町田第三・山崎地区新たな学校づくり意見募集結果について

1　意見募集概要

⑴対象者　※児童・生徒の対象者数は 2026 年 7 月 1 日時点のもの

	回答方法	対象者	対象者数	回答者数
児童	1 年生・2 年生⇒紙回答 3 年生～6 年生⇒Web 回答	町田第三小学校	441 名	384 名(87.1%)
		本町田ひなた小学校	465 名	332 名(71.4%)
		山崎小学校	288 名	266 名(92.4%)
		七国山小学校	459 名	393 名(85.6%)
生徒	Web 回答	町田第三中学校	363 名	86 名(23.6%)
		山崎中学校	293 名	237 名(80.8%)
保護者	Web 回答	町田第三小学校		149 名
		本町田ひなた小学校		
		山崎小学校		
		七国山小学校		
		町田第三中学校		
		山崎中学校		
地域	Web 回答	未就学児の保護者		62 名
		地域住民		
		その他		
教職員	Web 回答	町田第三小学校		84 名
		本町田ひなた小学校		
		山崎小学校		
		七国山小学校		
		町田第三中学校		
		山崎中学校		

⑵設問　※すべて自由記述

質問項目	児童	生徒	保護者	地域	教職員
⑴住んでいる場所の好きなところ。	○	○	―	―	―
⑵どんな学校になってほしいか。	○※1	○	―	―	―
⑶お友達を作るためにできること。	○※2	○	―	―	―
⑷中学校の入学に関すること。	○※2	○	○	○※3	―
⑸新しい学校に引き継ぎたいこと。	―	○	○	○※4	○
⑹新しい学校の施設設備に関すること。	―	―	○	○	○
⑺周辺の特色で紹介すること。	―	―	○	○	○
⑻どんな大人に育ってほしいか。	―	―	○	○	○
⑼統合に期待する・気になること。	―	―	○	○	○

※1：小学 3～6 年生のみ

※2：小学 5～6 年生のみ

※3：未就学児の保護者のみ

※4：地域住民のみ

⑶実施期間

2026 年 6 月 8 日（月）～2026 年 7 月 31 日（金）

2　意見募集結果　※⑷を除き、全て複数回答可能なため、回答者数と回答数は一致しません

⑴：住んでいる場所の好きなところはなんですか。（児童・生徒対象）

カテゴリー	回答総数	件数					
		町三小	ひなた小	山崎小	七国山小	町三中	山崎中
自然	388	98	60	46	73	8	103
公園	466	116	97	90	139	4	20
お店	272	48	76	24	84	14	26
人	234	49	55	21	55	15	39
住まい	90	21	25	18	21	0	5
遊び	155	25	18	21	69	0	22
公共施設	215	28	29	37	104	8	9
利便性	71	7	12	4	7	26	15
安心	53	17	7	7	4	8	10
楽しい	25	4	8	4	5	2	2

【カテゴリーの具体例】

- 自然：緑、森、川、畑、虫、空　など
- 公園：かしのみ公園、忠生公園、くじら山湧き水公園、芹ヶ谷公園、本町田遺跡公園、本町田ひまわり児童遊園、町田中央公園、滝の沢源流公園、薬師台ぞうさん公園　など
- お店：スーパー、コンビニ、パン屋、商店街、グランベリーパーク、ぐりーんハウス　など
- 人：地域の人、住んでいる人、見守り、あいさつ、友だちの家　など
- 住まい：自分の家、山崎団地、藤の台団地、庭　など
- 遊び：お祭り、陸上競技場、サッカー場、テニスコート、ゲームセンター　など
- 公共施設：学校、校庭、図書室、学童、ただ ON、きそっち、給食センター、ひなた村　など
- 利便性：都心へのアクセスが良い、駅が近い、バス、電車、立地が便利、都会　など
- 安心：静か、穏やか、平和、安全、居心地がいい、治安がいい　など
- 楽しい：活気がある、明るい、元気、穏やか　など

⑵ 新しい中学校はどんな学校になると良いですか。（児童・生徒対象）

※児童は小学 3～6 年生のみ

カテゴリー	回答総数	件数					
		町三小	ひなた小	山崎小	七国山小	町三中	山崎中
人間関係・雰囲気	694	167	132	108	112	44	131
施設・設備	257	38	33	34	78	21	53
学習環境	59	8	10	18	13	6	4
校風・校則	100	12	9	18	30	5	26
自然・環境面	36	8	3	1	18	1	5
制度・仕組み	65	10	12	4	22	3	14
部活動・イベント	71	7	12	20	15	5	12

【カテゴリーの具体例】

- 人間関係・雰囲気：楽しい、仲良し、優しい、笑顔、いじめがない、平和　など
- 施設・設備：きれい、広い、室内プール、エレベーター、自販機、災害に強い　など
- 学習環境：授業に集中できる、本が豊富、実験が多い、宿題が少ない　など
- 校風・校則：自主性、挨拶できる、スマホ OK、自由な校則、選択制の授業　など
- 自然・環境面：自然豊か、緑が多い、生き物・動物がいる、畑、木材建築　など
- 制度・仕組み：給食がおいしい、自転車登校、スクールバス通学、多学級　など
- 部活動・イベント：部活動の種類が多い、行事が盛り上がる、校外学習、地域交流　など

⑶ 違う学校に通う人と仲良くなるためにできることはありますか。（児童・生徒対象）
※児童は小学５～6 年生のみ

カテゴリー	具体例	回答総数	件数	
			児童	生徒
コミュニケーション	自分から積極的に声をかける、笑顔で挨拶する、自己紹介　など	246	172	74
合同レク・学校行事	合同イベント（スポーツ大会・お祭り）、行事の合同開催　など	148	19	129
遊び・部活動・授業	一緒に遊ぶ、練習試合、部活交流会、グループ学習　など	105	65	40
相互理解・環境づくり	優しくする、相手のことを知る、嫌なことをしない　など	51	17	34

⑷-1⑴中学校へ入学することについて、不安や心配なことはありますか。（児童対象）
※児童は小学５～6 年生のみ
【はい：106 件、いいえ：375 件のうち、“はい”のみ具体例を回答しています】

カテゴリー	具体例	件数
友人・人間関係	友達ができるか、他校の子となじめるか、いじめがないか　など	55
学習・成績面	勉強が難しくなる、授業についていけるか、テスト、成績　など	51
部活動	勉強との両立、部活の厳しさ、先輩との上下関係　など	5
学校生活・規則	校則の厳しさ、生活リズムの変化、中学校になじめるか　など	4

⑷-2⑵中学校の入学について、いつから意識しますか。（生徒・保護者・地域対象）
※地域は未就学児の保護者のみ

	回答総数	件数			
		生徒	児童の保護者	生徒の保護者	未就学児の保護者
小学６年生（12 歳）	227	191	23	12	1
小学５年生（11 歳）	114	67	33	9	5
小学４年生（10 歳）	43	15	15	6	7
小学３年生（9 歳）	16	5	6	3	2
小学２年生（8 歳）	5	1	4	0	0
小学１年生（7 歳）	15	0	11	1	2
0 歳～小学校入学前	19	1	6	2	10
中学校入学の直前・直後	17	16	1	0	0
まだ意識していない	8	2	5	1	0
不明・覚えていない	28	22	2	2	0
その他	14	3	6	1	6

⑸ 新しい中学校に引き継ぎたい物品や行事はありますか。（生徒・保護者・地域・教職員対象）
※地域は地域住民のみ

カテゴリー	具体例	回答総数	件数			
			生徒	保護者	地域	教職員
学校行事	体育祭、合唱祭、修学旅行　など	227	173	46	4	4
物品・設備	ICT 設備、冷水器　など	53	25	13	3	12
教育・校風	挨拶運動、朝読書　など　※	74	58	7	0	9
伝統	校歌、こども祭り　など	35	5	11	9	10

※町三中：５つの大切（３件）、三中 today（２件）、三中未来塾（２票）
　山崎中：清掃ウィーク（５件）、学習発表会（４件）

⑹-1 新しい学校に欲しい施設や設備はありますか。（保護者対象）

カテゴリー	具体例	件数
学習環境	自習室、図書室、ICT 設備（Wi-Fi、タブレット、PC）、実験室、ディスカッションルーム　など	55
運動施設	広い校庭・体育館、日陰のあるグラウンド、屋根付きや屋内のプール（温水）　など	31
空調設備、自然環境	エアコン（冷暖房）、冷水機、森、屋上緑地　など	23
放課後支援・地域連携	放課後の学習スペース、アフタースクール、コミュニティ施設、地域住民との交流スペース・活動場所　など	22
通学・安全・防犯	スクールバス、駐輪場、駐車場、防犯カメラ、避難施設、施設の耐震化・バリアフリー化　など	21
心理的ケア・居場所	落ち着ける個室、サポートルーム、談話室　など	14
教育環境	教職員の増員、教員と児童が関わり合える環境　など	7
購買関連	給食、食堂、売店、自動販売機　など	5

⑹-2 どのような施設や設備があると学校を利用しますか。（地域対象）

カテゴリー	具体例	件数
運動施設	温水プール、体育館、人工芝の校庭、トレーニングルーム　など	19
活動スペース	音楽・勉強等の活動場所、集会所、ミーティングルーム　など	14
学習施設	図書館、学習室、コンピュータールーム　など	10
その他要望	防災拠点、カフェ、コンビニ、給食食堂、キャンプ場、農業体験、ごみステーション、おむつ交換台　など	15

⑹-3 学校の施設や設備で改善して欲しい点はありますか。（教職員対象）

カテゴリー	具体例	件数
学校施設・備品	広い教室・職員室・校庭・体育館・ロッカー、エレベーター、エアコン、シャワールーム、製氷機　など	32
老朽化対策	雨漏り・浸水、壁や床のひび割れ、トイレ　など	25
ICT 環境の整備	Wi-fi の弱さ、充電設備不足　など	13

⑹-4 どのような施設や設備があれば授業に役立つと思いますか。（教職員対象）

カテゴリー	具体例	件数
最新の ICT 設備	電子黒板、校内全域で安定した Wi-Fi、プロジェクター　など	31
授業関連施設	広い校庭・体育館、各教科の専用教室、第二体育館　など	17
多目的スペース	フリーで使える共有スペース、リソースルーム　など	13
基本設備	エレベーター、混合水栓、ランチルーム、広いロッカー　など	11

⑺ 近隣の特色を紹介する際に何を紹介しますか。（保護者・地域・教職員対象）

カテゴリー	具体例	回答総数	件数		
			保護者	地域	教職員
自然・公園	自然豊か、緑が多い、薬師池公園、忠生公園、ひなた村、リス園　など	159	89	24	46
利便性・施設	バス便が多い、新しい道路の開通、商業施設が豊富、特定のお店　など	54	30	14	10
子育て・教育	子育て支援の充実、保育料無償化、児童館が多い　など	45	28	6	11
文化・スポーツ	町田ＧＩＯＮスタジアム、FC 町田ゼルビア、菅原神社　など	7	6	0	1
地域・コミュニティ	団地・商店街のつながり、地域活動が盛ん、夏祭り、花火大会　など	44	15	12	17

⑻どんな大人に育って欲しいですか。（保護者・地域・教職員対象）

カテゴリー	具体例	回答総数	件数		
			保護者	地域	教職員
思いやり・他者尊重	相手の立場に立つ、協調性を持ち気遣いができる、困っている人への声掛け　など	136	81	21	34
主体性・自立・思考力	自分で考えて動く力、周りに流されず意見を主張する、自分なりの答えを持つ　など	85	37	23	25
社会性・規範意識・マナー	誰にでも元気に挨拶する、敬語や礼儀を身につける、TPO に応じた行動をする　など	39	18	6	15
挑戦心・たくましさ	失敗を恐れず挑戦する、目標に向かって努力する、心身ともに逞しくなる　など	36	21	7	8
自己肯定感・自己実現	自分のいいところを見つける、努力の過程も大事にする、他人と比較しない　など	30	11	7	12
地域愛・社会貢献	地域を大切にする、人の役に立つ喜びを理解する、積極的に社会貢献する　など	17	2	7	8
学習・知性・グローバル	基礎学力と学習習慣の定着、必要な情報を選択して活用する、異文化理解と対話力　など	20	9	8	3

⑼ 中学校の統合で期待すること不安に思うこと。（保護者・地域・教職員対象）

① 通学距離・通学方法に関する懸念

（期待）スクールバスや自転車通学ができるようになり、通学が楽になること
（期待）街灯が増えたり歩道が拡張したりすることによって、安全性が向上すること
（不安）登下校の歩く距離が長くなり、夏場の熱中症リスクが高まること
（不安）交通量の多い道路や人通りの少ない道の通学で、事故や犯罪リスクが増えること

② 人間関係・学校生活に関する懸念

（期待）生徒の人数が増えることで、人間関係が広がること
（期待）部活動の人数が確保されることで、部活動の選択肢が増えること
（不安）人間関係や環境の変化になじめず、いじめや孤立が発生すること
（不安）生徒一人一人に対して先生の目が行き届きにくくなること

③ 教育の質・指導体制に関する懸念

（期待）生徒の人数が増えることで、学習意欲が向上すること
（期待）ICT 設備の充実など最新の教育環境が整うこと
（不安）内申点の評価基準が変わり受験に不利になること
（不安）教職員の業務負担が増え、生徒指導や相談対応の質が低下すること

④ 費用・ハード面に関する懸念

（期待）新しくきれいな校舎や広い校庭、最新の設備が利用できること
（期待）学校跡地が地域の避難所や子どもたちの新たな遊び場として活用されること
（不安）標準服や体操服などを新調することで、家庭の経済的負担が増加すること
（不安）校庭や教室が狭くなるなど、現在の校舎より利便性が低下すること

⑤ 統合そのものに関する懸念

（期待）統合を機に地域住民の交流が深まり、新しいシンボルとして学校が機能すること
（期待）少子化に合わせた学校運営により、教育予算が適切に配分されること
（不安）母校の名前や伝統が失われ、地域とのきずなが希薄になること
（不安）保護者や地域住民の意見が十分に反映されないまま計画が進んでいくこと