

## 町田市立小学校の教育目標（学校別）

資料4-2

No.	学校名	教育目標
1	町田第一小学校	学習指導要領に基づき、未来社会の形成者として、次のような児童像をえがき、その育成を目指して本校の教育目標とする。 ○考える子ども（自ら課題を見つけ、解決する力を身に付けた子） ◎ささえあう子ども（自分もみんなも大切にし、共生する力を身に付けた子） ○たくましい子ども（健全な心身を育み、前向きに行動する子）
2	町田第二小学校	○思いやりのある子ども（徳）（人間尊重の精神を基盤とし、他者を思いやる子ども） ○考える子ども（知）（思考力、判断力、表現力とともにバランスのとれた子ども） ○じょうぶな子ども（体）（心身ともに健康でたくましく生きる子ども）
3	町田第三小学校	心豊かで、自分に自信をもち、相手を尊重しながら自己を表現できる児童の育成を目指す。 ○元気な子（心や体を鍛え、健康的で活力のある生活をする子「アクティブに生きる力」） ○よく考える子（自らの課題に向き合い、まわりとの関わりを通してよく考え、すすんで課題解決に取り組む子「課題解決力」） ○思いやりのある子（自他ともに認め、お互いを大切にできる子「人間関係形成力」）
4	町田第四小学校	町田市教育プランを踏まえ、生命尊重・人権尊重の精神のもと、夢や志をもち、生涯にわたって自ら学び、互いに支え合いながら未来を切り拓く、心豊かでたくましい児童の育成を目指す。 ア やさしい子ども 互いを認め合い、人間愛に満ちた豊かな人権感覚をもち イ 考える子ども 自ら考え、正しく判断でき、確かな行動力をもつ（重点目標） ウ つよい子ども 丈夫な心と体を育み、最後までやりぬく強い意志をもち
5	町田第五小学校	「健康な子ども 考える子ども 助け合う子ども 進んでやる子ども」という本校の教育目標のもとに、町五小の子供たちが、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることを目指して資質・能力を育成する。 目指す児童像 ・健康な子ども（自分から心や体を鍛え、運動に親しむ子ども） ・考える子ども（よく見て聞いて考え、判断して行動する子ども） ○助け合う子ども（優しい心をもち、自分も人も大切にできる子ども） ・進んでやる子ども（失敗を恐れなくて、前向きに挑戦する子ども）
6	町田第六小学校	「心豊かにたくましく、伝え合い、認め合い、学び合う子の育成」 ・みんなと協力し、自ら学び、伝える力を高め、確かな学力を身に付ける子 ・人間の多様性を認めあい、思いやりのある豊かな心と行動力をもつ子 ・命の大切さを理解し、健康で安全な生活を実践し、体力の向上に努める子
7	南大谷小学校	日本国憲法・教育基本法の精神を基盤とし、互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識を培い、自ら学び考えて行動し、社会に貢献できる児童を育む。更に生きる力を育み、個性と創造力を発揮できる豊かな人間の育成を目指し、町田市教育プランに基づき、次のように本校の教育目標を設定する ○よく考えて行動する子ども（すすんで挑戦し、個性豊かに生き生きと活動できる子「自立のための学力」） ○思いやりのある子ども（互いに仲良く助け合い、認め合い、高め合う子「共生のための人間関係形成力」） ○明るく元気な子ども（人に優しくしなやかな心をもち、最後までやりぬく子「体力・実践力」） ○未来を拓く子ども（自己の未来を切り拓き、他者と協調しながら社会の未来を考える子「問題解決力」）
8	藤の台小学校	○考える子（自ら学び、考えながら、課題を解決していく子ども「問題解決力」） ○思いやりのある子（思いやりの心をもち、自他を大切にできる子ども「人間関係形成力」） ○やりぬく子（何事もあきらめず、最後までやり遂げようと努力する子ども「実践力」）
9	本町田東小学校	ア よく考え、行動する子（主体的に学び、豊かな発想で工夫ができる子供の育成「主体的問題解決力」） イ 思いやりのある子（命や自然を大切にし、互いに尊重し合える子供の育成「人間関係形成力」） ウ 元気でたくましい子（心身を鍛え、目標に向かい努力する子供の育成「実践行動力」）
10	本町田小学校	日本国憲法・教育基本法の精神に基づき、未来社会の創り手として、主体的に学び続ける児童の育成を目指して、次の教育目標を定める。 「心豊かにかがやく本町田小の子ども」 ◎自ら考え、努力する子ども（主体的に学び続ける勤労性と問題解決力） ○思いやりのある子ども（豊かな心で他者を尊重する人間関係調整力） ○体をきたえる子ども（自ら体を鍛え、目標に向かって向上しようとする自己実現力）
11	南第一小学校	多様な人との協働的なかかわりを通して、自分のよさを創造的に生かし自らの生活をよりよく切り拓く態度の涵養と、主体性や自律心を備え予測困難な社会を逞しく生き抜く児童の育成を図る。 ○深く考える子ども 【聡慧に】（自分で学ぶ みんなで学ぶ） ○粘り強い子ども 【精励に】（自分のよさを知る みんなのよさを大切にする） ○助け合う子ども 【懇篤に】（違いを認める 力を合わせる） ○元気な子ども 【勇健に】（星空 太陽 外遊び）

## 町田市立小学校の教育目標（学校別）

資料4-2

No.	学校名	教育目標
12	南第二小学校	<p>○元気な子（運動や健康・安全について 知識や基本的技能を身に付け、自己の課題とその解決に向けて思考・判断し、健康・安全な生活を目指して運動に親しもうとする子「実践力」）</p> <p>○やさしい子（道徳的価値を理解し、道徳的な判断力を身に付け、道徳的心情、実践意欲と態度をもった子「人間関係形成力」）</p> <p>○考える子（基礎的・基本的な知識や技能を確実に身に付け、理解を更に深めたり広げたりし、主体的、意欲的に学んだりの活動しようとしたりする子「問題解決力」）</p>
13	南第三小学校	<p>変化の著しい時代をたくましく生きる力をつけるため、町田市教育プランに基づき、心身ともに健全で知・徳・体の調和がとれ、人間性豊かな児童の育成を目指して、次の目標を定める。</p> <p>○よく考える子ども 確かな学力を身に付けさせる。 心もからだもたくましい子ども 健康・体力を増進させる。 仲よく助け合う子ども 豊かな人間性を育む。 →生きる力の育成を目指す。</p>
14	南第四小学校	<p>日本国憲法、教育基本法、いじめ防止対策推進法、障害者差別解消法等を基盤とし、東京都教育委員会、町田市教育委員会教育目標並びに町田市教育プランに則り、社会に開かれた教育課程を編成、実施し、生きて働く知識・技能の習得、学びに向かう力、豊かな人間性、たくましい心身を育成する。</p> <p>○深く学ぶ子供 未知で困難な状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育成するために、基礎・基本の定着、確かな学力を基盤とし、主体的・対話的で深い学びを通して、より深く学ぼうとする資質・能力を培う。</p> <p>◎共に高め合う子供 共生社会の形成者として、自分のよさや可能性を認識するとともに、多様な人々協働し、他者を価値ある存在として尊重し、互いの喜びや悲しみを分かち合う喜びを感じながら課題を解決していける資質・能力を培う。</p> <p>○活力のある子供 生涯にわたって心身ともに健康で生き活きと生活ができるように、豊かなスポーツライフ、体力の向上、望ましい健康習慣、安全に対する的確な行動への態度・資質・能力を培う。</p>
15	つくし野小学校	<p>人権尊重の精神を基盤として、変化の激しい今後の国際社会をたくましく生き、人間性豊かな未来社会の形成者となることを目指し、心身共に健康で知性と感性に富み、自ら課題を見つけ、主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成を目指し、以下の目標を設定する。</p> <p>◎ よく考える子（自ら学ぶとともに他者からも学んで考えを深め、新たな課題を見つけ解決する力「思考・判断・表現力」を身に付ける）</p> <p>○ 助け合う子（互いに仲良くし、共に明るい未来を創る力「社会貢献力」を身に付ける）</p> <p>○ 元気な子（身体を大切にし、健康を考え、運動を楽しむとともに、優しく強い心を育て、人生を豊かに生きる力「基礎体力」を身に付ける）</p>
16	小川小学校	<p>豊かな心を育み、生命や人権を尊重する態度を育てる教育を基盤とし、生涯にわたって自ら学び互いに支え合い、未来を切り拓く力をもった児童の育成を目指し、以下の目標を設定する。</p> <p>◎よく考える子ども（筋道立てて考え、伝え合う子ども「思考力」）重点目標</p> <p>○思いやりのある子ども（自他を大切にし、互いを認め、尊重する子ども「人間関係形成力」）</p> <p>○健康な子ども（健康の保持増進に努め、安全に生活しようとする子ども「実践力」）</p>
17	成瀬台小学校	<p>人間尊重の精神に基づき、新しい時代を創造するための確かな学力と、平和を愛し国際社会の一員としての社会性をもった心身ともに健康な児童の育成を目指して、次の目標を設定する。</p> <p>◎よく考え、行動する子ども…自ら判断し、よりよく行動することができる</p> <p>○お互いを大切にし、ともに生きる子ども…思いやりの心を持ち、協力できる</p> <p>○心も体もたくましい子ども…精神的にも肉体的にもたくましく、生きる力を伸ばすことができる</p>
18	鶴間小学校	<p>人権尊重の精神を基調とし、学習指導要領・町田市教育委員会教育目標・町田市教育プランを踏まえ、「生きる力」（確かな学力、豊かな人間性、健康・体力）を育むことを目指し、学習の意欲向上、学習習慣の定着、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得、思考力・判断力・表現力の育成、主体的な学習態度、言語活動の充実、体力の向上に努め、次の教育目標を定める。</p> <p>○自ら考え、努力する子ども</p> <p>○思いやりのある子ども</p> <p>○体を大切にする子ども</p>
19	高ヶ坂小学校	<p>○自ら考えやりとげる子ども （言語での表現や交流をもとに、自分で考え判断し、自分の言葉で表現しながらすすんで課題への取り組みを続ける子ども「学習実践力」）</p> <p>○心豊かな思いやりのある子ども （互いを尊重し合い、他者を理解する心と協力する心をもって、よりよい集団をつくろうとする子ども「人間関係形成力」）</p> <p>○健康で明るい子ども （心と身体健康づくりに関心を持ち、よりよい自己をつくるためにたくましく取り組む、すすんで挨拶のできる子ども「自己形成力」）</p>
20	成瀬中央小学校	<p>日本国憲法の精神および教育基本法に示された教育の目的をふまえ、次の目標につとめる。</p> <p>○からだをきたえ やりぬく子ども 「実行する力」</p> <p>○よく考え すすんで行う子ども 「問題を解決する力」</p> <p>○なかよく助け合う子ども 「人と関わる力」</p>

## 町田市立小学校の教育目標（学校別）

資料4-2

No.	学校名	教育目標
21	南成瀬小学校	これからの社会を切り拓くための資質・能力を身に付け、予測困難な時代に主体的に向き合い、自己肯定感を持ち人生をより豊かなものにする力を育み、持続可能な社会の創り手となる児童を育成する。 ○よく考える子（自ら課題を見付け、考え、判断し表現する子「課題解決力」） ○力を合わせる子（自他共に人格と生命を尊重し相手を思いやる子「人間関係形成力」） ○健康な子（心も体も健康で粘り強く取り組む子「実践力」）
22	南つくし野小学校	学習指導要領に基づき、町田市教育プランを踏まえ、人間尊重・生命尊重の精神のもと、健康で知性と感性に富み、心豊かでたくましい児童の育成を目指し、次の教育目標を掲げる。 ○元気な子（自分から心と体を鍛え、課題に取り組む子「実践力」） ○考える子（すすんで学び、考えながら課題に取り組む子「問題解決力」） ○思いやりのある子（やさしい心を持ち、自分も他の人も大切にできる子「人間関係形成力」） ○やりとげる子（諦めずに最後まで努力し続ける子「学びに向かう力」「遂行力」）
23	鶴川第一小学校	○やさしく 人間尊重の精神を基調にし、豊かな人間性をもつ子ども ○かしく 自分の考えをもちすすんで表現する子ども ○たくましく 健康に気を付け、自分から心や体を鍛える子ども
24	鶴川第二小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、児童に生きる力を育むことを目指す。 ○生き生きとした子ども（知・徳・体がバランスよく成長した子ども「生きる力」） ・自分で学ぶ みんなで学ぶ（すすんで学び、互いに高め合う子ども「思考力」「主体性・協調性」） ・自分を大切にみんなを大切にする（自他の大切さを尊重し行動できる「人権」「人間性」）
25	鶴川第三小学校	これからの社会を切り拓くための資質・能力を身に付け、予測困難な時代に主体的に向き合い、自己肯定感を持ち人生をより豊かなものにする力を育み、持続可能な社会の創り手となる児童を育成する。 ○正しいことをやりぬく子（公正・公平な態度で生活できる子「判断力・行動力」） ○友だちを大切にできる子（やさしい心を持ち、自分も人も大切にできる子「人間関係形成力」） ○すすんで考える子（課題意識を高くもち、解決のために努力できる子「問題解決力」） ○体をきたえる子（強い精神力で、前向きに努力できる子「実践力」）
26	鶴川第四小学校	○からだをきたえる子 命の大切さを理解し、礼儀正しく、たくましい体をつくる子ども「自己錬磨力」 ◎よく考える子 様々な情報を整理し、自分の考えを表現し、問題を解決する子ども「問題解決力」 ○思いやりのある子 相手の気持ちや立場を理解し、思いやりのある言動のとれる子ども「思いやる力」
27	金井小学校	日本国憲法及び教育基本法の基本理念に基づき、東京都教育ビジョン、町田市教育プラン2019～2023を踏まえ、児童が知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを目指し、次男教育目標を掲げる。 あたたかく（自分を大切に、仲間を大切に、互いを認め高め合える子ども「人間関係形成力」） かしく（自らすすんで学び、課題に対して主体的に取り組む子ども「課題解決力」） たくましく（心身ともに鍛え、仲間と力を合わせ、意欲的に行動する子ども「実践力」）
28	大蔵小学校	東京都教育委員会、町田市教育委員会の教育目標を受け、心身ともに健康で人間性豊かに、人や社会・自然環境等と協調しながら、よりよい社会の形成者の一人としての自覚を持ち、自立的に生きていく児童を育成する。 ○仲良く助け合う子ども ○よく考え、工夫する子ども ○体をきたえ、やりぬく子ども
29	三輪小学校	日本国憲法・教育基本法の精神並びに学習指導要領に基づき、平和的な社会の形成者として、子どもや学校、地域の実態に応じて、心身共に健やかな三輪小の子どもを育てる。 ・たくましい子ども（自ら心や体を鍛え、前向きに行動する子ども） ○考え深い子ども（すすんで学び、考えながら、課題に取り組む子ども） ・心の豊かな子ども（やさしい心を持ち、自分も人も大切にできる子ども）
30	忠生小学校	関係法令に基づき、町田市教育委員会の教育目標及び町田市教育プラン、本校の実態等を踏まえ、たくましく生きるための資質・能力を育成するために、次の教育目標を設定し、社会に開かれた教育課程の実現を目指す。 ○よく考えくふうする子（自分で考え、見通しをもって主体的に行動できる子「問題解決力」） ○思いやりのある子（自他の人格や生命を尊重し、他を思いやる子「人間関係形成力」） ○つよい心と体をもつ子（心身共に健康でたくましく、粘り強い子「自主・自立の態度」）
31	小山田小学校	学習指導要領に基づき、子どもや地域の実態に応じて学校の教育目標について、育成を目指す子どもの姿を具現化する。 ・すすんで学ぶ子（よく見て、よく聞いて、よく考えて、主体的に学ぶ子） ・思いやりのある子（やさしい心を持ち、自分も人も大切にできる子） ・じょうぶで元気な子（健康を大切に、進んで運動に親しむ子）
32	忠生第三小学校	○自分で考え やりとげることも（すすんで学び、よく考えながら、課題に最後まで取り組む子ども「意欲・思考・課題解決力」） ・なかよく力をあわせることも（相手を認め、折り合いを付けながら力を合わせる子ども「他者受容・自己表現・人間関係形成力」） ・明るく健康な子ども（自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子ども「健やかな心と体・克己・実践力」）



## 町田市立小学校の教育目標（学校別）

資料4-2

No.	学校名	教育目標
33	山崎小学校	人の心を大切に、知性と感性をはぐくみ、心身ともに健康で、人間性豊かな社会人の育成を目指す。そのために、互いの人格を尊重するとともに、地域の一員としての自覚をもって社会に貢献できる子どもの姿を具現化する。 ○ よく考える子 （様々なことに興味関心をもち、自ら学び、考え、表現する子「課題対応力」） ・ 思いやりのある子 （自分を大切に思うとともに、友達など自分以外の人も大切にできる子「人間関係形成力」） ・ 元気な子 （すすんで心と体を鍛え、めあてに向かって粘り強くやり抜く子「自己制御力」）
34	小山田南小学校	予測できない社会の変化を前向きに受け止め、主体的に向き合い、関わり合い、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となるための力を子ども達に育む。 ○明るく、がんばる子 →たくましく「実践力」 ○仲間と、協力する子 →なかよく「人間関係形成力」 ◎よく考え、行動する子 →かしこく「問題解決力」
35	木曾境川小学校	町田市・東京都教育委員会目標及び地域・家庭の人々の願いを踏まえ、町田市教育プランを基に、児童に生きる力（確かな学力、豊かな人間性、健康・体力）を育むことを目指し、創意工夫した特色ある教育活動を進め、以下の教育目標の達成に努める。「未来に向かって学ぼうとする子ども」 ○心と体をきたえよう（自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子ども「実践力」） ○よく考え、伝えあおう（すすんで学び、考えながら、課題に取り組む子ども「問題解決力」） ○自分も人も大切にしよう（やさしい心をもち、自分も人も大切にできる子ども「人間関係形成力」）
36	七国山小学校	日本国憲法や教育基本法の理念のもと、確かな学力を身に付け、人権尊重の理念を正しく理解し、心身ともに健康で豊かな心をもち、未来を切り拓くたくましい人間の育成をめざす。 主体性・言語力を全ての土大都市、次の資質能力の向上を図る 感動と創造の教育 ○ よく考え、すすんで学ぶ子「問題解決力・情報選択活用力」 ○ 思いやりがあり、協力し合う子（より良い関係を築こうとする力、共感力、実践力） ○ 心も体もたくましい子「継続力」
37	図師小学校	子供たちが知性と感性をはぐくみ、心身ともに健康で人間性豊かに成長し、互いの人格を尊重するとともに、社会の一員としての自覚をもち、持続可能な社会の構築を目指し地域にかかわる人間を育成する。 ◎ かしこい子ども（自分の考えを持ち、深め、広げる子「課題解決力」） ・ やさしい子ども（自分を大切に、友達にも優しくできる子「人間関係形成力」） ・ たくましい子ども（頑張りのきく心と体をもつ子「実践力」）
38	小山小学校	日本国憲法や教育基本法の理念のもと、確かな学力を身に付け、人権尊重の理念を正しく理解し、心身ともに健康で豊かな心をもち、未来を切り拓くたくましい人間の育成をめざす。 ○考える子（自ら考え、表現し、伝え合い、学んだことを生活に生かす子） ・ 挑戦する子（めあてをもち、その達成のために最後までやりぬき意欲的にたくましく生活する子） ・ 感謝する子（関わりや触れ合いを通して、他者や自然、社会へ感謝する気持ちをもつ心豊かな子）
39	小山ヶ丘小学校	確かな学力と豊かな心をもち、未来を切り拓くたくましい人間の育成を目指し、下記の教育目標を設定する。 ○ よく考える子（ICT機器等を活用し、情報を得た上で主体的に考え自分としての考え方をきちんともつことの出来る子ども「主体的判断力」） ◎ 心豊かな子（道徳教育を通して内容項目を深く考え、道徳的判断・道徳的行動が出来る自分も他人も大事にすることが出来る子ども「道徳的判断力」） ○ たくましい子（運動、食事等を大切に心身ともに健康である子ども「実践的判断力」）
40	小山中央小学校	確かな学力・豊かな心・健やかな身体をもち、力をあわせてよりよい社会を作り出そうとする人間の育成を目指し、次の児童像の実現を図る。 ○考える子（確かな学力） ○思いやりのある子（豊かな心） ○元気な子（健やかな体）
41	相原小学校	日本国憲法、教育基本法に基づき、人間尊重の精神を基本とし、自ら学び、たくましく生きる、心豊かな児童の育成を目指す。 ○よく考える子（すすんで学びながら、課題に取り組む子「問題解決力」） ・ なかよく助け合う子（やさしい心をもち、自分も人も大切にできる子「人間関係形成力」） ・ からだを大切にできる子（自分から心や体を鍛え、前向きに行動する子「実践力」）
42	大戸小学校	人権尊重の精神に基づき、一人一人を大切に、健康な精神と体を養い、心豊かな人間性と平和な社会の形成者として、新しい時代をたくましく生き抜く力の育成を目指し、次の教育目標を定める。～ 知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する～ ○ 夢をもち、学び続ける人【課題発見・問題解決力】 ○ 自分を大切に、他を思いやる人【人間関係形成力】 ○ 心も体も健やかな人【忍耐力】