資料２

地域の特色・地域で育つ子どもについて

前回の検討会で委員の皆様から「地域の特色」と「新しい学校に通う子どもがどのような子どもに育ってほしいか」についていただいたご意見をまとめました。

１　第３回検討会での委員意見一覧

（１） 地域の特色

子どもたちに挨拶をしたり、声をかけてくれたりする地域の方が多い
子どもを大切にする地域
学校だけでなく、地域の方と一緒に子どもを育てていると感じられる
放課後学習教室や朝の見守り、学校行事などで地域の方や保護者の方が協力してくれる
学校で挨拶運動を行っており、挨拶を大事にしている
元気な子が多い
住みやすさに影響を及ぼすような地域災害のリスクは比較的低い土地柄
閑静な住宅地に公園などが点在しており、住環境が維持されている
戸建ての住宅が増え、若い世代が新しく地域に入ってきている

（２） 新しい学校に通う子どもがどのような子どもに育ってほしいか

明るく元気な子に育ってほしい
賢く、優しく、元気な子
心も体も元気に、健康に育ってほしい
小学校は子どもの成長が大きくみられる時期であるため、子どもらしくのびのびと育ってほしい
素直な子
相手の気持ちを考えられる、優しい心を持つ子
思いやりのある子
相手の自分とは違う面や、多様性を認め合える子
協力しあえる子
誰にでも明るく挨拶ができる子
気の利く子
色々なことにチャレンジする子
小学校時代にたくましく生きる基盤を作るため、精神力、知恵、向上心、挑戦心のある子に育ってほしい
自分の頭で考えて行動できる子
自分の人生は自分で選ぶ子
小学校は土台になる時代のため、社会に出るために大切な、挨拶など基本的なことができる子に育ってほしい
挨拶や靴を揃える、体操服をたたむなど、生活の基本的なことができる子

＜参考＞新たな学校づくり意見募集結果概要

（１） 学校周辺の特色

回答数/カテゴリー	児童	児童の保護者	未就学児の保護者	地域住民・市民	合計
公園	513	2	2	2	519
お店	134	1	1	1	137
公共施設	129	2	2	4	137
場所	91	0	0	0	91
周辺環境	62	2	0	4	68
自然	36	0	0	0	36
駅	17	0	0	0	17
地域イベント	6	4	0	0	10
教育環境	0	0	0	1	1
その他	82	5	1	2	90

【回答抜粋】

- 公園：公園がたくさんある、比較的広い沢山の子どもが遊べる公園がある、〇〇公園
- お店：お店がたくさんある、成瀬駅周辺や成瀬街道に様々な商店がある
- 公共施設：金森図書館、ばあん、交番
- 場所：友達の家、塾、習い事
- 周辺環境：地域の人が優しい、挨拶をしてくれる、住宅街で静か、子どもを育てるにはよい環境
- 自然：自然が多い、川が近くにある
- 駅：駅が近い、交通の便がいい
- 地域イベント：地域のイベントが多い、お祭りが盛ん
- 教育環境：地域の学校スタッフの目が温かい
- その他：地域のボランティアが横断歩道をサポートしており安心
  地域バスが住民の足となっている

（２） 新しい学校に通う子どもがどのような子どもに育ってほしいか

回答数/カテゴリー	児童の保護者	未就学児の保護者	地域住民・市民	教職員	合計
自主性	3	1	2	8	14
他者理解	0	0	0	9	9
元気	0	0	0	6	6
素直	1	0	0	3	4
礼儀	0	0	0	4	4
その他	4	8	3	6	21

【回答抜粋】

- 自主性：自分で考え選択することができる子ども、自発的に動ける子
- 他者理解：思いやりのある子ども、互いを認め合える子
- 元気：明るく元気な子ども、心身ともに健やかに育ってほしい
- 素直：無垢なまま育ってほしい、素直で何事にも一生懸命頑張る子ども
- 礼儀：あいさつができる子ども、人に迷惑をかけない子
- その他：学校に行くのが楽しみな子、善悪の判断ができる子、自分らしく育ってほしい
  たくさんの人と関わりを持って色んな意見を聞き柔軟な考え方の出来る子ども
  地域を大切に思える子ども

２　まとめ

〇〇〇な地域で□□□な子どもに育ってほしい

〇〇〇の要素

・地域の方も子どもに声をかけ、学校と地域で子どもを大切にする地域
・挨拶を大事にする地域
・公園などもあり、子育て世代が住みやすい地域

□□□の要素

・明るく元気な子ども
・相手の気持ちを考え、多様性を認め合える優しい子ども
・素直な子ども
・自分で考え、選択できる子ども
・色々なことにチャレンジする子ども
・やるべきことをしっかりできる子ども