

町田市「キャリア・パスポート（電子版）」の活用について

- 1 目 的
 - ・「町田市教育プラン２０１９－２０２３」の重点事業Ⅰ－２－２で示している、小中一貫町田っ子カリキュラム「キャリア教育」の改訂の一環として、キャリア・パスポート（電子版）の活用を推進し、新たな時代に必要な社会的自立、職業的自立の基盤となる能力を育む。
 - ・児童生徒が、小・中学校９年間に於いて、町田市版キャリア・パスポート（電子版）を活用することで、自分のよさを発見したり、自身の成長過程を振り返ったりすることができるようにする。
- 2 主な内容
 - ・一年間のふりかえりについて
 - ・学校行事等について
 - ・体験的な活動について
- 3 活用方法
 - ・学校は、様式例を基に、各学校の実態に応じた内容に改善して活用する。
 - ・児童生徒は、タブレットを活用し、スプレッドシートに直接入力する。
 - ・担任は、児童生徒のキャリア・パスポートをchromebookのドライブ上で共有し、児童生徒の記述を基に対話的に関わり、励ましの言葉など、スプレッドシートに直接入力する。
 - ・保護者は、児童生徒のタブレットで、子どもが記述した内容を確認するとともに、保護者等の欄に励ましの言葉などを直接入力する。
- 4 そ の 他
 - ・町田市ホームページ・まちだ子育てサイトにおいて公開する。

町田市「キャリア・パスポート（電子版）」の活用について

1 町田市の児童・生徒の実態について

全国学力・学習状況調査結果「児童生徒質問紙調査」

質問項目：「自分にはよいところがあると思いますか」「将来の夢や目標をもっていますか」

（１）小学校【肯定的な回答の割合（％）】

質問項目		2017	2018	2019
自分には、よいところがある と思いますか	町田市	77.0	82.8	80.1
	東京都	77.1	83.6	81.3
	全国	77.9	84.0	81.2
全国を100とした時の割合	町田市	98.8	98.6	98.6
	東京都	99.0	99.5	100.1
将来の夢や目標をもってい ますか	町田市	84.1	82.9	82.8
	東京都	84.7	83.9	82.6
	全国	85.9	85.1	83.8
全国を100とした時の割合	町田市	97.9	97.4	98.8
	東京都	98.6	98.6	98.6

○2019年度「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目に対する肯定的に回答した割合は、全国との比較では1.1ポイント、東京都との比較では1.2ポイント下回っている。

○「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目における町田市の平均値は、2017年度と2019年度の比較では、3.1ポイント上回っているが、3年間全国平均を下回っている。

○2019年度「将来の夢や目標をもっていますか」の質問項目に対する肯定的に回答した割合は、全国との比較では1ポイント、東京都との比較では0.2ポイント上回っている。

○「将来の夢や目標をもっていますか」の質問項目における町田市の平均値は、2017年度と2019年度の比較では、1.3ポイント下回っており、3年間全国平均を下回っている。

（２）中学校【肯定的な回答の割合（％）】

質問項目		2017	2018	2019
自分には、よいところがある と思いますか	町田市	68.6	78.1	71.5
	東京都	70.2	78.7	74.1
	全国	70.7	78.8	74.1
全国を100とした時の割合	町田市	99.1	99.1	96.5
	東京都	99.9	99.9	100.0
将来の夢や目標をもってい ますか	町田市	70.6	72.1	67.6
	東京都	69.0	71.8	68.6
	全国	70.5	72.4	70.5
全国を100とした時の割合	町田市	99.6	99.6	95.9
	東京都	99.2	99.2	97.3

○2019年度「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目に対する肯定的に回答した割合は、全国との比較では2.6ポイント、東京都との比較では2.6ポイント下回っている。

○「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目における町田市の平均値は、2017年度と2019年度の比較では、2.9ポイント上回っているが、3年間全国平均を下回っている。

○2019年度「将来の夢や目標を持っていますか」の質問項目に対する肯定的に回答した割合は、全国との比較では2.9ポイント、東京都との比較では1.0ポイント下回っている。

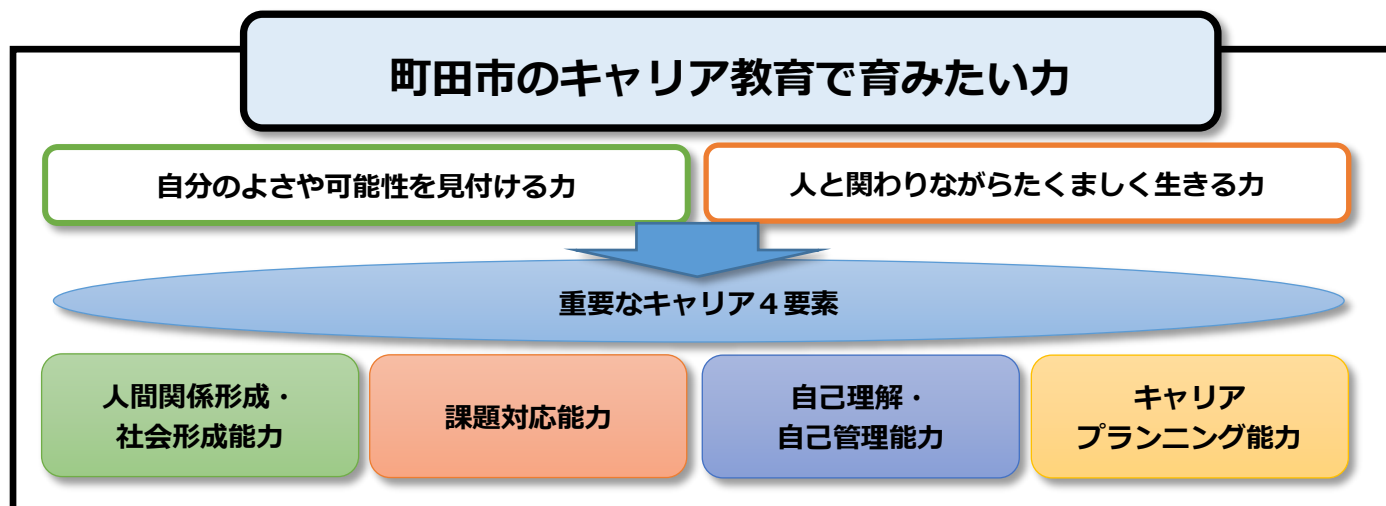
○「将来の夢や目標を持っていますか」の質問項目における町田市の平均値は、2017年度と2019年度の比較では、3ポイント下回っており、3年間全国平均を下回っている。

2 考察

(1) 質問紙調査から

○小中学校共に、「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目における町田市の平均値は、3年間で肯定的な回答の割合は増加傾向にあるが、「将来の夢や目標をもっていますか」の質問項目における町田市の平均値は、3年間で肯定的な回答の割合は減少傾向にあることが分かった。

○小中学校共に、2つの項目について全国平均と比べると低い傾向にあることが分かった。



3 キャリア・パスポートとは

平成28年12月の中央教育審議会答申において、「(前略) 特別活動(学級活動・ホームルーム活動)を中核としつつ、「**キャリア・パスポート(仮称)**」などを活用して、子どもたちが自己評価を行うことを位置付けることなどが考えられる」と提案されました。

これを受けて、新学習指導要領総則において、「(前略) 児童・生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫すること。」、特別活動において、「(前略) 学校、家庭及び地域における学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を行うこと。その際、児童・生徒が活動を記録し蓄積する教材等を活用すること。」と示されました。この、児童(生徒)が活動を記録し蓄積する教材等のことを「**キャリア・パスポート**」と呼びます。

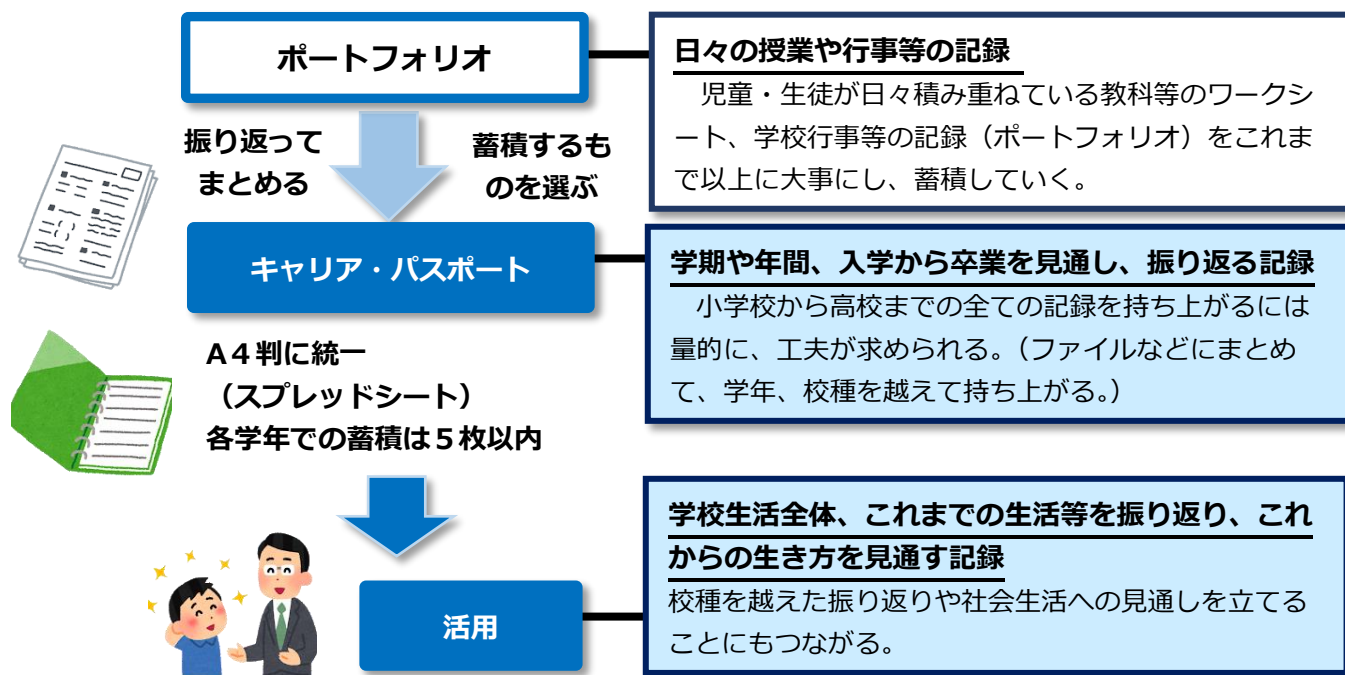
(1) キャリア・パスポートの目的

小学校から高等学校を通じて、児童生徒にとっては、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり、振り返ったりして、自己評価を行うとともに、主体的に学びに向かう力を育み、自己実現につなぐもの。教師にとっては、その記述をもとに対話的に関わることによって、児童生徒の成長を促し、系統的な指導に資するもの。

(2) キャリア・パスポートの定義

「キャリア・パスポート」とは、児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのことである。

なお、その記述や自己評価の指導にあたっては、教師が対話的に関わり、児童生徒一人一人の目標修正などの改善を支援し、個性を伸ばす指導へとつなげながら、学校、家庭及び地域における学びを自己のキャリア形成に生かそうとする態度を養うよう努めなければならない。



(3) 町田市「キャリア・パスポート」の方向性

- 小学校六年間及び中学校三年間の九年間を通して、日々の授業や学校行事、体験活動などの活動を積み重ねていく中で、キャリア・パスポートを活用し、自分のよさを発見し、自分自身を振り返ることができるワークシートを作成しました。
- 小学校1年生から中学校3年生まで、各学期4月当初に、一年間の目標や将来の夢について考える時間を設定します。キャリア・パスポートに記録し蓄積していくことで、自身の成長過程を振り返るとともに、将来の夢や目標をもつことができるように、学校と家庭が連携して児童・生徒の成長を見守り支援できるようにしていきます。

4 キャリア・パスポート電子版について

各学校で柔軟にカスタマイズされることを前提としつつも、蓄積する内容や枚数が大きく異なると、効果的な活用が難しくなります。小・中・高等学校を見通した、かつ、一人一台端末の整備に伴い、学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の一層の充実を図るため、町田市では、以下の方向性と留意点を踏まえ、町田市独自の「キャリア・パスポート（電子版）」を学校の実情に応じてカスタマイズして活用します。

(1) 基本的な方向性

①一年間の記録をもとに再編集した「一年間のふりかえり」（学年1枚）

- ・「学習」、「生活」、「家庭・地域」の各項目について振り返る。
- ・一年間で身に付いたことを自己評価する項目、次の学年の目標などを記入する。
- ・自己肯定感を高めることにつながる「先生や保護者などからのコメント等」

②学校行事等（学年1枚）

- ・事前の「めあて・目標」、事後の「振り返り」を記録する。
- ・どのような学校行事を取り上げ、蓄積するかは各学校で決定し、原則、学年内で統一する。
- ・学校行事等の集団活動を通して自分の成長や可能性、互いの良さ等を振り返る内容にする。

（例）運動会・体育祭、音楽会・合唱コンクール、移動教室・修学旅行等

③体験的な活動（学年1枚）

- ・事前の「めあて」や「がんばること」、事後の「ふりかえり」を記録する。
- ・どのような活動を取り上げ、蓄積するかは各学校で決定し、原則、学年内で統一する。
- ・地域の魅力に気付き、勤労や職業等に関して学んだことを振り返る内容にする。

（例）町探検、職場見学、社会見学、職業調べ、職場体験、集団宿泊活動、ゲストティーチャーの招聘、地域行事への参加、ボランティア活動等



(2) 活用方法

- ・児童・生徒は、タブレットを活用し、スプレッドシートに直接入力する。
 - ・担任は、児童生徒のキャリア・パスポートを chromebook のドライブ上で共有し、児童・生徒の記述をもとに対話的に関わり、スプレッドシートに直接コメントを入力する。
 - ・保護者は、児童・生徒のタブレットで、子どもが記述した内容を確認するとともに、保護者としてのコメントやサインを直接入力する。(学校・学年の実情に応じて)
- ※直接入力難しい場合、書面に記述したものを PDF データに保存して管理することも可能である。



(3) 活用上の留意点

- 様式例のように、A 4 判 (両面使用可) で、**各学年 5 枚以内**とする。
 - 様式例を基に、**各学校の実態に応じた内容にカスタマイズすることは可能である。**
 - すでに各学校で活用されているワークシートで上記の内容が含まれていれば、**各校で使用しているワークシートを蓄積することも可能である。**
 - ・各ワークシートは A 4 判スプレッドシートに統一している。直接児童・生徒が入力することができる。
- 〈データ管理・引継ぎ等の例〉
- ・個人情報保護及び紛失防止の観点から、「キャリア・パスポート」の管理は、原則、chromebook のマイドライブによるデータ管理で行う。
 - ・**学年間の引き継ぎについては、原則、教師間で行う。校種間の引き継ぎは、原則、児童・生徒を通じて行う。転出、進学等においては、児童・生徒が転出先・進学先の学校に持っていく活用することが考えられる。**
 - ・特別支援学級に在籍する児童・生徒、通級による指導を受ける児童生徒等、特に特別な配慮を要する児童生徒については、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた記録や蓄積とすることができる。その際には、印刷した書面による管理も可能とする。
 - ・「キャリア・パスポート」は自己評価として活用するものであり、「キャリア・パスポート」そのものを学習評価の評価材料とすることは適切ではないことに留意する。
 - ・小学校 6 年生及び中学校 3 年生については、データ保存用 CD-R を活用する。



※ 2021 年度中に、キャリア教育推進委員会において、ワークシート、データ管理引継ぎの方法等について検証していく。(案)

(4) 保護者への周知について

- ・年度当初の保護者会などで、町田市独自の「キャリア・パスポート (電子版)」の活用について保護者へ周知する。
- ・学校と家庭が連携して児童・生徒の成長を見守り支援できるように、各学校のホームページに各学年のワークシートを掲載する。

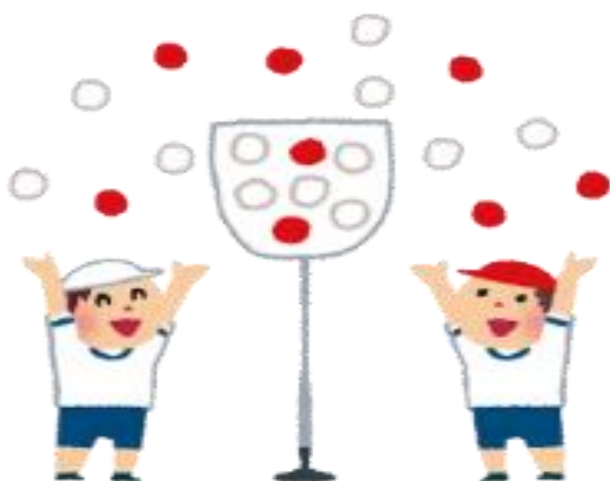
(参考) 事務連絡平成 31 年度 3 月 29 日 文部科学省初等中等教育局児童生徒課
「キャリア・パスポート」例示資料等について
別添資料「キャリア・パスポート」の様式例と指導上の留意事項
「キャリア・パスポート」に関する Q & A について (令和 3 年 2 月改訂)



キャリア・パスポート (電子版)



小・中学校用 町田市版 例示



キャリア・パスポートで



町田市教育委員会



★いちねんせいのみなさんへ★



いよいよ がっこうでのせいかつが はじまりました。

がっこうでは ともだちと いっしょに なかよく べんきょうしたり うんどうしたり します。

だれとでも なかよく ちからをあわせて がんばることが できるように せんせいたちも おうえん していきます。このばすぽーとは みなさんの せいちょうを きろくするための ものです。せんせいたちも このばすぽーとを みながら みなさんの せいちょうを みまもって いきます。



しょうがっこうせいかつで がんばってほしいこと

- ともだちと なかよく しましょう
べんきょうや うんどう なんでもなかよく がんばろう
- はじめてのことに ちゃれんじ しましょう
さいしょは しんぱいだけど ゆうきをもって ちょうせんしよう
- わからないことは しつもん しましょう
みんながたすけてくれます どんどんしつもんしよう
- すすんで べんきょうや おてつだいをしましょう
がっこうは もちろん いえでも べんきょうしよう



年 月 日 ()

1ねんせい いち 一ねんかんをふりかえりましょう



なまえ

いち ◎一ねんかんを おもいだして かきましょう。

がっこうで がんばったこと

(がくしゅう)

.....

.....

.....

(せいかつ)

.....

.....

.....

おうちでがんばったこと (おてつだい・ならいごと)

.....
.....
.....



よくできた◎ できた○ もう少し△

この一ねんかんで、どのくらいできたか、○をつけましょう。	◎ ・ ○ ・ △
①ともだちと なかよくできましたか。	
②はじめてのことに チャレンジしましたか。	
③わからないことは、しつもん できましたか。	
④すすんで べんきょうやうんどうを しましたか。	

この一^{いち}ねんかんで、一^{いち}ばん たのしかったことと、りゆうを かきましょう。

この一^{いち}ねんかんで できるように なったことを たくさん かきましょう。

1ねんせいで たくさん がんばりました。

どんな 2ねんせいに なりたいか かきましょう。



せんせいから

おうちのひとなどから

『

』（がっこうぎょうじ）がんばりカード

【うんどうかい、おんがくかい、えんそくなど】



『 』のなかに
がっこうぎょうじの、なまえをかこう。

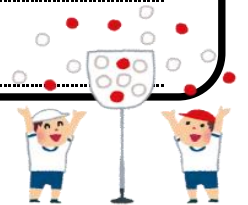
なまえ

『

』の めあて



がんばることを きめよう



『

』を ふりかえろう

①がんばったことや できたことは なんですか。

②たのしかったことや うれしかったことは なんですか。

③これから がんばりたいことは なんですか。

『 』 (がくしゅう) がんばりカード

【がっこうたんけん・まちたんけん など】



『 』のなかに がくしゅうした
かつどうの なまえをかこう。

なまえ

『 』の めあて

がんばることを きめよう

『 』を ふりかえろう

①はっけんしたこと すごいな おもしろいなと おもったことは なんですか。

②がんばったことや できたことは なんですか。

③これから がんばりたいことは なんですか。

★ 2年生のみなさんへ★



いよいよ 2年生に なりました。1年生も 入学し 学校では と
もだちと いっしょに なかよく べんきょうしたり うんどうした
り します。だれとでも なかよく 力をあわせて がんばることが
できるように 先生たちも おうえん していきます。

このパスポートは みなさんの せいちょうを きろくするための
ものです。先生たちも このパスポートを 見ながら みなさんの
せいちょうを みまもって いきます。



しょうがっこうせいかつ 小学校生活で がんばってほしいこと

- 友だちと なかよくしましょう
べんきょうや うんどう なんでも なかよく がんばろう
- はじめてのことに チャレンジしましょう
さいしょは しんぱいだけど ゆうきを もって ちょうせんしょう
- わからないことは しつもんしましょう
みんなが たすけてくれます どんどん しつもんしょう
- すずんで べんきょうや お手つだいを しましょう
学校は もちろん いえでも べんきょうしょう



年 月 日 ()

2年生 一年間をふりかえりましょう



名まえ

◎ 一年間を おもいだして 書きましょう。

学校で がんばったこと

がく
(学しゅう)

せいかつ
(生活)

おうちでがんばったこと (お手つだい・ならいごと)



よくできた◎ できた○ もう少し△

この一年間で、どのくらいできたか、○をつけましょう。	◎ ・ ○ ・ △
①ともだちと なかよく できましたか。	
②はじめてのことに チャレンジ しましたか。	
③わからないことは、しつもん できましたか。	
④すすんで べんきょうや うんどうを しましたか。	

^{いちねんかん}この一年間で、一番 ^{ばん} ^{たの}楽しかったことと、りゆうを ^か書きましょう。

^{いちねんかん}この一年間で ^かできるように なったことを ^{ばん}たくさん 書きましょう。

^{ねんせい}2年生で ^{ばん}たくさん ^かがんばりました。

^{ねんせい}どんな 3年生に ^かなりたいか 書きましょう。



^{せんせい}先生から

^{ひと}おうちの人などから

『

』

(がくこう 学校ぎょうじ) がんばりカード

【うんどうかい、^{おん}音がくかい、^{そく}えん足など】

◎『

』のなかに

がっこうぎょうじの、^な名まえをかこう。な
名まえ

『

』の めあて



がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

①がんばったことや できたことは なんですか。

②たのしかったことや うれしかったことは なんですか。

③これから がんばりたいことは なんですか。

『

』 (がく^{がく}しゅう) がんばりカード

【がっこうたんけん・まちたんけんなど】



『 』の^{なか}中に ^{がく}学しゅうした
 かつどうの ^な名まえをかこう。

な 名まえ	
----------	--

『

』の めあて

がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

①はっけんしたこと すごいな おもしろいなと おもったことは なんですか。

②がんばったことや できたことは なんですか。

③これから がんばりたいことは なんですか。

★ 3年生のみなさんへ★



しょうがっこうせいかつ とも
 小学校生活にもなれ、友だちと べんきょうや うんどうにがんばっ
 ていることと おも ねんせい にい ねえ
 と思います。1、2年生のお兄さん、お姉さんとして、
 てほん ちゅうがくねん
 お手本となることも たくさん あるでしょう。中学年になっても、
 だれとでも なかよく、きょう力して たの せいかつ
 楽しく生活 できるように、
 せんせい
 先生たちは おうえんして いきます。

このパスポートに、いちねん もく きにゆう
 一年の目ひょうや ふりかえりを 記入するこ
 とで、みなさんに じぶん ちょう
 自分のせい長を かんじとってほしいと ねがっ
 ています。せんせい
 先生たちも このパスポートを み
 見ながら、みなさんのせ
 い長を ちょう み
 見まもって いきます。



しょうがっこうせいかつ 小学校生活でがんばってほしいこと

しょうがっこうせいかつ ちから
 小学校生活でみにつけてほしい力を、4つにまとめました。

さんこうにしてください。

<input type="radio"/>	じぶん き とも 自分のきもちを、友だちに わかりやすく つたえること
<input type="radio"/>	とも こう りよく クラスや友だちのために、すすんで行どうしたり、きょう力したりする こと
<input type="radio"/>	し じぶん しらべたいこと や 知りたいことが あるとき、自分から すずんで せんせい ほん 先生に しつもん したり、本で しらべたりすること
<input type="radio"/>	しょうらいの ゆめ や もく む しょうらいの ゆめ や 目ひょうに 向かって がんばったり、べん きょうや せいかつ かた きょうや 生活のし方を くふうしたりすること



年 月 日 ()

3年生 一年間をふりかえりましょう



な
名まえ

いちねんかん がくしゅう せいかつ かてい
一年間の学習、生活、家庭についてのふりかえりをしましょう。

がくしゅう
(学習)

せいかつ
(生活)

かてい
(家庭)



よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

いちねんかん この一年間で、どのくらいできたか、印をつけましょう。	◎・○・△・▲
① じぶん きも とも 自分の気持ちを、友だちに わかりやすく つたえることが できましたか。	
② とも すす こう りよく クラスや友だちのために、進んで行こうしたり、きょう力したり できましたか。	
③ し じぶん すす せんせい しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで 先生に しつも んしたり、本でしらべたり できましたか。	
④ しょうらいの ゆめ や めく む にかた しょうらいのゆめや目ひように向かってがんばったり、べんきょうのし方をく ふうしたり できましたか。	

いちねんかん ばん たの りゆう か
この一年間で、一番 楽しかったことと、その理由を 書きましょう。

いちねんかん
この一年間で できるように なったことを たくさん 書きましょう。

いちねんかん がっこう いえ なら ごと ち
この一年間で がんばったこと（学校で、家で、習い事で、地いきで）を
か
書きましょう。

ねんせい
3年生で たくさん がんばりました。

ねんせい
こんな4年生になりたい！そのためにがんばること



せんせい
先生から

ひと
おうちの人などから

『

』

がっこうぎょう (学校行じ) **がんばりカード**

うんどうかい おんがくかい えんそく
【運動会、音楽会、遠足など】



『

なか
』の中に

がっこうぎょう なまえ か
学校行じの、名前をか書こう。

な 名	まえ 前	
--------	---------	--

『

』の めあて



がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

① **がんばったことや できたことは 何ですか。**

② **楽しかったことや うれしかったことは 何ですか。**

③ **これから がんばりたいことは 何ですか。**

『

』

(たい けん がく しゅう) がんばりカード

しゃ かい けん がく たい がく
 【社会科見学、体けん学しゅうなど】



『 』 なか がく しゅう
 の中に 学習した

かつ なまえ か
 活どうの 名前を書こう。

な まえ
 名 前

『

』の めあて

がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

① はっけん 見たこと すごいな おもしろいなと おも 思ったことは なに 何ですか。

② がんばったことや できたことは なに 何ですか。

③ これから がんばりたいことは なに 何ですか。

★ 4年生のみなさんへ★



しょうがっこうせいかつ とも べんきょうや うんどう
 小学校生活にもなれ、友だちと べんきょうや 運動にがんばっていることと 思います。1、2年生のお兄さん、お姉さんとして、お手本となることも たくさん あるでしょう。中学年になっても、だれとでも なかよく、きょう力して 楽しく生活 できるように、先生たちは おうえんして いきます。

このパスポートに、一年の目ひょうや ふりかえりを 記入することで、みなさんに 自分のせい長を 感じとってほしいと ねがっています。先生たちも このパスポートを見ながら、みなさんのせい長を 見まもって いきます。



しょうがっこうせいかつ 小学校生活でがんばってほしいこと

しょうがっこうせいかつ ちから
 小学校生活でみにつけてほしい力を、4つにまとめました。

さんこうにしてください。

<input type="radio"/>	じぶん き とも 自分の気もちを、友だちに わかりやすく つたえること
<input type="radio"/>	とも こう りょく クラスや友だちのために、すすんで行ったり、きょう力したりすること
<input type="radio"/>	し じぶん しらべたいこと や 知りたいことが あるとき、自分から すずんで先生に しつもん したり、本で しらべたりすること
<input type="radio"/>	しょうらいの ゆめ や 目ひょうに 向かって がんばったり、べんきょうや 生活のし方を くふうしたりすること



年 月 日 ()

4年生 一年間をふり返りましょう



なまえ
名前

いちねんかん がくしゅう せいかつ かてい かえ
一年間の学習、生活、家庭についてのふり返りをしましょう。

がくしゅう (学習)

.....

.....

.....

せいかつ (生活)

.....

.....

.....

.....

.....



よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

いちねんかん しるし この一年間で、どのくらいできたか、印をつけましょう。		◎・○・△・▲
じぶん きもち とも ①自分の気持ちを、友だちに わかりやすく つたえることが できましたか。		
とも すす こう りよく ②クラスや友だちのために、進んで行こうしたり、きょう力したり できましたか。		
し じぶん すす せんせい ③しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで 先生に しつもんしたり、本でしらべたり できましたか。		
ほん もく む かた ④しょうらいのゆめや目ひように向かってがんばったり、べんきようのし方をくふうしたり できましたか。		

いちねんかん ばん たの りゆう か
この一年間で、一番 楽しかったことと、その理由を 書きましょう。

いちねんかん
この一年間で できるように なったことを たくさん 書きましょう。

いちねんかん がっこう いえ なら ごと ち
この一年間で がんばったこと（学校で、家で、習い事で、地いきで）を
か
書きましょう。

ねんせい
4年生で たくさん がんばりました。

ねんせい
こんな5年生になりたい！そのためにがんばること



せんせい
先生から

ひと
おうちの人などから

『

』

がくこうぎょうじ
(学校行事) がんばりカード

うんどうかい おんがくかい えんそく
【運動会、音楽会、遠足など】



『 』のなか
がっこうぎょう なまえ か
学校行じの、名前をか書こう。

なまえ
名前

『

』の めあて



がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

①がんばったことや できたことは なに 何ですか。

②楽しかったことや うれしかったことは たの なに 何ですか。

③これから がんばりたいことは なに 何ですか。

『

』（体験学習）がんばりカード

【^{しゃかい}社会科見学、^{たいけん}体けん学習など】

『 』の^{ちゅう}中に^{がくしゅう}学習した
^{かつ}活どうの^{なまえ}名前を^か書こう。

な 名	まえ 前
--------	---------

『

』の めあて

がんばることを きめよう

『

』を ふりかえろう

①^{はっけん}発見したこと ^{すごい}すごいな ^{おもしろい}おもしろいなと ^{おも}思ったことは ^{なに}何ですか。

②がんばったことや ^{なに}できたことは 何ですか。

③これから ^{なに}がんばりたいことは 何ですか。

★ 5年生のみなさんへ★



いよいよ 高学年の 仲間入り ですね。みなさんが これか
ら 高学年として 学校で 経験していく中で、将来、社会の
中で 役立つことが たくさん あります。自分の良い所を
最大限にのばし、いろいろな人たちと 力を合わせながら、地
域や社会で 活やくする大人になってほしいと 願っていま
す。

このパスポートに みなさんの目標や そのふり返りを 書
きこむことで、「成長の記録」としていきます。



小学校生活（高学年）でがんばってほしいこと

変化の激しい社会を たくましく 生きていくために 必要な力を、整理しました。
小学校生活を 送る上で 参考に してください。

<input type="radio"/>	ともだち いえ ひと はなし き ひと かんが き も わ 友達や家の人の話を聞くと、その人の 考えや気持ちを 分かろうとすること
<input type="radio"/>	じぶん かんが き も あいて わ つた き つ 自分の考えや 気持ちを、相手に分かりやすく 伝えようと 気を付けること
<input type="radio"/>	しら し じぶん すず りょう 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで し料 や じょうほうを sつ 集めたり、だれかに しつもん 質問したりすること
<input type="radio"/>	なに かんが けいかく た すず かた くふう みなお 何かをするとき、計画を立てて進めたり、とちゅうで やり方を工夫したり、見直し たりすること
<input type="radio"/>	いいんかい かり とうばんかつどう じぶん しごと み やく ぶん 委員会、係、当番活動などで、自分から 仕事を見つけたり、役わり分たん したり しながら、力を合わせて こうどう 行動すること
<input type="radio"/>	す にがて じぶん すず と く 好きでないことや 苦手なことでも、自分から 進んで取り組むこと
<input type="radio"/>	じぶん ゆめ もくひょう む せいかつ べんきょう しかた くふう 自分の夢や 目標に 向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫すること



年 月 日 ()

5年生 一年間をふり返りましょう



いちねんかん がくしゅう せいかつ かてい
一年間の学習、生活、家庭についての
か え
ふり返りをしましょう。

なまえ
名前

かくしゅう (学習)

せいかつ (生活)

かてい ちいき (家庭や地域)

ならいこと しかく (習い事・資格・好きなことなど)

こうがくねん がくねん (高学年としてがんばったことや学年のためにしたこと)

よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

この一年間で、どのくらいできたか、印をつけましょう。		◎・○・△・▲
① 友達や 家の人の 話を聞くと、その人の 考えや 気持ちを 考えることが	できましたか。	
② 自分の考えや 気持ちを、相手に わかりやすく 伝えようと 気を付けることが	できましたか。	
③ 委員会、係、当番活動などで、自分から 仕事を見つけ、力を合わせて 行動することが	できましたか。	
④ 好きでないことや 苦手なことでも、自分から 進んで 取り組むことが	できましたか。	
⑤ 調べたいことや 知りたいことがあるとき、自分から 進んで 資料や 情報を 集めたり、	誰かに 質問したり できましたか。	
⑥ 何かをするとき、計画を立てて 進めることが	できましたか。	
⑦ 自分の夢や 目標に向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫	できましたか。	

いちねんかん じぶん せいちょう
この一年間をふりかえって 自分の成長を まとめましょう。

がくしゅう せいかつ かてい なら こと
(学習、生活、家庭、習い事など)

いちねんかん じぶん せいちょう うえ う できごと りゆう
この一年間で、自分が成長する上で、えいきょうを受けた出来事と理由

5ねんせい たくさん がんばりました。
5ねんせい 5ねんせい けいけん 6ねんせい
5年生での、たくさんの経験が6年生につながります

ねんせい さいこうがくねん
こんな6年生・最高学年になりたい！

そのためにがんばること



せんせい
先生から

ひと
おうちの人などから

『

』（学校行事）がんばりカード

うんどうかい おんがくかい しゅうだんしゆくはくぎょうじ
【運動会、音楽会、集団宿泊行事など】



『 』の中に
がっこうぎょうじ なまえ か
学校行事の、名前を書こう。

なまえ
名前

『

ぜんたいもくひょう がくねん がっきゅう ぜんたい もくひょう
』の全体目標（学年や学級の 全体の目標）

『

たいせつ
』で大切なことは？

『

たい じぶん
』に対する 自分のめあて

『

』を ふりかえろう

もくひょう たい たっせい なん
①目標に対して、達成できたことや がんばったことは 何ですか。

②どんなことが 心に残りましたか。

③これからの 学校生活に 生かしていきたいと思うことは、 どのようなことですか。

『

』

たいけんてき かつどう
(体験的な活動)

がんばりカード

しゃかいかがく たいけんがくしゅう
【社会科見学や体験学習など】

『

』の中に

たいけんてき かつどう なまえ か
体験的な活動の、名前を書こう。なまえ
名前

『

ぜんたいもくひょう がくねん がっきゅう ぜんたい もくひょう
』の全体目標 (学年や学級の 全体の目標)

『

たいせつ
』で大切なことは？

『

たい じぶん
』に対する 自分のめあて

『

』を ふりかえろう

もくひょう たい たっせい なん
①目標に対して、達成できたことや がんばったことは 何ですか。こころ の こ
②どんなことが 心に 残りましたか。がっこうせいかつ い おも
③これからの 学校生活に どう生かしていこうと 思いますか。

★ 6年生のみなさんへ★



いよいよ 最高学年ですね。みなさんが これから 最高学年として 学校の 最上級生として 様々なことを 経験していく中で、将来、社会の中で 役立つことが たくさん あります。自分の 良い所を 最大限にのばし、いろいろな 人たちと 力を合わせながら、地域や社会で 活やくする 大人になってほしいと 願っています。

このパスポートに みなさんの 目標や そのふり返りを 書きこむことで、「成長の記録」として いきます。



小学校生活（高学年）でがんばってほしいこと

変化の激しい社会を たくましく 生きていくために 必要な力を、整理しました。

小学校生活を 送る上で 参考に してください。

<input type="radio"/>	ともだち いえ ひと はなし き ひと かんが き も わ 友達や家の人の話を聞くと、その人の 考えや気持ちを 分かろうとすること
<input type="radio"/>	じぶん かんが き も あいて わ つた き つ 自分の考えや 気持ちを、相手に分かりやすく 伝えようと 気を付けること
<input type="radio"/>	しら し じぶん すず しりょう 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで 資料 や じょうほうを 集めたり、だれかに 質問したりすること
<input type="radio"/>	なに けいかく た すず かた くふう みなお 何かをするとき、計画を立てて進めたり、とちゅうで やり方を工夫したり、見直し たりすること
<input type="radio"/>	いいんかい かかり どうばんかつどう じぶん しごと み やく ぶん 委員会、係、当番活動などで、自分から 仕事を見つけたり、役わり分たん したり しながら、力を合わせて 行動すること
<input type="radio"/>	す にがて じぶん すず と く 好きでないことや 苦手なことでも、自分から 進んで取り組むこと
<input type="radio"/>	じぶん ゆめ もくひょう む せいかつ べんきょう しかた くふう 自分の夢や 目標に 向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫すること



年 月 日 ()

6年生 一年間をふり返りましょう



いちねんかん がくしゅう せいかつ かてい
一年間の学習、生活、家庭について
のふり返りをしましょう。

なまえ
名前

かくしゅう (学習)

せいかつ (生活)

かてい (家庭や地域)

ならいごと しかく (習い事・資格・好きなことなど)

さいこうがくねん がくねん せいちょう (最高学年として がんばったことや 学年のためにしたこと、成長したと思うこと)

よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

いちねんかん この一年間で、どのくらいできたか、印をつけましょう。		しるし ◎・○・△・▲
ともだち いえ ひと はなし き ①友達や 家の人の 話を聞くと、その人の 考えや 気持ちを 考えることが	かんが き も かんが できましたか。	
じぶん かんが き も あいて ②自分の考えや 気持ちを、相手に わかりやすく 伝えようと 気を付けることが	つたえ き つ できましたか。	
いいんかい かかり とうばんかつどう じぶん しごと み ちから あ こうどう ③委員会、係、当番活動などで、自分から 仕事を見つけ、力を合わせて 行動することが	こうどう できましたか。	
す きでないことや にがて じぶん すす とく ④好きでないことや 苦手なことでも、自分から 進んで 取り組むことが	すす とく できましたか。	
しらべたいことや しりたいことがあるとき、自分から 進んで 資料や 情報を 集めたり、誰かに 質問	しりよう じょうほう あつ だれ じつもん したり できましたか。	
なに けいかく た すす ⑥何かをするとき、計画を立てて 進めることが	すす できましたか。	
じぶん ゆめ もくひょう む せいかつ べんきよう しかた くふう ⑦自分の夢や 目標に向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫	くふう できましたか。	

しょうらい ゆめ
あなたの将来の夢や、しごと
やってみたい仕事は どんなことですか。

しょうらい ゆめ しごと
将来の夢や仕事のために、どのようなことをしなければならないですか。

さい
18才のわたしへのメッセージ
いま じぶん しょうらい じぶん
(今の自分が、将来の自分につながっています。

ちゅうがくせい
こんな中学生になりたい！そのためにがんばること



せんせい
先生から

ひと
おうちの人などから

『

』

がっこうぎょうじ (学校行事) **がんばりカード**

うんどうかい おんがくかい にっこうい どうきょうしつ
【運動会、音楽会、日光移動教室など】



『 』のなか
がっこうぎょうじ なまえ か
学校行事の、名前を書こう。

なまえ
名前

『

ぜんたいもくひょう がくねん がっきゅう ぜんたい もくひょう
』の全体目標 (学年や学級の 全体の目標)

『

たいせつ
』で大切なことは？

『

たい じぶん
』に対する 自分のめあて

『

』を ふりかえろう

もくひょう たい たっせい なん
①目標に対して、達成できたことや がんばったことは 何ですか。

②どんなことが 心に残りましたか。

③これからの学校生活に どう生かしていこうと 思いますか。

『

』

たいけんてき かつどう
(体験的な活動)

がんばりカード

しゃかいけんがく たいけんがくしゅう
【社会科見学や体験学習など】

『

なか
』の中に

たいけんてき かつどう

なまえ か

体験的な活動の、名前を書こう。

なまえ
名前

『

ぜんたいもくひょう がくねん がっきゅう ぜんたい もくひょう
』の全体目標 (学年や学級の 全体の目標)

『

たいせつ
』で大切なことは？

『

たい じぶん
』に対する 自分のめあて

『

』をふりかえろう

もくひょう たい たっせい なん
①目標に対して、達成できたことや がんばったことは 何ですか。

②どんなことが ころのこ 心に 残りましたか。

③これからの かつこうせいかつ どう生かしていこうと 思いますか。

★中学生のみなさんへ★



みなさんが、これからの社会の中で、自らの可能性を伸ばし、多様な人々と協働しながら、豊かな人生を切り拓き、よりよい地域・社会の創り手となっていくために、自分らしい生き方への実現に向け、以下の力をさらに伸ばしていくことを願っています。

《中学生活でさらに伸ばしてほしい4つの力》

【人間関係形成・社会形成能力】

- 多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

《例》 他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど

【課題対応能力】

- 仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力

《例》 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など

【自己理解・自己管理能力】

- 自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

《例》 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など

【キャリアプランニング能力】

- 「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

《例》 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの力を伸ばし、自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、中学生生活を振り返ったり見通したりしながら、学びの軌跡を記録し、積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

中学1年生 学年末

いちねんかん ふ かえ
この一年間を振り返りましょう。

なまえ
名前

よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

自分の気持ちや行動に一番近いところに印をつけよう	
①	ともだち いえ ひと いけん き と き ひと かんが き も う と 友達や 家の人の 意見を聞く時、その人の考えや 気持ちを 受け止めようと しましたか。
②	あいて りかい くふう じぶん かんが き も つ た 相手が 理解しやすいように 工夫しながら、自分の考えや 気持ち を伝えようと しましたか。
③	じぶん やくわり しごと み ぶんたん まわ ひと ちから あ こうどう 自分から役割や仕事を見つけ、分担するなど、周りの人と力を合わせて行動しようとしてしましたか。
④	じぶん きょうみ かんしん ちょうしょ たんしょ はあく 自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしてしましたか。
⑤	あまり やるき お ものごと たい と き じぶん と く あまり やる気が 起きない物事に対する時でも、自分が すべきことには 取り組もうと しましたか。
⑥	ふとくい にがて じぶん すず と く 不得意なことや 苦手なことでも、自分から 進んで 取り組もうと しましたか。
⑦	わ し とき じぶん すず しりょう じょうほう しゅうしゅう 分からないことや もっと知りたいことが ある時、自分から 進んで 資料や 情報を 収集しましたか。
⑧	なに と き み と お けいかくてき すず 何かをする時、見通しをもって 計画的に 進めることが できましたか。
⑨	なに もんだい お と き つぎ お な もんだい お なに かいぜん 何か 問題が 起きた時、次に 同じような 問題が 起こらないようにするために、何を 改善すればよいか かんが 考えましたか。
⑩	いま がっこう まな じぶん しょうらい かんが まな はたら い ぎ 今 学校で 学んでいることと 自分の将来との つなかりを 考えるなど、学ぶことや 働くことの 意義に かんが ついて 考えましたか。
⑪	じぶん しょうらい ぐたいてき もくひょう た じつげん ほうほう かんが 自分の 将来について 具体的な 目標を立て、その実現のための 方法について 考えましたか。
⑫	じぶん しょうらい もくひょう む せいかつ べんきょうしかた くふう どりよく 自分の 将来の 目標に向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫するなど、努力しましたか。

いちねんかん ふ かえ が ん ば せいちょう おも りゆう
この一年間を振り返って、頑張ったこと（成長できたと思うこと）とその理由

がくしゅうめん 学習面	りゆう 理由
せいかつめん 生活面	りゆう 理由
かてい ちいき 家庭や地域	りゆう 理由
ほか なら こと しかくしゅとく その他（習い事・資格取得）などで	りゆう 理由

ねんせい じぶん おうえん
2年生になる自分への応援メッセージ

--

そつぎょう とき じぶん さい わたし そうぞう
卒業する時の自分（15歳の私）を想像しよう

そつぎょう とき じぶん
卒業する時に、どんな自分になっていたいか

--

さい えら みち しんろ しょうらい ゆめ しょくぎょう
15歳のあなたが選んでいる道（進路・将来の夢・職業など）

--

おも りゆう
そう思った理由やきっかけ

--

さい じぶん ちか いま がんば
15歳でなりたい自分に近づくために、今、頑張りたいこと

--

せんせい 先生から	ほごしゃ 保護者などから
よ きづ かんが メッセージを読んで気付いたこと、考えたこと	

『

がくこうぎょうじ たいいくさい がっしやう とう
 』（学校行事）体育祭、合唱コンクール等）



『

』の中に

がくこうぎょうじ なまえ か
 学校行事の、名前を書こう。

なまえ
名前

（事前）

『

』での もくひやう じぶん やくわり
 目標（自分の役割など）

そのように せってい りゆう
 設定した 理由

もくひやう たっせい ひつやう
 目標を 達成するために 必要なこと

（事後）

もくひやう たっせい
 目標を 達成するために、がんばったこと

こんかい たいけん けいけん もっと ころ のこ
 今回の体験・経験で 最も 心に 残っていること

じぶん せいちやう おも
 自分が 成長したと 思うこと

こんかい たいけん けいけん ふ こんご い
 今回の 体験・経験を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと

せんせい
先生からのメッセージ

よ かんが
 メッセージを読んで考えたこと

『

はたら かん たいけんてき かつどうとう
 働くことに関する体験的な活動等



『

』の中に

たいけんかつどう

体験活動の、

なまえ

か

名前を書こう。

なまえ
名前

じぜん
(事前)

『

』のねらい

はたら

「働くこと」についての

いま

かんが

今の 考え、イメージ

たいけんてき

かつどう

とお

まな

けいげん

体験的な活動を通して学ぶこと・経験したいこと

じぶん

かだい

い

の

じぶん

の

よさ

し

自分の課題（生かしたい・伸ばしたい 自分のよさ・知りたいこと）

じご
(事後)

たいけんてき

かつどう

体験的な活動で、うれしかったこと・自信がついたこと

たいけんてき

かつどう

むずか

体験的な活動で、難しかったこと・うまくいかなかったこと

たいけんてき

かつどう

とお

じぶん

の

の

伸ばせたところ

あたら

はっけん

体験的な活動を通して、自分の 伸ばせたところ・新しく 発見できたところ

こんかい

たいけんてき

かつどう

ふ

こんご

い

今回の 体験的な活動を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと

せんせい

先生からのメッセージ

よ

かんが

メッセージを読んで考えたこと

中学2年生 学年末

いちねんかん ふ かえ
この一年間を振り返りましょう。

なまえ
名前

よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

自分の気持ちや行動に一番近いところに印をつけよう

①	ともだち いえ ひと いけん き と き ひと かんが き も う と 友達や 家の人の 意見を聞く時、その人の考えや 気持ちを 受け止めようと しましたか。	
②	あいて りかい くふう じぶん かんが き も つ た 相手が 理解しやすいように 工夫しながら、自分の考えや 気持ち を伝えようと しましたか。	
③	じぶん やくわり しごと み ぶんたん まわ ひと ちから あ こうどう 自分から役割や仕事を見つけ、分担するなど、周りの人と力を合わせて行動しようとしてしましたか。	
④	じぶん きょうみ かんしん ちょうしょ たんしょ はあく 自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしてしましたか。	
⑤	あまり き お ものごと たい と き じぶん と く あまり やる気が 起きない物事に対する時でも、自分が すべきことには 取り組もうと しましたか。	
⑥	ふとく い にがて じぶん すず と く 不得意なことや 苦手なことでも、自分から 進んで 取り組もうと しましたか。	
⑦	わ し と き じぶん すず しりょう じょうほう しゅうしゅう 分からないことや もっと知りたいことが ある時、自分から 進んで 資料や 情報を 収集しましたか。	
⑧	なに と き み と お けいかくてき すず 何かをする時、見通しをもって 計画的に 進めることが できましたか。	
⑨	なに もんだい お と き つぎ お な もんだい お なに かいぜん 何か 問題が 起きた時、次に 同じような 問題が 起こらないようにするために、何を 改善すればよいか かんが 考えましたか。	
⑩	いま がっこう まな じぶん しょうらい かんが まな はたら い ぎ 今 学校で 学んでいることと 自分の将来との つなかりを 考えるなど、学ぶことや 働くことの 意義につ いて かんが 考えましたか。	
⑪	じぶん しょうらい ぐたいてき もくひょう た じつげん ほうほう かんが 自分の 将来について 具体的な 目標を立て、その実現のための 方法について 考えましたか。	
⑫	じぶん しょうらい もくひょう む せいかつ べんきょうしかた くふう どりよく 自分の 将来の 目標に向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫するなど、努力しましたか。	

いちねんかん ふ かえ が ん ば せいちょう おも りゆう
この一年間を振り返って、頑張ったこと（成長できたと思うこと）とその理由

がくしゅうめん 学習面	りゆう 理由
せいかつめん 生活面	りゆう 理由
かてい ちいき 家庭や地域	りゆう 理由
ほか なら こと しかくしゅとく その他（習い事・資格取得）などで	りゆう 理由

ねんせい じぶん おうえん
3年生になる自分への応援メッセージ

--

しょうらい じぶん さい わたし そうぞう
将来の自分（30歳の私）を想像しよう

<small>さい じぶん</small> 30歳のとき、どんな自分になっていたいか
<small>さい しごと ないよう</small> そんな30歳のあなたがしていること（仕事の内容など）
<small>おも りゆう</small> そう思った理由やきっかけ
そのために、どんなことをしたらよいか

<small>せんせい</small> 先生から	<small>ほごしや</small> 保護者などから
<small>よ きづ かんが</small> メッセージを読んで気付いたこと、考えたこと	

『

がっこうぎょうじ たいいくさい がっしょう とう
 』（学校行事）体育祭、合唱コンクール等）



『

ちゅう
 』の中に

がっこうぎょうじ なまえ か
 学校行事の、名前を書こう。

なまえ
 名前

（事前）

『

』での もくひょう じぶん やくわり
 目標（自分の役割など）

そのように ぜってい りゆう
 設定した 理由

もくひょう たっせい ひつよう
 目標を 達成するために 必要なこと

（事後）

もくひょう たっせい
 目標を 達成するために、がんばったこと

こんかい たいけん けいけん もっと ころ のこ
 今回の体験・経験で 最も 心に 残っていること

じぶん せいちょう おも
 自分が 成長したと 思うこと

こんかい たいけん けいけん ふ こんご い
 今回の 体験・経験を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと

せんせい
 先生からのメッセージ

よ かんが
 メッセージを読んで考えたこと

『

はたらかんたいけんてきかつどうとう
 働くことに関する体験的な活動等



『

ちゅう
 』の中に

たいけんかつどう

なまえか
 体験活動の、名前を書こう。

なまえ
 名前

しぜん (事前)	
『	』のねらい
はたら	いまかんが
「働くこと」についての 今の 考え、イメージ	
たいけんてき	かつどうとおまなけいけん
体験的な活動を通して学ぶこと・経験したいこと	
じぶんかだい	いのじぶんし
自分の課題（生かしたい・伸ばしたい 自分のよさ・知りたいこと）	

じご (事後)	
たいけんてき	かつどうじしん
体験的な活動で、うれしかったこと・自信がついたこと	
たいけんてき	かつどうむすか
体験的な活動で、難しかったこと・うまくいかなかったこと	
たいけんてき	かつどうとおじぶんのあたはっけん
体験的な活動を通して、自分の 伸ばせたところ・新しく 発見できたところ	
こんかい	たいけんてきかつどうふこんごい
今回の 体験的な活動を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと	

せんせい 先生からのメッセージ	よかんが メッセージを読んで考えたこと

中学3年生 学年末

いちねんかん ふ かえ
この一年間を振り返りましょう。

なまえ
名前

よくできた◎ できた○ あまりできなかった△ できなかった▲

自分の気持ちや行動に一番近いところに印をつけよう	
①	ともだち いえ ひと いけん き とき ひと かんが き も う と 友達や 家の人の 意見を聞く時、その人の考えや 気持ちを 受け止めようと しましたか。
②	あいて りかい くふう じぶん かんが き も つ た 相手が 理解しやすいように 工夫しながら、自分の考えや 気持ち を伝えようと しましたか。
③	じぶん やくわり しごと み ぶんたん まわ ひと ちから あ こうどう 自分から役割や仕事を見つけ、分担するなど、周りの人と力を合わせて行動しようとしてしましたか。
④	じぶん きょうみ かんしん ちょうしょ たんしょ はあく 自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしてしましたか。
⑤	あまり き お ものごと たい とき じぶん と く やる気が 起きない物事に対する時でも、自分が すべきことには 取り組もうと しましたか。
⑥	ふとくい にがて じぶん すず と く 不得意なことや 苦手なことでも、自分から 進んで 取り組もうと しましたか。
⑦	わ し とき じぶん すず しりょう じょうほう しゅうしゅう 分からないことや もっと知りたいことが ある時、自分から 進んで 資料や 情報を 収集しましたか。
⑧	なに とき み と お けいかく すす 何かをする時、見通しをもって 計画的に 進めることが できましたか。
⑨	なに もんだい お とき つぎ お な もんだい お なに かいぜん 何か 問題が 起きた時、次に 同じような 問題が 起こらないようにするために、何を 改善すればよいか かんが 考えましたか。
⑩	いま がっこう まな じぶん しょうらい かんが まな はたら い ぎ 今 学校で 学んでいることと 自分の将来との つなかりを 考えるなど、学ぶことや 働くことの 意義に かんが ついて 考えましたか。
⑪	じぶん しょうらい ぐたいてき もくひょう た じつげん ほうほう かんが 自分の 将来について 具体的な 目標を立て、その実現のための 方法について 考えましたか。
⑫	じぶん しょうらい もくひょう む せいかつ べんきょうしかた くふう どりよく 自分の 将来の 目標に向かって、生活や 勉強の仕方を 工夫するなど、努力しましたか。

いちねんかん ふ かえ が ん ば せいちょう おも りゆう
この一年間を振り返って、頑張ったこと（成長できたと思うこと）とその理由

がくしゅうめん 学習面	りゆう 理由
せいかつめん 生活面	りゆう 理由
かてい ちいき 家庭や地域	りゆう 理由
ほか なら ごと しかくしゅとく その他（習い事・資格取得）などで	りゆう 理由

さい わたし しょうがっこう ねん ちゅうがっこう ねん きゅうねんかん
18歳の私へ ～小学校1年から中学校3年までの九年間～

しょうがっこう　ろくねんかん　いちばん　こころ　の　こ　さい　わたし　つた
小学校　六年間で　一番　心に　残っていることを　18歳の　私へ伝えよう

ちゆうがっこう さんねんかん いちばん こころ の こ さい わたし つた
中学校 三年間で 一番 心に 残っていることを 18歳の 私へ 伝えよう

しょうらい じぶん そうぞう
将来の自分を想像しよう

ひと
どんな人になっていたいのか

おも り ゆ う
そう思った理由やきっかけ

しょう ちゅうがっこう きゅうねんかん み
小・中学校 九年間の 「キャリア・パスポート」を 見ながら、

じぶんじしん せいちょう ふ かえ さい わたし む てがみ か
自分自身の 成長を 振り返り、 18歳の 私に向けて 手紙を 書こう

せんせい 先生から	ほごしゃ 保護者などから
よきづ かんが メッセージを読んで気付いたこと、考えたこと	

『

がくこうぎょうじ たいいくさい がっしょう とう
 』（学校行事）体育祭、合唱コンクール等）



『

ちゅう
 』の中に

がっこうぎょうじ なまえ か
 学校行事の、名前を書こう。

なまえ
 名前

し・せ・ん
 （事前）

『

もくひょう じぶん やくわり
 』での 目標（自分の役割など）

せってい りゆう
 そのように 設定した 理由

もくひょう たっせい ひつよう
 目標を 達成するために 必要なこと

じ・ご
 （事後）

もくひょう たっせい
 目標を 達成するために、がんばったこと

こんかい たいけん けいけん もっと ころ のこ
 今回の体験・経験で 最も 心に 残っていること

じぶん せいちょう おも
 自分が 成長したと 思うこと

こんかい たいけん けいけん ふ こんご い
 今回の 体験・経験を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと

せんせい
 先生からのメッセージ

よ かんが
 メッセージを読んで考えたこと

『

はたら かん たいけんてき かつどうとう
 働くことに関する体験的な活動等



『

』の中に

たいけんかつどう

体験活動の、

なまえ

か

名前を書こう。

なまえ
名前

じぜん
(事前)

『

』のねらい

はたら いま かんが
 「働くこと」についての 今の 考え、イメージ

たいけんてき かつどう とお まな けいけん
 体験的な活動を通して学ぶこと・経験したいこと

じぶん かたい い の じぶん し
 自分の課題（生かしたい・伸ばしたい 自分のよさ・知りたいこと）

じご
(事後)

たいけんてき かつどう じしん
 体験的な活動で、うれしかったこと・自信がついたこと

たいけんてき かつどう むずか
 体験的な活動で、難しかったこと・うまくいかなかったこと

たいけんてき かつどう とお じぶん の あたら はっけん
 体験的な活動を通して、自分の 伸ばせたところ・新しく 発見できたところ

こんかい たいけんてき かつどう ふ こんご い
 今回の 体験的な活動を 踏まえて、今後 生かしていきたいこと

せんせい
先生からのメッセージ

よ かんが
メッセージを読んで考えたこと

キャリア・パスポート検討委員会 編集委員

町田市立小川小学校	校長	安部 貴史	2020年度
町田市立南第一小学校	副校長	鈴木 元	2020年度
町田市立鶴川中学校	校長	鈴木 英顕	2020年度
町田市立忠生中学校	副校長	浅野 周子	2020年度
町田市教育委員会	指導主事	谷山 優司	2020年度
町田市教育委員会	指導主事	高木 孝輔	2020年度
町田市教育委員会	指導主事	新井 拓	2020年度

