

資料3_学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査結果 抜粋

- 1 学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査結果 概要 ……P1～P10
- 2 管理諸室その他諸室の課題（小学校） ……P11～P23
- 3 新たに必要となるもの、不要となるもの（小学校） ……P24～P25
- 4 管理諸室その他諸室の課題（中学校） ……P26～P30
- 5 新たに必要となるもの、不要となるもの（中学校） ……P31

参考資料 ……P32～P36

※第4回資料4_学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査結果 抜粋から、ICT 環境、黒板ホワイトボード等、展示掲示スペースに対する課題を抜き出しています。

第1章 調査の概要

1. 調査の目的

- (1) 町田市立学校各校の学校施設機能にかかる現状と課題を把握すること。
- (2) 各校の学校施設機能にかかる課題に対する対策や解決のアイデアを把握すること。

2. 調査方法

調査対象	調査方法	調査実施期間
町田市立小・中学校の校長、副校長	Web アンケートによる調査を実施	2020年9月18日 ～10月5日

3. 回収率

配布数	回収数	回収率
124	100	80.6%

報告書の見方

- (1) 調査結果について、構成比を表すグラフまたは集計表の場合、小数点第2位を四捨五入し、小数点以下第1位までを表記しています。したがって、数値の合計が100.0パーセントにならない場合があります。
- (2) 本文やグラフ・数表の選択肢の表記は、場合により語句を簡略化しています。
- (3) 順位は「大きな課題がある」「課題がある」を選択した回答者の割合の合計をもとに順位づけし、同率の場合には「大きな課題がある」「課題がある」を回答した件数が多い選択肢を上位としています。
なお、「大きな課題がある」を回答した件数も同数の場合には、同順位としています。
- (4) グラフ・数表の回答数及び割合は、各設問における「該当しない」を除いた回答数及びその回答数から算出した割合としています。

第2章 アンケート回答

1. 回答者の属性

- (1) 勤務している学校の種類 (2) 役職

種類	回答数	小学校		中学校	
		役職名	回答数	役職名	回答数
小学校	71	校長	35	校長	12
中学校	29	副校長	36	副校長	17
計	100	計	71	計	29

- (3) 学級規模別回答者数

小学校

学級規模	回答者数
12学級未満	4
12～18学級	53
19学級以上	14
計	71

中学校

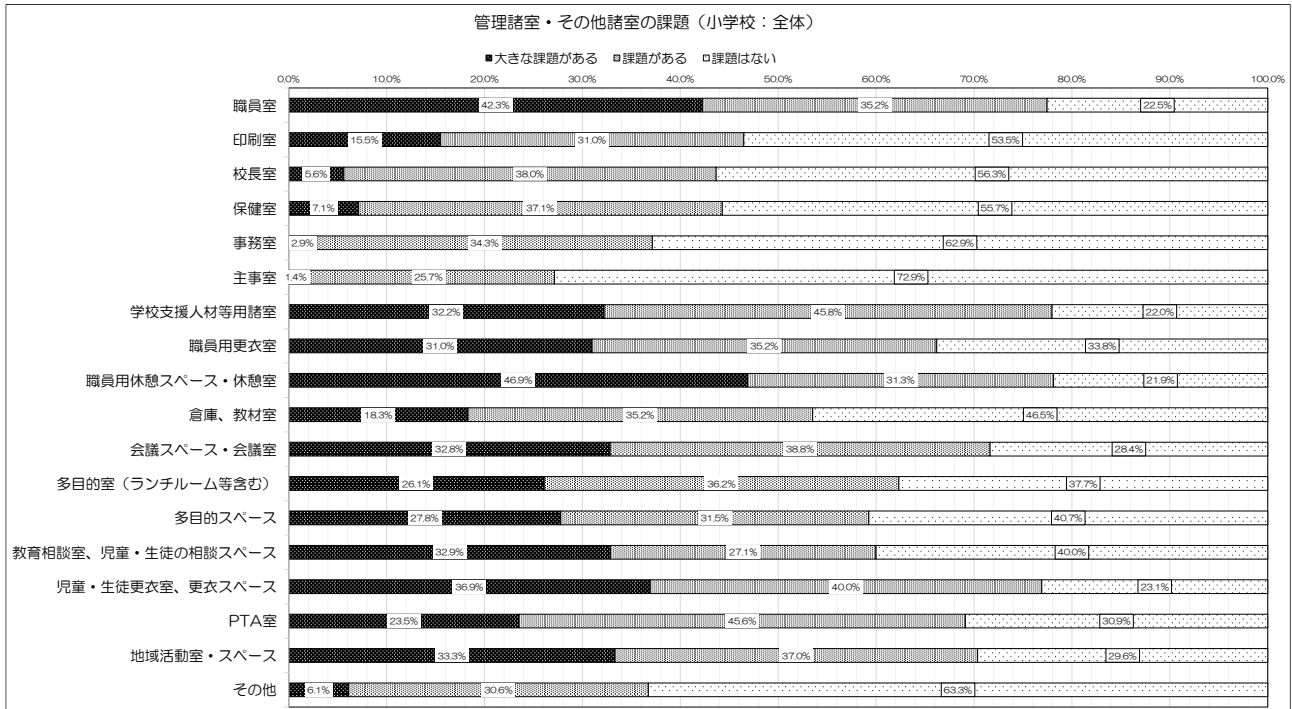
学級規模	回答者数
12学級未満	10
12～18学級	10
19学級以上	9
計	29

設問管理諸室・その他諸室の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 管理諸室・その他諸室の課題（小学校）

※管理諸室・その他諸室の課題に対する対策及び掲載している調査項目以外の管理諸室・その他諸室の課題と対策は、「第3章 自由記述回答」のPOに掲載しています。

①管理諸室・その他諸室の課題（小学校：全体）



■ 「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員用休憩スペース・休憩室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員室	児童・生徒更衣室、更衣スペース	会議スペース・会議室	地域活動室・スペース
%	78.1%	78.0%	77.5%	76.9%	71.6%	70.4%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	PTA室	職員用更衣室	多目的室（ランチルーム等含む）	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	多目的スペース	倉庫、教材室
%	69.1%	66.2%	62.3%	60.0%	59.3%	53.5%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	印刷室	保健室	校長室	事務室	その他（上記以外の施設機能など）	主事室
%	46.5%	44.3%	43.7%	37.1%	36.7%	27.1%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	30	42.3%	11	15.5%	4	5.6%	5	7.1%
課題がある	25	35.2%	22	31.0%	27	38.0%	26	37.1%
課題はない	16	22.5%	38	53.5%	40	56.3%	39	55.7%
計	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	70	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア人 材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	2.9%	1	1.4%	19	32.2%	30	46.9%
課題がある	24	34.3%	18	25.7%	27	45.8%	20	31.3%
課題はない	44	62.9%	51	72.9%	13	22.0%	14	21.9%
計	70	100.0%	70	100.0%	59	100.0%	64	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	30	46.9%	13	18.3%	22	32.8%	18	26.1%
課題がある	20	31.3%	25	35.2%	26	38.8%	25	36.2%
課題はない	14	21.9%	33	46.5%	19	28.4%	26	37.7%
計	64	100.0%	71	100.0%	67	100.0%	69	100.0%

	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース、教室前オープン スペースは除く）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース		(16) PTA室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	15	27.8%	23	32.9%	24	36.9%	16	23.5%
課題がある	17	31.5%	19	27.1%	26	40.0%	31	45.6%
課題はない	22	40.7%	28	40.0%	15	23.1%	21	30.9%
計	54	100.0%	70	100.0%	65	100.0%	68	100.0%

	(17) 地域活動室・スペース		(18) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	18	33.3%	3	6.1%
課題がある	20	37.0%	15	30.6%
課題はない	16	29.6%	31	63.3%
計	54	100.0%	49	100.0%

②管理諸室・その他諸室の課題（小学校：うち19学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	多目的スペース	職員室	地域活動室・スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース	多目的室（ランチルーム等含む）	その他（上記以外の施設機能など）
%	90.0%	85.7%	77.8%	76.9%	75.0%	71.4%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	会議スペース・会議室	PTA室	職員用休憩スペース・休憩室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員用更衣室	教育相談室、児童・生徒の相談スペース
%	69.2%	69.2%	64.3%	58.3%	57.1%	53.8%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	印刷室	倉庫、教材室	校長室	事務室	保健室	主事室
%	50.0%	50.0%	50.0%	50.0%	35.7%	28.6%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	42.9%	3	21.4%	1	7.1%	0	0.0%
課題がある	6	42.9%	4	28.6%	6	42.9%	5	35.7%
課題はない	2	14.3%	7	50.0%	7	50.0%	9	64.3%
計	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア人 材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	0	0.0%	5	41.7%	6	42.9%
課題がある	7	50.0%	4	28.6%	2	16.7%	3	21.4%
課題はない	7	50.0%	10	71.4%	5	41.7%	5	35.7%
計	14	100.0%	14	100.0%	12	100.0%	14	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	42.9%	2	14.3%	4	30.8%	4	33.3%
課題がある	3	21.4%	5	35.7%	5	38.5%	5	41.7%
課題はない	5	35.7%	7	50.0%	4	30.8%	3	25.0%
計	14	100.0%	14	100.0%	13	100.0%	12	100.0%

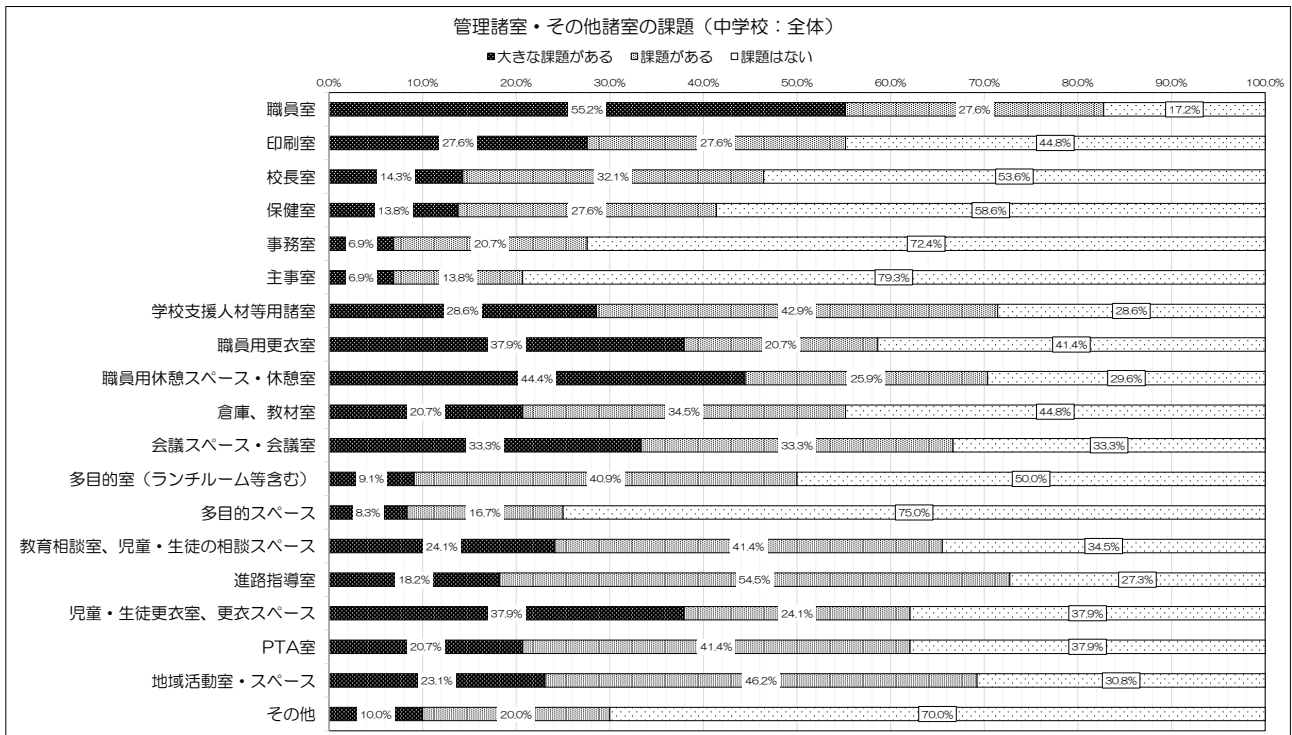
	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース、教室前オープン スペースは除く）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース		(16) PTA室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	60.0%	4	30.8%	6	46.2%	2	15.4%
課題がある	3	30.0%	3	23.1%	4	30.8%	7	53.8%
課題はない	1	10.0%	6	46.2%	3	23.1%	4	30.8%
計	10	100.0%	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

	(17) 地域活動室・スペース		(18) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	55.6%	1	14.3%
課題がある	2	22.2%	4	57.1%
課題はない	2	22.2%	2	28.6%
計	9	100.0%	7	100.0%

(2) 管理諸室・その他諸室の課題（中学校）

※管理諸室・その他諸室の課題に対する対策及び掲載している調査項目以外の管理諸室・その他諸室の課題と対策は、「第3章 自由記述回答」のPOに掲載しています。

①管理諸室・その他諸室の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員室	進路指導室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員用休憩スペース・休憩室	地域活動室・スペース	会議スペース・会議室
%	82.8%	72.7%	71.4%	70.4%	69.2%	66.7%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース	PTA室	職員用更衣室	印刷室	倉庫、教材室
%	65.5%	62.1%	62.1%	58.6%	55.2%	55.2%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	多目的室（ランチルーム等含む）	校長室	保健室	その他（上記以外の施設機能など）	事務室	多目的スペース
%	50.0%	46.4%	41.4%	30.0%	27.6%	25.0%

回答	19位
項目	主事室
%	20.7%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	16	55.2%	8	27.6%	4	14.3%	4	13.8%
課題がある	8	27.6%	8	27.6%	9	32.1%	8	27.6%
課題はない	5	17.2%	13	44.8%	15	53.6%	17	58.6%
計	29	100.0%	29	100.0%	28	100.0%	29	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材(例： SSS)・ボランティア人 材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	6.9%	2	6.9%	6	28.6%	12	44.4%
課題がある	6	20.7%	4	13.8%	9	42.9%	7	25.9%
課題はない	21	72.4%	23	79.3%	6	28.6%	8	29.6%
計	29	100.0%	29	100.0%	21	100.0%	27	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室(ランチルーム 等含む)	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	12	44.4%	6	20.7%	9	33.3%	2	9.1%
課題がある	7	25.9%	10	34.5%	9	33.3%	9	40.9%
課題はない	8	29.6%	13	44.8%	9	33.3%	11	50.0%
計	27	100.0%	29	100.0%	27	100.0%	22	100.0%

	(13) 多目的スペース(部屋と して区切られていないス ペース)		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 進路指導室		(16) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	8.3%	7	24.1%	4	18.2%	11	37.9%
課題がある	2	16.7%	12	41.4%	12	54.5%	7	24.1%
課題はない	9	75.0%	10	34.5%	6	27.3%	11	37.9%
計	12	100.0%	29	100.0%	22	100.0%	29	100.0%

	(17) PTA室		(18) 地域活動室・スペース		(19) その他(上記以外の施設 機能など)	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	20.7%	3	23.1%	1	10.0%
課題がある	12	41.4%	6	46.2%	2	20.0%
課題はない	11	37.9%	4	30.8%	7	70.0%
計	29	100.0%	13	100.0%	10	100.0%

②管理諸室・その他諸室の課題（中学校：うち19学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員室	会議スペース・会議室	進路指導室	地域活動室・スペース	多目的スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース
%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	88.9%

回答	7位	7位	9位	10位	11位	12位
項目	倉庫、教材室	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	印刷室	PTA室	職員用更衣室
%	88.9%	88.9%	83.3%	77.8%	77.8%	66.7%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	その他（上記以外の施設機能など）	職員用休憩スペース・休憩室	多目的室（ランチルーム等含む）	保健室	校長室	事務室
%	66.7%	62.5%	60.0%	55.6%	44.4%	44.4%

回答	18位
項目	主事室
%	44.4%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	8	88.9%	5	55.6%	3	33.3%	2	22.2%
課題がある	1	11.1%	2	22.2%	1	11.1%	3	33.3%
課題はない	0	0.0%	2	22.2%	5	55.6%	4	44.4%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材(例: SSS)・ボランティア人 材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	11.1%	1	11.1%	3	500%	5	62.5%
課題がある	3	33.3%	3	33.3%	2	33.3%	0	0.0%
課題はない	5	55.6%	5	55.6%	1	16.7%	3	37.5%
計	9	100.0%	9	100.0%	6	100.0%	8	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室(ランチルーム 等含む)	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	62.5%	4	44.4%	5	55.6%	1	20.0%
課題がある	0	0.0%	4	44.4%	4	44.4%	2	40.0%
課題はない	3	37.5%	1	11.1%	0	0.0%	2	40.0%
計	8	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	5	100.0%

	(13) 多目的スペース(部屋と して区切られていないス ペース)		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 進路指導室		(16) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	50.0%	4	44.4%	3	37.5%	6	66.7%
課題がある	1	50.0%	4	44.4%	5	62.5%	2	22.2%
課題はない	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%	1	11.1%
計	2	100.0%	9	100.0%	8	100.0%	9	100.0%

	(17) PTA室		(18) 地域活動室・スペース		(19) その他(上記以外の施設 機能など)	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	22.2%	2	50.0%	1	33.3%
課題がある	5	55.6%	2	50.0%	1	33.3%
課題はない	2	22.2%	0	0.0%	1	33.3%
計	9	100.0%	4	100.0%	3	100.0%

管理諸室・その他諸室（小学校）		あなたの学校の管理諸室と、その他諸室と、それに関連する機能について、教育活動や学校経営・学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室（43件）	狭い（33件）	学校には、正規教員に加え、様々な方が関わっている。その方たちの控室や作業スペースが足りていない。また、放課後対策等の事業で学校の施設が使用されるため、学校の活動として使用できるスペースが少なくなっている。	放課後対策は、学校にも密接に関わる事業であるが、そのスペースはその事業に合わせて作ることも必要である。
		教職員が抱える教材や文書量に対し、それらを適切に保管できる場所の確保ができていない。だから紛失などのサービス事故が後を絶たない。	気軽に電子化し、自動的にファイル名や日付が付けられ、指定した場所に保存できるようなシステムを構築し、紙ベースのものは極力無くしていくようにする。
		職員室は狭くて密状態であるというのが課題です。話し合うスペースが必要です。そこからクリエイティブな発想が生まれます。	職員室は少しでも相談スペースを確保するため、校長の机を撤去し、4人位が座れるスペースを確保しました。
		職員室は単に個人の作業の場ではなく、オフミーティングや会議等教育・児童理解・研究していく場であるため、統合的な部屋である必要がある。	①面積の拡大による作業スペースと会議スペースの融合。（同ルーム）②それに関連して自動昇降式モニターを設置して、離れたスペースでの会議の効率化が図れる。
		サポートルームが新設されたために、職員室に人数分の机を置くことができない。	冷房機の予算化。職員室の大きさについては、増築しか方法がなく、実質難しいと考えている。
		サポートルーム拠点校となり教員数増加により職員室が狭い。	（未記入）
		・ももとの広さがなく、感染症対策ができない。	（未記入）
		・職員室、校長室が狭い。	職員室のスペースを広くし、多目的ワークスペースがあるとよい。
		・職員室の広さが職員の数に合っていない。今後、情緒学級ができた時に職員の机が配置できない可能性がある。	（未記入）
		・新しい生活様式を鑑みて、職員室、校長室、保健室は狭い。	・十分なスペースを確保する。
		チェックした項目において、狭い・物が置けない・高機能なインフラ整備が必要	（未記入）
		課題がある、としたことの多くは「狭い」あるいは「少ない」ということ。	（未記入）
		教職員の机をおけない状況である	建て替え
狭い、使える空き教室がない	（未記入）		
職員の施設では、人数の割に狭い。	（未記入）		

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (43件)	狭い (33件)	職員の数に比べて、職員室の広さが十分でない。第2職員室を設けているが、分離しているので、教員間のやりとりがしにくい。	改装していただくしかないと思う。
		職員室（収納が少なすぎる。）	(未記入)
		職員室、校長室、更衣室は狭い。	(未記入)
		職員室；全員着席すると、通り抜けるスペースがなく、狭い。サポートルームの教員の机が置けず、他の階に別職員室を設けたため、疎外感を味わっているのではないかと思う。	増築・改築
		職員室がせまく、講師の先生が共有で使える机さえもおけない。	広さの問題なので、校舎を増築する以外にない。
		職員室が狭い。	(未記入)
		職員室が狭い。サポートルーム拠点校となったが巡回指導教員の机が全員分置けず、結局巡回指導教員は1階サポートルーム隣の打合せ・作業室を執務室としてスタートし、職員の意思の疎通が滞ることがある。	少し小ぶりでもよいので6人全員分の机が入れるようにしたい。
		職員室が職員の増加により狭く、十分な活動スペースが確保できていない。	(未記入)
		職員室に机が入り切らず、サポートルームの先生方は別室に居ます。	(未記入)
		職員室は、教職員の数に見合った広さがあると良い。	職員室を広くする。
		職員室は、現在的人数でぎりぎりである。	特になし。
		職員室は、先生同士がすれ違うときに横向きにならないとすれ違えない。	経年化しているので、改築が望ましい。
		職員室は職員数に対して狭い。会議室もない。	(未記入)
		職員室も3蜜を避けられない。	(未記入)
		職員用の部屋はすべてスペースが足りない。	根本的な設計
		前の質問と重複すること多いが、スペースがなかったり、狭かったり空調がなかったり。	増改築。
全て関連。前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。サポートルーム教員は職員室ないに机を入れるよということでしたが、机を入れるゆとりはないので入れない。その他講師やALT SCは共用、会議スペースや個人情報の収納スペースは他のものと共用です。		
非常勤職員や巡回指導員、講師がいる中で、職員室に人数分の机が入るスペースがほしい。	(未記入)		

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (43件)	設備 (6件)	ICT機器の活用が増え、コンセントが足りない。昨年度職員（クロムブック）用のディスプレイが配布されたがコンセントが蛸足状態になり危険が伴うことも見られた。	(未記入)
		職員室～照明器具の変更（PCを使うには暗い、LED化されていない）と電気系統の整備（電源から相当の配線をしている）。電話回線・電話機の少なさ（様々な対応ですぐにふさがってしまう）。	(未記入)
		・空調がないこと。・兼用していること。・そのため職員室等保護者の出入りもあるので注意が必要であること。	・空調を設置する
		課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。
		職員室にICT機器が増えたが、コンセントが不足している。	(未記入)
		職員室のLANケーブル延長工事を学校でしたためむき出しである。	LANケーブルを隠す工事をする。
	配置 (2件)	・校長室と職員室が離れている。	(未記入)
		職員室と校長室の間に廊下がないほうがよい。	(未記入)
	その他 (2件)	開かれた学校、地域連携の推進を行うと、多くの大人が出入りする。個人情報管理、責任の所在、効率化・合理化の観点から、設計し直す必要がある。 大きな課題は、ユニバーサルデザイン化していないことである。障害者差別解消、障害の社会モデルの観点からすると、学校校舎は大きく遅れている。	ユニバーサルデザインについては、都立小金井特別支援学校を参考にするといいと思います。
		・放送室への出入口が職員室内にしかない。・冷房がない教室は活動に使用できない。冷房を完備してほしい。	・放送室への独立した出入口を設ける。
多目的室 (24件)	部屋の確保 (10件)	◆多目的室～学年で活動したり、保護者会をしたりする部屋がない。	(未記入)
		・施設数の不足	・施設の増築、改修
		ランチルームは児童数の増加（通常学級、SR入級児童数）により、本来の意を成していない。	(未記入)
		会議室やランチルームなどそもそも存在しない。非常に不便	校舎の建て直し。
		会議室や多目的室はないので、あると良いと思い課題ありにした。	特になし。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
多目的室 (24件)	部屋の確保 (10件)	全て関連 前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。
		多目的室（ランチルームがない）	(未記入)
		大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。	(未記入)
		多目的スペース；存在していないこと。	増築・改築
		多目的スペースとして使える場所がない。	(未記入)
	設備 (7件)	○ランチルームは、普通教室の2倍の広さがあるため、多目的な用途で使いたいスペースです。今後感染症が収まれば、ランチルームとしての使用は可能になると思いますが、年に何回かしか実施しない交流給食のためにだけ使用するのではなく、ランチルームを多様な学習を展開するための多目的室として使用したいと思います。そのために、空調設備の設置を要望します。	(未記入)
		・冷房がない教室は活動に使えない。冷房を完備してほしい。	(未記入)
		ランチルーム・PTA室に冷暖房がない。	(未記入)
		ランチルームや教育相談室に空調がない。	(未記入)
		ランチルームや多目的室も機能的でない。	(未記入)
		教職員および児童の活動場所には空調が必要。会議および児童の活動スペース数は余裕がほしい	(未記入)
		多目的室・・・空調がない	(未記入)
	狭い (4件)	チェックした項目において、狭い・物が置けない・高機能なインフラ整備が必要	(未記入)
		課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
		現状において、いずれも広さが不足している。	各教室の配置の見直しと部屋の新設・拡充。
	配置 (2件)	ランチルームと家庭科室がつながっていると、作って食べる活動のとき、時間短縮を図ることができる。	(未記入)
		多目的室は体育館の下にあり、騒音がひどいです。ランチルームはクーラーがないので、夏は使えません。	(未記入)
	その他 (1件)	多目的室は、カビくささが常にあり取れない。	多目的室をリフォームする。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
会議室 (22件)	部屋の確保 (18件)	会議室はPTAも使っており、全職員が集まれるスペースがない。現状ランチルームを使っているが、本来の使い方をすれば、大きな会議室を別に確保したい。	改装していただくしかないと思う。
		会議室～職員会議ができるくらいの会議室が必要である。PTAや地域、防災など学校で行う会議の場所がなく、理科室や家庭科室を授業調整して使用している。	(未記入)
		また、会議室のようなスペースがないため、校長室に多くの人が入ることになる。	(未記入)
		また、児童の更衣室、ボランティア人材スペース、会議室や地域活動室がなく不便である。	(未記入)
		会議スペース・・・構造上つくりようもない	(未記入)
		・会議室や休憩室はない。	(未記入)
		会議室、休憩室、PTA室等はない。	大規模な校舎改修
		会議室；存在していないこと。	増築・改築
		会議室がない	(未記入)
		会議室がない	会議のできる部屋がない
		会議室がない。	(未記入)
		会議室は別棟校舎。地域活動室と併用。	(未記入)
		会議室もない。	(未記入)
		会議室やランチルームなどそもそも存在しない。非常に不便	校舎の建て直し。
		会議室や多目的室はないので、あると良いと思い課題ありにした。	特になし。
		会議室を応接室として使用している。空調機はなく冬場のみ使用できるストーブしかない。石油ファンヒーターがあると持ち運びが便利で温かい。	(未記入)
		全て関連。前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。
		大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。	(未記入)
	狭い (3件)	職員用の部屋はすべてスペースが足りない。	根本的な設計
		会議および児童の活動スペース数は余裕がほしい	(未記入)
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
	設備 (1件)	会議室には空調設備が一基しかなく、効きがわるい。	空調設備を入れる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
PTA室 (19件)	設備 (10件)	・PTA室、地域活動室（スペース）は、空調がない。	(未記入)
		・空調がないこと。・兼用していること。・そのため職員室等保護者の出入りもあるので注意が必要であること。	・空調を設置する
		・相談室、PTA室にクーラーが設置されていない。	(未記入)
		・冷房がない教室は活動に使用できない。冷房を完備してほしい。	(未記入)
		p t A（空調が無い）	解決策はない。
		PTA室、相談室に空調設備がないこと。	(未記入)
		PTA室には冷房がない	(未記入)
		PTA室は多目的教室として使用できる教室を当てているが、空調機器設置対象から外れて、保護者の熱中症が大変心配された。	(未記入)
		ランチルーム・PTA室に冷暖房がない。	(未記入)
		子供更衣室、PTA会議室、地域活動室には空調設備がない。	空調設備を入れる。
	部屋の確保 (3件)	PTA室～法令で設置してよい部屋でないと聞いているが、やはり必要である。	(未記入)
		・PTA室とよべる部屋はない。実質小会議室を利用してもらっているが、狭く密になるので、これまでのように作業ができなくなっている。	(未記入)
		会議室、休憩室、PTA室等はない。	大規模な校舎改修
	配置 (3件)	PTA室；授業中のPCルームを通らなければならない。	増築・改築
		PTA室が3階に設置されている。	PTA室は、1階に設置するとよい。
		PTA室は相談室の隣になるため、プライバシーが保てない。	(未記入)
	狭い (2件)	PTA室は、地域の会議ができるだけのスペースがない。	(未記入)
		PTA室を広くし、冷房をほしい	現在冷房のある部屋に移動して活動を行う
	その他 (1件)	・セキュリティの都合で休日にPTAがPTA室を使えない。	(未記入)
児童用更衣室 (18件)	部屋の確保 (11件)	◆更衣室～教室内の仕切りではなく、各階に更衣室があれば、セキュリティが高くなる。	(未記入)
		・空調がないこと。・兼用していること。・そのため職員室等保護者の出入りもあるので注意が必要であること。	・空調を設置する
		・施設数の不足	・施設の増築、改修
		・児童更衣室が独立していないので、課題がある。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
児童用更衣室 (18件)	部屋の確保 (11件)	また、児童の更衣室、ボランティア人材スペース、会議室や地域活動室がなく不便である。	(未記入)
		児童の更衣室はなく、カーテンで教室を仕切って男女別に着替えている。	児童更衣室の設置。
		児童更衣室がない（教室をカーテンで仕切っているだけ）	(未記入)
		児童更衣室はないが、空き教室を利用している。	教室に、天井から吊るすパーテーションかカーテンを設置する。
		児童数に対して、オープンスペースに女児更衣室を仮設しているが、人数面・通気面で使用できず、他の特別教室を使用している。	(未記入)
		全て関連：前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。
		大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。	(未記入)
	狭い (4件)	児童更衣室；倉庫を利用しているため狭い。密を避けられない。	増築・改築
		児童用更衣室は、在籍人数に対して狭い。	空き教室を使用
		課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。
		基本的にはすべての活動場所が狭い。もう少し、広いスペースを確保したい。	(未記入)
	設備 (3件)	更衣室の扉が外れやすい。釣り天井型	(未記入)
		教職員および児童の活動場所には空調が必要。会議および児童の活動スペース数は余裕がほしい	(未記入)
		子供更衣室、PTA会議室、地域活動室には空調設備がない。	空調設備を入れる。
職員用休憩室 (17件)	部屋の確保 (16件)	・調理員以外の休憩室や休憩スペースは無い。	(未記入)
		職員用休憩スペース～なし	(未記入)
		・会議室や休憩室はない。	(未記入)
		・職員休憩用は確保できていない。	(未記入)
		会議室、休憩室、PTA室等はない。	大規模な校舎改修
		休憩室という名称はない。	(未記入)
		教職員の休憩スペースなどはない。	(未記入)
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
		空き教室がなく、確保できない。	(未記入)
		職員の休憩スペースがない。	(未記入)
		職員の休憩室はない。	(未記入)
職員の増加に伴い、休憩スペースも確保したい。	改装していただくしかないと思う。		

区分		課題	対策や解決のアイデア	
大分類	小分類			
職員用 休憩室 (17件)	部屋の 確保 (16件)	職員用の部屋はすべてスペースが足りない。	根本的な設計	
		職員用休憩スペース；存在していないこと。	増築・改築	
		職員用休憩スペース・・・そもそもない、作りようもない	(未記入)	
		全て関連。前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。	
	設備 (1件)	職員休憩室は、畳スペースなどがあるとよい。	畳の部屋を設置するとよい。	
教育相 談室 (16件)	設備 (9件)	・相談室に空調が無いのは、保護者面談に使用できないので、大きな課題である。	(未記入)	
		・冷房がない教室は活動に使えない。冷房を完備してほしい。	(未記入)	
		PTA室、相談室に空調設備がないこと。	(未記入)	
		(未記入)	○教育相談室に空調設備がなく、夏は暑く、冬は寒い環境となっています。教育相談室への空調設備設置も必要だと考えます。	
		・相談室、PTA室にクーラーが設置されていない。	(未記入)	
		ランチルームや教育相談室に空調がない。	(未記入)	
		教育相談室には、冷房施設がなり。窓やドアを開けて相談できないこともおおく、環境としては大きな課題である。	冷房機の予算化。職員室の大きさについては、増築しか方法がなく、実質難しいと考えている。	
		相談室・・・空調がない	(未記入)	
		保健室は小学生と中学生別々にしたが、その影響で、相談室が空調のない部屋になっている。夏冬は耐え難い。	相談室に空調を入れる。	
		部屋の 確保 (5件)	相談室～スクールカウンセラー以外にも相談室を使用する機会が多いが部屋がない。	(未記入)
			課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。
			基本的に部屋がないため、相談室とVCが共同で部屋を使うなど不便である。またまちともがはじまってから、放課後はさらに部屋がたりなくなっている。	施設の問題なので増築するしかない。
			教育相談室は、コロナ対応待機室となっている。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教育相談室 (16件)	部屋の確保 (5件)	更衣室、地域の部屋、相談室等、空いている部屋がないので、もともと教材室であった北側の部屋を使っています。	(未記入)
	狭い (1件)	教育相談室は狭過ぎで機能的でない。	(未記入)
	配置 (1件)	・相談室は教室前にあり、人目につく。	相談室は、1階の玄関（昇降口）近く、明るい部屋が望ましい。
学校支援人材室 (15件)	部屋の確保 (15件)	学習支援ほか～コミュニティスクールに関する地域との打ち合わせが増えるが専用スペースがない。	(未記入)
		・ボランティア人材室は、相談室と兼用になっている。	(未記入)
		・学校支援人材の部屋やスペースがない。（現在は講師席等を共有しているが不便）	(未記入)
		(未記入)	また、児童の更衣室、ボランティア人材スペース、会議室や地域活動室がなく不便である。
		SSS；職員室にしか、居場所がない。	増築・改築
		開かれた学校、地域連携の推進を行うと、多くの大人が出入りする。個人情報管理、責任の所在、効率化・合理化の観点から、設計し直す必要がある。 大きな課題は、ユニバーサルデザイン化していないことである。障害者差別解消、障害の社会モデルの観点からすると、学校校舎は大きく遅れている。	ユニバーサルデザインについては、都立小金井特別支援学校を参考にするといいと思います。
		学校には、正規教員に加え、様々な方が関わっている。その方たちの控室や作業スペースが足りていない。また、放課後対策等の事業で学校の施設が使用されるため、学校の活動として使用できるスペースが少なくなっている。	放課後対策は、学校にも密接に関わる事業であるが、そのスペースはその事業に合わせて作ることも必要である。
		主事室～用務と施設管理員と兼用している。	(未記入)
		学校支援の方々のスペースは現在職員室の一角となっている。	(未記入)
		学校支援人材専用のスペースがない	職員室に学習支援人材専用のスペースが作れない
		学校支援人材等はSCの相談室を併用している。	専用の部屋を設置するとよい。
基本的に部屋がないため、相談室とVCが共同で部屋を使うなど不便である。またまちともがはじまってから、放課後はさらに部屋がたりなくなっている。	施設の問題なので増築するしかない。		

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
学校支援人材室 (15件)	部屋の確保 (15件)	大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。	(未記入)
		全て関連：前述の通りです。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。
		様々な支援やスタッフが増えている、まちとも、学童、発熱用対処もあり、予約がいっぱいで部屋数が不足。	(未記入)
職員用更衣室 (15件)	狭い (8件)	更衣室は、男子更衣室は印刷室の半分のスペースしか無い。全員のロッカーが置けない。	(未記入)
		更衣室も狭くロッカー不足。	(未記入)
		職員の更衣室が大変狭い。	職員更衣室の拡充。
		職員の施設では、人数の割に狭い。そのため共用スペースはない。シャワー等もなし。	(未記入)
		職員更衣室が狭い。シャワー室がほしい。	(未記入)
		職員室、校長室、更衣室は狭い。	(未記入)
		さらに職員の更衣室のスペースも不足している。	改装していただくしかないと思う。
		教員更衣室は狭くて、水場もない。	大規模な校舎改修
	設備 (6件)	職員用更衣室～水泳指導後もシャワーもない状況。	(未記入)
		現段階で、職員更衣室のロッカーを共用している。かなり問題がある。 ・職員が水着に着替えるスペースや、シャワールームもなく、水泳指導時の着替えについては、かなり課題がある。	(未記入)
		・職員用更衣室はロッカーがあるだけなので、シャワー利用ができる設備があるといい。	(未記入)
		スタッフも多くなり、更衣室のロッカーが不足。	(未記入)
		女性更衣室に畳が2畳ある。男性更衣室にはない。両更衣室とも夏季は大変暑く、着替えがままならない。	更衣室、印刷室にクーラーを設置していただくと大変に助かる、。
		職員用更衣室；ロッカー数の不足、環境の悪さ。	増築・改築
その他 (1件)	職員更衣室はかび臭い。	(未記入)	
地域活動室 (12件)	部屋の確保 (7件)	また、児童の更衣室、ボランティア人材スペース、会議室や地域活動室がなく不便である。	(未記入)
		課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
地域活動室 (12件)	部屋の確保 (7件)	会議室は別棟校舎。地域活動室と併用。	(未記入)
		地域活動室～コミュニティスクールには必要である。	(未記入)
		更衣室、地域の部屋、相談室等、空いている部屋がないので、もともと教材室であった北側の部屋を使っています。	(未記入)
		地域活動スペースは、もちとものが午後から使用しているため、フル活動である。	(未記入)
		地域活動スペースはない	(未記入)
	狭い (4件)	・地域活動室（スペース）は狭い。・PTA室、地域活動室（スペース）は、空調がない。	(未記入)
		チェックした項目において、狭い・物が置けない・高機能なインフラ整備が必要	(未記入)
		基本的にはすべての活動場所が狭い。もう少し、広いスペースを確保したい。	(未記入)
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
	設備 (1件)	子供更衣室、PTA会議室、地域活動室には空調設備がない。	空調設備を入れる。
校長室 (9件)	狭い (4件)	校長室はお客様の数に対して狭い。また、会議室のようなスペースがないため、校長室に多くの人が入ることになる。	(未記入)
		・職員室、校長室が狭い。	(未記入)
		・新しい生活様式を鑑みて、職員室、校長室、保健室は狭い。	・十分なスペースを確保する。
	設備 (2件)	職員室、校長室、更衣室は狭い。	(未記入)
		校長室～永年保存の文書などを保管する金庫が校長室にはない。床材・壁紙が劣化激しい	(未記入)
	その他 (3件)	校長室が奥にあり、電波が入ってこない。	特になし。
		校長室の床のカーペットが古く、週1回掃除機をかけていますが不衛生な状態になっています。カーペットの清掃方法があれば教えていただきたいです。	(未記入)
保健室 (7件)	狭い (5件)	校長室と応接室を分ける 校長室はシロアリが出ます。	校長室は、出入り口は2つ必要 (未記入)
		・新しい生活様式を鑑みて、職員室、校長室、保健室は狭い。また、保健室に付随して隔離部屋が必要となっているが確保が難しい。 ・保健室に発熱した児童を隔離するスペースがない。・保健室と各学級を結ぶインターフォンがない。	・十分なスペースを確保する。 ・保健室のインターフォンはすぐにも着手してほしい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
保健室 (7件)	狭い (5件)	保健室；コロナ禍において、体調不良児童と怪我の治療児童を分けることができない。	増築・改築
		また、中学生保健室の収納スペースが足りない	中学生保健室を拡幅する。
		保健室の広さの確保。感染症の児童と区分けしやすい環境づくり。	(未記入)
	設備 (2件)	保健室～広さは十分であるが、シャワーがなく、嘔吐などで汚れた児童を洗えない。	(未記入)
		保健室にシャワースペースがない、	(未記入)
放課後活動室 (7件)	部屋の確保 (3件)	まちともスタッフルーム（独立させたい）	解決策はない。
		(未記入)	まちとも専用の部屋が必要（まちとも運営協議会も見据えて）
		空き教室がないので活動が限定されてしまう。	(未記入)
	狭い (2件)	まちとも部屋は、広い部屋が必要だがない。	まちとも用の別棟を作る。学童の施設拡張。
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
	設備 (1件)	スタジオ～子供たちの活動場所であるが、空調がなく大変厳しい環境。	(未記入)
	配置 (1件)	まちとものために昇降口から遠い普通教室をあてているが、下校時に普通教室廊下を長く通り、安全の上からも付添上もあまり機能的ではない。	(未記入)
印刷室 (6件)	狭い (3件)	印刷室～作業台が十分に確保できないうえ、空調もなく非常に厳しい環境である。	(未記入)
		印刷室は狭く、空調もない。	(未記入)
		職員の施設では、人数の割に狭い。	(未記入)
	設備 (2件)	印刷室、教材室は夏季に猛烈な暑さとなり、印刷用の紙がしけてしまい、印刷業務に時間がかかる。	更衣室、印刷室にクーラーを設置していただくと大変に助かる、。
		印刷室・・・空調がない	(未記入)
	配置 (1件)	印刷室は職員室から離れている。	(未記入)
倉庫教材室 (6件)	狭い (3件)	・倉庫、教材室は、十分なスペースがない。	(未記入)
		・倉庫は1つ1つのスペースが狭いため、煩雑に点在している。	・同じ目的で使用する物品をまとめられる広さの倉庫があると良い。
		倉庫は、狭く、置き場所がない。保存年限の決められた書類の置き場所もない。教材室が狭すぎて、あちこちに分散して教材をおいている状況。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
倉庫教材室 (6件)	部屋の確保 (2件)	事務倉庫が必要。	(未記入)
		教材室が少ない。	(未記入)
	配置 (1件)	主事倉庫が屋外に設置されているが、相当古くて作業する際に不便である。	主事倉庫の新規建設。
事務室 (5件)	配置 (4件)	事務室～受付機能として1階の玄関近くにないと、防犯上厳しい。職員室内に机のおけなくなった栄養士は事務室に移動した。	(未記入)
		事務室、主事室から来客者の顔が見えないというセキュリティ上の重要な課題がありますので、ぜひ、相談させてください。	(未記入)
		事務室が1階にないので、来校者の対応ができていない。玄関付近にあるとよい。	(未記入)
		事務室だけが物理的に離れているのは機能的ではない。	(未記入)
	設備 (1件)	事務室には電話回線が1本しか設置されていません。職員室で会議・朝会・夕会時に複数電話がかかってくるのですが、職員室で電話を取らざるを得ない状態です。会議の内容から、電話の相手に個人情報が聞こえてしまう可能性もあり、会議が中断してしまうことがあります。会議時間の短縮のため、事務室に電話回線が2本設置することが望ましいと考えます。	個人情報を守るため、また会議を中断させないために、事務室内の電話回線の増設を要望します。
主事室 (1件)	配置 (1件)	事務室、主事室から来客者の顔が見えないというセキュリティ上の重要な課題がありますので、ぜひ、相談させてください。	(未記入)

管理諸室・その他諸室（小学校）		将来の教育活動や学校経営・学校づくりを考えた場合に、管理諸室とその他諸室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて不要となるものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (37件)	地域連携 (8件)	相談室や地域運営協議委員質、放課後子供教室、災害時の本部機能など、学校教育及び施設そのものの機能は多様化している。今後設計・計画するのであれば、普通教室で他の教室を賄うというのではなく、施設開放クラブ同様、授業以外の多様な大人の活動施設をまとめておくなどが必要と考える。現状は、G・Tやコロナ様相の児童を待機させる場所も取れていない。
		地域の方が会議ができるスペースや体育館、専科教室などの開放棟と、一般教室などを分けて配置することが望ましい。
		コミュニティ・スクールを見据えた施設。
		ボランティアコーディネーターや地域の方が集える場所が必要と考える。
		開かれた学校、地域連携の推進を行うと、スペース不足になっています。
		今後は地域支援者活動室が必要と思う
		地域とともに活動をしたりできる共有スペースがほしい。
		地域活動スペースが必要となると思う。 着替え室が必要となると思う。
	職場環境 (7件)	職員室は、感覚として2倍。事務物品保管室。個人情報収納庫または、クラウド保管への移行する。など。
		職員が寛げる場所が必要。
		職員の休憩室、更衣室、シャワー室、児童が学年で集まれる多目的室
		職員休憩室や職員用のシャワー。
		不要となるものはないが、教科ごとの教材室や職員の更衣室へのシャワールームの設置、休憩室の設置など、働きやすい環境を整えたい。
		福利厚生面や地域に関われた学校づくりを進めるために更衣室、休憩室、PTA室、地域活動室等は必要になる。
	職員室や校長室に多目的ワークスペースがあるとよい。 立ったまま打ち合わせができる高めのテーブルの配置も効果的。	
	学校支援人材 (4件)	・地域支援人材室が必要となる。
ボランティアコーディネーターが使用する部屋		
外部から手伝う方の部屋があるとよい。		
外部人材が多数登用されるようになり、それらの人の所定位置が職員室に確保できるようにしたい。日によっては今ある机の数では足りず、共用スペースに座って仕事をしている方もいる。		
多目的 (4件)	多目的に使える教室の半分ぐらいの部屋が数個あると使い勝手がよいと思う。 支援スタッフ用の休憩室を当初から設計に入れておく。	
	休憩スペース・多目的スペースなど、廊下以外のフリースペースがほしい。	
	十分な多目的スペース、空調の整備、職員室等の環境整備など。	
	体育館以外に、1学年が集まる事ができるホール等があるとありがたい。	

区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (37件)	設備 (2件)	筆記用具同様に、市からの貸し出しクロームブックだけではなく、個人持ちのクロームブックやタブレット・ノートPCの使用を認める。ただし、セキュリティの問題も多々あるので、個人使用のものを利用する場合は、2～3段階のID・パスワードの入力により校内ネットワークやシーフォースにアクセスできるようにし、個人のアクセスを管理者が特定できるようにしておく。紙ベースのものを極力減らしていくことで、保管管理や処分の負担軽減を図り、紛失などのサービス事故を減らす。（但し、情報漏洩には、より一層の注意が必要になる） 気候を考慮すると、活動する部屋で空調の設置は必要。
	配置 (2件)	本校の大きな課題です。 安全と有効活用を視野に入れた校舎の利用方法を再検討する時期です。 外部の侵入者を防ぐための対策を兼ねて、1階の渡り廊下（校舎のつなぎ目）を使用しないための教室配置の再検討が必要です。1年生教室のみ分断されていますので、1階のPTA会議室や多目的室の場所と入れ替えることで、将来を見越した生涯学習・地域棟と学び棟とに分けることもできるのではないかと考えています。（若干の工事が必要になります） 来校者を管理できる安全対策施設
	PTA・地域 (2件)	PTA、地域も活用できるような会議室の設置。 PTA室と地域活動室を共同使用にするなどはできると思う。本校の「中庭」など必要ないスペースは不要。
	教室 (1件)	個別指導のための小さな部屋が幾つか必要
	英語 (1件)	新設・・・英語教室 閉鎖・・・和室
	会議室 (1件)	小会議室や応接室などの小部屋いくつかあるとよい。
	放課後活動 (1件)	新たなまちともや放課後英語教室等の余裕教室が必要であると考えます。
	防災 (1件)	・避難所を開設したときに、本部機能が独立して指定できると良い。
	その他 (3件)	統廃合をしてクラスが増えれば、空き教室がなくなり、支障が出るが学務課の予測するクラス数であれば、6年後まで問題はない。 管理室については、電話等の通信ができるようにすることが必要と考えます。 また、全ての部屋において、人員の個々の机に加え、少人数での話し合いができるスペースが必要と考えます。 なお、学校は、職員の更衣室や休憩室が貧弱です。教育職員は、最大の教育環境ですので、施設は必要と考えます。 管理諸室の施設／機能は、今後充実していくべき。
	不要となるもの (5件)	特別教室 (2件)
その他 (3件)		教材室がいくつもあがるが、利用していないスペースがある。
		ランチルーム・英語教室はいらぬ。フリーに使えるスペースがほしい。
		不要になるものはない

管理諸室・その他諸室（中学校）		あなたの学校の管理諸室と、その他諸室と、それに関連する機能について、教育活動や学校経営・学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (16件)	狭い (13件)	・職員室が狭いため一人1台の机が置けない。	(未記入)
		いずれも、狭いことが問題です。	まずは、十分なスペースをとるよう に計画をたてていただくしかないよう に思います。
		とにかく人数と必要な物品数にそぐ わず狭い。	学校の施設に応じた適正規模の検討
		まずは共通しているのはスペースの 狭さ	校舎のキャパシティの増幅
		教員数に対して、広さが不足してい る。全教職員が集まれる会議のため の部屋はない。	(未記入)
		講師や支援員等すべての職員机が満 杯である	広めの職員室にする
		職員が使用するスペース（職員室 等）の広さが足りない。また、職員 のデスクも大きく新しいデザインに できないか。	新しくリホームし直し、収納スペー スやデスクを新しくする。
		職員センターが狭い。	適正学級数に伴う教員配置数に合わ せて教員机が配置できるだけの広さ が必要である。
		職員室の収納スペースが狭い、	(未記入)
		職員数・生徒数に対してスペースが 狭く収納が少ない。	余裕をもった作りにして、収納を多 くしておく。
		職員数や外部人材活用に伴い、職員 室の収容人数を超えており、机を複 数で。	中庭に教室棟を増設し、現職員更衣 室と職員室の壁をとり、職員室を広 げる。
		職員増加に伴い、職員室、更衣室が 狭くなってきている。	(未記入)
		職員室には廊下がない。	(未記入)
	全てに共通することは狭いことで す。そのため机も狭く収納スペー スが少ない。	十分なゆとりを持った広さがほし い。特に職員室、	
	設備 (3件)	・職員室の照明が吊り下げ式になっ ており、地震の際に危険を伴う。	(未記入)
職員室の蛍光灯が旧式で暗い。		(未記入)	
職員室壁面の私用のロッカー等の整 理棚や文書保管棚がない。作り付け の棚等をしっかり配置する。		(未記入)	

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員用 更衣室 (10件)	狭い (5件)	いずれも、狭いことが問題です。職員の更衣室や休憩スペースについては、職員室から近い場所に、明るく開放的な空間として設けないと、使おうという気持ちになれないように感じます。	まずは、十分なスペースをとるよう に計画をたてていただくしかないよ うに思います。
		職員更衣室・教材室・会議室は狭 い。	(未記入)
		職員増加に伴い、職員室、更衣室が 狭くなってきている。	(未記入)
	部屋の 確保 (4件)	○男性用更衣室がなく、職員室の後 方をカーテンで仕切っている。昔の 更衣室は、生徒のクールダウン用の 部屋にしたことによる。	新設計による校舎を作る。
		・更衣室と休憩スペースが共用でエ アコンが入っていない。夏は熱く冬 は寒く休憩することができない。	・最新の換気のできるエアコンを配 備する。
		・部屋として整備されていない教室 が多々ある。（そもそもそれ用の部 屋ではなく、部屋の一部をカーテン などで仕切って利用しているものが 多い） ・部屋にカビが発生している。	スペースがそもそもないので、どう にもならないのが現状。
		教員用更衣室を整備は急務	(未記入)
	設備 (3件)	P T A室、職員更衣室等にエアコンの 設置の要望がある。	(未記入)
		更衣室はシャワーがない。	(未記入)
		職員用更衣室と休憩スペースが一部 屋にあり狭くシャワーがない、	(未記入)
会議室 (9件)	狭い (4件)	会議スペースの全教職員が入れない (狭い・テーブルない)、	(未記入)
		会議室が狭い。	(未記入)
		教員数に対して、広さが不足してい る。全教職員が集まれる会議のため の部屋はない。	(未記入)
		職員更衣室・教材室・会議室は狭 い。	5～20人で会議ができる部屋が数多 くほしい。今は時間をずらすなど工 夫している。応接室は校長室を利用 しているが、使っているときは職員 の相談スペースを使うので、来客に は大変失礼な思いをさせてしまっ ている。
	部屋の 確保 (4件)	相談室、会議室など兼用になってい るので、来客対応するための部屋が 足りない。	(未記入)
		・会議室がない。	(未記入)
		そもそも会議する場所がない。	スペースの確保をする
		会議室は当然ありません。	(未記入)
	設備 (1件)	・会議室、P T A室、多目的室に空 調がない。	・教室の半分のスペースでも良いの で、様々な部屋を複数、設置する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員用 休憩室 (8件)	部屋の 確保 (6件)	・更衣室と休憩スペースが共用でエアコンが入っていない。夏は熱く冬は寒く休憩することができない。	・最新の換気のできるエアコンを配備する。
		また、休憩スペースもとることができず、お茶も自席で飲むことしかできない。	十分な広さの確保
		休憩室は全くない状況です。	(未記入)
		職員が休憩できるスペースが少ない。	(未記入)
		職員休憩室がないこと。	(未記入)
	職員用更衣室と休憩スペースが一部屋にあり狭くシャワーがない、	(未記入)	
	狭い (1件)	いずれも、狭いことが問題です。職員の更衣室や休憩スペースについては、職員室から近い場所に、明るく開放的な空間として設けないと、使おうという気持ちになれらぬように感じます。	まずは、十分なスペースをとるよう に計画をたてていただくしかないよう に思います。
	配置 (1件)	○その他の部屋も、職員室に近くに 必要なのに、スペースがないため に、とても不便な状況にあります。	新設計による校舎を作る。
PTA室 (8件)	設備 (6件)	○PTA室は、空調設備が入らないの で、真夏と真冬が厳しい環境になっ ている。	(未記入)
		・PTA室にエアコンが設置されてい ない。	・最新の換気のできるエアコンを配 備する。
		・会議室、PTA室、多目的室に空 調がない。	(未記入)
		PTA室、職員更衣室等にエアコンの 設置の要望がある。	(未記入)
		PTA室に空調設備がないこと。	(未記入)
		印刷室、PTA室にエアコンを設置し てほしい。	(未記入)
	狭い (2件)	PTA室が狭い	(未記入)
	PTA室が狭く、空調が整っていない。	PTAや地域が自由に活動できるス ペースと空調の完備が必要である。	
学校支 援人材 室 (8件)	部屋の 確保 (4件)	教職員以外の方が多く常駐してお り、いつも仮住まい扱いで申し訳な く思っている。	十分な広さの確保
		学校支援人材のための部屋がありま せん。	新設計による校舎を作る。
		・各種ボランティアの控え場所が全 く無い。	(未記入)
		学校支援人材や地域人材の部屋がな い。	(未記入)
	狭い (3件)	まずは共通しているのはスペースの 狭さ	校舎のキャパシティの増幅
	学校支援人材等スペースを職員室に 設けているが非常位狭い、	(未記入)	

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
学校支援人材室 (8件)	狭い (3件)	全てに共通することは狭いことです。そのため机も狭く収納スペースが少ない。	(未記入)
	設備 (1件)	SC室に外線電話・空調設備の設置。	予算要望。
生徒用更衣室 (8件)	部屋の確保 (4件)	生徒の更衣室がないたので、会議室を代用している。	(未記入)
		生徒の水泳指導における更衣室がないこと。	水泳指導の更衣室は、プールの近くに増設するべきである。
		生徒更衣室は女子のみしかない・狭い、	(未記入)
	狭い (2件)	・体育館下生徒更衣室が狭い。一度に着替えられるのが10名程度である。	(未記入)
		生徒更衣室は狭くて部屋数も少ない。換気も悪い。	(未記入)
倉庫教材室 (7件)	狭い (4件)	職員数・生徒数に対してスペースが狭く収納が少ない。	余裕をもった作りにして、収納を多くしておく。
		とにかく人数と必要な物品数にそぐわず狭い。	学校の施設に応じた適正規模の検討
		職員更衣室・教材室・会議室は狭い。	(未記入)
		倉庫・教材室が狭い、	(未記入)
	部屋の確保 (2件)	・倉庫、教材室の数が少ない。	・教室の半分のスペースでも良いので、様々な部屋を複数、設置する。
		書庫が少ない。	(未記入)
	配置 (1件)	その他の部屋も、職員室に近くに必要なのに、スペースがないために、とても不便な状況にあります。	新設計による校舎を作る。
印刷室 (6件)	設備 (4件)	(未記入)	印刷室の整備による、機器用具の移動を行うため、印刷室にエアコンを設置する。
		・印刷室に窓がなく換気が悪い。エアコンが配備されていない。	・最新の換気のできるエアコンを配備する。
		印刷室、PTA室にエアコンを設置してほしい。	(未記入)
		印刷室は空調がない。	(未記入)
	狭い (2件)	印刷室は狭く暗い、	(未記入)
		職員数・生徒数に対してスペースが狭く収納が少ない。	余裕をもった作りにして、収納を多くしておく。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教育相談室 (4件)	部屋の確保 (4件)	・教育相談室、進路指導室の数が一つ部屋ずつしかない。	・教室の半分のスペースでも良いので、様々な部屋を複数、設置する。
		・相談室と特別支援第4教室がパーテーションで仕切られているだけである。声が聞こえてしまい集中できない事がある。	(未記入)
		教育相談室や進路相談室も少なすぎる。	(未記入)
		相談室、会議室など兼用になっているので、来客対応するための部屋が足りない。	(未記入)
進路指導室 (3件)	部屋の確保 (3件)	・教育相談室、進路指導室の数が一つ部屋ずつしかない。	・教室の半分のスペースでも良いので、様々な部屋を複数、設置する。
		教育相談室や進路相談室も少なすぎる。	(未記入)
		進路指導室がない。	(未記入)
校長室 (3件)	狭い (2件)	・校長室が狭く座ってしまうとお客様の接待がやりにくい。	(未記入)
		校長室は狭い（耐火金庫が設置されている）、	(未記入)
	設備 (1件)	校長室は電波状況が悪い。	(未記入)
保健室 (3件)	狭い (2件)	昨年度準備した中学校保健室が狭いこと。	空調、流しの設置が必要
		保健室の充実（広さなど）。	予算要望。
	部屋の確保 (1件)	・保健室はコロナ対応を考えると複数あったほうが望ましい。	・教室の半分のスペースでも良いので、様々な部屋を複数、設置する。
主事室 (3件)	設備 (2件)	主事室は暗く湿度が高い。	(未記入)
		主事室も作業部屋は空調がない。	(未記入)
	配置 (1件)	主事室が別フロアにある、	(未記入)
事務室 (1件)	設備 (1件)	事務室に給湯設備がほしい、	(未記入)
その他 (2件)	特別支援 (1件)	特別な配慮を要する生徒に対する個に応じた指導のニーズが高まっており、特別支援室（小さく区切った部屋）の数が足りない状況である。	現在のところ、良い対応策がない。
	設備 (1件)	空調設備がないところが多い。	(未記入)

管理諸室・その他諸室（中学校）		将来の教育活動や学校経営・学校づくりを考えた場合に、管理諸室とその他諸室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて不要となるものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (13件)	職場環境 (4件)	職員室と校長室や事務室は本校では隣り合わせにはなっているが、更衣室等は離れている。管理棟のようにある程度固まっているほうが良い。また、応接室や小会議室があれば便利である。
		職員の休憩スペースは、更衣室とは別に設置したほうが使用しやすいと思います。
		個人の机だけではなく、フリーに座り職務ができる環境。個人の荷物や教材を置くための棚の整備などを行う。
		職員室の大きな収納棚の設置。印刷室の整備等
	多目的 (3件)	タブレットPCを自由に使えるスペース（学習室や教科メディアセンター）があるとよい。
		新たに必要というよりは、用途に合わせた柔軟なスペース作りが必要と思う。
		水回りを備えた多目的スペースがあるとユーティリティが高い。
個室 (2件)	個別対応室、生徒を指導する部屋、クールダウン室などの部屋は必要になると思う。個別対応室かな、でも応接室や会議室と兼ねてしまうと必要なときに使えないことがある。	
	・サポートルームが設置されることになった。個別指導をするためのパーティションの設置が必要である。仕切り板を建てるだけで他の個別指導の声が聞こえては、集中できない生徒が出ると思う。	
	会議室 (1件)	上記の通り、5～20人で使える部屋が5～7室ほしい。
	保健室 (1件)	今まで小中保健室が同じであったことから、昨年度途中から無理して部屋を確保したため不備が目立つ。
不要となるもの (2件)	その他 (2件)	・今後不要となるものはない。
		役割や機能が増えることばかりで減ることはないと考えます。

普通教室 (小学校)		あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容について入力してください。		
区分		課題	対策や解決のアイデア	学級数
大分類	小分類			
ICT環境 (20件)	通信環境 (6件)	・Wi-Fi環境がよくないため、クロムブック等の使用に不安がつきまとう。	・Wi-Fi工事実施	17
		・電波がいき届かない教室がある。・特別教室やサポートルームにプロジェクターがない。	(未記入)	12
		③ギガスクールになるまでだと思うが、インターネット環境が悪い。ドングルの使用も制限されてしまう。	(未記入)	13
		ICT環境は、電波が届きにくい。	建て替えるのが一番だと考えている。	20
	wifi環境が改善されればよいが、改善されなければドングルのみでのクロムブックの活用は難しい。また、クロムブック単体の性能も改善されなければ、教材作成や視覚に訴える文書の作成は難しい。また、青画面、黒画面、クロムブックのメインの画面と3種類を切り替えながら使うのは非常に非効率でこれまで作成した教材も使えない。町田市教育委員会管轄外とのやり取りも、メールもできず、ZOOMもできないという状態では、クロムブックを活用し、他地域の児童生徒とのやり取りもできないため、活用した教育に支障がある。	wifiの整備。青画面の廃止。データをクロムブックメイン画面に移行。セキュリティを弱めるか、申請によって1時的に外とのやり取りができるようにする。	6	
	Wi-fi環境が十分ではない	GIGAスクール構想によって解決できると考える	18	
	プロジェクター (5件)	・壁の構造上の問題で、固定式プロジェクターが取り付けられない教室がある。	・校舎の改築、増築、電気容量増加等の施設改善しか思いつきません	17
○普通教室・少人数教室に黒板に貼るロール式のプロジェクタ用マグネットスクリーンを購入するための予算を要望します。児童への学習効果が高く、学力向上につながる設備だと考えます。		短焦点のプロジェクタ設置は難しいかもしれませんが、校内でプロジェクタを使用していない学校があれば、市で取りまとめ、本校のようにプロジェクタがない学校に貸し出ししてもらえないでしょうか。	14	

区分		課題	対策や解決のアイデア	学級数
大分類	小分類			
ICT環境 (20件)	プロジェクター (5件)	<ul style="list-style-type: none"> ・黒板のプロジェクターの投影スペースに設置する白いシートが学校で自前で用意しなければいけない。教員が自腹で購入しているケースもある。 ・プロジェクターの映像が薄く、黒板に書き込みながら利用することが難しい。 ・クロムブックとつながるwifiが職員室にしかない。学級で使うにはドングルを使うしかない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すでに予定されているがwifiの整備を早くやってほしい。できれば5G対応にしてもらえると将来的にも安心できます。 ・市で予算を確保してプロジェクターの白いシートを購入する。 	23
		<ul style="list-style-type: none"> ・ICT活用の導入として実物投影機&プロジェクターの利用頻度がとても上がっている。各教室1台、プロジェクターとセットで実物投影機があるといい。また、PCの音声を出力するアンプ?スピーカーがあるといい。ノートPCのスピーカーやプロジェクターの内蔵スピーカー?では教室をカバーできない。 	回答しながらアイデアも書きました。ご参照ください。	17
		ICT環境：後付のプロジェクターのため、黒板とマッチしていない。プロジェクターを投影すると、黒板が狭くなりすぎてしまう。	黒板については、プロジェクター対応のホワイトボードになると、多少は使いやすくなると思う。	14
	設置範囲 (3件)	特別教室の黒板にプロジェクターが配備されていないため、専科教員が活用できない。	全ての教室にICT機器を配備。	12
		少人数教室にICT環境が整っていない。	専科教室へのICT環境の設置。	17
		特別教室にもICT機器を設置してほしい	(未記入)	23
	板書スペース (2件)	<ul style="list-style-type: none"> ・黒板はICTを使うと板書できるスペースが狭くなる。 	(未記入)	17
		投影スペースは黒板で、板書に使用できるのは残りの半分である。	(未記入)	12
	その他 (4件)	<ul style="list-style-type: none"> ・Chromebookが全児童に配備されるが収納庫を教室内に置くとさらに狭くなる。 	(未記入)	18
		ICT クロムブック導入で環境が格段に良くなりました。一人一台になる日を心待ちにしています。	(未記入)	12
		クロムブックよりタブレット端末の方が使い勝手がいい。	タブレット端末も配置する。	8
		<ul style="list-style-type: none"> ・ICT環境は今はまだだが、今年度中の改良に期待! 	(未記入)	22
	黒板・ホワイトボード等 (7件)	板書スペース (4件)	<ul style="list-style-type: none"> ・黒板はICTを使うと板書できるスペースが狭くなる。 	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア	学級数
大分類	小分類			
黒板・ホワイトボード等 (7件)	板書スペース (4件)	黒板、ホワイトボード：単焦点の投影機を導入していただき活用できている。反面、黒板の半分に投影せざるを得ず、板書が今までと同じにはできない。	黒板 ホワイトボード 各教室右側の掲示スペースをホワイトボードにする。	12
		投影スペースは黒板で、板書に使用できるのは残りの半分である。	投影スペースについては、マグネット式の移動ホワイトボードを購入すれば解決できるが、高価で全学級に配備することが難しい。	12
		・プロジェクターの映像を有効的に使うためには、収納できるホワイトボードが必要となる。黒板との併用のため。更にホワイトボード等があると授業がやりやすくなる。	(未記入)	12
その他 (3件)	その他 (3件)	・黒板、ホワイトボード、投影場所については、学習形態も変わってきている中、教室は昔ながらの教室前方1黒板スタイルである。都立日比谷高校のスタイルの例は極端ではあるが、取り入れるのも特色となって面白いのではないかと思う。	回答しながらアイデアも書きました。ご参照ください。	17
		・黒板かホワイトボードは好き嫌いが分かれると思うが、自分はこれからはホワイトボードがいいと思っている。	(未記入)	22
		・黒板（ホワイトボード）は、上下に可動するものがよい。	(未記入)	18
展示掲示スペース (7件)	少ない (5件)	・掲示スペースが古く少ないため、児童のがんばった作品を掲示してもどうしても見栄えが悪くなってしまう。	・掲示スペース修繕工事实施	17
		・児童の作品を仮置するスペースがない。	(未記入)	12
		・展示・掲示スペースは、可能な限り増やしたい。学習内容の掲示の活用が、児童のメタ認知を促進させ、思考力向上の一助となる。	回答しながらアイデアも書きました。ご参照ください。	17
		以前に比べ、学級の中でグループを組んで調べたり、話し合ったりという活動が多くなっている。また、ICT機器の活用、情報の共有のための掲示スペース等を考えると、教室の広さ、机や椅子の移動のしやすさ、学習につかう機器の収納スペース等、あらゆるもののスペースが足りなくなっている。	・予算が許せば、今の状況に合わせた設計で計画的な学校の建替えが抜本的な改善になると考えます。 ・現状では、常時使用できるICT機器を早急に整備することがよいと感じる。	14
		廊下も狭いので、教室内外に展示等をするのが困難です。	(未記入)	17

区分		課題	対策や解決のアイデア	学級数
大分類	小分類			
展示掲示スペース (7件)	高さ (1件)	児童用ロッカーはスペースは十分だが、高さがあり児童の作品など展示鑑賞しづらい。また、ロッカーの高さが高いため後ろの壁面掲示物が児童から見えづらい	(未記入)	24
	配置 (1件)	掲示板が必要な場所になく、必要のない場所にあつて、移設もできないので掲示板の意味がない。	(未記入)	12

普通教室 (中学校)		あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容について入力してください。		
区分		課題	対策や解決のアイデア	学級数
大分類	小分類			
ICT環境 (6件)	通信環境 (5件)	・データの通信速度。	(未記入)	12
		7ドングル接続でさえもICTが使えない場所がある。	(未記入)	16
		ICT環境は電波が入りにくい、生徒一人1台の配置がないなど劣悪。	設計段階のミスが多い。仕方がないのでいろいろ工夫して対応している。	24
		クロームブックのwi-fi環境が不通となることがしばしばある。	(未記入)	10
		また、ICT環境はグーグルクロムブックを各教室で動画の視聴をするとフリーズすることが度々ある。	わからない	9
	その他 (1件)	(未記入)	・機器については最新のものを配備する。	14
黒板・ホワイトボード等 (5件)	ホワイトボードの設置 (3件)	(未記入)	授業の流れを可視化するため、黒板左横のロッカー部分にホワイトボードを設置した。	11
		(未記入)	スペースがあれば、黒板からICTと連動したホワイトボードを設置するなど。	19
		湿気があると、黒板にチョークが乗らなくなる教室がある。	ホワイトボードのほうがいい。今後、特別教室を含め、ICT環境が整備されてくると、電子ボード化されてくところがあると、ホワイトボードのほうが使い勝手がいいのではないかと思われる。	10
	その他 (2件)	②黒板に取り付ける大型提示装置のスクリーンを備え付けにする。	(未記入)	9
		黒板が狭い。	設計段階のミスが多い。黒板や掲示板などは予算をケチったから。仕方がないのでいろいろ工夫して対応している。	24
掲示展示スペース (2件)	③掲示スペース、廊下壁面をすべてポスターが掲示できる「掲示用壁」にする。	(未記入)	9	
	掲示板がない、狭い。	設計段階のミスが多い。黒板や掲示板などは予算をケチったから。仕方がないのでいろいろ工夫して対応している。	24	