

# 個別機能の検討事項・検討課題 について(その4)

2020年12月15日

第6回町田市立学校の新たな学校づくりのあり方検討部会

# 個別機能の検討その4

普通教室の考え方(第4回の検討部会の積み残し)

・掲示スペース

ア.ICT教育環境

イ. 管理諸室

ウ.その他諸室①

# 普通教室

## 【基本方針】掲示について

- ・普通教室周辺に十分な掲示スペースを確保

## 【検討課題】

- ・教室の前面には、指導上の観点から掲示面を確保しない

# 掲示面・展示面の確保

## 【計画事例】掲示面の考え方

子ども達の興味を引く掲示  
スペースの確保



掲示のしやすい材料を選定



# 掲示面・展示面の確保

## 【計画事例】掲示面の考え方

掲示が多い教室



掲示が少ない教室

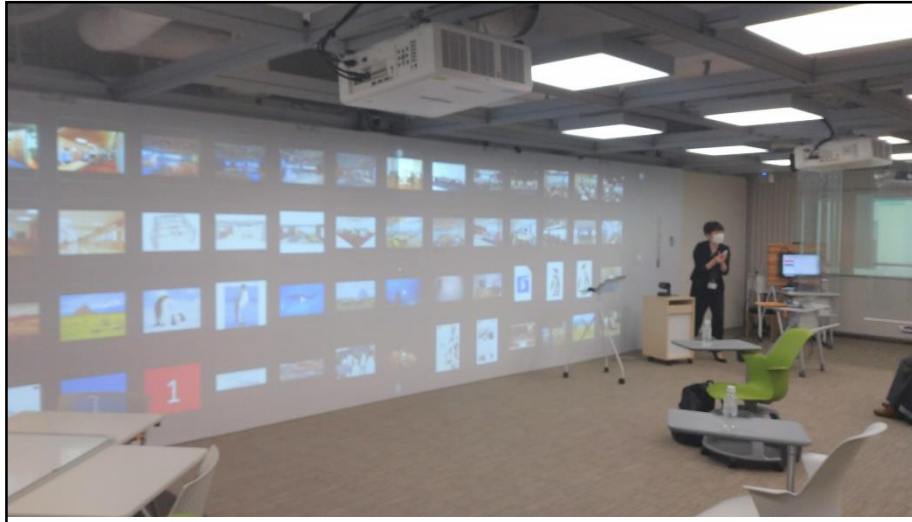


# ア. ICT教育環境

- 校内全体のICT環境
- 大型提示装置
- 普通教室
- 板面と大型提示装置の構成
- 特別教室

# ア. ICT教育環境

【内田洋行フューチャークラスルーム】



ショールーム展示  
e-黒板



# 校内全体のICT環境

## 【基本方針】

- 学習系と校務系の2系統のLANを設置する
- 大型提示装置の活用

## 【検討課題】

- アクセスポイントを校舎内に整備(体育館にも整備することが望ましい)
- 使用する端末(タブレット)の保管場所に留意



# 大型提示装置

## 【計画事例・検討課題】

### ① プロジェクター(固定式・可動式)

#### A. スクリーン

(脱着式:マグネットスクリーン)

固定式:ロールスクリーン)

#### B. グレー黒板

#### C. ホワイトボード

### ② ディスプレイ型(固定式、可動式)

# 普通教室

## 【計画事例】

グループ学習等で、意見を共有しやすいように、ICT機器の活用と併せて、板書面・投影面を複数整備

ホワイトボードを3面設け、新しい学習に対応



# 普通教室

## 【計画事例】

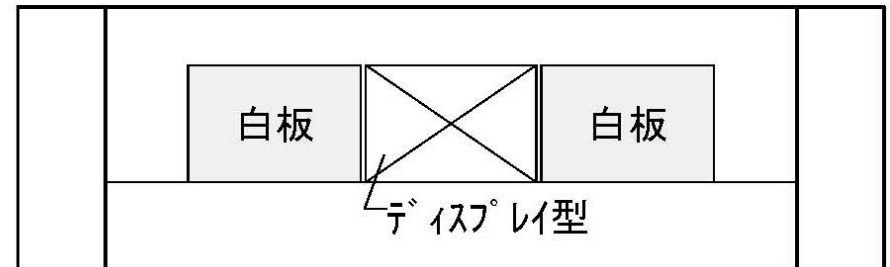
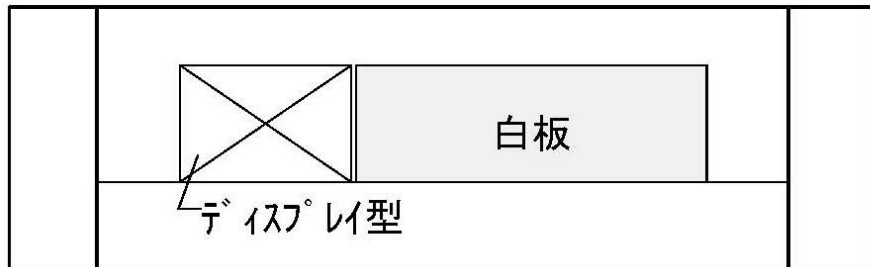
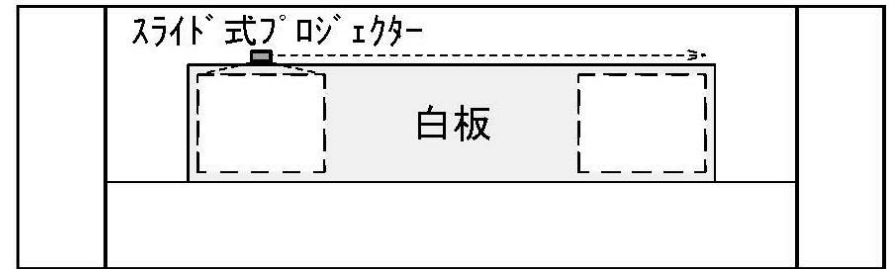
グループ学習等で、意見を共有しやすいように、ICT機器の活用と併せて、板書面・投影面を複数整備

ディスプレイ1面と2面のホワイトボードを設け、新しい学習に対応



# 板書面と大型提示装置(電子黒板)の構成

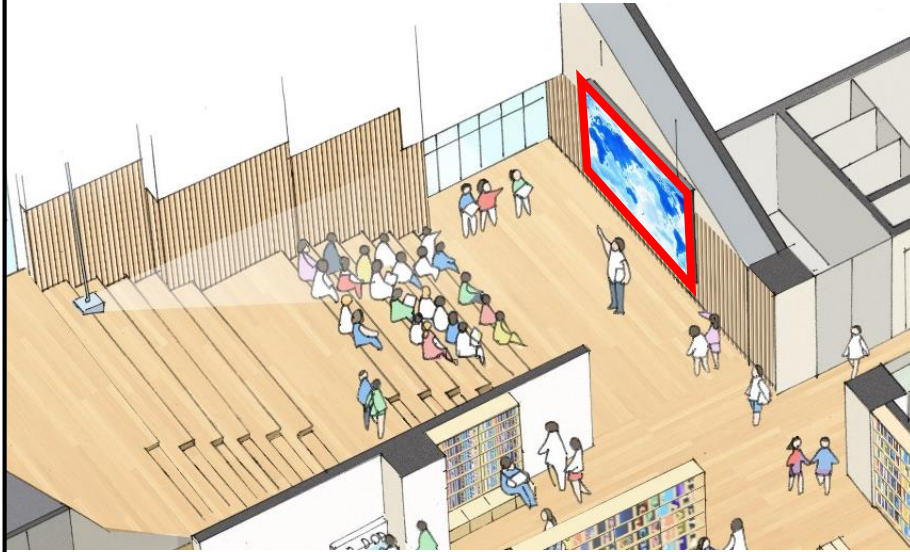
## 【計画事例】



# 特別教室

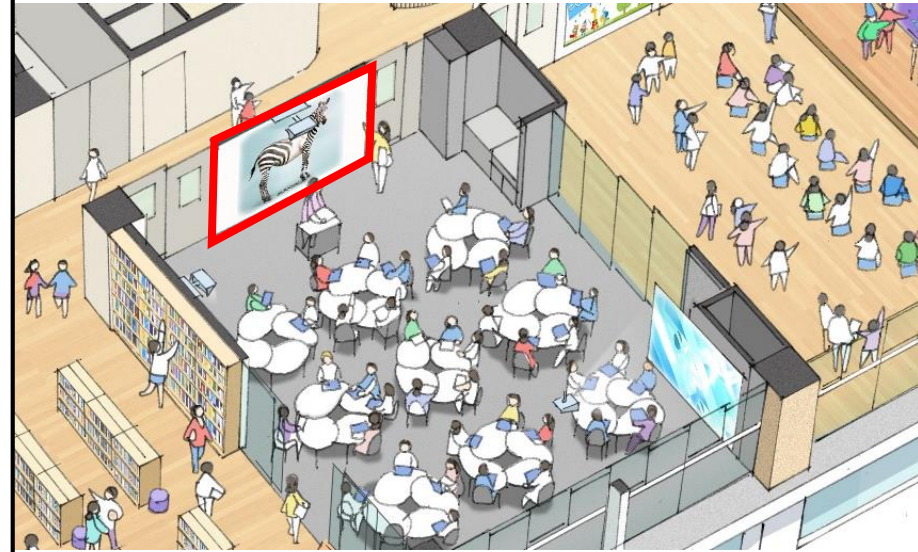
## 【計画事例】普通教室ではできない学習の場

### 多目的ホール



- 200inchロールスクリーン
- 大型プロジェクター

### 学習スペース (クワイエットルーム)



- 壁一面ホワイトボード
- プロジェクター

# イ.管理諸室

- 校長室
- 事務室
- 職員室(休憩、打合せスペースを周辺に設置)
- 印刷・教材作成スペース
- 応接スペース
- 会議室
- 給湯室
- 用務員室(用務員作業室を含む)
- 保健室

# イ.管理諸室

## 【基本方針】

- 管理諸室をまとめて、管理エリアを整備
- 管理諸室は児童・生徒を見守りやすい位置に設ける
- 子ども達が気軽に寄り付ける場を整備
- 教職員のコミュニケーションの場を整備

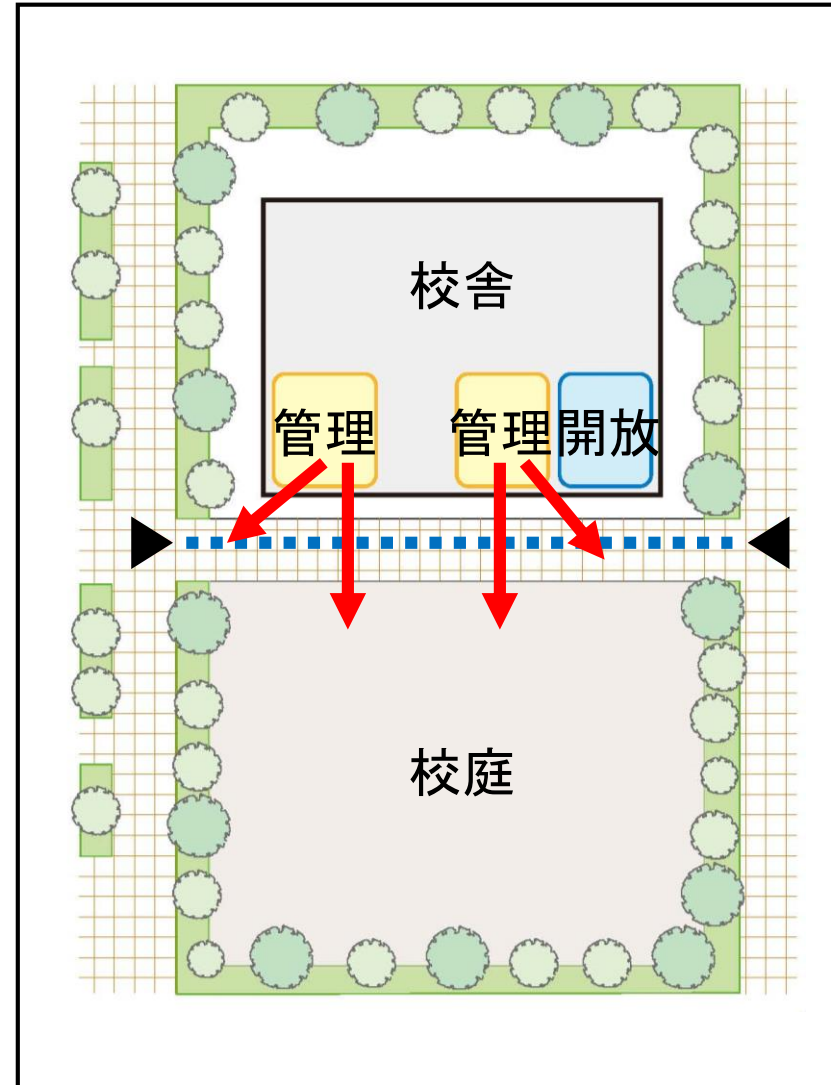
## 【検討課題】

- 校長室・事務室・職員室を隣接させ、連携がとりやすい計画
- 事務室は、来客者を確認できる位置に配置
- 教材作成のしやすい環境を整備

# 子ども達を見守りやすい配置

## 【計画事例】

- 職員室を校庭、登下校の通路、廊下や昇降口等を把握しやすい位置に配置し、子ども達を見守りやすい環境を整備





# 子ども達が気軽に寄り付ける場

【計画事例】カウンター、相談スペース

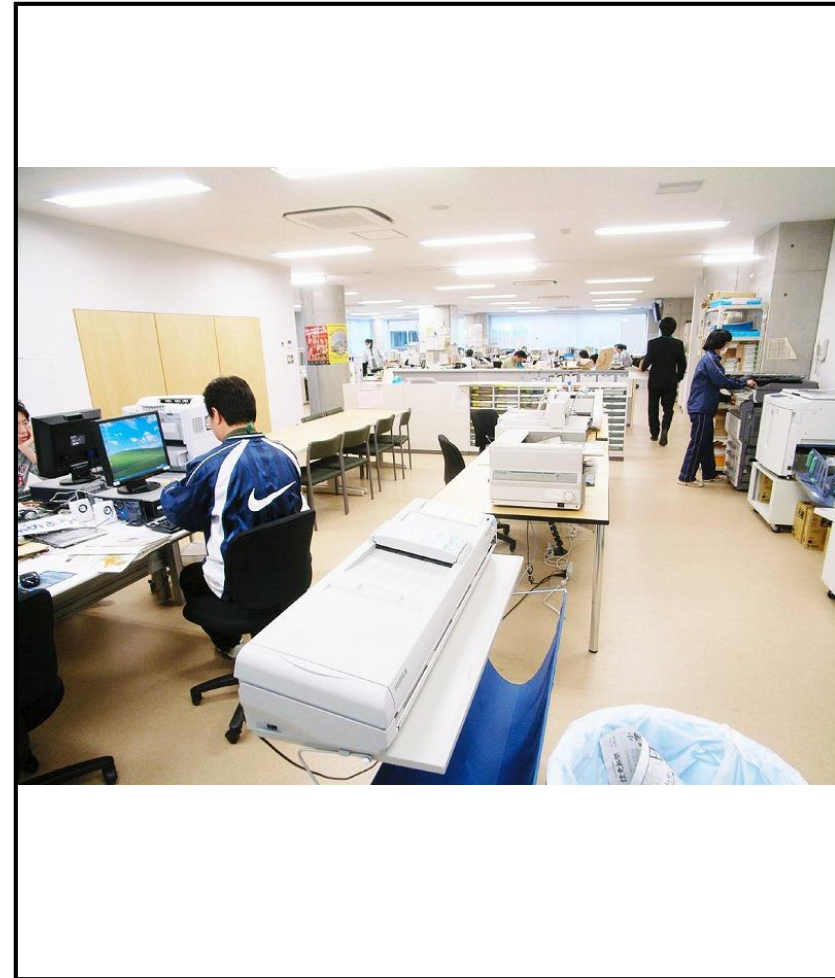
- 児童・生徒が立ち寄りやすく、教職員と気軽にコミュニケーションを取れる空間を整備
- 対面テーブル等を設置することで、相談しやすい環境を整備



# 教材作成のしやすい環境

## 【計画事例】印刷、教材作成スペース

- 印刷室や作業スペース等、教材作成のしやすい環境を整備することで、教職員が効率的に働きやすい環境を整備



# 教職員のコミュニケーションの場

## 【計画事例】休憩、打合せスペース

- 教職員のコミュニケーション、情報共有の場となる教職員ラウンジを設置
- 休憩スペース、給湯スペースと併せて計画
- ソファやテーブルの配置等を工夫し、集まりやすい環境を整備



# 校長室等の整備

## 【計画事例】

- 校長室に併設して、学校を支える様々な人を迎える応接スペースを設け、交流・話し合いが円滑にできる場を整備

## 応接スペースを設けた 校長室



# 校長室等の整備

【計画事例】町田第一中学校

個別に室として計画

会議室

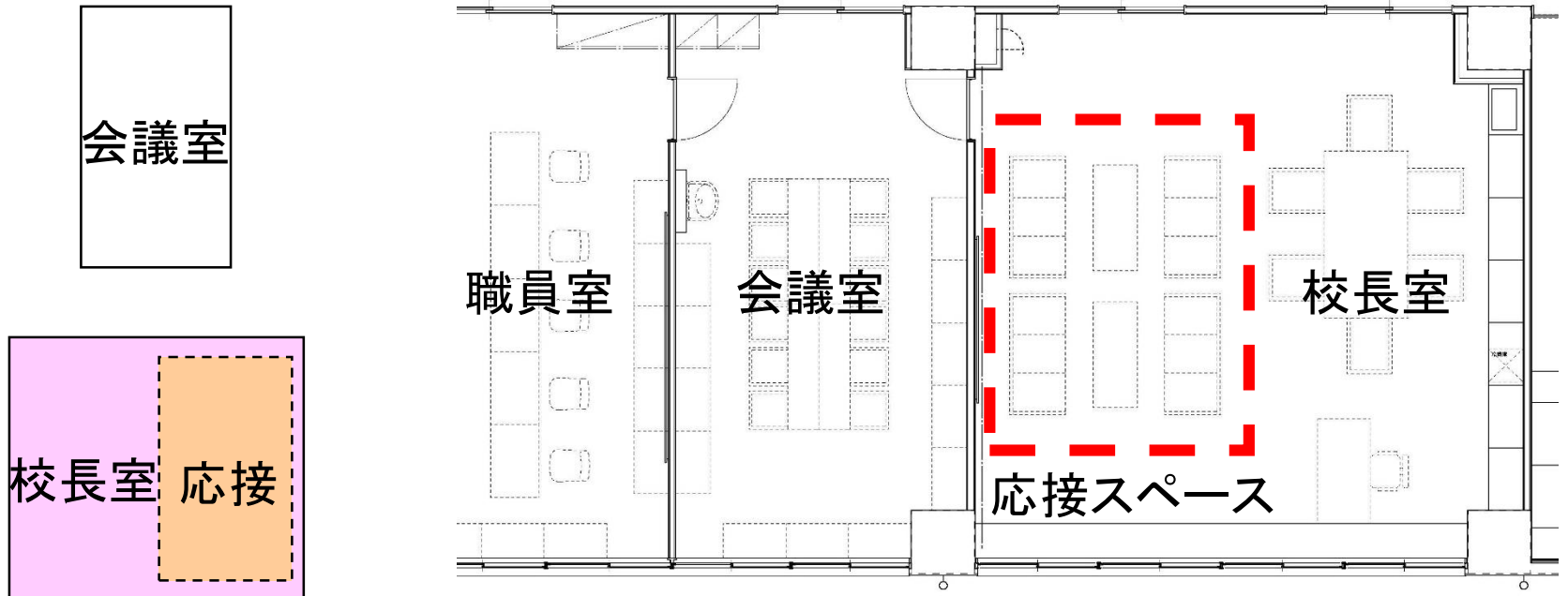
校長室 応接室



# 校長室等の整備

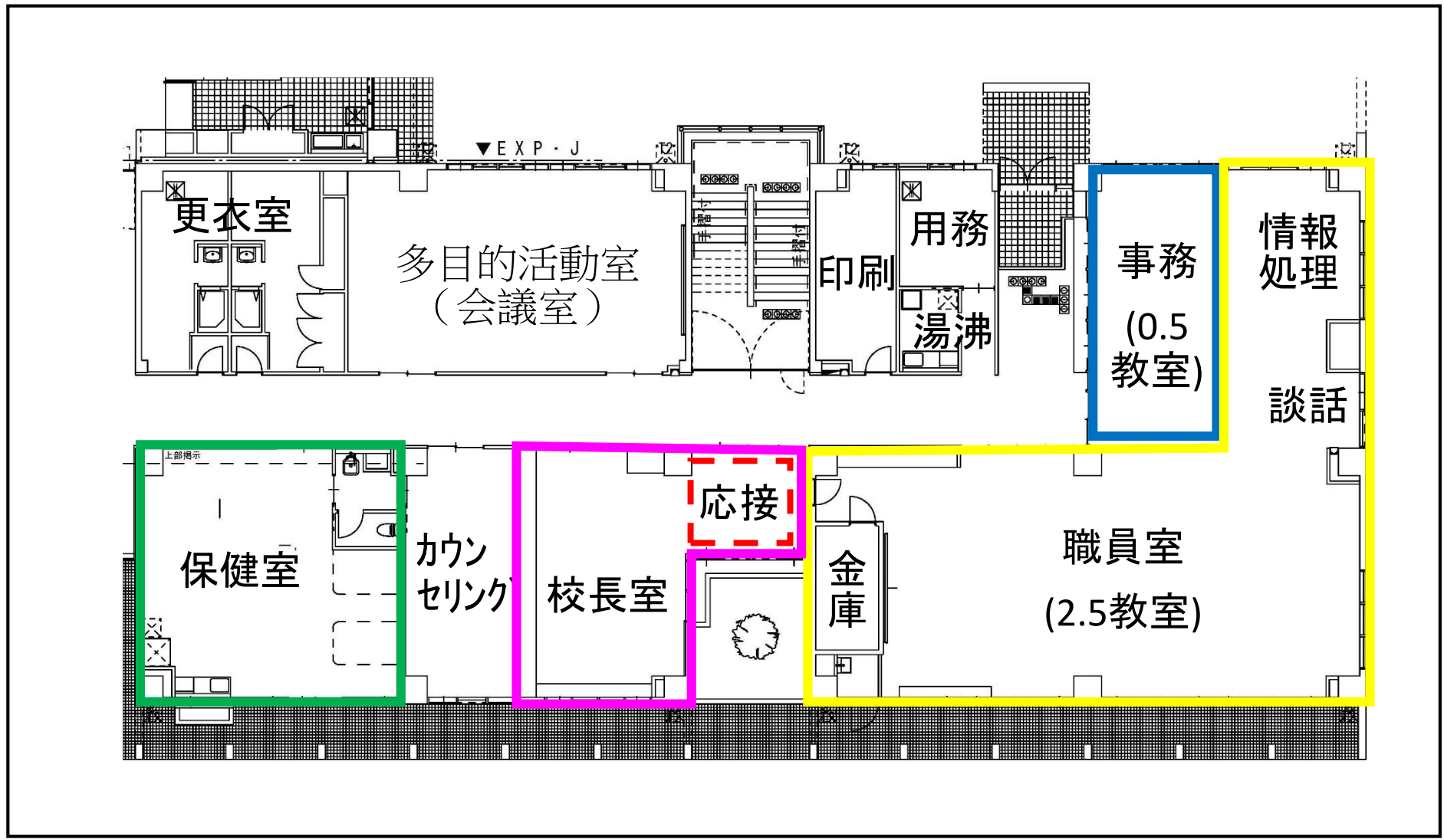
【計画事例】東金中学校

校長室に応接スペースを配置し、会議室は隣接して配置



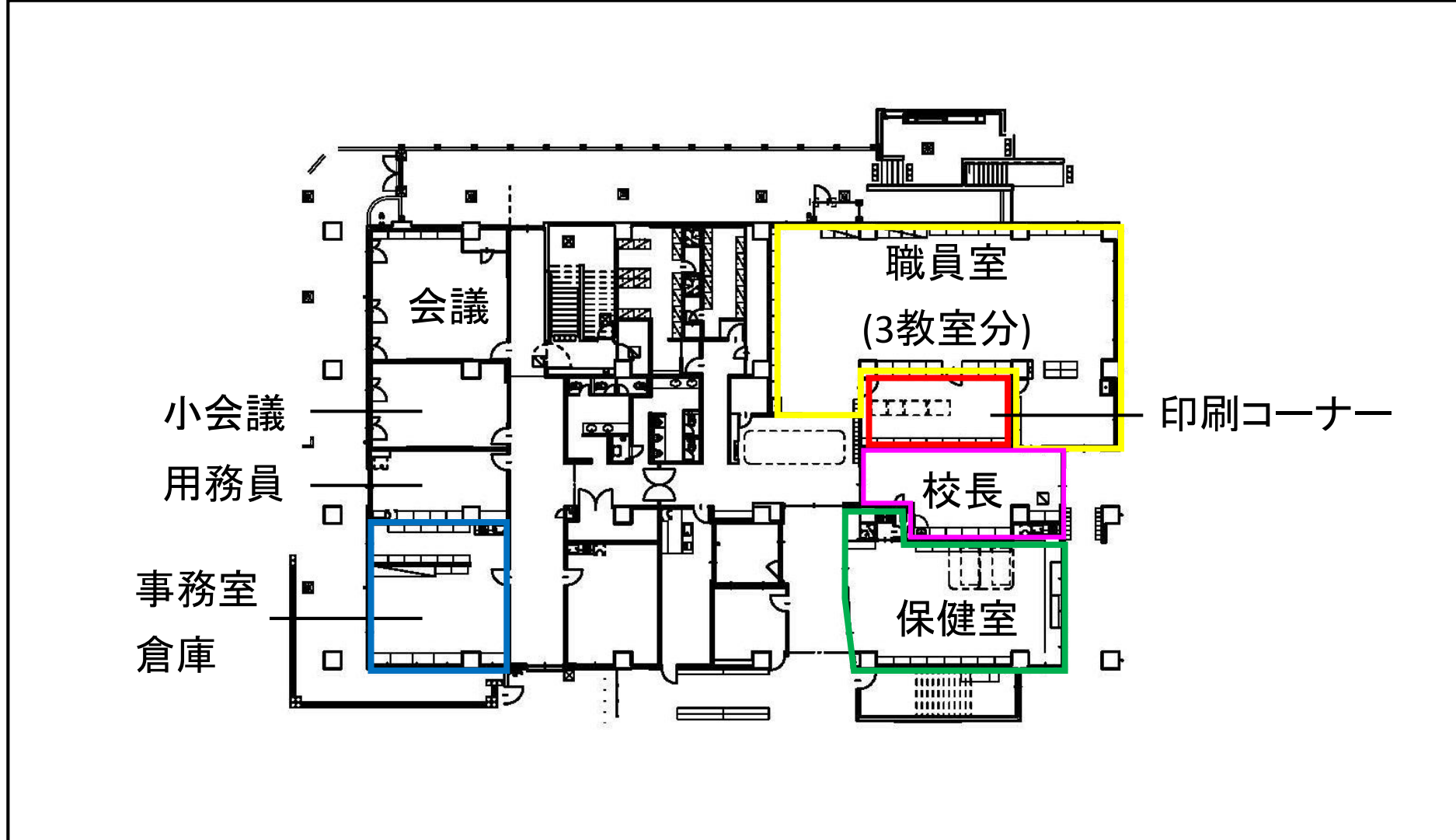
# 管理諸室

## 【計画事例】横芝市立横芝中学校



# 管理諸室

## 【計画事例】立川市立若葉台小学校

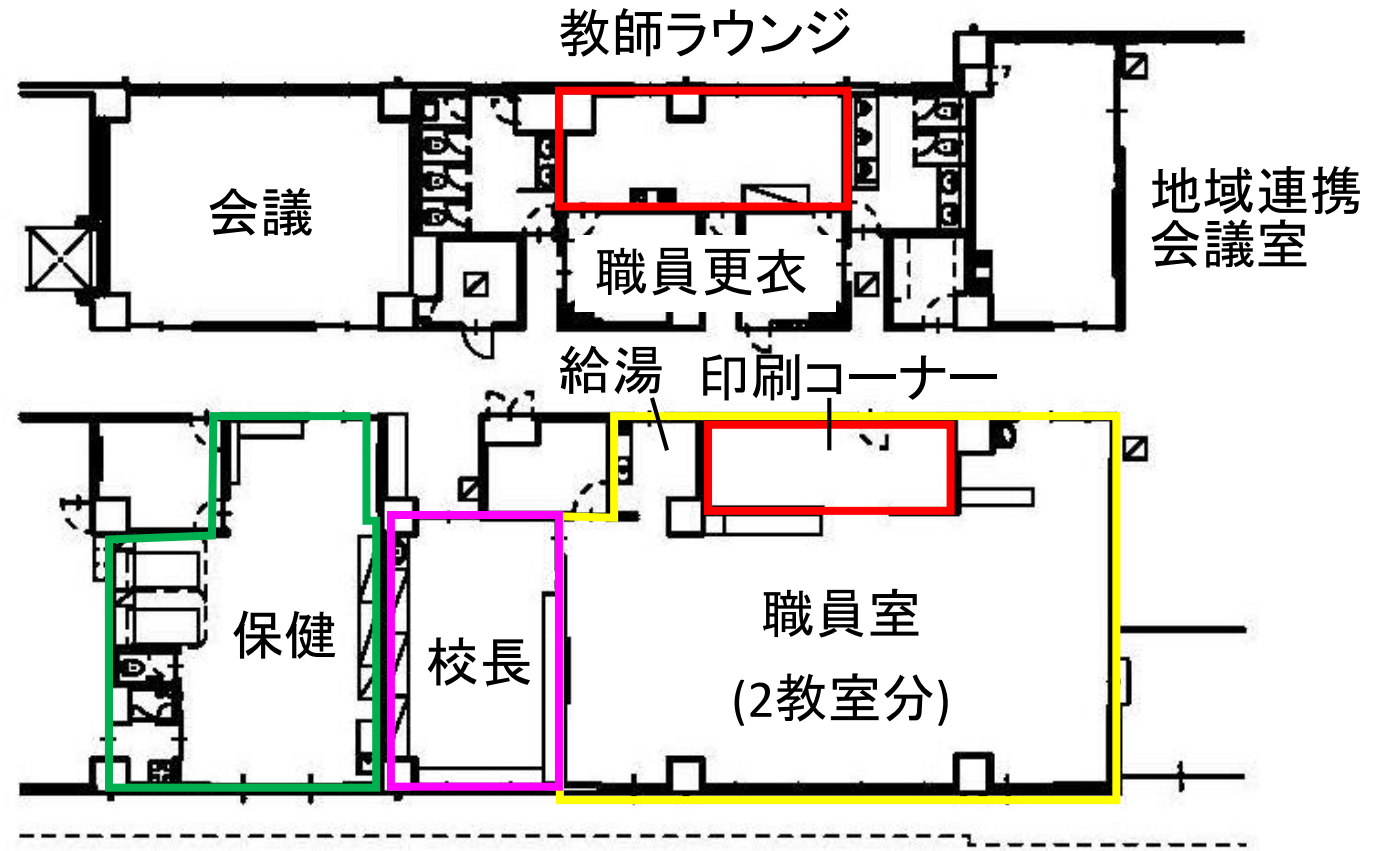




# 管理諸室

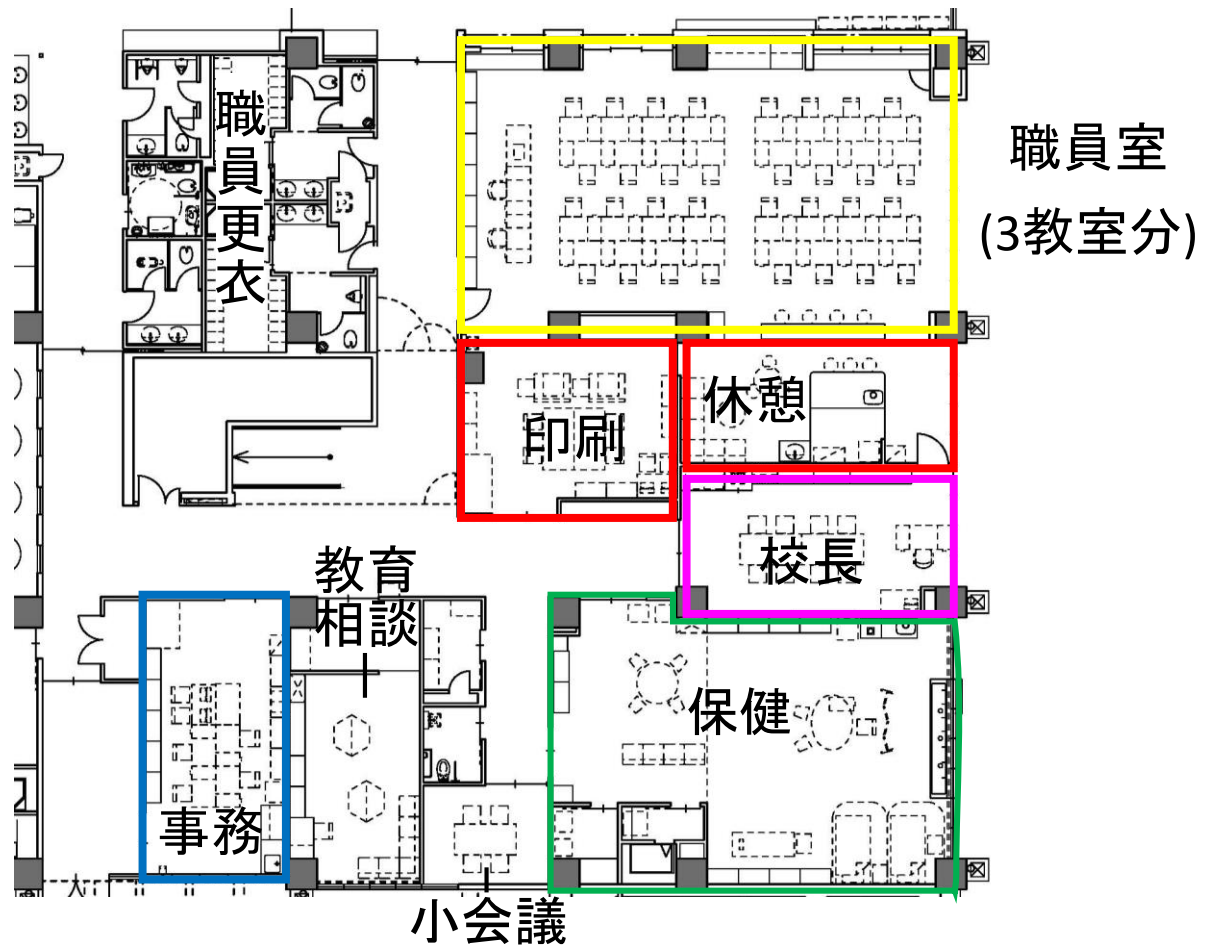
【計画事例】山武市立松尾小学校

## 教員ラウンジの整備



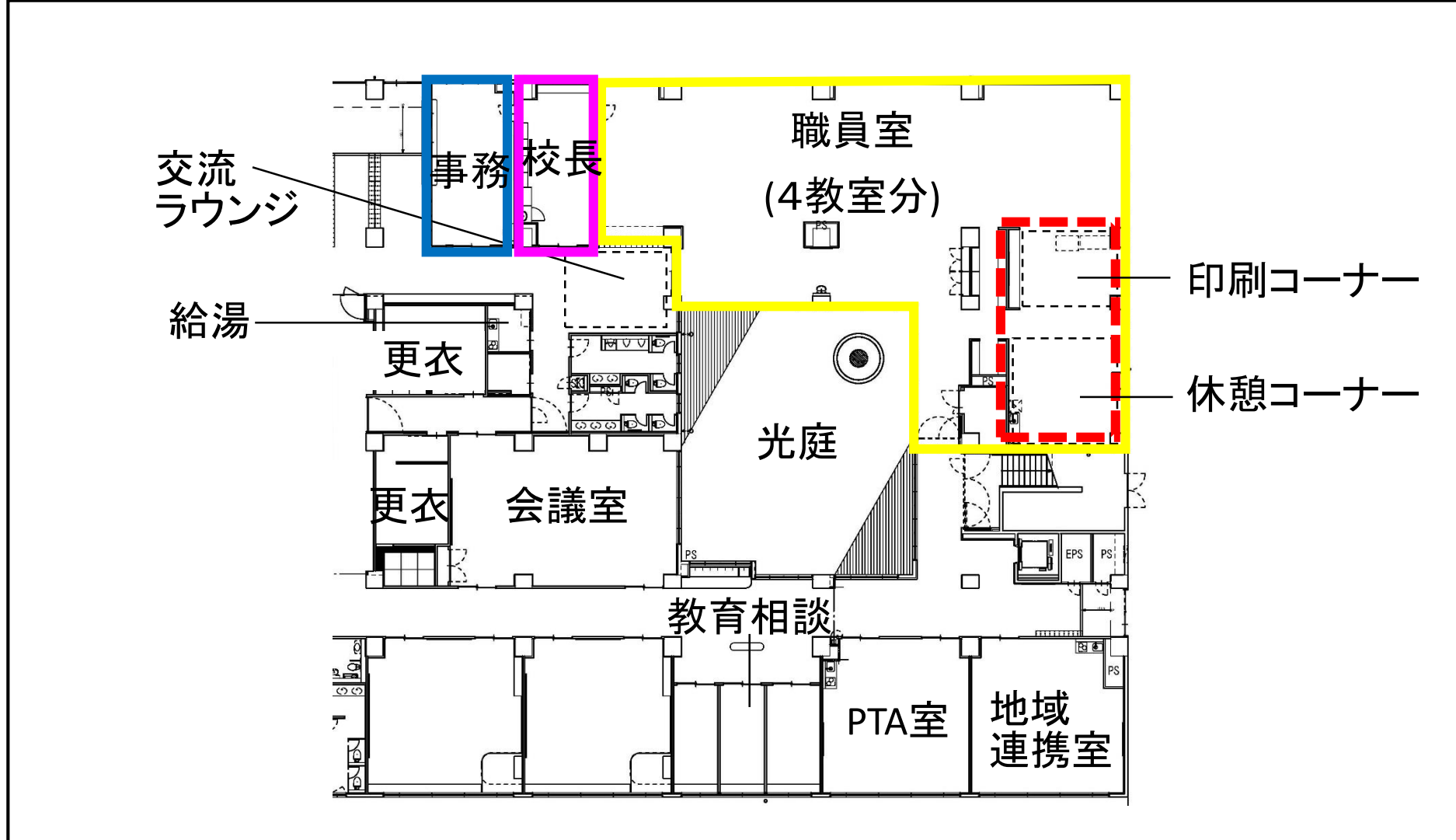
# 管理諸室

## 【計画事例】世田谷区立京西小学校



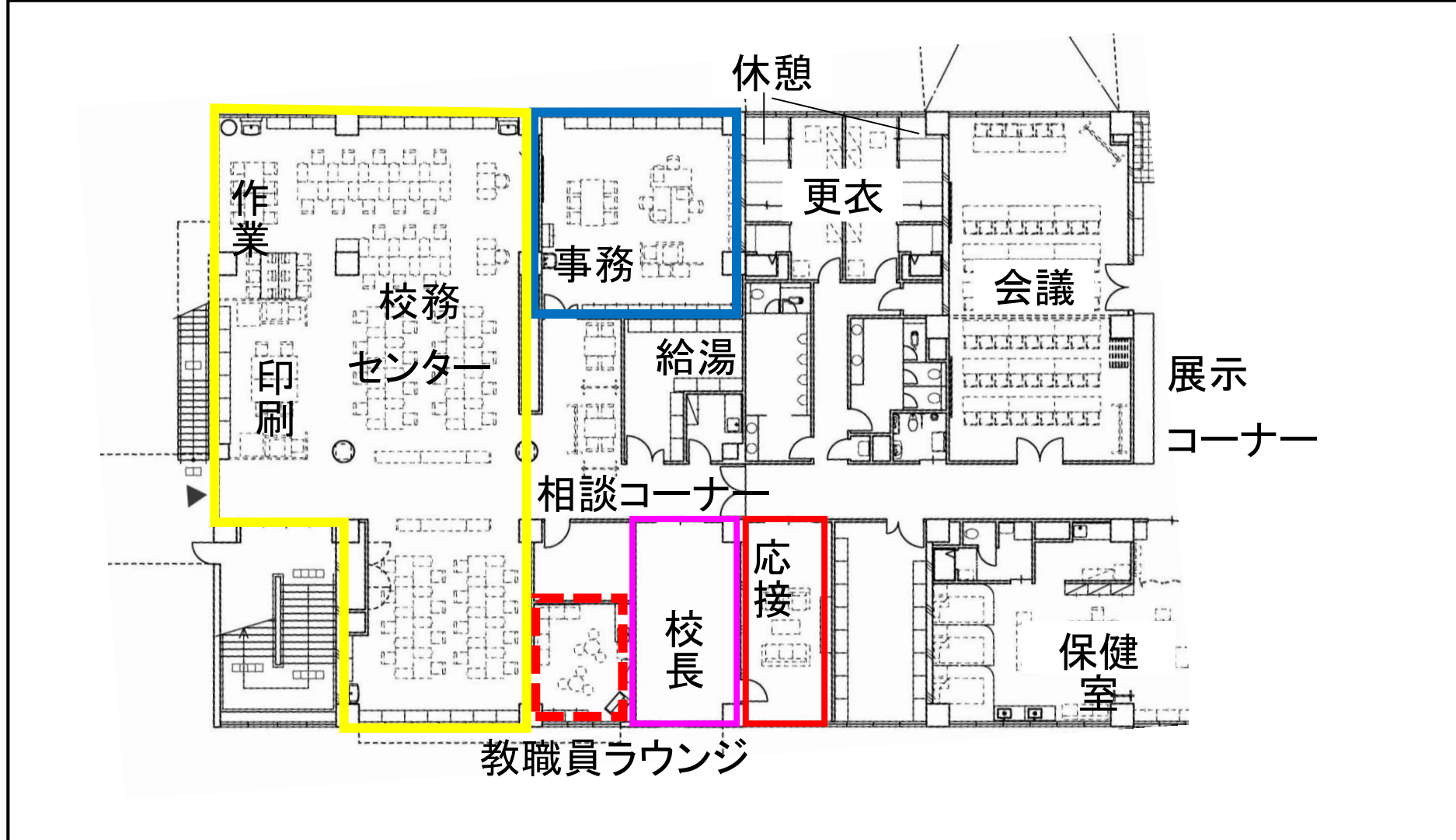
# 管理諸室

## 【計画事例】K市新設小学校



# 管理諸室

## 【計画事例】川崎市立はるひ野小中学校



# 管理諸室 人数

## 【事例1】小学校24クラス(小山ヶ丘小学校)

個人机①	人数	個人机①	人数
副校長	1	栄養士	1
通常学級	29	VC	2
特別支援学級	3	SSS	1
特別支援教育専門員	1	養護	1
小計			39
個人机②		人数	
特別支援教室		7	
個人机③(※複数の人数で机を共有)		人数	
講師(週4以下勤務)		3※	

現状の  
個人机合計:49名

共有机	人数	共有机	人数
特別支援教育心理士	1	支援員(特別支援教育)	2
スクールカウンセラー	1	生活指導補助(4,5月のみ)	4
小計			8

別室	人数	別室	人数
養護	1	調理員	8
学校事務	2	学校用務	4
司書教諭	1	図書指導員	3
調理主事	2	学校管理員	3
小計			24

# 管理諸室 人数

## 【事例2】中学校18クラス(忠生中学校)

個人机①	人数	個人机①	人数
副校長	1	SSS	1
通常学級	34	副校長補佐	1
VC	1	養護	1
小計			39
個人机②			人数
特別支援教室			6
個人机③			人数
講師(週4以下勤務)			4

現状の  
個人机合計:49名

別室	人数	別室	人数
特別支援学級教員	8	特別支援教育専門員	1
養護	1	学校用務	3
学校事務	2	図書指導員	4
スクールカウンセラー	2	支援員(特別支援教育)	4
学校管理員	3		
小計			28

# 管理諸室 人数

【検討例】中学校18クラス(忠生中学校のケースを整理)

個人机①	人数	個人机①	人数
副校長	1	特別支援教育専門員	1
通常学級	34	SSS	1
VC	1	副校長補佐	1
特別支援学級教員	8	養護	1
小計			48
個人机②			人数
特別支援教室			6
個人机③			人数
講師(週4以下勤務)			4

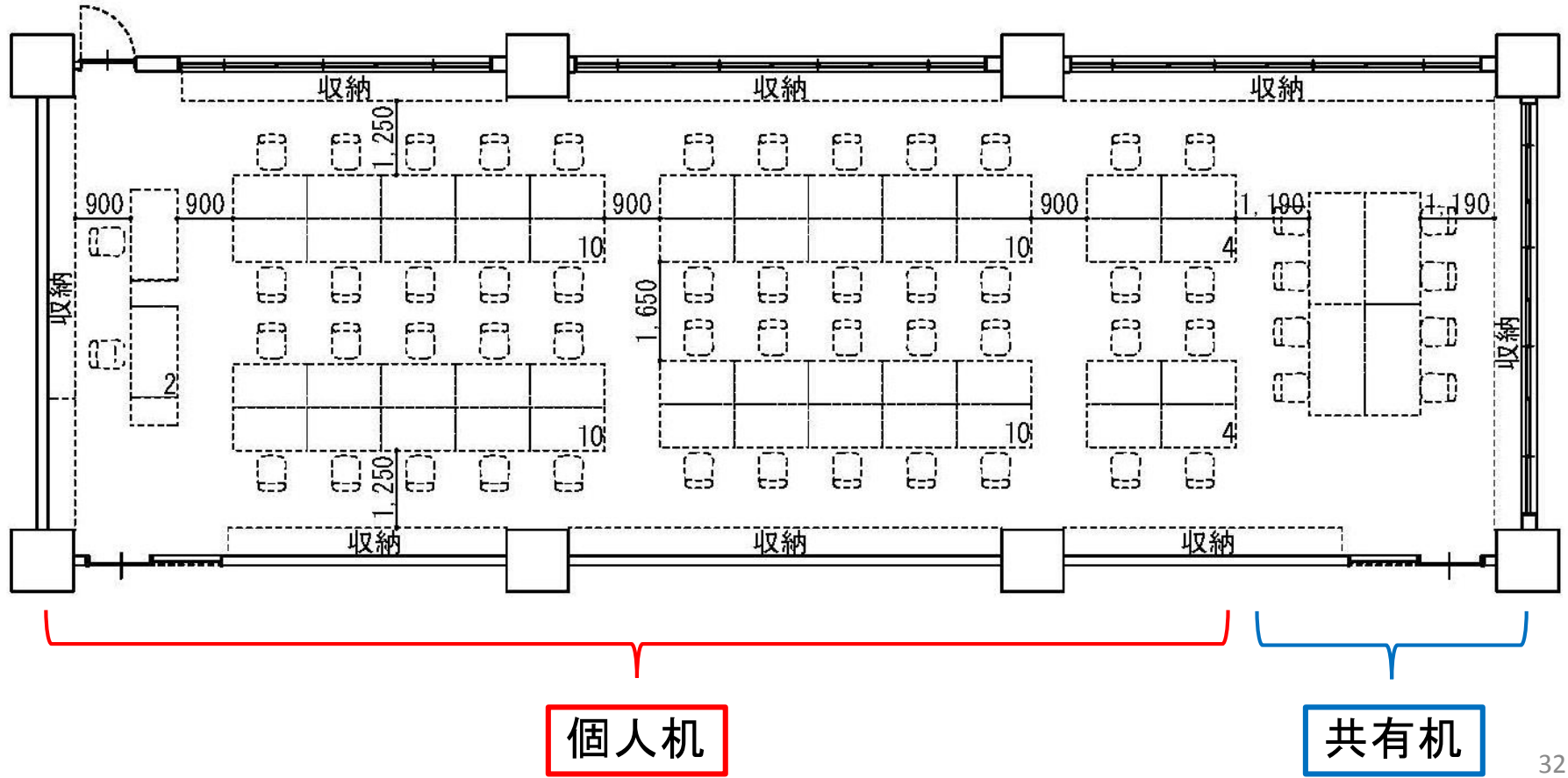
個人机合計:58名

共有機	人数	共有機	人数
スクールカウンセラー	2	支援員(特別支援教育)	4
小計			6

別室	人数	別室	人数
養護	1	図書指導員	4
学校事務	2	学校管理員	3
学校用務	3		
小計			13

# 管理諸室 数・広さ

【検討例】小学校：24クラス規模、サポートルーム拠点校のケース  
 職員室家具計画：固定机50席、共有机8人を確保した場合  
 の職員室レイアウト例





# 管理諸室 数・広さ

## 【検討課題】

教室名	数	広さ	備考
校長室	1	0.5教室	
事務室	1	0.5教室	
職員室 ※休憩、打合せ、 印刷・教材作成 スペースを近接	1	【小学校】 全体で4教室	小学校(24クラス)でサポ-トルム 拠点校の教職員数を見込む
	1	【中学校】 全体で4.5教室	中学校(18クラス)でサポ-トルム 拠点校の教職員数を見込む
会議室	1	1教室	
給湯室	1	-	適宜

# 管理諸室 数・広さ

## 【検討課題】

教室名	数	広さ	備考
用務員室	1	1教室	管理諸室エリアに執務スペース0.5教室分を確保。作業スペース0.5教室分を確保。
保健室	1	※1~1.5教室	運動施設に近く、救急車等がアクセスしやすい位置に配置。職員室と連絡の良い配置とする。

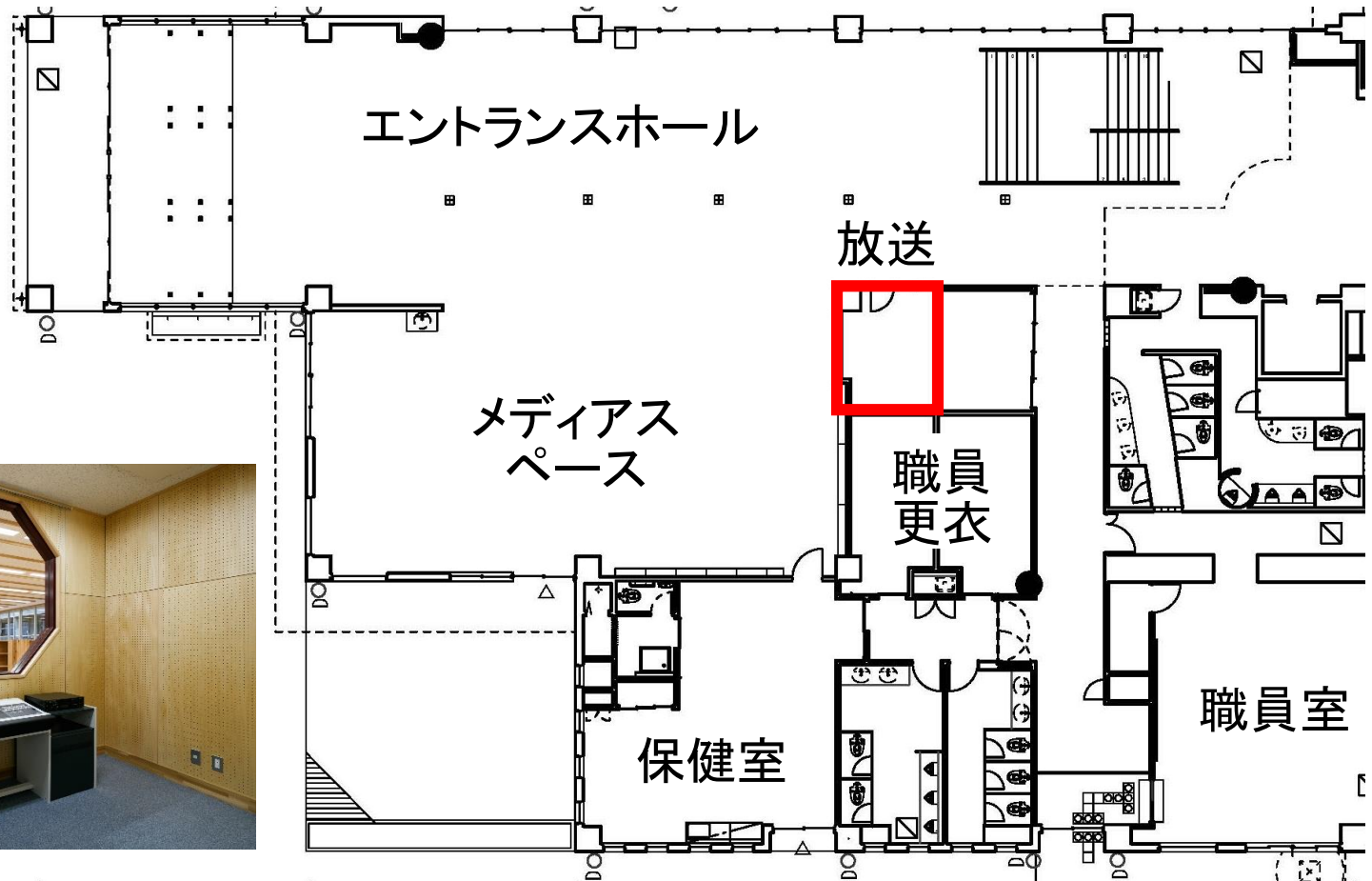
# ウ.その他諸室①

- 教育相談室
- 進路指導室
- 放送室
- 教職員更衣室
- 児童・生徒更衣室
- 倉庫・教材(文書保管、学年毎)

# 放送室の配置

【計画事例】南房総市立嶺南小学校

メディアスペースに隣接して放送室を配置



# ウ.その他諸室①

## 【検討課題】

教室名	数	広さ	備考
教育相談室	1	0.5教室	保健室に隣接。周囲に気兼ねなく出入りができる配置とする。
進路指導室	3	全体で0.5教室	周囲に気兼ねなく出入りができる配置とする。
放送室	1	0.5教室	
教職員更衣室	2	0.5教室	管理諸室周りに配置。教職員数の変化に対応できる設えとする。
児童・生徒更衣室 (男女別)	6	【小学校】 全体で2教室	
	6	【中学校】 全体で3教室	各学年で2か所ずつ
教材・倉庫	※	4教室分	校内全体で確保