

学校教育の目的及び目標について

「町田市立学校の新たな学校づくりの基本的な考え方」を調査審議するうえで、これからの学校が期待される役割について「社会環境の変化に対応した学校づくりのあり方」だけでなく、「社会環境が変化しても変わらない学校づくりのあり方」についても検討する必要があることから、学校教育の目的や目標を定めた資料について、下記のとおり情報提供します。

教育基本法（抜粋）

（教育の目的）

第1条 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

（義務教育）

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、普通教育を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

学校教育法（抜粋）

（義務教育の目標）

第21条 義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成十八年法律第二十号）第5条第2項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 1 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 2 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 3 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- 4 家族と家庭の役割、生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。
- 5 読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 6 生活に必要な数量的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 7 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、科学的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 8 健康、安全で幸福な生活のために必要な習慣を養うとともに、運動を通じて体力を養い、心身の調和的発達を図ること。
- 9 生活を明るく豊かにする音楽、美術、文芸その他の芸術について基礎的な理解と技能を養うこと。
- 10 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

（児童の体験活動の充実）

第31条 小学校においては、前条第一項の規定による目標の達成に資するよう、教育指導を行うに当たり、児童の体験的な学習活動、特にボランティア活動など社会奉仕体験活動、自然体験活動その他の体験活動の充実に努めるものとする。この場合において、社会教育関係団体その他の関係団体及び関係機関との連携に十分配慮しなければならない。

町田市教育プラン19-23

教育目標

「夢や志をもち、未来を切り拓く町田っ子を育てる」

人権尊重の理念を基盤とし、次代を担う子どもたちが、大きな変化が予測されるこれからの社会において、夢や志をもち、自ら学び、自ら考え、目標に向かってたくましく生きることのできる力を育むことを目指します。

町田市立小・中学校の教育目標

小・中学校学習指導要領の総則では、各学校の教育目標について下記のとおり定めています。
町田市立小・中学校においても学習指導要領に基づいて、別紙のとおり教育目標を定めています。

小・中学校学習指導要領 総則編 第2節 教育課程の編成（抜粋）

1 各学校の教育目標と教育課程の編成

教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科等における指導と通して育成を目指す資質・能力を踏まえつつ、各学校の教育目標を明確にするとともに、教育課程の編成についての基本的な方針が家庭や地域とともに共有されるよう努めるものとする。

（参考1）町田市立小学校の教育目標の傾向

①考える力、課題を解決する力をもった児童を育てる

（例）

- ア 考える子ども（自ら課題を見つけ、解決する力を身に付けた子）
- イ すすんで学ぶ子（よく見て、よく聞いて、よく考えて、主体的に学ぶ子）
- ウ よく考える子
（自ら学ぶとともに他者からも学んで考えを深め、新たな課題を見つけ解決する力を身に付ける）

②自分も他人も尊重し、協力し合うことができる児童を育てる

（例）

- ア ささえあう子ども（自分もみんなも大切にし、共生する力を身に付けた子）
- イ 思いやりがあり、協力し合う子（豊かな心情、社会性、共生、規範意識の育成を図る）
- ウ 感謝する子（関わりや触れ合いを通して、他者や自然、社会へ感謝する気持ちをもつ心豊かな子）

③心と体を育み、活力ある生活をする児童を育てる

（例）

- ア たくましい子ども（健全な心身を育み、前向きに行動する子）
- イ 元気な子（心や体を鍛え、健康的で活力のある生活をする子）
- ウ つよい子ども（丈夫な心と体を育み、最後までやりぬく強い意志をもつ）

（参考2）町田市立中学校の教育目標の傾向

①自ら学びつづける生徒を育てる

（例）

- ア 進んで学ぶ人（主体的に学び、協働して課題を解決する人）
- イ 進んで学び続け、楽しい学校と豊かな未来をつくる人になろう。
- ウ 向上心を持ち、意欲的に学ぶ生徒

②自分も他人も尊重し、豊かな心をもつ生徒を育てる

（例）

- ア 互いに認め、協力し合い、豊かな心を育てる。
- イ 豊かな心と思いやりのある生徒
- ウ 自他を尊重し、思いやりのある人間

③心と体を鍛え、たくましく生きる生徒を育てる

（例）

- ア すこやかな人（進んで心や体を鍛え、たくましく生きる人）
- イ 健康安全：心身をきたえ、たくましく生きよう。
- ウ 困難に打ち克つ、心身ともにたくましい人間

町田市立小学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|---------|---|
| 1 | 町田第一小学校 | 憲法および教育基本法・学校教育法に基づき、未来社会の形成者として、次のような児童像をえがき、その育成を目指して本校の教育目標とする。 ○考える子ども（自ら課題を見つけ、解決する力を身に付けた子） ◎ささえあう子ども（自分もみんなも大切にし、共生する力を身に付けた子） ○たくましい子ども（健全な心身を育み、前向きに行動する子） |
| 2 | 町田第二小学校 | ○思いやりのある子ども（徳）（人間尊重の精神を基盤とし、他者を思いやる子ども） ○考える子ども（知）（思考力、判断力、表現力とともにバランスのとれた子ども） ○じょうぶな子ども（体）（心身ともに健康でたくましく生きる子ども） |
| 3 | 町田第三小学校 | 学校の教育目標（育成を目指す姿「育成を目指す資質・能力」） 心豊かで、自分に自信をもち、相手を尊重しながら自己を表現できる児童の育成を目指す。 ○元気な子（心や体を鍛え、健康的で活力のある生活をする子「アクティブに生きる力」） ○よく考える子（自らの課題に向き合い、まわりとの関わりを通してよく考え、すすんで課題解決に取り組む子「課題解決力」） ○思いやりのある子（自他ともに認め、お互いを大切にできる子「人間関係形成力」） |
| 4 | 町田第四小学校 | 町田市教育プランを踏まえ、生命尊重・人権尊重の精神のもと、夢や志をもち、生涯にわたって自ら学び、互いに支え合いながら未来を切り拓く、心豊かでたくましい児童の育成を目指し、次の教育目標を掲げる。 ア やさしい子ども 互いを認め合い、人間愛に満ちた豊かな人権感覚をもつ イ 考える子ども 自ら考え、正しく判断でき、確かな行動力をもつ（重点目標） ウ つよい子ども 丈夫な心と体を育み、最後までやりぬく強い意志をもつ |
| 5 | 町田第五小学校 | 『キーワード：自立・協働・創造・主体性』 「健康な子ども ○考える子ども 助け合う子ども 進んでやる子ども」という本校の教育目標のもとに、町五小の子供たちが、基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、自立した人間として、この先の自然災害を生き抜き、Society 5.0の中で、未知の課題に向かって多様な人々と協働しながら解決し、新たな価値を創造していくための思考力・判断力・表現力を発揮し、楽しく主体的に学び続けていこうとする態度を育成する。 |
| 6 | 町田第六小学校 | 「こころ豊かにたくましく、伝え合い、認め合い、学び合う子の育成」 ・みんなと協力し、自ら学び、伝える力を高め、確かな学力を身に付ける子 ・人間の多様性を認めあい、思いやりのある豊かな心と行動力をもつ子 ・命の大切さを理解し、健康で安全な生活を実践し、体力の向上に努める子 |
| 7 | 南大谷小学校 | 日本国憲法・教育基本法の精神を基盤とし、互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識を培い、自ら学び考えて行動し、社会に貢献できる児童を育む。更に生きる力を育み、個性と創造力を発揮できる豊かな人間の育成を目指し、町田市教育プランに基づき、次のように本校の教育目標を設定する ○よく考えて行動する子ども（すすんで挑戦し、個性豊かに生き生きと活動できる子「自立のための学力」） ○思いやりのある子ども（互いに仲良く助け合い、認め合い、高め合う子「共生のための人間関係形成力」） ○明るく元気な子ども（人に優しくしなやかな心をもち、最後までやりぬく子「体力・実践力」） ○未来を拓く子ども（自己の未来を切り拓き、他者と協調しながら社会の未来を考える子「問題解決力」） |
| 8 | 藤の台小学校 | 人権尊重の精神を基盤にし、生涯にわたり主体的に学び続ける意欲をもち、日本文化と伝統を尊重し、広く国際社会において信頼を得る心身ともに健康で、心豊かな児童を育成する。そこで教育目標を次のように定める。 ○考える子 ○思いやりのある子 ○やりぬく子 |
| 9 | 本町田東小学校 | ア よく考え、行動する子（主体的に学び、豊かな発想で工夫ができる子供の育成） イ 思いやりのある子（命や自然を大切に、互いに尊重し合える子供の育成） ウ 元気でたくましい子（心身を鍛え、目標に向かい努力する子供の育成） |
| 10 | 本町田小学校 | 日本国憲法・教育基本法の精神に基づき、人権尊重の理念を基盤として、児童一人一人の個性や可能性を伸ばし、健康な心身と豊かな人間性を培い、未来社会の創り手として、主体的に学び続ける児童の育成を目指して、次の教育目標を定める。 「心豊かにかがやく本町田小の子ども」 自ら考え、努力する子ども（主体的に学び続ける勤勉性を身に付けた児童） 思いやりのある子ども（豊かな心と他者を尊重する協調性のある児童） 体をきたえる子ども（豊かさを鍛え、目標に向かって向上しようとする児童） |
| 11 | 南第一小学校 | 多様な人との協働的なかわりを通して、自分のよさを創造的に生かし自らの生活をよりよく切り拓く態度の涵養と、主体性や自律心を備え予測困難な社会を逞しく生き抜く児童の育成を図る。○深く考える子ども【聡慧に】（自分で学ぶ みんなで学ぶ） ○粘り強い子ども【精励に】（自分のよさを知る みんなのよさを大切にする） ○助け合う子ども【懇篤に】（違いを認める 力を合わせる） ○元気な子ども【勇健に】（星空 太陽 外遊び） |

町田市立小学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|----------|--|
| 12 | 南第二小学校 | ○元気な子（運動や健康・安全について その知識や基本的技能を身に付け、自己の課題とその解決に向けて思考・判断し、健康・安全な生活を目指して運動に親しもうとする子「実践力」） ○やさしい子（道徳的価値を理解し、道徳的な判断力を身に付け、道徳的心情、実践意欲と態度をもった子「人間関係形成力」） ○考える子（基礎的・基本的な知識や技能を確実に身に付け、理解を更に深めたり広げたりし、自分から意欲的に学んだり活動しようとしたりする子「問題解決力」） |
| 13 | 南第三小学校 | ◎よく考える子ども 確かな学力を身に付けさせる。（問題解決力） ○心もからだもたくましい子ども 健康・体力を増進させる。（実践力） ○仲よく助け合う子ども 豊かな人間性を育む。（人間関係形成力） |
| 14 | 南第四小学校 | 日本国憲法、教育基本法、いじめ防止対策推進法、障害者差別解消法等を基盤とし、東京都教育委員会、町田市教育委員会教育目標並びに町田市教育プランに則り、生きて働く知識・技能の習得、学びに向かう力、豊かな人間性、たくましい心身を育成する。 ○深く学ぶ子供 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育成するために、基礎・基本の定着、確かな学力を基盤とし、主体的・対話的で深い学びを通して、より深く学ぼうとする資質・能力を培う。 ◎共に高め合う子供 共生社会の形成者として、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々協働しながら、共に課題を解決していきける資質・能力を培う。 ○活力のある子供 生涯にわたって 心身ともに健康で生き活きと生活ができるように、体力の向上、豊かなスポーツライフ、望ましい健康習慣、安全に対する的確な行動への態度・資質・能力を培う。 |
| 15 | つくし野小学校 | 人権尊重の精神を基盤として、変化の激しい今後の国際社会をたくましく生き、人間性豊かな未来社会の形成者となることを目指し、心身共に健康で知性と感性に富み、自ら課題を見つけ、主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成を目指し、次の目標を設定する。 ○ よく考える子（自ら学ぶとともに他者からも学んで考えを深め、新たな課題を見つけ解決する力「思考・判断・表現力」を身に付ける） ○ 元気な子（身体を大切にし、健康を考え、運動を楽しむとともに、優しく強い心を育て、人生を豊かに生きる力「基礎体力」を身に付ける） |
| 16 | 小川小学校 | 人間尊重の精神を基本とし、生涯学習の視点に立ち、知性と感性に富み、心身ともに健康で、自立的にたくましく生きる力をもった児童の育成をめざして、以下の目標を設定する。 ○よく考える子ども ○思いやりのある子ども ○健康な子ども |
| 17 | 成瀬台小学校 | 人間尊重の精神に基づき、新しい時代を創造するための確かな学力と、平和を愛し国際社会の一員としての社会性をもった心身ともに健康な児童の育成を目指して、次の目標を設定する。 ◎よく考え、行動する子ども…自ら判断し、よりよく行動することができる ○お互いを大切にし、ともに生きる子ども…思いやりの心を持ち、協力できる ○心も体もたくましい子ども…精神的にも肉体的にもたくましく、生きる力を伸ばすことができる |
| 18 | 鶴間小学校 | 人権尊重の精神を基調とし、学習指導要領・町田市教育委員会教育目標・町田市教育プランを踏まえ、「生きる力」（確かな学力、豊かな人間性、健康・体力）を育むことを目指し、学習の意欲向上、学習習慣の定着、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得、思考力・判断力・表現力の育成、主体的な学習態度、言語活動の充実、体力の向上に努め、次の教育目標を定める。 自ら考え、努力する子ども 思いやりのある子ども 体を大切にする子ども |
| 19 | 高ヶ坂小学校 | 自ら考えやりとげる子ども （自ら考え、よりよく正しく判断したり表現したりして、学び続ける子ども「学習実践力」） 心豊かな思いやりのある子ども （互いを尊重し合い、思いやりの心と協力する心をもって、よりよい集団をつくろうとする子ども「人間関係形成力」） 健康で明るい子ども （心と身体を健康づくりに関心を持ち、よりよい自己をつくるためにたくましく取り組む子ども「自己形成力」） |
| 20 | 成瀬中央小学校 | 日本国憲法の精神および教育基本法に示された教育の目的をふまえ、次の目標につとめる。 ・からだをきたえ やりぬく子ども ・よく考え すすんで行う子ども ・なかよく助け合う子ども |
| 21 | 南成瀬小学校 | これからの社会を切り拓くための資質・能力を身に付け、予測困難な時代に主体的に向き合い、自己肯定感を持ち人生をより豊かなものにする力を育み、持続可能な社会の創り手となる児童を育成する。 よく考える子（自ら課題を見付け、考え、判断し表現する子「課題解決力」） 力を合わせる子（自他共に関わり合いを尊重し相手を思いやる子「人間関係形成力」） 健康な子（心も体も健康で粘り強く取り組む子「実践力」） |
| 22 | 南つくし野小学校 | 町田市教育プランを踏まえ、人権尊重・生命尊重の精神のもと、健康で知性と感性に富み、心豊かでたくましい児童の育成を目指し、次の教育目標を掲げる。 ○ 元気な子（自分から心と体を鍛え、課題に取り組む子「実践力」） ○ 考える子（すすんで学び、考えながら課題に取り組む子「問題解決力」） ○ 思いやりのある子（やさしい心を持ち、自分も他の人も大切に子「人間関係形成力」） ○ やりとげる子（諦めずに最後まで努力し続ける子「学びに向かう力」「遂行力」） |

町田市立小学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|---------|--|
| 23 | 鶴川第一小学校 | 東京都や町田市教育委員会の目標を受け、人間尊重の精神を基調にし、町田市教育プランに基づき児童に確かな学力、豊かな人間性、健康・体力などの生きる力を育み、児童の実態や、保護者・地域住民の願いを受けとめながら、日本人としての自覚を高め、国際社会に貢献できる心身ともに豊かに生きる子供の育成を目指し、次の目標を定める。 ・やさしく ○かしこく（本年度重点目標） ・たくましく |
| 24 | 鶴川第二小学校 | 学習指導要領及び町田市教育プラン2019-2023の教育目標と基本方針に基づき、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、児童に生きる力を育むことを目指す。 ・生き生きとした子ども（知・徳・体がバランスよく成長した子ども「生きる力」） ・自分で学ぶ みんなで学ぶ（すすんで学び、互いに学び合い高め合う子ども「思考力」、「人間形成力（主体性・協調性）」） ・自分を大切にする みんなを大切に（自分の大切さとともに、他の人の大切さを認め合う子ども「人権教育の理念」） |
| 25 | 鶴川第三小学校 | 人権尊重の精神を基調とし、学習指導要領及び町田市教育委員会の教育目標、町田市教育プランを踏まえ、互いに支え合う社会の実現のために必要な「生きる力」（確かな学力、豊かな人間性、健康と体力）を育むことを目指して、次の教育目標を定める。 正しいことをやりぬく子（公正・公平な態度で生活できる子「判断力・行動力」） 友だちを大切に（やさしい心もち、自分も人も大切にできる子「人間関係形成力」） すすんで考える子（課題意識を高くもち、解決のために努力できる子「問題解決力」） 体をきたえる子（強い精神力で、前向きに努力できる子「実践力」） |
| 26 | 鶴川第四小学校 | ○ からだをきたえる子 命の大切さを理解し、礼儀正しく、たくましい体をつくる子ども 「自己錬磨力」 ◎ よく考える子 様々な情報を整理し、自分の考えを表現し、問題を解決する子ども 「問題解決力」 ○ 思いやりのある子 相手の気持ちや立場を理解し、思いやりのある言動のとれる子ども 「思いやる力」 |
| 27 | 金井小学校 | 人との協働的なかわりを通して、自分のよさを創造的に生かすとともに自らの生活をよりよく切り拓き、自律心や主体性を備えた21世紀をたくましく生き抜く児童の育成を図る。 あたたかく（自分を大切に、仲間を大切に、互いを認め高め合える子ども「人間関係形成力」） かしこく（自らすすんで学び、課題に対して主体的に取り組む子ども「課題解決力」） たくましく（心身ともに鍛え、仲間と力を合わせ、意欲的に行動する子ども「実践力」） |
| 28 | 大蔵小学校 | 東京都教育委員会、町田市教育委員会の教育目標を受け、これからのグローバル化・少子高齢化・情報化する時代を見据え、心身ともに健康で人間性豊かに、人や社会・自然環境等と協調しながら、よりよい社会の形成者の一人としての自覚をもち、自立的に生きていく児童を育成する。 ○ 仲良く助け合う子ども ◎ よく考え、工夫する子ども ○ 体をきたえ、やりぬく子ども |
| 29 | 三輪小学校 | 日本国憲法・教育基本法の精神並びに学習指導要領に基づき、平和的な社会の形成者として、子どもや学校、地域の実態に応じて、心身共に健やかな三輪小の子どもを育てる。 ・たくましい子ども（自ら心や体を鍛え、前向きに行動する子ども） ○考え深い子ども（すすんで学び、考えながら、課題に取り組む子ども） ・心の豊かな子ども（やさしい心もち、自分も人も大切に（する子ども） |
| 30 | 忠生小学校 | 関係法令に基づき、町田市教育委員会の教育目標及び町田市教育プラン、本校の実態等を踏まえ、たくましく生きるための資質・能力を育成するために、次の教育目標を設定する。 ア 「なりたい自分」を語れる子ども（「基礎学力の保障と夢を育む」） イ 「なれる自分」を広げる子ども（「集中力と持続力を醸成する」） ウ 自らに価値を感じる子ども（「自尊感情を高める」） エ 自分以外の人に思いをめぐらす子ども（「健全な他者意識と社会性を習得させる」） |
| 31 | 小山田小学校 | 日本国憲法及び教育基本法の基本理念に基づき、東京都教育ビジョン、町田市教育プランを踏まえ、児童が知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを旨とし、次の教育目標を掲げる。 ・すすんで学ぶ子（よく見て、よく聞いて、よく考えて、主体的に学ぶ子） ・思いやりのある子（やさしい心もち、自分も人も大切に（する子）） ・じょうぶで元気な子（健康を大切に、進んで運動に親しむ子） |
| 32 | 忠生第三小学校 | 人間尊重の精神を尊び、調和のとれた豊かな人間性と、社会の進展に貢献するとともに生涯を通じて自ら学ぶ意欲に満ちた個性豊かな人間性、そして、児童の生きる力（確かな学力、豊かな人間性、健康・体力）を育むために、次の児童像の実現を目指す。 ○自分で考え やりとげること （進んで学び、よく考え、課題に最後まで取り組む子ども「問題解決力」） ・なかよく 力をあわせること （相手を認め、折り合いを付けながら力を合わせる子ども「人間関係形成力」） ・明るく 健康なこと （自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子ども「実践力」） |
| 33 | 山崎小学校 | 人の心を大切に、知性と感性をはぐくみ、心身ともに健康で、人間性豊かな社会人の育成を目指す。そのために、互いの人格を尊重するとともに、地域の一員としての自覚をもって社会に貢献できる生きる力を育む学校教育を推進する。 ○ よく考える子（本年度重点目標） ・思いやりのある子 ・元気な子 |

町田市立小学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|---------|--|
| 34 | 小山田南小学校 | <p>予測できない社会の変化を前向きに受け止め、主体的に向き合い、関わり合い、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となるための力を子ども達に育む。</p> <p>○明るく、がんばる子 →たくましく「実践力」 ○仲間と、協力する子 →なかよく「人間関係形成力」 ◎よく考え、行動する子 →かしこく「問題解決力」</p> <p>児童・保護者・地域の実態を考慮し、今年度の重点目標を、「よく考え、行動する子」におき、主体的・対話的で深い学びへの取り組みを、校内研修や日頃の授業実践を通して育成していく。</p> |
| 35 | 木曽境川小学校 | <p>町田市・東京都教育委員会目標及び地域・家庭の人々の願いを踏まえ、町田市教育プランを基に、児童に生きる力（確かな学力、豊かな人間性、健康・体力）を育むことを目指し、創意工夫した特色ある教育活動を進め、以下の教育目標の達成に努める。「未来に向かって学ぼうとする子ども」</p> <p>○心と体をきたえよう（自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子ども「実践力」） ○よく考え、伝えあおう（すすんで学び、考えながら、課題に取り組む子ども「問題解決力」） ○自分も人も大切にしよう（やさしい心もち、自分も人も大切にする子ども「人間関係形成力」）</p> |
| 36 | 七国山小学校 | <p>日本国憲法や教育基本法の理念のもと、確かな学力を身に付け、人権尊重の理念を正しく理解し、心身ともに健康で豊かな心もち、未来を切り拓くたくましい人間の育成をめざす。感動と創造の教育</p> <p>○ よく考え、すすんで学ぶ子〔思考力・判断力・表現力、自主性・主体性の育成を図る。〕 ○ 思いやりがあり、協力し合う子〔豊かな心情、社会性、共生、規範意識の育成を図る。〕 ○ 心も体もたくましい子〔忍耐力、体力、健康安全・生命尊重の精神の育成を図る。〕</p> |
| 37 | 図師小学校 | <p>子供たちが知性と感性をはぐくみ、心身ともに健康で人間性豊かに成長し、互いの人格を尊重するとともに、社会の一員としての自覚をもち、持続可能な社会の構築を目指し地域にかかわる人間を育成する。</p> <p>◎ かしこい子ども（自分の考えを持ち、深め、広げる子「問題解決力」） ○ やさしい子ども（自分を大切にし、友達にも優しくできる子「人間関係形成力」） ○ たくましい子ども（頑張りのきく心と体をもつ子「実践力」）</p> <p>「かしこく」「やさしく」「たくましく」のうち、児童一人一人の基礎的・基本的な学力を重視し、全教育活動を通して確かな学力の向上を目指すことから、「かしこい子ども」を重点目標とする。</p> |
| 38 | 小山小学校 | <p>日本国憲法や教育基本法の理念のもと、確かな学力を身に付け、人権尊重の理念を正しく理解し、心身ともに健康で豊かな心もち、未来を切り拓くたくましい人間の育成をめざす。</p> <p>○考える子（自ら考え、表現し、伝え合い、学んだことを生活に生かす子） ・挑戦する子（めあてをもち、その達成のために最後までやりぬき意欲的にたくましく生活する子） ・感謝する子（関わりや触れ合いを通して、他者や自然、社会へ感謝する気持ちをもつ心豊かな子）</p> |
| 39 | 小山ヶ丘小学校 | <p>確かな学力と豊かな心もち、未来を切り拓くたくましい人間の育成を目指し、下記の教育目標を設定する。</p> <p>○ よく考える子（ICT機器等を活用し、情報を得た上で主体的に考え自分としての考え方をきちんともつことの出来る子ども「主体的判断力」） ○ 心豊かな子（道徳教育を通して内容項目を深く考え、道徳的判断・道徳的行動が出来る自分も他人も大事で出来る子ども「道徳的判断力」） ○ たくましい子（運動、食事等を大切にして心身ともに健康である子ども「実践的判断力」）</p> |
| 40 | 小山中央小学校 | <p>確かな学力・豊かな心・健やかな身体をもち、力をあわせてよりよい社会を作り出そうとする人間の育成を目指し、次の児童像の実現を図る。</p> <p>○考える子（確かな学力） ・思いやりのある子（豊かな心） ・元気な子（健やかな体）</p> |
| 41 | 相原小学校 | <p>日本国憲法、教育基本法に基づき、人間尊重の精神を基本とし、自ら学び、たくましく生きる、心豊かな児童の育成を目指す。</p> <p>○よく考える子（すすんで学びながら、課題に取り組む子「問題解決力」） ・なかよく助け合う子（やさしい心もち、自分も人も大切にする子「人間関係形成力」） ・からだを大切に子（自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子「実践力」）</p> |
| 42 | 大戸小学校 | <p>一人一人の児童が、知性、感性、創造性及び社会性を育み、夢をもち人間性豊かに新しい時代をたくましく生き抜く力を育成するために、次の教育目標を定める。～知・徳・体の調和のとれた児童を育成する～</p> <p>○ 夢をもち、学び続ける人 ・ 自分を大切にし、他を思いやる人 ・ 心も体も健やかな人</p> |

町田市立中学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|---------|--|
| 1 | 町田第一中学校 | ○自主性：すすんで学び、考えて行動しよう。 公徳心：ひとの立場を理解し、責任をはたそう。 健康安全：心身をきたえ、たくましく生きよう。 |
| 2 | 町田第二中学校 | 人間尊重の精神に基づき、平和を愛し、民主的な社会の一員として国際的視野をもった生徒を育てる。 ○心豊かな人（自他の生命を尊重し、差別のない人間関係を築ける人「人間関係形成力」） ○進んで学ぶ人（主体的に学び、協働して課題を解決する人「問題発見・解決能力」） ○すこやかな人（進んで心や体を鍛え、たくましく生きる人「実践力」） |
| 3 | 町田第三中学校 | 社会の国際化が急速に進む中で、個性豊かな文化の創造者・民主的な社会の形成者として、人間尊重の立場で世界の平和に貢献できる生徒の育成を目指すために、生徒の生きる力（確かな学力、豊かな人間性、良識ある社会性、健康・体力）を育み、以下の教育目標を定める。 * 自他の違いを尊重し、優しい人になろう。「豊かな心」 * 誰にも公平で、正しく判断できる人になろう。「人間関係形成能力」 * 進んで学び続け、楽しい学校と豊かな未来をつくる人になろう。「課題発見・解決能力」 * 日本の良き伝統を受け継ぎ、豊かな文化を創造する人になろう。「社会形成能力」 |
| 4 | 南大谷中学校 | 人間尊重の精神を基調とし、平和で民主的な社会を維持し発展させる社会人の育成を目指すとともに、これからの変化の激しい社会をたくましく生きていくための資質・能力を育成するため、次の目標を設定する。 学校の教育目標「重視する資質・能力」 1 自らよく学び、創造力のある生徒（知）～確かな学力 「問題解決能力」 2 心豊かで、他を思いやる生徒（徳）～豊かな人間性 「人間関係形成力」 3 健康でくじけない生徒（体）～健康・体力 「実践力」 |
| 5 | 南中学校 | 平和を愛し、民主的な社会の一員として、広く国際社会において信頼と尊敬を得られるよう人格の育成を目指し、次の教育目標を設定し教育活動を推進する。 1 正しく考え、進んで行動できる人。 2 心とからだを鍛え、意志の強い人。 3 芸術や科学を愛し、創造力の豊かな人。 4 敬愛と協力を重んじ、責任を果たす人。 |
| 6 | つくし野中学校 | 人権尊重の精神をふまえ、心身ともに健康で、平和な社会の形成者として、信頼と尊敬を得られる、個性豊かな人間の育成を目指すために、次の目標を定める。 一、自ら進んで学び 学習に励む生徒（問題解決力） 一、豊かな心を持ち 礼儀正しい生徒（人間関係形成力） 一、心身ともにたくましく 進んで実践する生徒（実践力） |
| 7 | 成瀬台中学校 | 学校の教育目標（育成を目指す姿「育成を目指す資質・能力」） これからの新しい時代、いわゆる「グローバル社会」に向けて、人と社会・自然環境と協調しながら、たくましく生きていくための資質・能力を育成するため、次の目標を設定する。 【自主】 個性を生かし、自ら学び続ける人間：「学びに向かう力」 【敬愛】 自他を尊重し、思いやりのある人間：「人間関係形成力」 【克己】 困難に打ち克つ、心身ともにたくましい人間：「実践力」 |
| 8 | 南成瀬中学校 | 平和的な国家及び社会の形成者を目指して ○心身ともに健康で、忍耐力のある生徒を育てる「聞く力」 ○豊かな心を持ち、思いやりのある生徒を育てる「考える力」 ○すすんで学び、考えて行動する生徒を育てる「表現する力」 |
| 9 | 鶴川中学校 | 日本国憲法及び教育基本法の精神に基づき、人間尊重と社会貢献の精神の育成を基盤として、平和的な国家及び社会の担い手となり、高い志をもって世界的な視野に立ち、主体的に行動する個性と創造力にあふれた品性豊かな日本人の育成を目指し、教科教室型校舎を本校の特色ある教育活動の基盤に据え、伝統と創造のもとに次の教育目標を掲げて、その育成を図る。 一 自ら学びよくわかるまで努力する生徒 【自主・自律】 一 豊かな心と思いやりのある生徒 【敬愛】 一 進んで働き協力する喜びを知る生徒 【協働】 |
| 10 | 鶴川第二中学校 | 本校は、これからのグローバル社会(2030年想定社会)に向けて、生徒達が互いの人格を尊重し、生きる力(問題解決力、人間関係形成力、実践力)を身に付け、平和を愛し、広く地域社会に貢献できる人を育成するため、次の通り、学校の教育目標を踏まえて、育成を目指す資質・能力を設定する。 ・自ら学び、創造性のある生徒を育てる。：問題解決力 ・豊かな心をもち、思いやりのある生徒を育てる。：人間関係形成力 ・心身ともに健康で、忍耐力のある生徒を育てる。：実践力 (生徒向け) ・自ら学び、創造性を育む人になろう。 ・豊かな心をもち、思いやりのある人になろう。 ・心身ともに健康で、忍耐力のある人になろう。 |
| 11 | 薬師中学校 | 以下の学校教育目標の実現を通して、これからの時代に求められる知識や力を身に付けた生徒の育成を目指す。 ①自ら学び、考えて行動する生徒（確かな学力） ②礼儀正しく、思いやりのある生徒（豊かな心） ③心身ともに健康で、たくましい生徒（健やかな体） |

町田市立中学校の教育目標（学校別）

| No. | 学校名 | 教育目標 |
|-----|------------------------|--|
| 12 | 真光寺中学校 | ①SDGs実現のための素地を身に付ける ②コミュニケーション能力 この2点に重点をおき、学校における全教育活動を通して、モラルを育てるとともに人権教育を一層推進し、豊かな将来を築くために必要な学習の基礎づくりを目指して教育活動を推進していく。 「真剣に学び自然や人を愛したくましく生きる生徒」 期待する生徒像 向上心をもち、意欲的に学ぶ生徒 人を思いやる心をもち、他と協働できる生徒 社会性と高い規範意識をもつ生徒 |
| 13 | 金井中学校 | 人間尊重の精神を基調とし、広く国際社会において信頼と尊敬の得られる市民の育成を目指し、次の目標を定める。 ア 進んで学び実践力のある生徒（自主） イ 互いに敬愛し思いやりのある生徒（敬愛） ウ 心身ともに健康でたくましい生徒（健康） |
| 14 | 忠生中学校 | 学校の教育目標 人間尊重の精神を基盤にした教育理念の下に、これからの新しい時代、いわゆる「グローバル社会」に向けて、人と社会・自然環境と強調しながら主体的に対応することのできる資質・能力を育成するため、次の目標を設定する。 一 知性を磨き、高い学力をつける。（自ら学び、課題を解決できる生徒） 一 心情を培い、正しい判断力をつける。（高い規範意識をもち、正しい判断ができる生徒） |
| 15 | 山崎中学校 | たくましく心豊かで「生きる力」を身に付けた生徒の育成を目指し、次の教育目標を定める。 1 互いに認め、協力し合い、豊かな心を育てる。「人間関係形成力」 2 正しく考え、やりとげる強さを持つ。「問題解決力」 3 生命を尊重し、心と体を鍛える。「実践力」 |
| 16 | 木曾中学校 | 人権尊重の精神に立ち、心身ともに健康で調和のとれた人格の完成を目指し、以下の教育目標と校是とに基づき、他者を思いやる心をもち、変化の激しい社会においても柔軟な対応のできる人間を育成する。 ○ 知性を磨き（すすんで学び考えながら協働して課題に取り組む生徒：課題解決能力）【感謝】 ○ 意志を鍛え（感謝の思いをもち、他者を思いやり、生命や人権を尊重する心、規範意識が高く、高い目標に向かって努力することのできる生徒：人間関係形成力）【克己】 ○ 健康な心とからだをつくる（運動を通じて体力を養うとともに、社会の一員としての自覚をもち、主体的に行動し、なにごとにも努力して自らの未来を切り開く生徒：未来を創造する力）【努力】 |
| 17 | 小山田中学校 | 人間尊重の理念を正しく理解し、健康で自ら学ぶ意欲にあふれ、自然と平和を愛し、国際社会に貢献できる人間の育成を目指して、次の目標を定める。 ・ 生命を尊び、思いやりの心をもつ《自他を尊重し支えあえる生徒》 ・ 自ら考え、たくましく生きる《自ら学ぶ意欲がありひたむきに努力する生徒》 |
| 18 | 小山中学校 | 生命の尊重及び人権の尊重を基調とし、広く国際社会において信頼と尊敬を得られる人格の育成と、他者と協働して課題を解決できる力をもつ市民の育成を目指し、次の教育目標を設定する。 創造 敬愛 健康 |
| 19 | 堺中学校 | 創立70周年を経て、人権尊重の精神を基盤にした教育理念のもと、21世紀をたくましく生き抜いていく上で、自ら学ぶ意欲をもち、社会の変化に主体的に対応し、国際社会の中で信頼と尊敬を得られる人間を育成する。このため、知・徳・体のバランスのとれた人間性豊かな生徒の育成を目指し、次の目標を定める。 一 知性を磨き（高い学力をつける） 一 心情を培い（自他を大切にし、正しい判断力をつける） 一 意志を鍛える（たくましい実践力をつける） |
| 20 | 小中一貫ゆくのき学園 （武蔵岡中学校） | 人権尊重の精神に基づき、一人一人を大切に健康な精神と身体を養い、心豊かな人間性と平和な社会の形成者として、新しい時代をたくましく生き抜く力の育成を目指し、次の目標を定める。 ～知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する～ ○ 夢をもち、学び続ける人 ・ 自分を大切にし、他を思いやる人 ・ 心も体も健やかな人 |