

普通教室及び多目的スペースの検討プロセスについて

【プロセス1】教育環境づくりの基本理念の検討

資料7「教育環境づくりの基本理念について(案)」をもとに、基本理念及びその理念を実現するうえで求められる多様な学習形態について検討します。

【プロセス2】普通教室数算定の考え方の検討

普通教室数算定の考え方について、資料8「学校施設整備時における普通教室及び多目的スペース数算定の考え方について(案)」をもとに確認・検討します。

【プロセス3】習熟度別学習等に要する教室・多目的室(教室不足対策)必要数の検討

習熟度別学習等の学級を分割して授業を行うための教室と、児童数の増加等によって普通教室が不足する場合を想定した普通教室に転用することが容易な「多目的室」の必要数について、資料8「学校施設整備時における普通教室及び多目的スペース数算定の考え方について(案)」をもとに確認・検討します。

【プロセス4】オープンスペースの要否等の検討

論点①：**オープンスペースの要否** ※小学校のみ(中学校はアンケート調査を踏まえて多目的ホールで対応)

資料9「個別機能の検討事項・検討課題について(その2)」をもとにオープンスペース整備の要否を検討します。

また、整備が必要とした場合において、必置とするか、「原則として——整備する。」とするか「整備が望ましい。」とするか検討します。

論点②：**普通教室とオープンスペースの間仕切りの検討**

論点①でオープンスペースの整備が必要とした場合に、普通教室とオープンスペースの仕切る間仕切りのあり方について検討します。

■オープン型 or 可動式間仕切り(吊り天井型) or 可動式間仕切り(引戸型)

【プロセス5】多目的ホールの必要数の検討

プロセス4で検討したオープンスペースの要否の検討結果を踏まえて、学年単位の集会等に使用することができる多目的ホールの必要数について、資料8「学校施設整備時における普通教室及び多目的スペース数算定の考え方について(案)」をもとに確認・検討します。

(1) 小学校

① オープンスペースを整備する場合の必要数

② オープンスペースを整備しない場合の必要数

(2) 中学校

必要数

【プロセス6】普通教室及び多目的スペースの広さ

資料9「個別機能の検討事項・検討課題について(その2)」をもとに普通教室^{※1}及び多目的スペース（オープンスペース、多目的ホール）の広さについて検討します。

※1:多目的室（教室不足対策）は、普通教室と同じ広さを想定します。

論点①：普通教室の広さ（多様な学習形態への対応）

最もスペースを要するグループ学習等に対応（机の配置を柔軟に変更しやすい）することができる広さを検討します。

※多様な学習形態に対応するために必要なスペースを普通教室内に確保し、そのスペースとは別に収納スペースを確保

論点②：収納スペースの確保

（1）小学校

- ①児童の持ち物を机以外に、個人単位で一元的に収納できる収納スペースと収納量
- ②収納スペースの配置のあり方

（2）中学校

- ①生徒の持ち物を机以外に、個人単位で一元的に収納できる収納スペースと収納量
- ②収納スペースの配置のあり方（生徒が持参する弁当の温度管理含む）

（3）共通

普通教室を避難施設とした開放することを想定した収納スペースのあり方

論点③：教員の執務・収納スペースの確保（小学校）

普通教室における教員の執務・収納スペースのあり方

※執務スペースの固定・可動のあり方。収納スペースの必要量（ICT化しても残るもの）

論点④：オープンスペースの広さ（幅）

オープンスペースを整備する場合におけるオープンスペースの広さを検討します。

論点⑤：小空間（例：DEN）の要否

特にオープンスペース設置校に見られる小空間（例：DEN）の要否を検討します。

論点⑥：多目的ホールの広さ

学年単位の集会等に使用する多目的ホールの広さ（例：普通教室〇教室分）を検討します。

【プロセス7】普通教室、多目的スペースの配置

資料9「個別機能の検討事項・検討課題について(その2)」をもとに普通教室（習熟度別学習等を行う教室及び多目的室含む）及び多目的スペース（オープンスペース、多目的ホール）の配置について検討します。

論点①：普通教室の配置

普通教室の配置について、学年単位のまとまりを中心に検討します。

論点②：習熟度別学習等を行う教室の配置

習熟度別学習等を行う教室の配置について、児童・生徒の動線を含めて配慮事項があるかどうかを検討します。

論点③：多目的室の配置

多目的室の配置について、普通教室への転用を想定した配置や他学年が利用することを想定した動線への配慮事項があるかどうか検討します。

論点④：多目的ホールの配置

学年単位の集会等に使用する多目的ホールについて、児童・生徒の動線を含めて配慮事項があるかどうか検討します。