

南成瀬地区の新たな学校の 配置について

2022年4月19日 場所：南成瀬小学校

建設に関する検討会 の内容・スケジュール

第1回（12月～1月）

関係者紹介・事業概要説明

第2回（3月）

概略配置計画案について（3案程度）

第3回（4月）

概略配置計画案について（3案程度）

第4回（5月）

配置・平面計画案（1案程度）および階構成について

第5回（6月）

配置・平面計画案について（地域開放エリアの使い方）

第6回（7月）

防災・外構計画について

第11回（12月）

施設整備内容の報告（最終）

本日の流れ

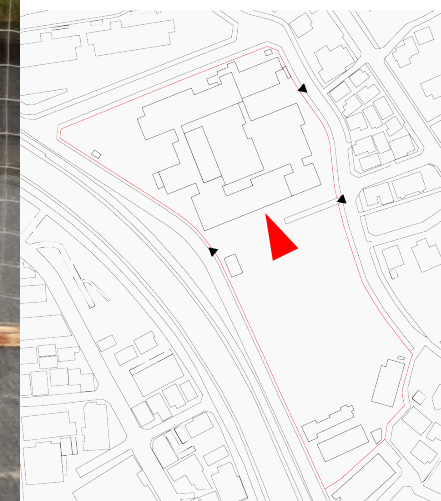
- 本日の流れの確認 (1分)
- 南第二小学校の現況について (6分)
- 前回の意見整理 (15分)
- 全体ワーク (30分)
- まとめ・発表 (意見交換、感想) (5分)
- 事務連絡

南第二小学校 の現況について

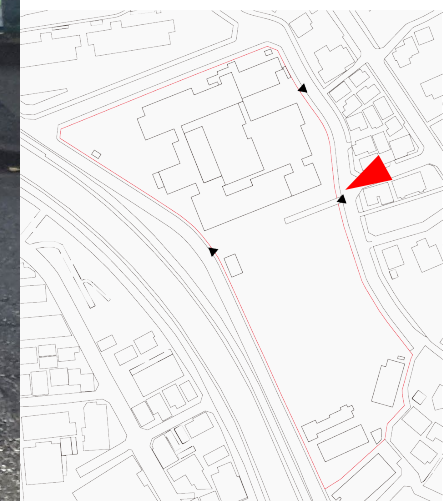
現況説明



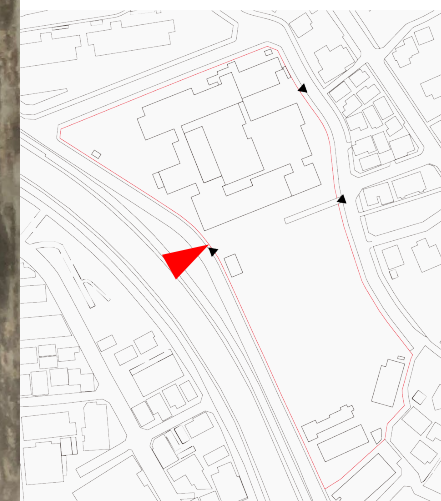
①校舎と校庭
のレベル差



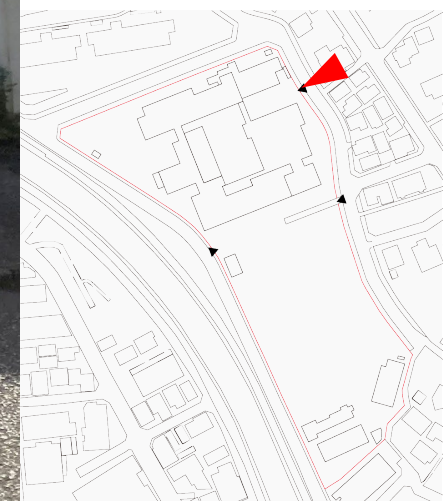
② 東門



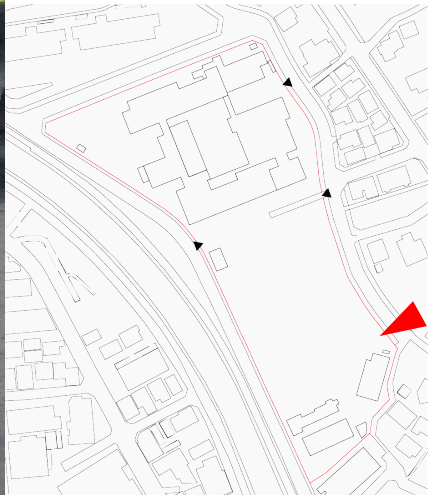
③ 西門



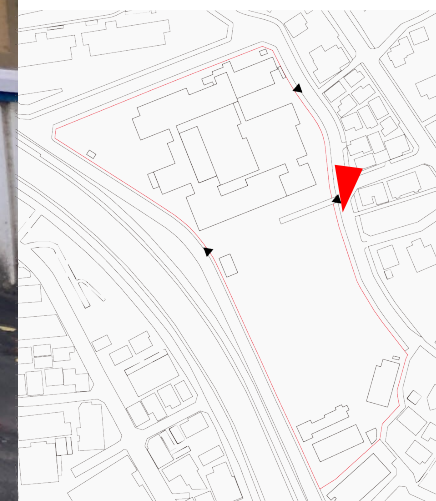
④ 正門



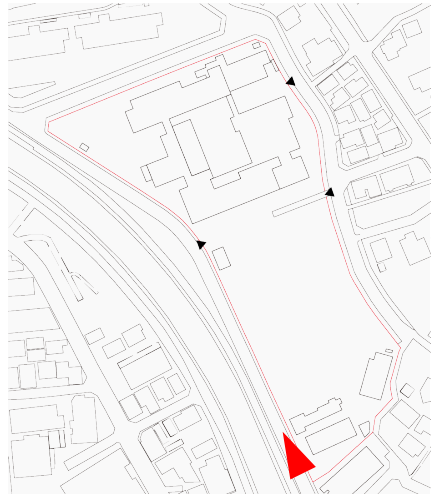
⑤ 学童門

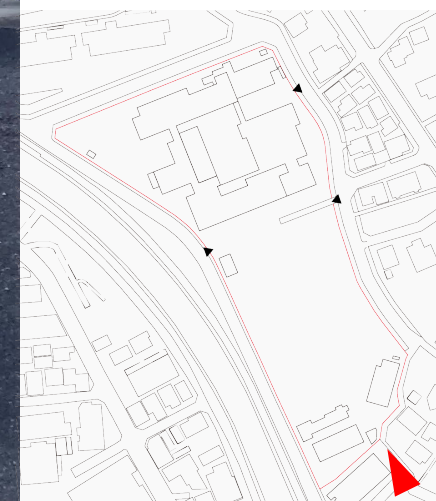


⑥ 東側歩道

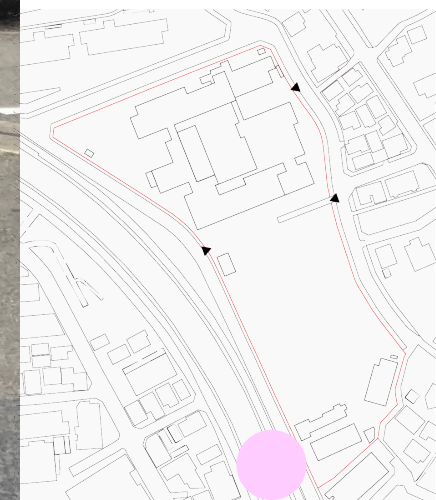








⑩ 恩田川桜
成瀬中央橋



ワークショップ の目的・目標

新たな学校を建設するにあたり意見を聴かせてください。

キーワード

「学習・教育環境」「屋外環境」「周辺への配慮」「アプローチ」等

どの案がよいかを選ぶのではなく、
新たな学校を建設するにあたり、
どのようなことがよいポイントか意見を伺うのが目的です。

いただいたご意見を集約し、

「新たな学校をつくるにあたって大事だと考えていること」
を確認し、具体的な設計に活かしていきます。

前提条件 の確認

第2章 町田市立学校施設整備の基本理念

町田市立学校施設整備の基本理念」は、町田市立学校における「教育環境・生活環境づくり」「放課後活動の拠点づくり」「市民生活の拠点づくり」を進めるうえで、どのような学校施設を整備する必要があるのか、そのあり方を基本理念として表しています。

1 教育環境・生活環境づくりの基本理念

学校は、社会において思考力・判断力・表現力や、社会性・人間関係を形成する力を育む場の中で児童・生徒にとって最も重要な場であることから、安心して学校生活を送ることができる環境を基盤として、協働的な学習や学校生活におけるコミュニケーションを促進することができる環境を整備します。

また、多様な学習形態に対応することができる環境や、主体的に体を動かしたくなる環境を整備します。

2 放課後活動の拠点づくりの基本理念

放課後における児童・生徒の居場所の一つとして、安心して様々な活動をするすることができる環境を整備します。

3 市民生活の拠点づくりの基本理念

地域と学校が連携・協働するためのスペースの確保や、学校施設のさらなる地域開放、他の公共施設等との複合化によって、多様な人々が学校につどい、教育活動・放課後活動などを通じた連携・協働や、スポーツ・生涯学習、地域活動その他の市民活動を通じて、市民が交流し活動する愛着ある地域拠点となるような環境を整備します。

そして、新たな学校づくりにおいて学校施設機能を集約して整備する場合（例：学校給食の給食センター）においても、愛着ある地域拠点施設とするための多機能化や複合化を検討します。

また、地域の防災拠点として災害時の対応を円滑に行うことができる環境を整備します。

前提条件 の確認

その他の条件

- 建物の日影による近隣への影響を考慮
- 小学校で望ましい3階建て
- 大がかりな造成はしない
- ~0.5m未満の浸水想定よりも高い位置に1階床

検討方法

ワークショップの進め方

- 検討会の各テーマは、2グループのワークショップ形式で検討を進めます。
- **始めに手元の付箋に意見を書いてください。**何枚でも結構です。書けた付箋は比較表に貼ってください。
- **書いていただいた付箋を確認しながら、補足などの意見をいただきます。**
- 話し合った内容は、グループごとにまとめて、発表していただきます。

前回の意見整理

意見整理の方針

付箋に書いていただいた内容について、
意見の主旨を簡潔に整理しました。

<div data-bbox="402 187 463 259"> </div> <div data-bbox="359 301 512 411"> <p>【共通】 200mトラック 50m直走路 (既存と同じ)</p> </div> <div data-bbox="397 462 517 596"> <p>【凡例】 ▼: 児童出入口 ▲: 車両出入口 ▽: 建物出入口 ---: 開放エリア</p> </div>	<p>A案</p> <p>幅4教室分、奥行3教室分の明るく広い中庭</p>	<p>B案</p> <p>幅4.5教室分、奥行2.5教室分の明るい中庭</p>	<p>C案</p> <p>奥行1.5教室分の校舎間の中庭</p>
<p>【キーワード】</p> <div data-bbox="318 696 522 839"> <p>学習・教育環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 採光、通風の確保 各ゾーンのつながり 使いやすさ etc </div> <div data-bbox="318 868 522 1011"> <p>屋外環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 広さ、かたち 日照、日影 使いやすさ etc </div> <div data-bbox="318 1039 522 1182"> <p>周辺への配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 日影、圧迫感 視線（見合い） 景観 etc </div> <div data-bbox="318 1210 522 1353"> <p>アプローチ</p> <ul style="list-style-type: none"> 利便性 わかりやすさ 安全性 etc </div>	<p>よいところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室棟配置：高低差を活かせる ○採光：中庭から光が入る ○グラウンド：明るい ○学童玄関：地域玄関と区画された動線 <p>気になるところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲普通教室：2・3階にまとめた（他3意見） ▲体育館の安全性：四角ではない⇒競技スペースは四角 ▲車両出入口：西側ではなく、北側に設けたい（道路渋滞、学童の迎えで道を塞ぐ） ▲近隣との関係：北側の団地との視線に対策が必要 	<p>○普通教室：明るい場所に集中</p> <p>▲普通教室：全てが同じ向きではない</p> <p>【校舎】</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理諸室：グラウンドを見渡せる2階（ベランダに階段：グラウンドに出やすい） 車寄せ 校舎の広さ：オープンスペースの充実、十分な集会スペース 児童動線・配膳動線：短く P.T.A室：1階に配置 ピロティ部：災害時の避難動線から除外（現状） 中庭：不要 トイレの環境：機能的、安全、快適、衛生的 更衣室：十分な広さ・数 倉庫等の充実：校舎内、体育館（棚・可動台車等） 屋内温水プール（屋内なら温水希望） 感染症対策：換気（ロスナイ） バリアフリー・特別支援：段差なし、エレベータ設置（高齢者多い） 設備の充実：職員更衣室にシャワー 	<p>○学童とグラウンドの関係：近い</p> <p>○遊び庭：使い勝手がよい</p> <p>○防犯：出入口のまとまり</p> <p>▲日あたり：心配</p> <p>▲特別教室の使いやすさ：細長い</p> <p>▲校舎間の音の反響</p> <p>▲近隣との関係：関係が変わる、グラウンドの声・遊び庭の視線</p> <p>▲グラウンド：広さ、目が届かない</p> <p>▲菜園スペースの確保（車両出入口との関係）</p> <p>▲駐車スペースの広さ</p> <p>▲給食車両：混雑する（医院に近い）</p> <p>▲安全防犯：遊び庭への教員の目</p> <p>▲災害・火災等：教室とグラウンドの距離・出入口のまとまり</p> <p>▲避難所機能：避難所利用時に特別教室と教室を分ける</p> <p>【学童・まちとも】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学童クラブ：グラウンドに面する位置 まちとも：グラウンドに面する位置 受付：グラウンドに面する位置 昇降口利用：児童・まちとも・学童・来校者 <p>【地域利用・避難所】</p> <ul style="list-style-type: none"> 屋外トイレ：イベント時に屋外から自由に使えるきれいなトイレ 防犯対策：地域開放エリアと教室ゾーンを明確に区画（多数）可能な限り地域と児童の玄関・動線を分ける 地域施設：地域開放ゾーンは別棟（独立） 避難所機能：体育館・特別教室と教室ゾーンを分ける <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> 南成瀬小跡地：防災公園とする検討、保護者が集まるスペース アンケートで保護者全員に習い事の調査（サッカー等）
	<p>各案共通の意見</p> <p>【門・アプローチ等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 西側歩道の狭さ：拡張、西側に門を設置しない可能性、敷地南西角に門・敷地内に歩道を整備（多数） 通り抜け動線：東と西の門をつなぐ通り抜け動線をやる 正門の位置：正門の確定（集合写真） 北東交差点の安全性：事故が多い 校門前の車両待機スペース：児童が道路に出る 恩田川遊歩道：西門からの動線確保、不審者対策 <p>【校舎・外構】</p> <ul style="list-style-type: none"> 菜園・畑：あるとよい、現プールの場所 シンボルツリー：楓を残す（多数） 駐車施設：台数確保、イベント時の臨時スペース確保 駐輪施設：保護者会等への対応 グラウンド：水はけ 		

建物配置イメージ

全体ワーク

	A案	B案	C案
<p>【共通】 200mトラック 50m直走路 (既存と同じ)</p> <p>【凡例】 ▼: 児童出入口 ▲: 車両出入口 ▽: 建物出入口 ---: 開放エリア</p> <p>【キーワード】 学習・教育環境 ・採光、通風の確保 ・各ゾーンのつながり ・使いやすさ etc</p> <p>屋外環境 ・広さ、かたち ・日照、日影 ・使いやすさ etc</p> <p>周辺への配慮 ・日影、圧迫感 ・視線(見合い) ・景観 etc</p> <p>アプローチ ・利便性 ・わかりやすさ ・安全性 etc</p>	<p>よいところ</p> <p>気になるところ</p> <p>各案共通の意見</p> <p>【校庭・外構】 □菜園・畑: あるとよい、現プールの場所 □シンボルツリー: 楓を残す(多数) □駐車施設: 台数確保、イベント時の臨時スペース確保 □駐輪施設: 保護者会等への対応 □グラウンド: 水はけ</p>	<p>○教室棟配置: 高低差を活かせる ○採光: 中庭から光が入る ○グラウンド: 明るい ○学童玄関: 地域玄関と区画された動線</p> <p>○普通教室: 明るい場所に集中</p> <p>▲普通教室: 2・3階にまとめた(他3意見) ▲体育館の安全性: 四角ではない⇒※競技スペースは四角 ▲車両出入口: 西側ではなく、北側に設けたい(道路渋滞、学童の迎えて道を塞ぐ) ▲近隣との関係: 北側の団地との視線に対策が必要</p> <p>▲普通教室: 全てが同じ向きではない</p> <p>【校舎】 □管理諸室: グラウンドを見渡せる2階(ベランダに階段: グラウンドに出やすい) □車寄せ □校舎の広さ: オープンスペースの充実、充分な集食スペース □児童動線・配膳動線: 短く □PTA室: 1階に配置 □ピロティ部: 災害時の避難動線から除外(現状) □中庭: 不要 ・トイレの環境: 機能的、安全、快適、衛生的 ・更衣室: 十分な広さ・数 ・倉庫等の充実: 校舎内、体育館(棚・可動台車等) ・屋内温水プール(屋内なら温水希望) ・感染症対策: 換気(ロスナイ) ・バリアフリー: 特別支援: 段差なし、エレベータ設置(高齢者多い) ・設備の充実: 職員更衣室にシャワー</p>	<p>○学童とグラウンドの関係: 近い ○遊び庭: 使い勝手がよい ○防犯: 出入口のまとめり</p> <p>▲日あたり: 心配 ▲特別教室の使いやすさ: 細長い ▲校舎間の音の反響 ▲近隣との関係: 関係が変わる、グラウンドの声・遊び庭の視線 ▲グラウンド: 広さ、目が届かない ▲菜園スペースの確保(車両出入口との関係) ▲駐車スペースの広さ ▲給食車両: 混雑する(医院に近い) ▲安全防犯: 遊び庭への教員の目 ▲災害・火災等: 教室とグラウンドの距離・出入口のまとめり ▲避難所機能: 避難所利用時に特別教室と教室を分ける</p> <p>【学童・まちとも】 □学童クラブ: グラウンドに面する位置 □まちとも: グラウンドに面する位置 □受付: グラウンドに面する位置 □昇降口利用: 児童・まちとも・学童・来校者</p> <p>【地域利用・避難所】 □屋外トイレ: イベント時に屋外から自由に使えるきれいなトイレ □防犯対策: 地域開放エリアと教室ゾーンを明確に区画(多数) 可能な限り地域と児童の玄関・動線を分ける □地域施設: 地域開放ゾーンは別棟(独立) □避難所機能: 体育館・特別教室と教室ゾーンを分ける</p> <p>【その他】 ・南成瀬小跡地: 防災公園とする検討、保護者が集まるスペース ・アンケートで保護者全員に習い事の調査(サッカー等)</p>

※意見を手元の付箋に記入し、比較表に貼ってください。

まとめ・
発表

グループで話し合った意見を発表しましょう

事務連絡

次回検討会のご案内

- 第4回南成瀬地区 新たな学校づくり基本計画検討会
- 開催日時：2022年5月17日 9:30～
- 場所：南第二小学校