町田市立中学校の教育目標（学校別）　　資料7-2

No.	学校名	教育目標
1	町田第一中学校	学習指導要領が求める「生きる力」の確実な育成のために基礎的基本的な知識・技能の定着を図り、そしてそれらを活かす「考える力」を育成する。また、道徳教育の充実を図り、自他の生命を尊重し、適正な人権感覚と他者と共生する姿勢をもつ人間性豊かな生徒を育成する。 〇すすんで学び、考えて行動しよう。（向上心をもち意欲的に学ぶ生徒「自主性」） 〇ひとの立場を理解し、責任をはたそう。（人を思いやり他と協働できる生徒「人間関係形成力」） 〇心身をきたえ、たくましく生きよう。（自ら心身を鍛え、活力に満ちた生徒「健康実践力」）
2	町田第二中学校	人間尊重の精神に基づき、平和を愛し、民主的な社会の一員として国際的視野をもった生徒を育てる。 〇心ゆたかな人（自他の生命を尊重し、差別のない人間関係を築ける人「人間関係形成力」） 〇進んで学ぶ人（主体的に学び、協働して課題を解決する人「問題発見・解決能力」） 〇すこやかな人（進んで心や体を鍛え、たくましく生きる人「実践力」）
3	町田第三中学校	心身ともに健康で調和のとれた人格の完成を目指し、個性豊かな文化の創造者・民主的な社会の形成者として、変化の激しい社会においても、人権を尊重し、主体的に課題解決を図ろうとし、世界の平和に貢献できる生徒を育成するために、以下の教育目標を定める。 〇 自他の違いを尊重し、優しい人になろう。「豊かな心」 〇 誰にでも公平で、正しく判断できる人になろう。「人間関係形成力」 〇 進んで学び続け、楽しい学校と豊かな未来を創る人になろう。「課題解決力」 〇 日本の良き伝統を受け継ぎ、豊かな文化を創造する人になろう。「社会形成力」
4	南大谷中学校	人間尊重の精神を基調とし、平和で民主的な社会を維持し発展させる社会人の育成を目指すとともに、これからの変化の激しい社会をたくましく生きていくための資質・能力を育成するため、次の目標を設定する。 〇 自らよく学び創造力のある生徒（知）～確かな学力 「問題解決能力」 〇 心豊かで他を思いやる生徒 （徳）～豊かな人間性「人間関係形成力」 〇 健康でくじけない生徒 （体）～健康・体力 「実践力」
5	南中学校	平和を愛し、民主的な社会の一員として、広く国際社会において信頼と尊敬を得られるよう人格の完成を目指し、次の教育目標を設定し教育活動を推進する。 1 正しく考え、進んで行動できる人 2 心とからだを鍛え、意志の強い人 3 芸術や科学を愛し、創造力の豊かな人 4 敬愛と協力を重んじ、責任を果たす人
6	つくし野中学校	人権尊重の精神をふまえ、心身ともに健康で、平和な社会の形成者として、信頼と尊敬を得られる、個性豊かな人間の育成を目指すために、次の教育目標を設定する。 一、自ら進んで学び、学習に励む生徒（問題解決力） 一、豊かな心を持ち、礼儀正しい生徒（人間関係形成力） 一、心身ともにたくましく、進んで実践する生徒（実践力）
7	成瀬台中学校	人権尊重の精神を理解し、健康で自ら学ぶ意欲にあふれ自然と平和を愛し、国際社会に貢献する生徒を育成するため、次のとおり教育目標を掲げる。 【自主】　個性を生かし、自ら学び続ける人間　「学びに向かう力」 【敬愛】　自他を尊重し、思いやりのある人間　「人間関係形成力」 【克己】　困難に打ち克つ、心身ともにたくましい人間　「実践力」
8	南成瀬中学校	共生　（偏見、差別、いじめ、暴力がなく、優しさと思いやりにあふれた学校） 自立　（生徒一人一人が自ら歩みを進めていく力を養う学校） 貢献　（多くの人と喜びや達成感を共有し、よりよい社会を築いていく学校）
9	鶴川中学校	学習指導要領に基づき、人間尊重と社会貢献の精神の育成を基盤として、平和的な国家及び社会の担い手となり、高い志をもって世界的な視野に立ち、主体的に行動する個性と創造力にあふれた品性豊かな日本人の育成を目指す。町田市教育プランを基に、教科教室型校舎を特色ある教育活動の基盤に据え、社会に開かれた教育課程の実現を念頭に置き、コミュニティースクールとして地域や保護者とともに目指す学校像や育てたい子供の姿を共有しその育成を図っていく。 〇 自主・自律（自ら学びよくわかるまで努力する生徒） 〇 敬　愛　　（豊かな心と思いやりのある生徒） 〇 協　働　　（進んで働き協力する喜びを知る生徒）
10	鶴川第二中学校	生産年齢人口減少、グローバル化の進展や一層の技術革新等による予測困難な時代の中において一人一人が持続可能な社会の担い手となるべく、確かな学力を身に付け、互いの人格を尊重し、豊かな人間性をはぐくみ、たくましく生きるための健康・体力を身に付けることを目指し、次の通り、学校の教育目標を定める、 ・自ら学び、創造性のある生徒を育てる。 ・豊かな心をもち、思いやりのある生徒を育てる。 ・心身ともに健康で、忍耐力のある生徒を育てる。

町田市立中学校の教育目標（学校別）　　資料7-2

No.	学校名	教育目標
11	薬師中学校	学習指導要領に基づき、下記の学校教育目標について、これからの時代に求められる知識や力を身に付けた生徒の育成を目指す。 1　自ら学び、考えて行動する生徒 2　礼儀正しく思いやりのある生徒 3　心身ともにたくましい生徒
12	真光寺中学校	「真剣に学び　自然や人を愛し　たくましく生きる生徒」 期待する生徒像 向上心をもち、意欲的に学ぶ生徒 人を思いやる心をもち、他と協同できる生徒 社会性と高い規範意識をもつ生徒 ①　他者を大切にする心を育てる ②　自尊感情を高める ③　体験活動や講演会を通して、将来のの自分を想像し、「今、何をすべきか」を考え、意欲的に取り組む力を付けさせる この3点に重点をおき、学校における全教育活動を通して、モラルを育てるとともに人権教育を一層推進し、豊かな将来を築くために必要な学習の基礎づくりを目指して教育活動を推進していく。
13	金井中学校	人間尊重の精神を基調とし、広く国際社会において信頼と尊敬の得られる市民の育成を目指し、次の目標を定める。 ○　進んで学び、実践力のある生徒（自主） ○　互いに敬愛し思いやりのある生徒（敬愛） ○　心身ともに健康でたくましい生徒（健康）
14	忠生中学校	人間尊重の精神を基盤にした教育理念の下に、これからの新しい時代、いわゆる「グローバル社会」に向けて、人と社会・自然環境と協調しながら主体的に対応することのできる資質・能力を育成するため、次の目標を設定する。 ○　知性を磨き、高い学力をつける　（自ら学び、課題を解決できる生徒） ○　心情を培い、正しい判断力をつける　（高い規範意識をもち、正しい判断ができる生徒） ○　意志を鍛え、たくましい実践力をつける　（自ら心と体を鍛え、目標に向かって主体的に取り組む生徒）
15	山崎中学校	以下の学校教育目標の実現を通して、これからの時代に求められる、たくましく豊かで「生きる力」を身に付けた生徒の育成を目指す。 1　互いに認め、協力し合い、豊かな心を育てる。「人間関係形成力」 2　正しく考え、やりとげる強さを持つ。　「問題解決力」 3　生命を尊重し、心と体を鍛える　「実践力」
16	木曽中学校	人権尊重の精神に立ち、心身ともに健康で調和のとれた人格の完成を目指し、以下の教育目標と校是とに基づき、他者を思いやる心をもち、変化の激しい社会において柔軟に対応できる人間を育成する。 ○　知性を磨き（すすんで学び考えながら協働して課題に取り組む生徒：課題解決能力）【克己】 ○　意志を鍛え（感謝の思いをもち、他者を思いやり、生命や人権を尊重する心、規範意識が高く、高い目標に向かって努力することのできる生徒：人間関係形成力）【感謝】 ○　健康な心とからだをつくる（運動を通じて体力を養うとともに、社会の一員としての自覚をもち、主体的に行動し、なにごとにも努力して自らの未来を切り開く生徒：未来を創造する力）【努力】
17	小山田中学校	人間尊重の理念を正しく理解し、健康で自ら学ぶ意欲にあふれ、自然と平和を愛し、国際社会に貢献できる人間の育成を目指して、次の目標を定める。 ・生命を尊び、思いやりの心をもつ　《自他を尊重し支えあえる生徒》 ・自ら考え、たくましく生きる　《自ら学ぶ意欲がありひたむきに努力する生徒》
18	小山中学校	生命の尊重及び人権の尊重を基調とし、広く国際社会において信頼と尊敬を得て平和を希求する人格の育成と、他者と協働して課題を解決できる力をもつ市民の育成を目指し、次の教育目標を設定する。 ○創造・・・（すすんで学び創造性のある生徒　「問題解決力」） ○敬愛・・・（豊かな心をもち思いやりのある生徒「人間関係形成力」） ○健康・・・（心身ともに健康で意志の強い生徒　「実践力」）
19	堺中学校	めまぐるしい変化に遂げている社会の中で、多様な価値観や特性を尊重できる人間を育成する。また、たくましく生き抜いていく「資質や能力」を引き出し「生きる力」を育て、自ら考え、判断し、行動できる力を育成していくために、次の目標を定める。 一　知性を磨き　（高い学力をつける） 一　心情を培い　（自他を大切にし、正しい判断力をつける） 一　意思を鍛える（たくましい実践力をつける）
20	武蔵岡中学校	人権尊重の精神に基づき、一人一人を大切にし、健康な精神と身体を養い、心豊かな人間性と平和な社会の形成者として、新しい時代をたくましくしなやかに生き抜く力の育成を目指し、次の目標を定める。 ○　夢をもち、学び続ける人　【課題対応能力・キャリアプランニング能力】 ○　自分を大切にし、他を思いやる人【人間関係形成・社会形成能力】 ○　心も体も健やかな人　【忍耐力、自己理解・自己管理能力】