

まちだの新たな学校づくりに関する  
アンケート調査・意見募集 報告書②  
～新たな学校づくりのあり方編～

2020年10月

まちだの新たな学校づくり審議会  
(第2期 町田市立学校適正規模・適正配置等審議会)



## 報告書の見方

### 1 報告書の分冊化について

「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査・意見募集」では、保護者や市民の皆様2,572人から延べ6,921件という多数のご意見をいただきました。

いただいた多数のご意見を読みやすくするために、設問の内容をもとに「新たな通学区域のあり方編」と「新たな学校づくりのあり方編」の2分冊といたしました。

- |  |
|--|
| (1) まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査・意見募集 報告書①<br>～新たな通学区域のあり方編～ ※以下「報告書①」  |
| (2) まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査・意見募集 報告書②<br>～新たな学校づくりのあり方編～ ※以下「報告書②」 |

### 2 各報告書の掲載内容について

(1) 「第1章 調査・意見募集の概要」「第2章 調査回答者の属性」  
報告書①②いずれも同一の内容を掲載しています。

(2) 「第3章 調査・意見募集で寄せられたご意見」  
報告書ごとに異なる内容を掲載しています。掲載内容は下記のとおりです。

- |  |
|--|
| <p>■報告書① ～新たな通学区域のあり方編～<br/>設問1：新たな通学区域の実現に向けて必要な配慮<br/>設問2：望ましい学校の位置とその理由<br/>設問3：通学区域統合時における必要な配慮<br/>設問6：その他のご意見<br/>※新たな通学区域のあり方に関するご意見を掲載</p> <p>■報告書② ～新たな学校づくりのあり方編～<br/>設問4：学校施設の課題と課題解決に向けた期待<br/>設問5：新たな学校づくりの取り組みに対する期待<br/>設問6：その他のご意見<br/>※新たな学校づくりのあり方に関するご意見を掲載</p> |
|--|

### 3 報告書における地区、学校及び回答者住所の掲載順について

「第3章 調査・意見募集で寄せられたご意見」は、審議会における検討を円滑に進めるために地区別または学校別にご意見を掲載している箇所があります。その掲載箇所におけるご意見の掲載順は下記のとおりです。

#### (1) 地区の掲載順

町田市全体を「堺地区」「忠生地区」「鶴川地区」「町田地区」「南地区」の5地区に分けて、順番に掲載しています。

#### (2) 学校の掲載順

学校の掲載順は、原則として「堺地区」「忠生地区」「鶴川地区」「町田地区」「南地区」と呼んでいる5つの地区における学校の創立順に掲載しています。

ただし、複数の地区をまたがって通学区域の統合を検討している場合には、案を示している地区の学校名から順番に掲載している場合があります。

#### (3) 住所の掲載順

未就学の保護者及び市民の皆様のご意見は、回答いただいた郵便番号から住所地を確認し、住所地の五十音順に掲載しています。

まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査・意見募集 報告書②  
～新たな学校づくりのあり方編～

目 次

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第1章 調査・意見募集の概要             |    |
| 1. 調査・意見募集の目的              | 1  |
| 2. 調査・意見募集方法               | 1  |
| 3. 調査回収率・意見募集回答者数・意見提出件数   | 1  |
| 第2章 調査回答者の属性               |    |
| 1. 調査回答者の属性                | 2  |
| 第3章 調査・意見募集回答              |    |
| 1. 設問4（学校施設の課題と課題解決に向けた期待） |    |
| （1） 堺地区                    |    |
| 〈小学生の保護者〉                  |    |
| 相原小学校                      | 5  |
| 大戸小学校                      | 7  |
| 小山小学校                      | 8  |
| 小山ヶ丘小学校                    | 10 |
| 小山中央小学校                    | 13 |
| 〈中学生の保護者〉                  |    |
| 堺中学校                       | 15 |
| 武蔵岡中学校                     | 17 |
| 小山中学校                      | 18 |
| 〈未就学児の保護者〉                 | 20 |
| 〈市民〉                       | 21 |
| （2） 忠生地区                   |    |
| 〈小学生の保護者〉                  |    |
| 忠生小学校                      | 22 |
| 山崎小学校                      | 23 |
| 函師小学校                      | 24 |
| 小山田小学校                     | 25 |
| 小山田南小学校                    | 27 |
| 忠生第三小学校                    | 29 |
| 木曾境川小学校                    | 32 |
| 〈中学生の保護者〉                  |    |
| 忠生中学校                      | 34 |

|            |       |    |
|------------|-------|----|
| 小山田中学校     | ----- | 36 |
| 木曾中学校      | ----- | 37 |
| 〈未就学児の保護者〉 | ----- | 39 |
| 〈市民〉       | ----- | 41 |
| (3) 鶴川地区   |       |    |
| 〈小学生の保護者〉  |       |    |
| 鶴川第一小学校    | ----- | 42 |
| 鶴川第二小学校    | ----- | 44 |
| 鶴川第三小学校    | ----- | 46 |
| 鶴川第四小学校    | ----- | 48 |
| 三輪小学校      | ----- | 49 |
| 金井小学校      | ----- | 52 |
| 大蔵小学校      | ----- | 55 |
| 藤の台小学校     | ----- | 57 |
| 〈中学生の保護者〉  |       |    |
| 鶴川中学校      | ----- | 61 |
| 鶴川第二中学校    | ----- | 63 |
| 真光寺中学校     | ----- | 66 |
| 薬師中学校      | ----- | 67 |
| 金井中学校      | ----- | 69 |
| 〈未就学児の保護者〉 | ----- | 71 |
| 〈市民〉       | ----- | 74 |
| (4) 町田地区   |       |    |
| 〈小学生の保護者〉  |       |    |
| 町田第一小学校    | ----- | 75 |
| 町田第二小学校    | ----- | 77 |
| 町田第三小学校    | ----- | 78 |
| 町田第四小学校    | ----- | 81 |
| 町田第五小学校    | ----- | 83 |
| 町田第六小学校    | ----- | 86 |
| 南大谷小学校     | ----- | 87 |
| 本町田東小学校    | ----- | 90 |
| 本町田小学校     | ----- | 92 |
| 高ヶ坂小学校     | ----- | 95 |
| 七国山小学校     | ----- | 97 |
| 〈中学生の保護者〉  |       |    |

|  |     |
|--|-----|
| 町田第一中学校                                  | 100 |
| 町田第二中学校                                  | 104 |
| 町田第三中学校                                  | 107 |
| 南大谷中学校                                   | 109 |
| 山崎中学校                                    | 111 |
| 〈未就学児の保護者〉                               | 113 |
| 〈市民〉                                     | 115 |
| (5) 南地区                                  |     |
| 〈小学生の保護者〉                                |     |
| 南第一小学校                                   | 116 |
| 南第二小学校                                   | 118 |
| 南第三小学校                                   | 119 |
| 南第四小学校                                   | 120 |
| 南成瀬小学校                                   | 122 |
| つくし野小学校                                  | 125 |
| 南つくし野小学校                                 | 128 |
| 小川小学校                                    | 132 |
| 成瀬台小学校                                   | 136 |
| 成瀬中央小学校                                  | 139 |
| 鶴間小学校                                    | 142 |
| 〈中学生の保護者〉                                |     |
| 南中学校                                     | 145 |
| 南成瀬中学校                                   | 147 |
| つくし野中学校                                  | 149 |
| 成瀬台中学校                                   | 152 |
| 〈未就学児の保護者〉                               | 154 |
| 〈市民〉                                     | 157 |
| 2. 設問5 (新たな学校づくりの取り組みに対する期待)             |     |
| (1) 小学生の保護者                              | 158 |
| (2) 中学生の保護者                              | 208 |
| (3) 未就学児の保護者                             | 232 |
| (4) 市民                                   | 242 |
| 3. 設問6 (その他のご意見 ※新たな学校づくりのあり方に関するご意見を掲載) |     |
| (1) 小学生の保護者                              | 243 |
| (2) 中学生の保護者                              | 257 |
| (3) 未就学児の保護者                             | 265 |

(4) 市民 ----- 268

(参考資料)

(1)「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査票」 ----- 271

(2)「まちだの新たな学校づくりに関するご意見を募集します」 ----- 276

## 第1章 調査・意見募集の概要

### 1 調査・意見募集の目的

- (1) 学校統廃合を含めた通学区域の見直しの議論をより丁寧に行うため、新たな通学区域（アンケート調査案）を示したうえで、地域の実情を把握すること
- (2) 新たな学校づくりの議論をより丁寧に行うため、「未来のまちだの新たな学校づくりにどのようなことを期待するのか」について保護者・市民の意識を把握すること

### 2 調査・意見募集実施方法（2020年6月17日～7月10日実施）

| 種別      | 対象者等   | 実施方法                   |
|---------|--|------------------------|
| アンケート調査 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町田市立小学校の2年生の保護者</li> <li>・町田市立中学校の2年生の保護者</li> </ul> （注）特別支援学級の児童・生徒の保護者含む   | 学校を通じて調査票を配布           |
| 意見募集    | <ul style="list-style-type: none"> <li>①町田市立小学校の2年生以外の保護者</li> <li>②町田市立中学校の2年生以外の保護者</li> <li>③未就学児の保護者</li> <li>④町田市内の町内会・自治会</li> <li>⑤町田市内の青少年健全育成地区委員会</li> <li>⑥ ①～⑤以外の市民</li> </ul> | ①②学校を通じて案内を配布          |
|         |  | ③町田市内の教育・保育施設を通じて案内を配布 |
|         |  | ④⑤各会の会長宛に案内を送付         |
|         |  | ⑥町田市 HP・広報まちだで周知       |

### 3 調査回収率・意見募集回答者数・意見提出件数

#### (1) 調査回収率

| 対象者 |     | 対象者数  | 回収数   | 回収率   |
|-----|-----|-------|-------|-------|
| 保護者 | 小学校 | 3,428 | 1,122 | 32.7% |
|     | 中学校 | 3,426 | 788   | 23.0% |
|     | 合計  | 6,854 | 1,910 | 27.8% |

※対象者数は、2020年4月7日時点の小学校2年生、中学校2年生の児童・生徒数（特別支援学級の児童・生徒の保護者含む）

#### (2) 意見募集回答者数

| 回答者          | 回答者数 |
|--------------|------|
| 小学校2年生以外の保護者 | 403  |
| 中学校2年生以外の保護者 | 40   |
| 未就学児の保護者     | 197  |
| 市民           | 22   |
| 合計           | 662  |

#### (3) 意見提出件数（延べ件数）

| 回答者      | 意見提出件数 |
|----------|--------|
| 小学生の保護者  | 4,390  |
| 中学生の保護者  | 1,842  |
| 未就学児の保護者 | 615    |
| 市民       | 74     |
| 合計       | 6,921  |

#### 報告書の見方

- (1) 調査結果について、構成比を表すグラフの場合、小数点第2位を四捨五入し、小数点以下第1位までを表記しています。したがって、数値の合計が100.0パーセントにならない場合があります。
- (2) 本文やグラフ・表の設問の表記は、場合により語句を簡略化しています。
- (3) 個人が特定される可能性のあるご意見については、ご意見の内容を一部編集しています。



## 第2章 調査回答者の属性

### 1 調査回答者の属性

#### (1) 小学校2年生・中学校2年生の保護者

##### ①通学している小学校

| 地区 | 学校名     | 対象者数 (A) | 回答者数 (B) | 回答率 (B/A) | 地区      | 学校名     | 対象者数 (A) | 回答者数 (B) | 回答率 (B/A) |
|----|---------|----------|----------|-----------|---------|---------|----------|----------|-----------|
| 堺  | 相原小学校   | 73       | 21       | 28.8      | 町田      | 町田第一小学校 | 97       | 33       | 34.0      |
|    | 大戸小学校   | 17       | 5        | 29.4      |         | 町田第二小学校 | 76       | 27       | 35.5      |
|    | 小山小学校   | 116      | 42       | 36.2      |         | 町田第三小学校 | 78       | 42       | 53.8      |
|    | 小山中央小学校 | 120      | 58       | 48.3      |         | 町田第四小学校 | 75       | 18       | 24.0      |
|    | 小山ヶ丘小学校 | 141      | 67       | 47.5      |         | 町田第五小学校 | 92       | 26       | 28.3      |
| 忠生 | 忠生小学校   | 65       | 7        | 10.8      |         | 町田第六小学校 | 47       | 17       | 36.2      |
|    | 山崎小学校   | 54       | 16       | 29.6      |         | 南大谷小学校  | 91       | 31       | 34.1      |
|    | 函師小学校   | 101      | 20       | 19.8      |         | 本町田小学校  | 76       | 27       | 35.5      |
|    | 小山田小学校  | 41       | 12       | 29.3      |         | 本町田東小学校 | 41       | 19       | 46.3      |
|    | 小山田南小学校 | 90       | 14       | 15.6      |         | 七国山小学校  | 91       | 20       | 22.0      |
|    | 忠生第三小学校 | 89       | 23       | 25.8      |         | 高ヶ坂小学校  | 57       | 23       | 40.4      |
|    | 木曾境川小学校 | 73       | 25       | 34.2      |         | 南       | 南第一小学校   | 115      | 25        |
| 鶴川 | 鶴川第一小学校 | 122      | 25       | 20.5      |         |         | 南第二小学校   | 52       | 18        |
|    | 鶴川第二小学校 | 85       | 30       | 35.3      | 南第三小学校  |         | 76       | 15       | 19.7      |
|    | 鶴川第三小学校 | 64       | 22       | 34.4      | 南第四小学校  |         | 103      | 24       | 23.3      |
|    | 鶴川第四小学校 | 77       | 18       | 23.4      | 成瀬台小学校  |         | 99       | 43       | 43.4      |
|    | 大蔵小学校   | 101      | 35       | 34.7      | 成瀬中央小学校 |         | 62       | 20       | 32.3      |
|    | 金井小学校   | 100      | 34       | 34.0      | 南成瀬小学校  |         | 59       | 37       | 62.7      |
|    | 三輪小学校   | 92       | 32       | 34.8      | 小川小学校   |         | 63       | 47       | 74.6      |
|    | 藤の台小学校  | 77       | 20       | 26.0      | つくし野小学校 |         | 59       | 35       | 59.3      |
|    |         |          |          | 南つくし野小学校  | 129     |         | 22       | 17.1     |           |
|    |         |          |          | 鶴間小学校     | 92      | 27      | 29.3     |          |           |

※対象者数は、2020年4月7日時点の小学校2年生の児童数（特別支援学級の児童の保護者含む）

##### ②通学している中学校

| 地区 | 学校名     | 対象者数 (A) | 回答者数 (B) | 回答率 (B/A) | 地区 | 学校名     | 対象者数 (A) | 回答者数 (B) | 回答率 (B/A) |
|----|---------|----------|----------|-----------|----|---------|----------|----------|-----------|
| 堺  | 堺中学校    | 203      | 43       | 21.2      | 町田 | 町田第一中学校 | 241      | 67       | 27.8      |
|    | 武蔵岡中学校  | 25       | 4        | 16.0      |    | 町田第二中学校 | 158      | 56       | 35.4      |
|    | 小山中学校   | 323      | 80       | 24.8      |    | 町田第三中学校 | 115      | 8        | 7.0       |
| 忠生 | 忠生中学校   | 242      | 49       | 20.2      |    | 南大谷中学校  | 172      | 46       | 26.7      |
|    | 小山田中学校  | 148      | 19       | 12.8      |    | 山崎中学校   | 106      | 24       | 22.6      |
|    | 木曾中学校   | 100      | 18       | 18.0      | 南  | 南中学校    | 206      | 50       | 24.3      |
| 鶴川 | 鶴川中学校   | 232      | 45       | 19.4      |    | 成瀬台中学校  | 142      | 40       | 28.2      |
|    | 鶴川第二中学校 | 251      | 45       | 17.9      |    | 南成瀬中学校  | 151      | 39       | 25.8      |
|    | 真光寺中学校  | 100      | 25       | 25.0      |    | つくし野中学校 | 252      | 60       | 23.8      |
|    | 薬師中学校   | 108      | 26       | 24.1      |    |         |          |          |           |
|    | 金井中学校   | 151      | 44       | 29.1      |    |         |          |          |           |

※対象者数は、2020年4月7日時点の中学校2年生の生徒数（特別支援学級の生徒の保護者含む）



### 第3章 調査・意見募集で寄せられたご意見

設問4：学校施設の課題と課題解決に向けた期待

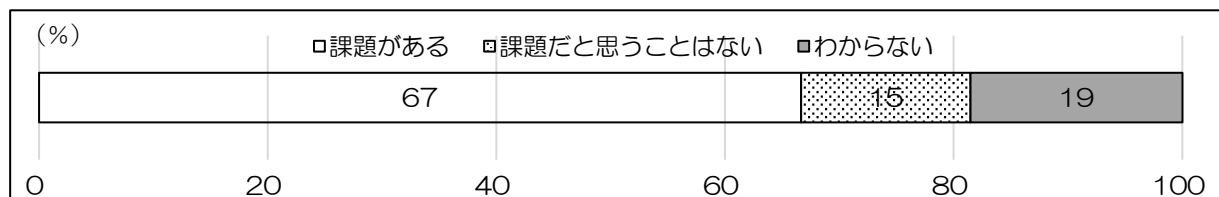
設問5：新たな学校づくりの取り組みに対する期待

設問6：その他のご意見 ※新たな学校づくりのあり方に関するご意見を掲載

小学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

相原小学校（27件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

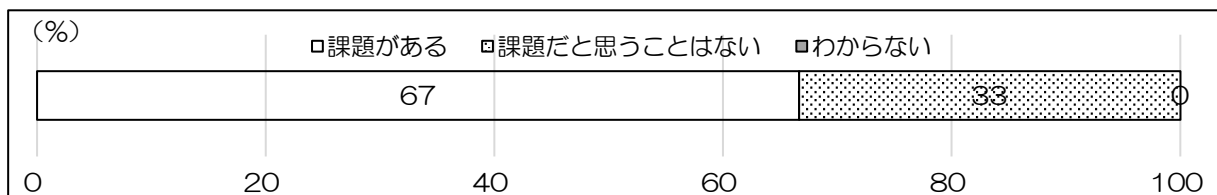
| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|--------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(14件) | 老朽化<br>(10件) | 老朽化だがキレイに使われていると思う。<br>ただ暗いので明るくなればいい。  | 建て替えなどできるならした方が良いが<br>予算がないなら仕方ない。   | 1  |
|               |              | 校舎が古い   | 床や壁の塗り替え   | 2  |
|               |              | ●老朽化<br>●空き教室が有効に使えていない。勿体無く、スペースが、無駄になっている<br>●校舎に自然の要素が少ない。150年以上、学校のスタイルは変わらず、大人が管理しやすいものになっていて、非常に機械的である。 | ●畑、田んぼ、木々が繁るエリア、草がたくさんはえているエリア、池など子ども達の心を豊かに育む環境づくり<br>●ドイツ、デンマーク、北欧などにならない、例えば校庭も、平らでなくても小さな山があったり、色々なバリエーションがあってよい。<br>●イス、机、においても、全員同じにする必要はない。配慮の必要な人には、揺れるイスを。視線が嫌な人にはパーティションを。 | 3  |
|               |              | 校舎の老朽化  | 早期の建て直し  | 4  |
|               |              | 老朽化   | 安全性と革新性  | 5  |
|               |              | 校舎などの老化   | 長期かかると思われるので早めの改装取り組み  | 6  |
|               |              | 老朽化した建物の建て直し  | 新たな場所に、新校舎の設置  | 7  |
|               |              | 校舎や体育館が古く汚ない。<br>かなりコンクリートの耐久年数も不安。   | 建て直し   | 8  |
|               |              | 老朽化が進んでる部分があるので、随時修理等が必要  | (未記入)  | 9  |
|               |              | 老朽化のため、手入れが必要   | (未記入)  | 10 |
|               | 空調<br>(1件)   | エアコンが効かないように感じます。<br>今後換気しながら授業をするのに効きが悪いとつらいのでは。   | 今後も付き合っていかななくてはならないコロナ対策が一番かと思っています。   | 11 |
|               | 衛生面<br>(1件)  | いつも埃っぽい トイレが古い  | (未記入)  | 12 |
|               | 防災<br>(1件)   | 老朽化   | 地震対策やセキュリティを重視して欲しい  | 13 |
|               | その他<br>(1件)  | 相原小学校、3本の校舎棟でできているために、死角が多い   | 学校が存在している時間が一番大切なので、学校運営に最もフィットした設備にする   | 14 |

| 大分類                   | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待                             |    |
|-----------------------|------------|--|--------------------------------------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 教室<br>(3件) | 教室の狭さ。<br>ひとクラスの人数を減らしてクラス数を増やしてほしい<br>オンラインなどのウェブ環境の充実<br>心のサポートの充実（カウンセラーさんは1人ではなく複数在校してもらいたい） | 適性な人数配分により、より学習の吸収効率を上げてほしい。         | 15 |
|                       |            | 古い、教室にゆとりがない。  | ICTの設備をととのえたり、子どもの居場所となるスペース、ゆとりが必要。 | 16 |
|                       |            | 古いので教室がせまい   | 教室を広くしてほしい。                          | 17 |
| その他<br>(1件)           |            | (未記入)  | 学童クラブとの更なる連携と協力                      | 18 |

小学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

大戸小学校（6件）



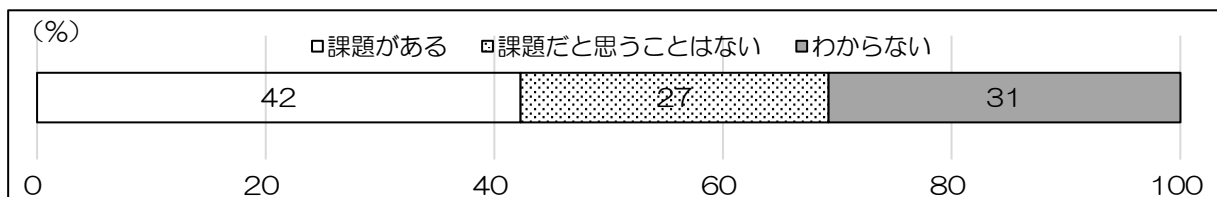
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待                                     |   |
|-----------------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(3件)          | 衛生面<br>(2件) | 芝生やヤギなど、保護者が行う事が負担に思う！<br>芝生にしてからブヨの被害が多くなった！<br>ヤギの掃除の為に勝手に夏休みに担当日が振当てられる！ | (未記入)  | 1 |
|                       |             | 虫(カやブヨ)が多く刺されやすい  | 窓に網戸を付ける                                     | 2 |
|                       | 空調<br>(1件)  | 体育館の温度管理ができていない<br>芝生の管理を保護者も行わなければいけないので大変                                 | 子どもが過ごしやすい学校<br>共働き家庭が増えているので保護者負担が少なくなる方がよい | 3 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | 教室<br>(1件)  | 大戸に統合された場合教室が足りるのかは、わからない。そこまで把握していない。<br>グラウンドにおいては、申し分ない。<br><br>体育館は狭い。  | 増築   | 4 |

小学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山小学校（52件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(16件) | 老朽化<br>(8件) | 全体的に古い。気密性が低く、冷暖房の効きが悪い。階段の踏み面が傾いている。  | 建て替えが最善かと思いますが、現実的ではないかとも思います。                                    | 1  |
|               |             | トイレが未だに和便 古くて汚い  | 余っている教室を有効利用  | 2  |
|               |             | 古いので構造が心配  | 耐震工事はしていると思いますがもっときちんと綺麗にしてほしい                                    | 3  |
|               |             | 木製の建具など古い部分の安全性  | 新設校と同等の安全性を期待します  | 4  |
|               |             | 老朽化 ただし耐震工事も済んでいるので、子供たちには大切に使うことを学んで欲しい。  | 危険箇所がないか確認されている上で、歴史ある学校として大切に使い続けられるようにしてほしい。                    | 5  |
|               |             | 伝統のある学校だと重々わかっているが建物の老朽化があり安全な状態で学校生活を送っているのか？は疑問に残る…  | 仕切りのないオープンな教室   | 6  |
|               |             | 建物の老朽化に対する対応   | 定期点検の強化など   | 7  |
|               |             | 老朽化  | 建て替えに伴い、地域での交流ができる多目的空間としての活用                                     | 8  |
|               | 空調<br>(4件)  | 体育館の冷暖房  | とにかく早期の整備   | 9  |
|               |             | ○空調設備<br>○老朽化への対応  | 生徒にとってよりよい授業環境を作る空調と老朽化への対応                                       | 10 |
|               |             | 体育館にエアコンの設置、校舎が古く暗い  | ネットワークの環境設備   | 11 |
|               |             | 夏場の小山小学校体育館は大変な猛暑となり、危険になる可能性があります。屋根と窓の断熱と換気、冷房の導入をお願いします。また小山小学校は、境川沿いにあるため洪水時危険になります。境川拡張工事を早く進めて下さい。 | (未記入)   | 12 |
|               | 防災<br>(3件)  | 夏の台風等で境川が氾濫した時に児童の安全は守られるのか？(4年前学童が床上浸水したが、体育館への避難時に太腿辺りまで水に浸かりながら避難し怖かったと聞いている)                         | 子供の安全   | 13 |
|               |             | 耐震性  | 建て替え  | 14 |
|               |             | 校舎が古いので地震が心配。学童脇のプールのコンクリートの緑の高い壁が地震で倒れそうで怖い。できれば撤去か改修してほしい。   | 危険箇所の把握と改修あまり巨大化してもきめ細かい指導は難しいと思う。これからは画一的な対応ではあぶれてしまう子供が出てくると思う。 | 15 |

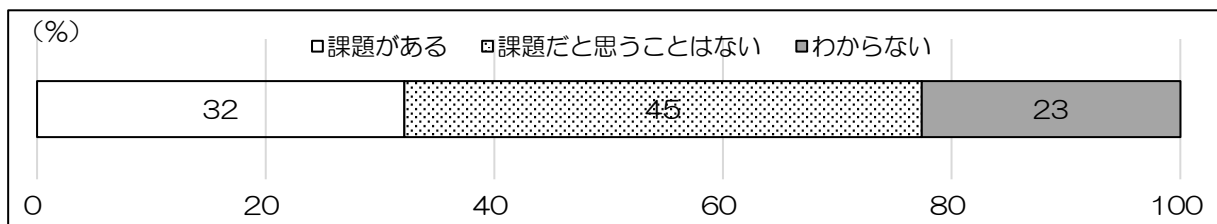
| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(16件)         | 防犯<br>(1件)  | 校舎の老朽化  | セキュリティの強化  | 16 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(5件) | 教室<br>(2件)  | 伝統ある学校であるため、建物の耐震性がどれ程の基準で対応できているかが気になります。また、川沿いに設置されているため、水害の備えなども心配です。ハザードマップでは浸水地域であると把握しております。近年の気象変化により、特に夏期の生活環境が、適切な環境下にあるのか気になっております。 | 生徒の学習環境として、これまでのクラス数に合わせた小さな教室ではなく、自ら考え、自由に調べ、考える、ワークスタディが可能となる教育環境作りが必要であると考えます。広い教室(学習場所)は、災害時にも大いに活用が出来、子どもの少子化と合わせ学習設備の変化も可能となり、地域にとっても良い効果が得られるものと思います。 | 17 |
|                       |             | 生徒数が多いため、施設の拡大が必要ではないかと考えます。教室数、体育館など。ソーシャルディスタンスを確保するためにも重要だと思えます。   | 今すぐに拡大は難しいと思うので、例えば分散で集会をする、など。  | 18 |
|                       | 体育館<br>(1件) | 体育館が狭くて雨の日に何クラスも体育ができないので、もっと大きくしてほしいです。  | 体育館をもう一つ作ってほしいです。  | 19 |
|                       | その他<br>(2件) | 放課後遊べる日が少ない   | そのための環境を早く整える  | 20 |
|                       |             | 前に池があったのに、なくなり非常に残念   | 忠生中学校の池は素晴らしく癒し<br>小山小学校の池は無くなり、残念   | 21 |
| その他<br>(1件)           |             | 満足している  | (未記入)  | 22 |



小学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山ヶ丘小学校（84件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                    | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待  |   |
|------------------------|------------|--|---|---|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 教室<br>(9件) | 大型マンションがまたできるので、一時的に子供の人数が増える可能性があるのでは…その人数に校舎は対応できるか心配。あとは耐震強度。 | 耐震強度については毎回きちんと調査してもらいたい。人数増加についての増築する場合は簡易的なものにはしないで欲しい。 | 1 |
|                        |            | 児童数が増えてきているので、教室が足りないのではないかとと思うけど                                | 新校舎を建てる事を検討   | 2 |
|                        |            | 児童数が多いのに対しての校舎がせまい   | (未記入)   | 3 |
|                        |            | 新しい大型マンションが近々できるようなので生徒数の増加により教室などのスペースの確保が十分なのか少し心配です。          | 人数に応じた施設拡大など期待したい。  | 4 |
|                        |            | 生徒数が増えているが教室が手狭に感じる。   | 未来の生徒数も考慮して、余力スペースのあるものを期待します。                            | 5 |
|                        |            | 1クラスの人数が定員ギリギリで多すぎる  | (未記入)   | 6 |
|                        |            | 児童数が多く、教室やアリーナ、校庭は窮屈でいつ事故が起きてもおかしくないと感じる                         | ゆとりある(間隔の確保)場所  | 7 |

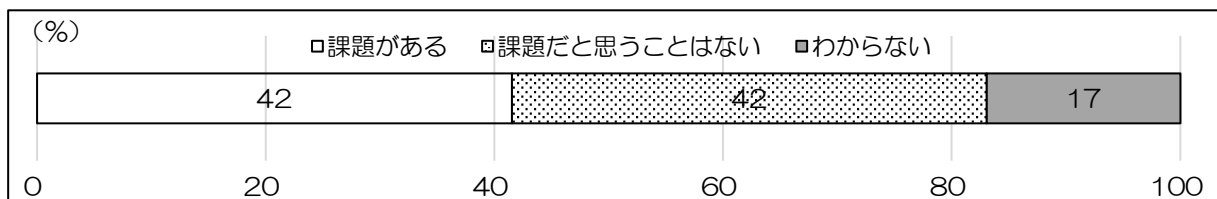
| 大分類                    | 小分類                        | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|----------------------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 教室<br>(9件)                 | 校舎はオープンな作りでいいのですが、児童数に対して全体が狭いことが気になります。この狭すぎる環境で、音に敏感だったり、ある程度の広さのパーソナルスペースが必要な子だったり、などなど多様性の尊重をどのように実現していけるのかが課題だと思います。  | 教室の広さにもっとゆとりがあればと思います。<br>ゆとりがあることで、教室の中で周り<br>と区切って一人のスペースを作ってあげ<br>ることもできたり、アクティブラー<br>ニングでグループでの話し合いなども<br>増えると思いますが、隣のグループの<br>声を気にせず自分のグループにより集<br>中できる環境を作ることができたりす<br>ると思います。<br>また、特に習字の学習や絵の具を使う<br>学習の時に感じるのですが、机が狭す<br>ぎます。道具が置ききれません。ロッ<br>カーも、小さすぎます。教室を広くす<br>ることで、大き目の机を置くことも広<br>いロッカー可を設置することも可能に<br>なってきます。<br>スペースにゆとりがあることで、心にも<br>ゆとりができると思います。一日の<br>大半を過ごす場なので、一人一人の場<br>所が保証されることはとても大切だと思<br>います。 | 8  |
|                        |                            | 人数が多いので教室を広くしてもよい<br>と思う。もしくは、クラスをふやす、<br>とか。  | 土地は広げられないので、回数を増や<br>す、など、工夫する。  | 9  |
|                        | 校庭<br>(5件)                 | 子どもの人数に対して、校庭の面積、<br>学校の広さが足りなく感じる。近隣の<br>八王子の学校は人数が少なく、校舎、<br>校庭も広々している。<br>境地域は特に八王子と相模原の隙間に<br>あるからというのがありますが、少子<br>化が進む中で、学校等の公共施設のあ<br>り方は町田市だけで考えず、もっと広<br>域で考えていかなければいけないと思<br>います。<br>スクールバスの運行なども視野に入れ<br>れば、ランニングコストはありますが、<br>長期的にみれば、逆に柔軟な対応<br>をしていけるのではないかと思います。 | アンケートに20年後とありましたが、<br>自分の子どもたちが小・中学校を<br>必要としなくなる20年後のことを現<br>実味をもって真剣に考えることはなか<br>なかできないと思います。<br>長期的な課題であることは理解できま<br>すが、短期的にも解決できる課題や環<br>境整備がたくさんあると思うので、そ<br>ういったものにも目を向けて、進めて<br>いるということをも市民サービスとして<br>見えるようにして行ってほしいです。<br>中学校の給食や、PC環境の整備など<br>も真剣に進めてほしいです。   | 10 |
|                        |                            | 校庭が狭い  | 近くの公園を活用する   | 11 |
|                        |                            | 生徒数が多いので、他校に比べると校<br>庭としては広いのだろうが、休み時間<br>に校庭で遊んでいても、混雑している<br>ように見える。   | 子どもたちが生き生きと、学びと生活<br>ができる場となるように配慮してもら<br>いたい。   | 12 |
| 校庭がもう少し大きいと良い          | 将来的な住民増加を見据えた学校規模<br>の選定整備 | 13   |  |    |

| 大分類                    | 小分類  | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|--|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 校庭<br>(5件)   | 校庭が生徒数と比較すると遥かに狭い。校庭はただ校庭でしかなく。池もないし、ウサギも2羽しかいないらしい。木登りが出来たり、木の実を食べられたり、蛙の卵を見つけたり、池に滑って落ちたり、、、小学校とはそんな場所だと思っていました。もっと思い出したら懐かしくなるようなわくわくするような校舎があればいいと思います。 | 自然豊かな学校を作ってほしい。  | 14 |
|                        | その他<br>(2件)  | 体育  | (未記入)  | 15 |
|                        |  | 休み時間などに過ごす場所が少ない。   | 図書室、体育館、校庭以外にも、こどもたちの個性を伸ばしたり、好奇心を刺激するような施設があるとよい。       | 16 |
| 学校設備<br>(10件)          | 空調<br>(6件)   | 熱中症予防等の健康管理   | 全施設のエアコン完備   | 17 |
|                        |  | 体育館の気温・空調管理 建物の耐震性 感染症の拡大防止措置 通信インフラの改善   | 建物・空調設備の改善 通信インフラの整備                                     | 18 |
|                        |  | 体育館に冷暖房設備がないこと  | コロナの問題や、夏場などの熱中症対策として 体育館にも冷暖房設備を入れて欲しい。                 | 19 |
|                        |  | 体育館に空調設備がない。全校児童数が多い。教職員が少ない。   | 体育館の空調設備   | 20 |
|                        |  | 体育館のクーラー設備  | 勉強しやすい環境   | 21 |
|                        |  | 体育館のエアコンをキチンとつけること  | 夏休みに体を適度に動かせること 夏が暑すぎて家に引きこもりになってしまうので。                  | 22 |
|                        | 防災<br>(1件)   | 敷地、校舎等全体的に増える分を広くする   | 時代に合わせた学習設備、体育館やプールのクーラー導入、緊急時用の自家発電、地域住民の避難施設としてまかなえる設備 | 23 |
|                        | ICT環境<br>(1件)  | インターネット環境をもっと整え、学校家庭相互の連絡を完全ネットベースにする   | ネットワーク環境整備   | 24 |
| その他<br>(2件)            | (未記入)  | 子供の安全管理   | 25   |    |
|                        | (未記入)  | 子供が安心、集中して勉強ができる学校づくり   | 26   |    |
| その他<br>(1件)            | 特になし。小山ヶ丘小学校は、素晴らしい小学校だと思います。ただ、卒業後に進学する中学校が遠く、通学させるのが不安に思います。 | 適切な立地の場所へ中学校を新設してほしい。且つ、中学校でも給食を実施してほしい。  | 27   |    |

小学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山中央小学校（65件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

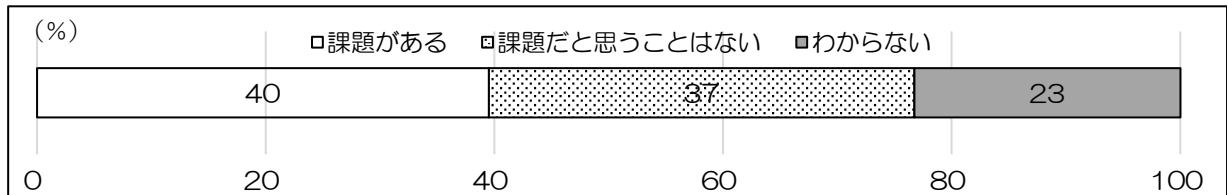
| 大分類                    | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|-------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(15件) | 教室<br>(10件) | 比較的新しいがっこうですが、近くに住宅やマンションが多く建つ事により教室が足りない、学童が狭くなるなどあります。                   | (未記入)  | 1  |
|                        |             | プレハブは良くないと思います。  | (未記入)  | 2  |
|                        |             | 常時児童が過ごす教室がプレハブなのに、特別教室や空き教室が校内にある。音楽室に防音が施されていない。                         | せめて、児童が過ごす教室を校内に整備して欲しい。                                   | 3  |
|                        |             | 増設校舎の教室の廊下側に窓がないので参観しづらい   | (未記入)  | 4  |
|                        |             | 教室が今現在足りない。プレハブ教室を使用している。  | 今後の少子化を考えると、新たに教室を増築できないと思うので、せめて、空調、温度調整が快適に過ごせるようにして欲しい。 | 5  |
|                        |             | 教室数  | 増設   | 6  |
|                        |             | 教室が足りず、プレハブ校舎になっている。しかも今年は2年生がプレハブ。  | 将来の開発や子どもの増減を予測するのは難しいので、ゆとりある設計や、教室以外にも転用できる部屋の作りを検討する。   | 7  |
|                        |             | プレハブ校舎が増設され、暑い、トイレが臭い、とのことを聞く  | 不明   | 8  |
|                        |             | 教室不足は気になります。小学校は、何とかなっているように思いますが、中学校はどのような対策をしているのか、わからないのでもっと情報公開して欲しいです | 新校舎の設立。増設ではなく。   | 9  |
|                        | 教室の数        | 増設、感染症対策   | 10   |    |
|                        | 校庭<br>(1件)  | 生徒数に対して校庭が狭い   | 生徒数が減ったらプレハブ校舎を解体して校庭を広くする？                                | 11 |
|                        | その他<br>(4件) | 校舎の増築  | 有言実行   | 12 |
|                        |             | 夜間でもスポーツ団体等の活動が出来る。  | グラウンドにライトを設置する。  | 13 |
|                        |             | まちとの環境と管理体制の充実   | 小山中央小のまちともはプレハブ校舎なので、もう少し居心地の良い場所を作ってほしい                   | 14 |
|                        |             | 駐車場  | (未記入)  | 15 |

| 大分類           | 小分類                    | 課題                                       | 解決に向けた期待                                    |    |
|---------------|------------------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(10件) | 空調<br>(5件)             | 体育館のエアコン設置                               | (未記入)                                       | 16 |
|               |                        | 増設校舎が夏は暑く冬は寒いと聞いたことが改善できればよいと思う          | 快適な学習環境への配慮                                 | 17 |
|               |                        | 体育館に冷房を付けた方がよいと思う。                       | (未記入)                                       | 18 |
|               |                        | 体育館にエアコンがないから熱中症が不安。オンライン化を整えてほしい        | オンラインの充実化                                   | 19 |
|               |                        | 冷暖房完備。                                   | 地球温暖化、少子化に伴い、後の老人ホームへの転換を考えた作りにできたらよいのではなか。 | 20 |
|               | プール<br>(2件)            | プールに日除けがいる。                              | プールに日除けがほしい。可動式なら、尚よい。                      | 21 |
|               |                        | (未記入)                                    | 屋内プール                                       | 22 |
|               | 衛生面<br>(1件)            | (未記入)                                    | 清潔な校舎、換気                                    | 23 |
|               | その他<br>(2件)            | 給食室 各学校によりアレルギー対応が違う。中学に給食室がない。センターを強く希望 | 給食室の配置(中学)                                  | 24 |
|               |                        | 感染を防ぐ為の透明な仕切り(表情は見えるように)<br>ネット環境の充実     | (未記入)                                       | 25 |
| その他<br>(2件)   | とても新しくきれいな施設環境で安心している。 | (未記入)                                    | 26  |    |
|               | 新しいので整っています            | (未記入)                                    | 27  |    |

中学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

堺中学校（43件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

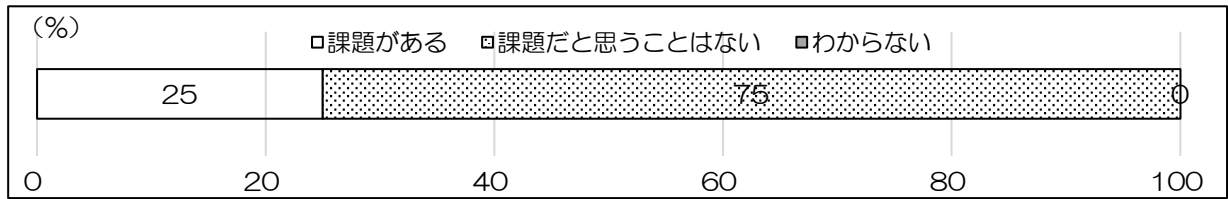
| 大分類           | 小分類            | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|----------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(12件) | 老朽化<br>(7件)    | 校舎が古い   | 空調設備を整える  | 1  |
|               |                | ところどころ修繕したりしているようですが、老朽化が進んでいると思う。  | (未記入)   | 2  |
|               |                | 古い  | 県境のギリギリなので越境もありにしたいです。新しい校舎を建てるより楽なのでは？と思うのですが。高校も隣接する相模原にも行けるといいと思います。   | 3  |
|               |                | 校舎が古い。震災に耐えられるのか心配。<br>校庭が狭くて運動部が思い切り活動できていないのでは？と思う。   | 校舎を新しくしてほしい。  | 4  |
|               |                | 校舎や体育館が古い。地震が心配   | 耐震性、近代的建物、IT化   | 5  |
|               |                | 老朽化   | 綺麗にして欲しい  | 6  |
|               |                | 《校舎》<br>古い・暗い(壁の色が暗いので、電気が点いても暗い)<br>四階まで上がるの大変<br><br>《校庭》<br>トラック以外の所が狭いので、民家が近いので、騒音問題が心配です。 | クラスの人数を少なくして、教室をゆったり使えたらいいと思います。武蔵岡中を使うなら、そんなに手を加えなくて大丈夫ではないでしょうか。(ここで言ってる武蔵岡中は、旧武蔵岡中です。現在は、大戸小の校舎を使った方いるので。)廊下や階段の壁は、明るい色に塗ってもらいたいです。白にこだわらなくていいと思います。 | 7  |
|               | 防災<br>(1件)     | 校舎が古くて、耐震機能が心配。   | 耐震機能や防災に優れた設備。  | 8  |
|               | ICT環境<br>(1件)  | (未記入)   | パソコン1人一台使える環境にして欲しいです   | 9  |
|               | バリアフリー<br>(1件) | バリアフリー化。足を怪我し、松葉杖を使用していた際、四階までの階段での登り下りはとても大変だった。   | エレベーターを付けたり、極力段差をなくした施設にする  | 10 |
|               | その他<br>(2件)    | 教室、廊下、階段など全体的に暗いと思うので、改善してほしいと思います。   | 外光を取り入れる造りにしてほしいです。   | 11 |
|               |                | 川のすぐそばなので、氾濫とかが心配。  | 一階の床を高くする。  | 12 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題                                       | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|-------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 校庭<br>(2件)  | 校庭が狭い                                    | 心にゆとりを持てるような、綺麗で広い校舎、校庭   | 13 |
|                       |             | グラウンドが狭い                                 | グラウンドの敷地面積への配慮  | 14 |
|                       | 教室<br>(1件)  | 教室が狭い                                    | 過ごしやすい  | 15 |
|                       | その他<br>(1件) | 統合したら、狭いかもと思いましたが、子どもは減っているので。問題ないと思います。 | 今も言える事ですが、特定の学校に指導者や備品を重点的に配置するのはやめてほしい。<br>そんなに良い人や物なら、巡廻？させるなど。 | 16 |
| その他<br>(1件)           |             | 施設環境は良い。立地が川近くでなく、目が届く場所であった方が良い。        | 安全、のびのびと過ごせる環境  | 17 |

中学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

武蔵岡中学校（4件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

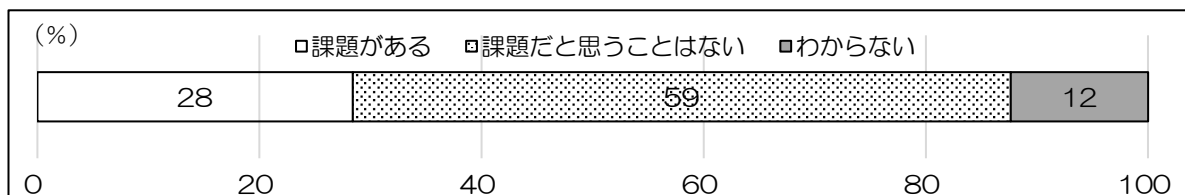
| 大分類               | 小分類         | 課題    | 解決に向けた期待       |   |
|-------------------|-------------|-------|----------------|---|
| ゆとりある学校施設<br>(1件) | その他<br>(1件) | (未記入) | 更衣室があればとおもいます。 | 1 |



中学生保護者  
(堺地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山中学校（81件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

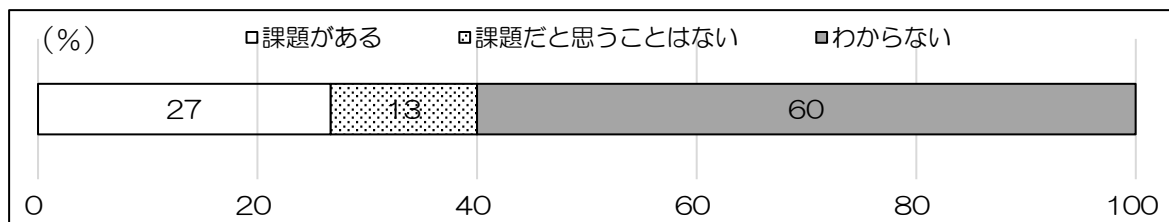
| 大分類                    | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|-------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 校庭<br>(8件)  | 校庭が狭くて部活動が充実しない   | 広い敷地   | 1  |
|                        |             | 人数に対して校庭も体育館もせまいから、部活も思い切り出来ない。通学路に木でも植えて木陰が欲しい。給食室を願う。 | マンションや会社の人の流れや人口分布を分析してから町作りを考えて欲しい。<br>給食室も欲しい。 | 2  |
|                        |             | 運動場がせまく、部活も交代で使用しているが、近くに第2運動場のようものが欲しい                 | どの部活も活動できる位の運動場の広さ                               | 3  |
|                        |             | 校庭が狭く、隣に老人ホームがあるので体育大会など気を遣うことが多い                       | 周辺の環境  | 4  |
|                        |             | 校庭が狭い（2年生）  | （未記入）  | 5  |
|                        |             | 生徒数多く、部活動を行なうにも校庭がもう少し広ければと思う                           | 校庭以外に、活動できる場を確保してもらえたら十分に練習が出来ると思う               | 6  |
|                        |             | 人数に対して、校庭、体育館や教室が狭い。                                    | 広くできるのなら、してほしい。                                  | 7  |
|                        |             | 校庭が狭い（1年生）  | （未記入）  | 8  |
|                        | 教室<br>(3件)  | 人数が多すぎて、教室が狭い。足りていない感じがする。                              | 新たに校舎をつくるならそれなりの大きさの土地の確保。                       | 9  |
|                        |             | 生徒数に比して教室が狭い  | クラスの人数の考え方を再考する。                                 | 10 |
|                        |             | 教室が狭い、ロッカーが小さい  | あまり期待していない。                                      | 11 |
|                        | その他<br>(5件) | 人数が多すぎる。クラブ活動等、活動場所が少ない為に、制限されてしまう。                     | 学校でイベント等活動する際にも、適正な人数があると思います。                   | 12 |
|                        |             | 生徒数が多すぎる。   | 近くに新たに中学校を建てる。                                   | 13 |
|                        |             | 義務教育中の子供たちに平等の昼食配給を切に願います                               | 給食室の設置を希望  | 14 |
|                        |             | 駐車場が狭い  | ロータリーなどの降車スペース等                                  | 15 |
|                        |             | （未記入）   | 子供がのびのびと過ごせる場所を作ってほしい。校庭をいつも使えるようにしてほしい。         | 16 |

| 大分類          | 小分類                          | 課題                         | 解決に向けた期待       |    |
|--------------|------------------------------|----------------------------|----------------|----|
| 学校設備<br>(5件) | ICT環境<br>(1件)                | 人数の多さ                      | 1人一台パソコンを使える   | 17 |
|              | 空調<br>(1件)                   | 廊下もクーラーを。                  | (未記入)          | 18 |
|              | 衛生面<br>(1件)                  | プールの更衣室やトイレ等の清潔、<br>雨漏りの対策 | 生徒の意見、先生方の意見   | 19 |
|              | その他<br>(2件)                  | 建物内部の構造が複雑過ぎる              | 分かりやすい案内表示を増やす | 20 |
|              |                              | 水捌けが悪い箇所があるようです。           | 自然環境整備         | 21 |
| その他<br>(2件)  | 大人数の在校生がいるのに素晴らしいと思う。        | (未記入)                      | 22             |    |
|              | 新しい学校なので、今は環境は整っているほうだと思います。 | (未記入)                      | 23             |    |

未就学児保護者  
(堺地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

堺地区（15件）



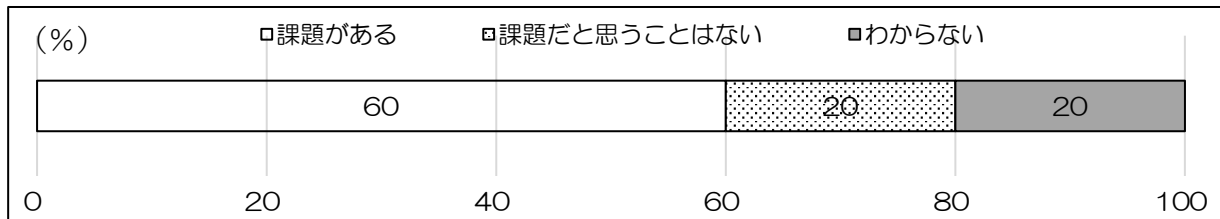
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所       | 大分類          | 小分類         | 課題                               | 解決に向けた期待                                       |   |
|-------------|--------------|-------------|----------------------------------|--|---|
| 相原町<br>(1件) | その他<br>(1件)  |             | 堺中学校の制服が時代に合っていない                | 今の制服のデザインは何年のものなのか確認し新しいデザインの制服にする             | 1 |
| 小山町<br>(3件) | 学校設備<br>(3件) | 老朽化<br>(2件) | 校舎が古い                            |  | 2 |
|             |              |             | 建物の老朽化                           | 建て替え   | 3 |
|             |              | その他<br>(1件) | 親が送り迎え時に、自由に使える広めの駐車場があったら良いと思う。 | 全室エアコン完備、洋式トイレ、オンライン授業ができるような取り組み、中学校にも給食室、など。 | 4 |

市民  
(堺地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

堺地区（5件）



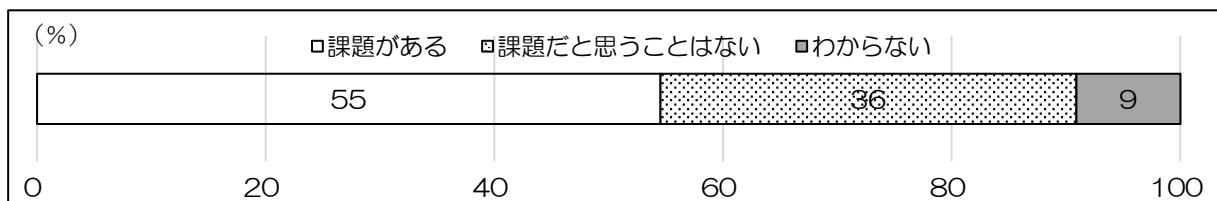
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所       | 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待                          |   |
|-------------|--------------|-------------|---|-----------------------------------|---|
| 相原町<br>(1件) | その他<br>(1件)  |             | 被災した時の受入準備  | 今後の起こり得る様々な事象に対して一時受入可能な事         | 1 |
| 小山町<br>(2件) | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件) | 老朽化   |                                   | 2 |
|             | その他<br>(1件)  |             | 各校の築年数が不明、差がある場合は築浅の方になると思うが、統合される側の通学距離の問題もあり配慮が必要である。 | 町田市の通学距離の基準が分からない。オーバーするところがあるのか？ | 3 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

忠生小学校（11件）



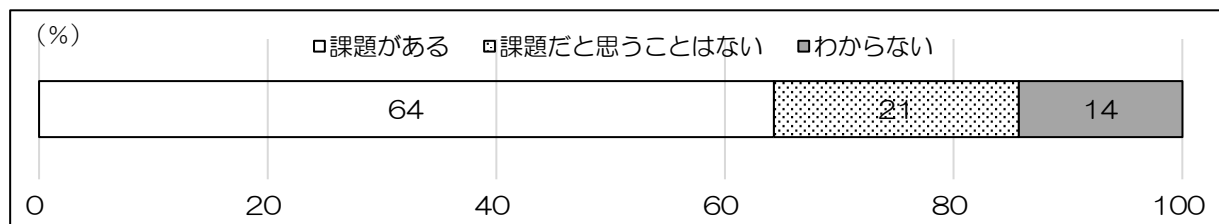
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類          | 小分類         | 課題                         | 解決に向けた期待                      |   |
|--------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 学校設備<br>(6件) | 老朽化<br>(5件) | 校舎の建て替えが必要                 | 特になし                          | 1 |
|              |             | 雨漏り                        | 存続させるなら、建て直しまたは雨漏り補修          | 2 |
|              |             | 校舎が古くなってきている。子供の数に対し教室が狭い。 | 今の教室面積なら1クラスの人数を減らす。          | 3 |
|              |             | 校舎の老朽化、耐震対策                | (未記入)                         | 4 |
|              |             | 老朽化                        | (未記入)                         | 5 |
|              | その他<br>(1件) | 暗い                         | 子ども達が気持ちよく過ごすことができるように計画してほしい | 6 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

山崎小学校（14件）



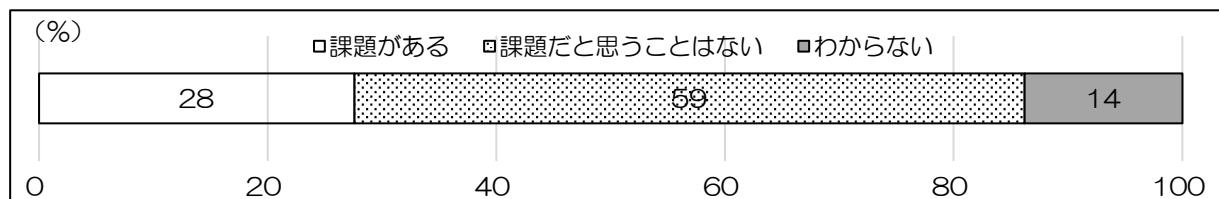
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                          | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|------------------------------|---------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(8件)                 | 空調<br>(3件)    | 体育館が暑い  | 子供の環境第一に集中して勉学に励む学校作りにお金をかけてほしい  | 1 |
|                              |               | 体育館に冷房がつくといいなと思います。   | (未記入)  | 2 |
|                              |               | 昔ながらの教育の場としての機能しか無いため、様々な用途に利用可能な造りにする。   | 避難場所、地域活動等、様々な用途に使用する体育館には冷暖房設備が必要だと思う。  | 3 |
|                              | 衛生面<br>(1件)   | (未記入)   | 温度・湿度管理。清潔感。   | 4 |
|                              | ICT環境<br>(1件) | 特に無し  | IT化  | 5 |
|                              | 防災<br>(1件)    | 耐震化を備えつつ、木造の校舎にしてほしい。避難所になることを前提にした間取りにする。教室の壁をなくした、自由な学びの場所を作ってほしい。  | 幅広い関係者からの意見を取り入れる。   | 6 |
|                              | その他<br>(2件)   | 校庭の水はけが悪く、雨が降るとかなりぬかるみ、滑りやすい。難しいとは思いますが、もう少し水はけが良くなると雨の日も安心では?と思います。  | 校庭の整備  | 7 |
| 雨が降ると崩れやすい箇所があり、対策が必要かと思えます。 |               | (未記入)   | 8  |   |
| その他<br>(1件)                  |               | トイレや冷暖房が新しくなり、以前より快適になっています。体育館も、人数やクラスの数に対してちょうど良い。空き教室を休み時間で活用できるように、ボードゲームコーナーや異年齢の交流の場などになると良いなと思っています。 | 校長先生を始め、事務員さんなど休みの日に、廊下や扉のペンキを塗り替えていただいたり、手洗い場などの待ちスペースに足跡を書いてもらったり、工夫や配慮に感謝しています。手洗い場が昔から変わらず、手洗い場の液体石鹸入れが使われていないので、手洗い場の数や使いやすさがあると良いなと思っています。 | 9 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

図師小学校（29件）



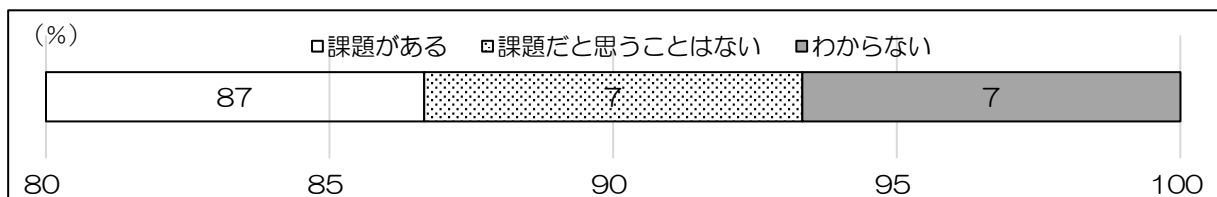
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|-----------------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(4件)          | 空調<br>(4件)  | 災害時などに体育館に避難したりもするので、体育館にもエアコンは完備した方がいい       | 完全エアコン設備   | 1 |
|                       |             | 体育館の冷暖房設置                                     | (未記入)  | 2 |
|                       |             | 体育館に冷暖房施設がない                                  | 設備の設置  | 3 |
|                       |             | (未記入)   | 冷暖房環境、防犯対策の強化、敷地内に学童の設置、統廃合してコロナ等の感染症に対して密集対策への配慮                    | 4 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | その他<br>(2件) | 小学校なのに桜の木がない<br>遊具が少なすぎる<br>校庭が狭すぎる<br>駐車場がない | 子供達のがのびのびと遊び学べる環境  | 5 |
|                       |             | 車を停めるスペースがもっと必要。夏は校庭に日陰が必要。                   | 日陰は、運動会のテントのようなものや、パラソル的なものがあれば、と思う。可能なら木を植えて木陰を作って欲しい。<br>駐車場の拡張希望。 | 6 |
| その他<br>(2件)           |             | 比較的新しい学校なので、配慮は十分されていると思う                     | (未記入)  | 7 |
|                       |             | 新しい学校なので設備的には行き届いている<br>トイレや水道の設置数            | 冷暖房完備(教室、体育館など)<br>校庭の日陰対策<br>水道、トイレの充実                              | 8 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山田小学校（15件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(10件) | 防災<br>(3件)  | 山に建てられ、崖を抱えている小学校校舎の為、緊急避難場所としても危険で限られた運用しかされていない。   | 校舎を変った作りにしない（崖に建てない）。特別な専用の教室などの多い。余裕のある校舎  | 1  |
|               |             | 土砂災害危険区域に指定されているので、対策をとってほしい。  | 安全性   | 2  |
|               |             | 小山田小は山の斜面に校舎が建っているため、校舎の造りが複雑で、有事の際の避難に難があると思う。またネットワーク環境が脆弱なため、ギガスクール構想の実現に向けて、かなりのテコ入れが必要だと思う。新しい学習指導要領の実現に向け、多目的スペースや情報活用スペースなど、学校づくりそのものを見直す必要があると思う。今後、クラスの人数の上限（現状40人）も少なくなっていくことが予想されるため、教室数の確保も必須となるだろう。 | これからの学校は、オンライン化される部分も多くなるだろうから、オンライン化に対応できる設備を望みたい。また、個別学習や少人数指導などにも対応できるユーティリティースペースも必要となると思う。 | 3  |
|               | 老朽化<br>(3件) | かなり老朽化しているように感じるので、自然災害が起きた時不安だ  | 学校の景観等も含め、もう少し綺麗になれば、通いたい、通わせたい、気持ちになれるかも   | 4  |
|               |             | 老朽化  | (未記入)   | 5  |
|               |             | 設備や校舎が古い、校庭が狭い   | 一度取り壊した後に、現在の児童数にあった大きさの校舎を再建設してほしい   | 6  |
|               | 空調<br>(3件)  | 体育館が暑い！  | エアコンや空調の拡充  | 7  |
|               |             | 体育館にクーラー   | (未記入)   | 8  |
|               |             | 体育館は暑く、夏に具合が変わるくなったりするので、エアコンが必要。ランドセルが大きくなってきているため、置き場の確保。靴箱が古い、長靴が入らない<br>移動教室のとき、効率悪い   | 7-1を整備する<br>タブレット端末、ひとり一台<br>廊下が暗い  | 9  |
|               | その他<br>(1件) | (未記入)  | 新しい設備   | 10 |

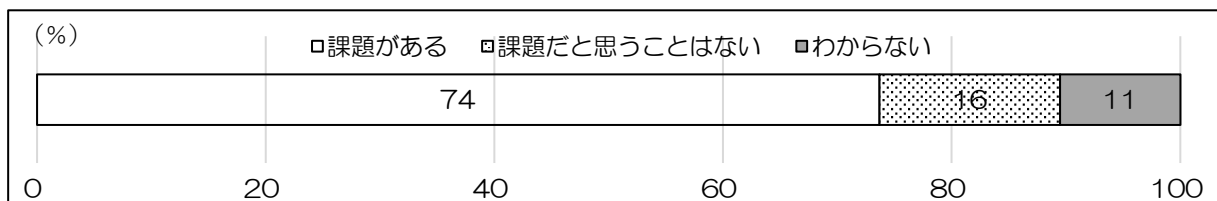


| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | その他<br>(2件) | 放課後活動等、児童が使用する分には問題ないと思われるが、市民活動の拠点とするならば 設備の改善はする余地があると思う。 | 今までの環境の良さを生かしながら新しい事も学習出来るスペースがオープンな形であると嬉しい                     | 11 |
|                       |             | 地域住民の高齢化が進んでいる為 駐車場が必要だと思います。                               |  |    |
|                       |             | 既存施設の流用だと言う点 迷路みたいで面白いという意見も？                               | 目先のコスト見合いで考えるのではなく、施設を50年使用するという観点で最適な環境を提供するにはどうしたら良いのかご検討頂きたい。 | 12 |
| その他<br>(1件)           |             | 学童の校内設置   | 校内の未使用教室の活用  | 13 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山田南小学校（19件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

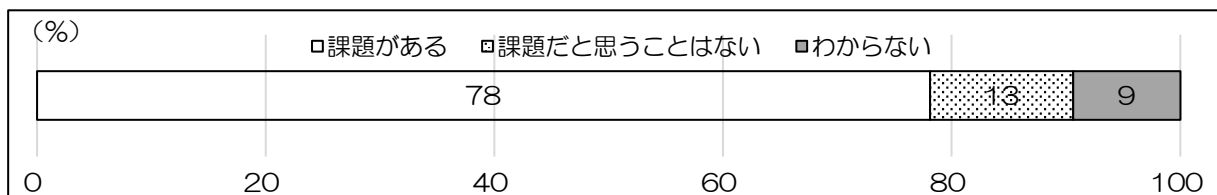
| 大分類                   | 小分類  | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|--|--|---|----|
| 学校設備<br>(11件)         | 空調<br>(3件)   | 学校全体で管理出来る空調システムが必要。                           | 校舎リフォーム   | 1  |
|                       |  | 教室   | 全室冷房希望  | 2  |
|                       |  | 体育館に冷房が必要                                      | 年々自然環境も変わってきているので暑さ対策や、耐震設備を充実させて欲しい                            | 3  |
|                       | 防災<br>(3件)   | 耐久性  | 耐久性と明るい教室作り   | 4  |
|                       |  | 全体的な老朽化、校庭の水捌けの悪さ。避難所としてきちんと機能するか。             | 耐震、避難所としての機能、ドームの様に開閉式の屋根がついた校庭                                 | 5  |
|                       |  | 耐震、校庭の水はけの悪さが気になります。                           | 耐震補強、水はけの良い校庭になってくれたらありがたいです。                                   | 6  |
|                       | 衛生面<br>(2件)  | 手洗い場が汚い。理科室などの水場環境が悪いので、悪臭がしたりする。              | 掃除のしやすさ。掃除のボランティアなど、環境整備に地域の人や掃除を委託するなどして、こどもとともに学校をきれいにする環境作り。 | 7  |
|                       |  | 古いのでカビ臭い、埃っぽい、薄暗い行くとどうしても気分が暗くなる<br>体育館にはエアコンを | 最新設備と防犯設備   | 8  |
|                       | 老朽化<br>(1件)  | 校舎等の学校施設の老朽化                                   | 児童・生徒数などに応じた適正な改修   | 9  |
|                       | ICT環境<br>(1件)  | (未記入)  | タブレットを使用した学習  | 10 |
| その他<br>(1件)           | ①防犯のセキュリティをカードなどで管理出来たらテロ対策にもなる。<br>②親の送迎も出来る車の駐車スペースがあるといい。(災害、非常時のお迎えを車で行けるようにして欲しい)<br>③プール施設の市営プール利用<br>④内装の壁の定期的な塗り替え。室内の印象が暗い。掃除しても汚いと適当になる。 | 上記に記載済み  | 11  |    |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 教室<br>(1件)   | 校舎や教室等、暖かみや安らぎを感じられる作りにつき。学校は、古い病院の様に感じます。     | 環境を整え、先生や子どもの精神を安定させること。  | 12 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | その他<br>(2件) | 数年前から、冷暖房設備、トイレモリフォームされ良くなっていると思います  | 子供達だけでなく、親も祖父母、一緒に行く可能性もある未就園児が抵抗なく使える設備(外トイレや体育館のトイレ含む)を期待します | 13 |
|                       |             | プールについては、見たことがないのですが、数ヶ月しか使用しない施設ですが、この猛暑に対応したプールサイド、日陰場所の確保、更衣室、トイレの環境整備が気になります |  |    |
|                       |             | 図書室の蔵書の少なさ、汚れがひどい。   | 新たな蔵書の整備、多読用の洋書、電子図書。  | 14 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

忠生第三小学校（32件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |   |
|---------------|-------------|--|--|---|
| 学校設備<br>(15件) | 老朽化<br>(8件) | 老朽化は否めないが敷地内に学童もあり送迎時はありがたい。   | (未記入)  | 1 |
|               |             | 学校の老朽化   | 子供たちが過ごしやすい環境づくり。感染症対策に留意した環境。熱中症予防のための体育館の冷房完備。 | 2 |
|               |             | 校舎等設備の老朽化、耐震   | (未記入)  | 3 |
|               |             | 校舎の老朽化   | 建て替え   | 4 |
|               |             | 老朽化  | (未記入)  | 5 |
|               |             | トイレの改装をしてほしい。<br>プールの更衣室が狭いから広くしてほしい。  | 明るく、綺麗な雰囲気にしてほしい。<br>オンライン授業の拡充。                 | 6 |
|               |             | 校舎等の老朽化  | 子ども達が安全かつ元気に通学できる学校であって欲しい。                      | 7 |
|               |             | (未記入)  | 老朽化している所は出来るだけ直す、補修。                             | 8 |
| 衛生面<br>(2件)   |             | 教室の近く洋式トイレが1つしかない。すぐ汚れるトイレが汚い。プール更衣室が汚くない。エアコンない。窓から覗ける。まちとも専用の部屋ない。ランチルームは天井に飾りある。撤去へ。図書室や多目的室を利用し授業で使えない。プール古い。暑くて中止。校舎には、障害者トイレない。体育館が狭い、小さい。校庭が冬は日当たらない。校舎はベランダが同じ向きにない。住宅地が回りあり、歩道、道路が狭い。多目的と代表委員会で使用する部屋はエアコンない。家庭科室は調理と作業台が同じ。衛生面が悪い。 | 室内プールの整備   | 9 |

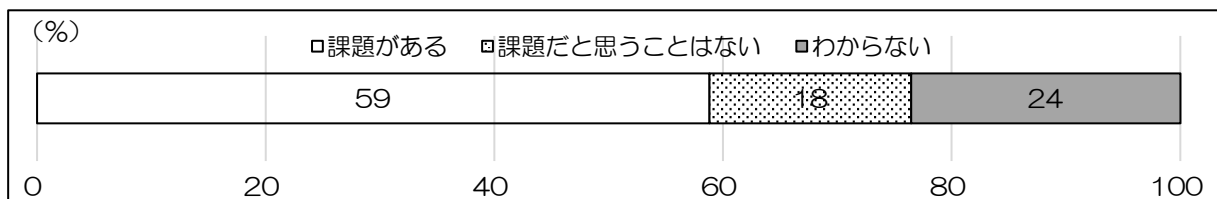
| 大分類   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|---|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(15件)   | 衛生面<br>(2件) | 低学年は和式トイレは出来ないし、トイレは全体的に汚い。洋式トイレが少ないので、女子は行列している。低学年の洋式トイレは大きすぎら。。もう少し子供用に低くするべき。障害用トイレもない。怪我した時は使えないし、重度の障害者が在籍しないので、差別してるように感じる。建物が全体的に古い。狭い。ドア、壁は剥がれ、体育館の周り鉄塔がある。学校の周りに住宅地。避難所としては、トラックなど通れない。適していない場所である。     | その地域に住んでいる子供が通える学校。特別支援学校、障害も分けずに。地域で、一つの学校に、するべき。                                 | 10 |
|   | 防犯<br>(2件)  | 誰でも自由に入出入りできる   | セキュリティ(IDカード使用)・オートロック   | 11 |
|   |             | 正門のセキュリティ未設置。門が開いたまま。運動会は門が開いたまま。部外者が入れてしまう。山崎小学校のように暗証番号にてセキュリティ管理して欲しい。多目的室、代表委員会室エアコンなし。まちともの専用部屋なし。図書室の前の子どもたちのランドセルは廊下に放置。まちともの専用部屋を作るべき。いろんな部屋を使い、子どもの安全を管理されているのか？図書室や多目的など利用しているので、高学年が授業を使う時はまちともが利用してる。 | 今が当たり前のようになっているが、授業で使うのと、放課後まちともは別。使用する部屋、または、学童のように別の建物へ。分けてということが、必要だという認識が無いこと。 | 12 |
|   | プール<br>(2件) | 校舎に砂埃が入りやすい作り。プールに日陰がなく、真夏日などに実施ができない。(他校に比べて実施できないことが多い。)  | 校舎の出入り口の工夫。室内プールの完備。体育館の完全空調。  |    |
| プール設備が窓から覗ける。古い。更衣室の古さ。エアコンなし。濡れてもすぐ乾くロッカー棚、綺麗に使えるように整備。屋外だと炎天下で中止になる。屋根付きか、屋外でプール出来る日除け対策。教室は古い、壁、ドア剥がれる。図師小のような教室最新へ。体育館は狭い、小さい。トイレは階ごとに洋式一つ。様式トイレ数少ない。障害者トイレない。正門が開けばなしで、不審者侵入しやすい。セキュリティ無い。一年の教室が不審者侵入しやすい。生徒の流れと下駄箱と廊下の配置が悪い。ベランダが住宅街に向いてる。校庭にベランダが向いてない。秋、冬は校庭が日陰になってしまうので寒い。運動会の時、200メートルトラックがライン引けない。鉄棒が少ない。あそべる遊具が少ない。タイヤ跳び箱がない。 |             | 子どもが楽しく過ごせる学校。体育館も大と小が2つあり、雨の日には、休み時間には自由に使える。図書室は広く、本が好きになる所。家庭科室は調理と、裁縫は別の机で、同じ机でやらない。図工室も古い。音楽室も雛壇になって、オーケスタートラのようにバイオリンなど楽器があり休み時間にピアノやバイオリン弾けるなど。  | 14   |    |

| 大分類                    | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(15件)          | その他<br>(1件) | 冷水機ほしい  | 予算のさらなる配分   | 15 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(10件) | 体育館<br>(5件) | 体育館が小さい 統合するとキャパシ<br>ティが足りない  | 用地買収  | 16 |
|                        |             | 体育館が狭すぎる  | 可能であれば体育館を広く作り替えて<br>ほしい  | 17 |
|                        |             | 体育館が狭い、校舎内が分かりにくい   | (未記入)   | 18 |
|                        |             | 体育館が少し狭い  | 増築もしくは<br>立て直して大きくする。   | 19 |
|                        |             | 体育館が小さく、狭く感じる。  | (未記入)   | 20 |
|                        | その他<br>(5件) | 遊べるものが少ない   | 遊具を増やして欲しい 芝生にして欲<br>しい   | 21 |
|                        |             | 運動場に日陰がなく、周りが道路や住<br>宅街なため気温が上がりやすく、体育<br>館や屋外活動の時に熱中症の危険性が<br>高いと思います。<br>また、道路や歩道橋から学校の様子が<br>見えすぎるため防犯上の心配がありま<br>す。 | 学校の周りに木を植えて、校内活動が<br>外から見えないようにする。そして、<br>木を植えることにより、日陰を増やし<br>て木陰で涼みながら運動できるよう<br>になるといいと思います。                           | 22 |
|                        |             | 憩いのスペースがない(屋根やベンチ<br>など)体育館暑い、狭い。プールは不<br>要では？室内ならまだしも昨今の猛暑<br>考慮すると屋外は不要。  | 子供習い事、地域の交流の場、図書<br>館、フィットネススペース、映画館<br>(ミニシアター)  | 23 |
|                        |             | 駐車場が狭く、車も入りづらい。体育<br>館が少し狭い気がします。校庭の遊具<br>が古くて少ないので新しくして欲し<br>い。  | 校舎近辺に駐車場を確保して欲しい。<br>また、安全に行き来できるように道路<br>や歩道橋を整備して欲しい。プールを<br>潰して体育館を大きくして欲しい。潰<br>したプールは体育館の屋上などに設置<br>すれば校庭も広くなると思います。 | 24 |
|                        |             | 保護者用駐車場がない  | (未記入)   | 25 |

小学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

木曾境川小学校（34件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                    | 小分類         | 課題                   | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|-------------|----------------------|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(10件) | 教室<br>(6件)  | 教室数を増やす              | (未記入)  | 1  |
|                        |             | 教室がもう少し広くなると良いと思います。 | 体育館以外にも室内で運動できたりするスペースがあるような全体的に明るくゆったりとした校舎があったら良いと思います。  | 2  |
|                        |             | 教室が足りない              | 教室数を確保する   | 3  |
|                        |             | 教室が足りていない            | 増築   | 4  |
|                        |             | 教室が足りない              | 統合するなら新校舎の建設が必要だと思う  | 5  |
|                        |             | 教室数に、余裕がない。          | ゆとりを持った施設づくり。  | 6  |
|                        | 校庭<br>(1件)  | 校庭がとにかく狭い            | せめて100m走が直線で出来る位の校庭があることを希望したい   | 7  |
|                        | その他<br>(3件) | 職員室が教室から離れていること。     | 別棟にをつくるのではなく、同じ棟に職員室、教育を作り、子供達が職員室に、行きやすくすることを期待する。  | 8  |
|                        |             | (未記入)                | 多少の駐車場スペース   | 9  |
|                        |             | (未記入)                | コロナなどの感染症もあるので、1学級の人数を減らす。放課後学習の充実。  | 10 |
|                        |             |                      |  |    |
| 学校設備<br>(10件)          | 老朽化<br>(5件) | トイレを様式に替える事が課題だと思う。  | 木曾境川小は渡り廊下の雨漏りも酷いです<br>以前副校長が仰ってたのが他の環境を整える(体育館の空調設備)のに予算が組まれておりなかなか、雨漏り修理にまで回らないとの事でした。<br>サッカーゴールもボロボロのを補修しながら使ってます。 | 11 |
|                        |             | 建物が古い。               | 建て替える。   | 12 |
|                        |             | 体育館が古い。              | (未記入)  | 13 |
|                        |             | 校舎が古いので危険。           | (未記入)  | 14 |
|                        |             | 備品の老朽化（一輪車、鉄棒等）      | ベルマーク、テトラパック収集で備品に充てる。保護者から不要になった一輪車の寄付を募る。  | 15 |
|                        | プール<br>(1件) | プールに屋根があると良いと思う      | (未記入)  | 16 |

| 大分類           | 小分類         | 課題                                      | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(10件) | 防災<br>(1件)  | 学校はどこも古いと思うので、地震が来た時に不安。境川が万が一氾濫した際も不安。 | 耐震補強やガラスに飛散防止。いざと言う時にパニックにならないように廊下や壁に避難案内等を記しておく。不定期で避難訓練を実施する。 | 17 |
|               | その他<br>(3件) | 地球温暖化で大雨が急増し、河川氾濫の被害について                | 子どもが安全に過ごせる  | 18 |
|               |             | 温暖化に対応した建物や校庭を考えたほうが良いと思います。            | 暑さから守るために校庭に屋根をつけたり、ミストが出たり。                                     | 19 |
|               |             | (未記入)                                   | 子供たちが学ぶ場所なので、安全で清潔な場所であってほしい。                                    | 20 |



中学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

忠生中学校（53件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

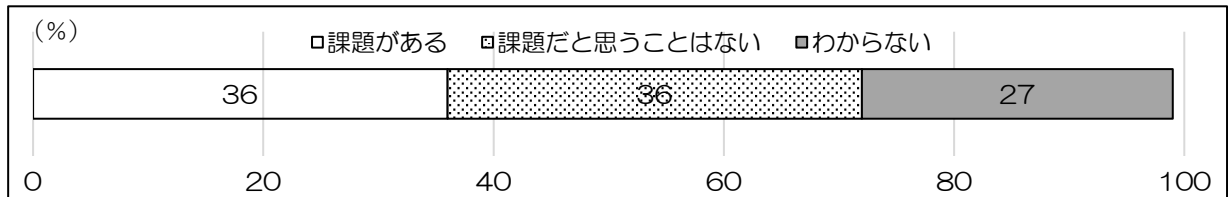
| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待 |    |
|---------------|---------------|--|----------|----|
| 学校設備<br>(12件) | 老朽化<br>(5件)   | 建て替えができないのであれば、塗替えぐらいはしてほしい  | (未記入)    | 1  |
|               |               | 建物が古い  | (未記入)    | 2  |
|               |               | 校舎の老朽化   | (未記入)    | 3  |
|               |               | 老朽化  | (未記入)    | 4  |
|               |               | 校舎の老朽化が今後20年後相当進むことが予想される。   | (未記入)    | 5  |
|               | 空調<br>(4件)    | 教室にエアコンが必要   | (未記入)    | 6  |
|               |               | 体育館の空調があると、体育や全体で集まる時に活動しやすいと思います。   | 課題だと思わない | 7  |
|               |               | 活動する部屋全てのエアコン設置  | (未記入)    | 8  |
|               |               | 体育館に冷暖房設備  | (未記入)    | 9  |
|               | 防災<br>(1件)    | 学校は閉鎖的であること。地域の防災拠点として、また、コミュニティの場としてもっと活用できるのではないのでしょうか。                                  | (未記入)    | 10 |
|               | ICT環境<br>(1件) | 建て増しを繰り返したのか迷路わかりにくい<br><br>4階とか最上階に教室ではなく、理科室音楽室、多目的室など設置した方がいい<br><br>パソコン、タブレットも増やして欲しい | (未記入)    | 11 |
|               | その他<br>(1件)   | 換気のために窓を開けていると蜂が入ってくるらしいので、網戸があった方がいい  | わからない    | 12 |

| 大分類                   | 小分類             | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-----------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(9件) | 教室<br>(3件)      | 一人一人のロッカーがあればいいと思います。<br>毎日10キロ以上あるカバンを多くの<br>子供が持って通学します。学校に置こ<br>うにもスペースが少なく、取られるか<br>もという心配から置いてきてよいと言<br>われる資料さえ持ち帰ってきます。<br>あの重いリュックを毎日持って歩くこ<br>とは成長期の子供の体に良くないと思<br>います。 | (未記入)  | 13 |
|                       |                 | 少人数に対応すると教室が不足するの<br>ではないかと思われる。  | (未記入)  | 14 |
|                       |                 | (未記入)   | オープンスペースや教室も開放的なゆ<br>とりのある環境があると良いと思う。                     | 15 |
|                       | 校庭<br>(1件)      | 生徒数に比べて校庭が狭い  | (未記入)  | 16 |
|                       | 特別支援<br>(1件)    | 特別支援級の受け入れ増や年度によっ<br>てはクラス数増で教室が足りなくなっ<br>ている。  | (未記入)  | 17 |
|                       | その他<br>(4件)     | 更衣室やフリールームが足りない。  | (未記入)  | 18 |
|                       |                 | 人数が多過ぎる   | (未記入)  | 19 |
|                       |                 | スペースが狭くなると思うので、隣の<br>市民センターを使用するなどできたら<br>いいと思う。  | (未記入)  | 20 |
|                       |                 | (未記入)   | さらに先も見越した施設整備。学校と<br>してだけではなく、他の目的でも使え<br>るような多目的な設計をして欲しい | 21 |
| その他<br>(2件)           | すぐには思い当たらない     | (未記入)   | 22   |    |
|                       | 忠生中学校はきれいで良いと思う | (未記入)   | 23   |    |

中学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小山田中学校（22件）



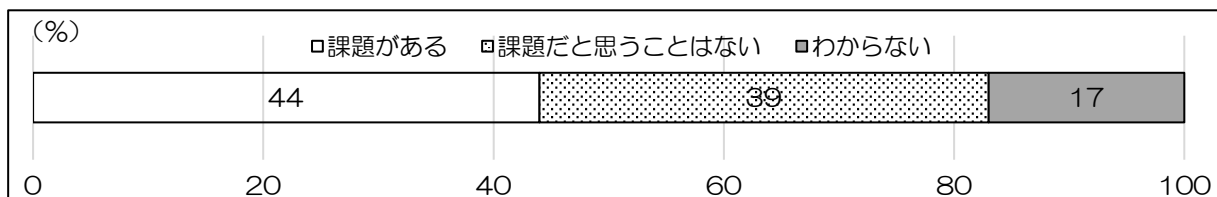
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待                              |   |
|-----------------------|-------------|---|---------------------------------------|---|
| 学校設備<br>(5件)          | 老朽化<br>(4件) | 古い  | 地震対策                                  | 1 |
|                       |             | プレハブ校舎も含め、校舎の老朽化の問題。大きな地震が起こった際に崩れてしまわないかという耐震性の問題。 | 地域の避難所にもなるので、耐震性を高めた学校施設の整備をお願いしたいです。 | 2 |
|                       |             | 全体が古い。  | 校舎のリニューアル。                            | 3 |
|                       |             | 校舎のヒビ   | 耐震                                    | 4 |
|                       | 防災<br>(1件)  | プレハブ校舎は鉄筋の校舎にして欲しい。                                 | 災害時に安全に避難できる造り                        | 5 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | その他<br>(2件) | いろいろな部活動をする環境                                       | (未記入)                                 | 6 |
|                       |             | 閉鎖的な建物の作りなので、入り口を分かりやすく、入りやすくしてほしい                  | 市民センターみたいな使い方ができるといいなと思います。           | 7 |
| その他<br>(1件)           |             | 給食室の設置  | 共稼ぎが増えているので給食室を作って<br>自校式で提供していただきたい。 | 8 |

中学生保護者  
(忠生地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

木曾中学校（18件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

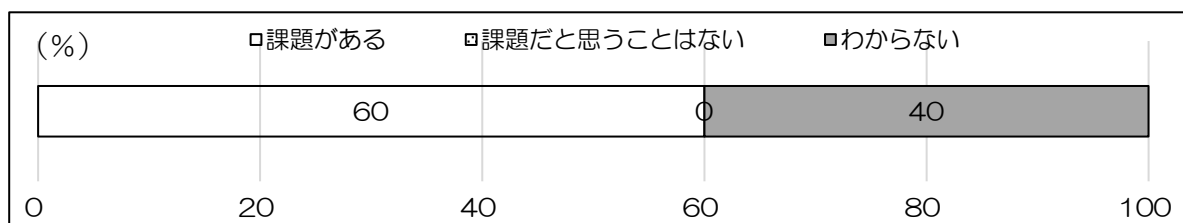
| 大分類          | 小分類           | 課題             | 解決に向けた期待   |   |
|--------------|---------------|----------------|--|---|
| 学校設備<br>(6件) | 空調<br>(2件)    | 体育館のエアコン       | さらに数年さ過去を見据えて整備してほしい   | 1 |
|              |               | (未記入)          | 冷暖房完備  | 2 |
|              | 老朽化<br>(1件)   | 体育館の雨漏り        | 早目の修繕  | 3 |
|              | ICT環境<br>(1件) | 休校時の自宅学習などのIT化 | ネットワーク、一人一台のPC環境整備   | 4 |
|              | 衛生面<br>(1件)   | トイレが汚い         | (未記入)  | 5 |
|              | その他<br>(1件)   | (未記入)          | <p>トイレ、水道の整備（今回のコロナ禍で個人個人で分けけて使えるような工夫を施した設備であって欲しい）と、体育館、空き教室や廊下も含めてのエアコンの設置と換気の出来る設備。</p> <p>また、エレベーターのない中学校（娘が骨折した時にエレベーターがなくとてもとても大変で苦労しました）にエレベーターを。</p> <p>外部委託の給食が不人気ゆえ、市立の中学校なんですから、校内での給食室で小学校のような暖かく美味しい給食を提供すべきではないでしょうか。1番身体作りに大事な中学校時代に、必要な栄養管理や有難みなど道徳的観点の学びもできるのではないかと。また、忙しい家庭環境の負担も減らせることができ、健康で健全な中学校時代を家庭でも過ごせる環境の学校に通わすことができることはとても有難く助かり、喜ばしいことなのではないかと思うのです。</p> | 6 |

| 大分類                   | 小分類        | 課題                       | 解決に向けた期待  |   |
|-----------------------|------------|--------------------------|---|---|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(2件) | 教室数の確保、冷房対策。<br>給食の取り組み。 | <p>年々、住宅地が拡張される傾向にあり、生徒数も増えてきていることから、学級数に見合う教室や多目的スペースを確保すること。</p> <p>また、温暖化により夏は気温の上昇が著しい為、体育館の空調を市内全校に取り入れてほしい。</p> <p>昼食時間が短いので、給食を頼むと取りに行く時間がとられてしまう為、ゆっくり食べられないのと、友達が頼まないから頼むのに躊躇するという意見もあります。</p> <p>給食がすぐに手元に届く工夫か、もう少し昼食時間を伸ばす事を期待。1番いいのは、全校給食にしてもらえると親はとても助かります。</p> | 7 |
|                       |            | 空いている教室がもったいない           | 今のご時世なので、子供が少ないのなら、少人数のクラス  | 8 |

未就学児保護者  
(忠生地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

忠生地区（20件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

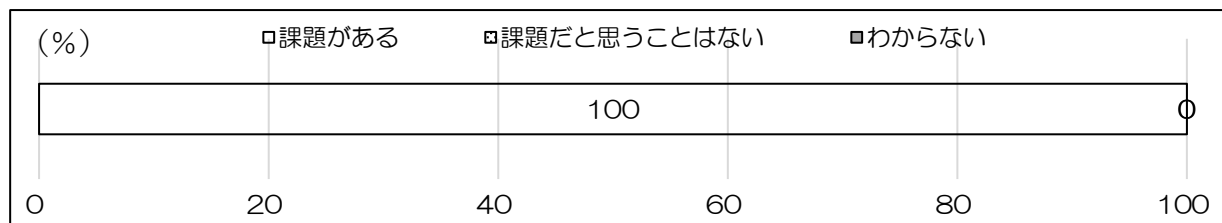
| 回答者住所         | 大分類          | 小分類                 | 課題   | 解決に向けた期待   |                                     |
|---------------|--------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| 木曾西<br>(4件)   | 学校設備<br>(3件) | 老朽化<br>(2件)         | 古いこと。熱中症対策が十分でない（体育館）。   | 気候変動による環境変化の影響を見越した学校づくり。学校施設は避難所としての役割もあるので、災害にも強くて長く経過しても健康リスクが低減できる整備がされるといいと思う。                      | 1                                   |
|               |              |                     | 古い   | 過ごしやすい空間づくり  | 2                                   |
|               |              | 空調<br>(1件)          | オープン教室 冷暖房完備   | 予算   | 3                                   |
|               |              | ゆとりある学校施設環境<br>(1件) | 体育館<br>(1件)  | 体育館が狭い   | 校舎の最上階に体育館を設置する。校舎の中を通らないアプローチを備える。 |
| 木曾東<br>(4件)   | 学校設備<br>(4件) | 空調<br>(1件)          | ジェンダーレスの子どもへの配慮。空調完備、  | トイレ、更衣室の配慮、空調は個別で設定できるようにする  | 5                                   |
|               |              | その他<br>(3件)         | 外部から学校内が見えすぎる点。  | 学校周りに木を植えるなど目隠し機能になる何かを設置してほしい。  | 6                                   |
|               |              |                     | 鉄塔があるので安全面が気になります。   | 今後、化学物質過敏症や電磁波過敏症の子供が増えていくと思うので、その子たちでも安心して通える安全な施設作りを期待します。   | 7                                   |
|               |              |                     | 校舎の耐震（免振）自由スペースが無い   | 旧体制の集合教育も必要だが、学び合い・自習・多様な学びも必要。教室ありきの施設ではなく、多目的な施設もあることに期待する。<br>年間通して使用できる温水プールや、屋内競技施設も充実すると嬉しい。       | 8                                   |
| 下小山田町<br>(1件) | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件)         | 小山田小はとにかく、古い。市内に住む場所で子供の六年間過ごす教育環境に不平等を感じている。設備の新設か、不可能ならば通学路がエリアの選択肢の幅を広げていただきたい。 | 市内の教育環境の平等化。小山田小への通学路の治安の悪さ、施設の老朽化が気になる。地理としても山の下、川の近くであるため、災害や震災の時に不安。そういったときに子供たちの命を守れるのかエビデンスを示してほしい。 | 9                                   |

| 回答者<br>住所   | 大分類                         | 小分類         | 課題                            | 解決に向けた期待  |    |
|-------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------|---|----|
| 函師町<br>(1件) | 学校設備<br>(1件)                | 空調<br>(1件)  | 空調設備                          | 冷暖房完備   | 10 |
| 忠生<br>(1件)  | ゆとりある<br>学校施設環<br>境<br>(1件) | その他<br>(1件) | クラスが多い割に校舎等が狭い<br>中学校内に給食室がない | 給食室、食堂を作り、大学のよ<br>うに地域住民も利用できるよ<br>うにしてみたらいいのでは | 11 |
| 矢部町<br>(1件) | 学校設備<br>(1件)                | 老朽化<br>(1件) | 古い                            | 建て替え  | 12 |

市民  
(忠生地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

忠生地区（2件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

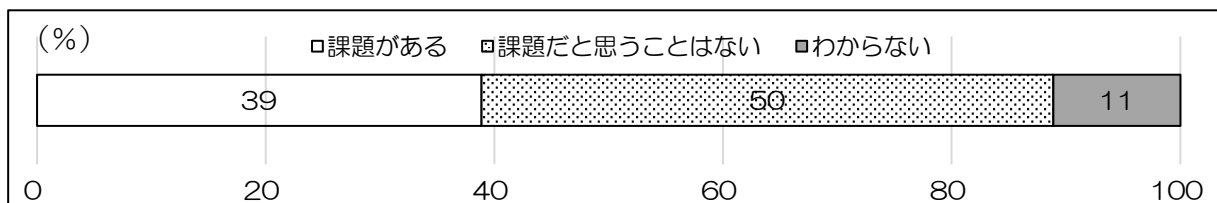
| 回答者住所       | 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待             |   |
|-------------|--------------|-------------|---|----------------------|---|
| 木曾西<br>(2件) | 学校設備<br>(2件) | 老朽化<br>(1件) | 学校によって校舎の老朽化が激しい。体育館に冷房を付け始めているが、積極的に進めてほしい | (未記入)                | 1 |
|             |              | その他<br>(1件) | 災害時の避難所としての機能                               | 緊急事態に即した物品・仮設トイレ等の備蓄 | 2 |



小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川第一小学校（36件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

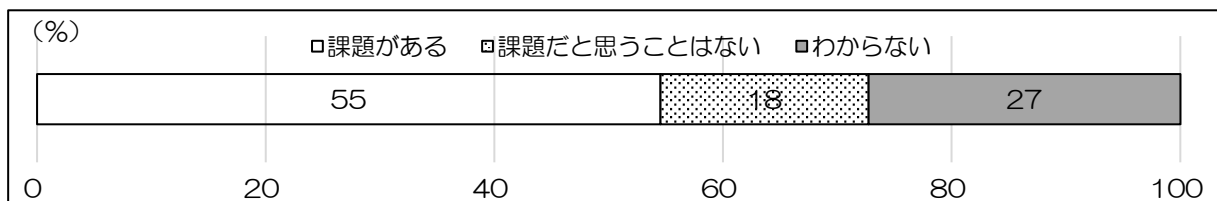
| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(5件) | 校庭<br>(2件)  | 校庭が狭いので広くした方がよい  | 校庭を広くしてほしい   | 1  |
|                       |             | 校庭に遊ぶ要素が少ないと思う。大きな木や段差等が無く、隠れたり、工夫して遊ぶ楽しさが無いと思う。   | (未記入)  | 2  |
|                       | その他<br>(3件) | 遊具の充実  | 遊具の充実  | 3  |
|                       |             | 1、バス通学している子供が多数いる中で、イベント時などに公共交通機関を推奨されること。バスの本数が少なく難しい。駐車場を用意して欲しい。<br>2、プール。夏は気温が高過ぎて、プールの温度が規程を上回りほぼ中止になる。水泳の授業は必要ないのでしょうか。 | 両方とも立て直したばかりの校舎なので、改善は期待できません。                     | 4  |
|                       |             | 駐輪場、駐車場スペースは必要だと思う。  | (未記入)  | 5  |
| 学校設備<br>(2件)          | 防犯<br>(1件)  | (未記入)  | セキュリティ   | 6  |
|                       | 空調<br>(1件)  | 校舎も体育館もプールも校庭もここ数年で新しくなり良い環境です。体育館にもエアコンがつけばより良い。避難所にもなっているし、熱中症の危険もあるので。  | (未記入)  | 7  |
| その他<br>(7件)           |             | 雨の日は遠方に住む児童の送り迎えのために周辺道路で渋滞が起きる。近隣住民に迷惑がかかるので、そういう意味でもスクールバスを導入すべき。  | スクールバス導入にむけた駐車場（バス停）の設置。スペースがなければ現在の第二校庭を整備して設置する。 | 8  |
|                       |             | 日陰がない  | (未記入)  | 9  |
|                       |             | 歩道は、自電車が通り、実はとても危ないです。<br>以前、上の子が自転車にぶつかり、危険な思いをしたことがあります。<br>袋橋の信号から、小学校前までの歩道。   | (未記入)  | 10 |

| 大分類         | 小分類 | 課題                           | 解決に向けた期待   |    |
|-------------|-----|------------------------------|--|----|
| その他<br>(7件) |     | 校舎、教室、体育館も新しく空調設備も整っているので満足。 | 学校設備とは少し違うが学校周辺に不審者が多く学校からの不審者情報便りもよく来るので授業中の校門の戸締り、警備をしっかりとしたい。 | 11 |
|             |     | 課題だと思わない。<br>体育館も新しいし。       | 他に期待することは、安全面をより学校設備で強化してほしい。                                    | 12 |
|             |     | バス通学ですが、バスの本数が少なく、困っています。    | スクールバスを希望します。  | 13 |
|             |     | 建て替えたばかりで整っていると思う            | (未記入)  | 14 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川第二小学校（44件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

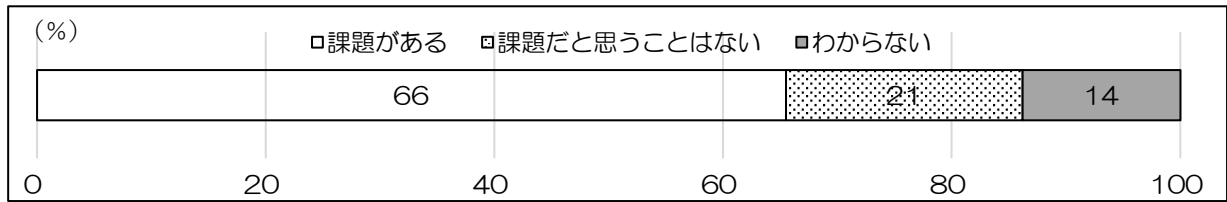
| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|---------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(18件) | 老朽化<br>(4件)   | 綺麗に使われていると思うが、やはり老朽化は感じる。  | 子ども達にとって、心地よく、安全性が高い場所であること。                           | 1  |
|               |               | 老朽化と周辺道路が狭い  | わかりやすい通学路が必要   | 2  |
|               |               | (未記入)  | 老朽化してくると、適切な建て替えが必要。                                   | 3  |
|               |               | 旧校舎については特に、老朽化が進んでいる。  | 新型コロナ対策ともかぶるが、通学せずとも授業を受けられるよう、オンライン授業の準備を早く進めていただきたい。 | 4  |
|               | 空調<br>(4件)    | 体育館の環境整備   | 設立当初より冷暖房完備  | 5  |
|               |               | 体育館はかなり古く感じる。今後熱中症対策として最新の設備も欲しい。  | 子どもの体調管理に関連する設備への予算割り                                  | 6  |
|               |               | 熱中症対策 ウイルス対策   | 休校になっても、教育がストップしないよう設備                                 | 7  |
|               |               | 体育館にエアコンを付けて欲しい  | (未記入)  | 8  |
|               | ICT環境<br>(3件) | 施設面での課題は多くないが、コンピュータ教育、プログラミング教育をするためにも、PC、タブレットの一人一台へ。  | PC、タブレットの一人一台  | 9  |
|               |               | 現時点では古いが耐震などの対応もできているが、定期的なメンテナンスとIT化への設備整備  | 地域との共有   | 10 |
|               |               | (未記入)  | オンライン、IT化を迅速に進めてほしい                                    | 11 |
|               | 防災<br>(3件)    | 土砂災害危険区域に、校舎入っている点。  | 地震水害土砂災害などの有事の際にも、学生はもちろん地域の方が安心して避難できる場所              | 12 |
|               |               | 以前までは学校イコール緊急時の避難所という認識でしたが、数年前に、鶴二小が坂の上に建っており土砂災害の懸念があるため、避難所から外されたと聞きました。いざというとき、子どもたちの安全が確保されないのではないかと心配です。 | 鶴川という、起伏や川のある土地では難しいかもしれませんが、強固な地盤に強固な建物は必須だと思います。     | 13 |
|               |               | (未記入)  | 避難所として使う際の収容人数を増やしてほしい。体育館だけでなく教室も使えるようにするなど。          | 14 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(18件)         | プール<br>(1件) | プールが暑すぎると入れない   | 温水プール  | 15 |
|                       | その他<br>(3件) | 網戸を設置してほしい  | コロナ対策で窓を開けばなしにしている時間が多いから虫の侵入や児童落下防止の対策をしてほしい。   | 16 |
|                       |             | 中学校に給食室を作って、できたての中学校給食をすべての子に出してほしい                         | 給食室を完備し、すべての学校を自校給食にする。  | 17 |
|                       |             | (未記入)   | 中学校での自校給食の実現<br>不審者対応できる警備の配置<br>図書室を各教室から近い場所、行きやすい場所に配置<br>網戸の設置<br>職員室から各教室への動線の短縮<br>PCの立ち上がりが遅すぎて使いにくいので立ち上がりの早いものへ<br>少人数授業や子どもがクールダウンできる場所、教材置き場を確保するため学年ごとにとなりに空き教室を確保<br>教室での授業中に安全にネットにアクセスできる環境 | 18 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 校庭<br>(1件)  | 統合するのであれば校舎、校庭が小さい、   | 学力、体力向上  | 19 |
|                       | 教室<br>(1件)  | 教室が小さい、密な空間になっている   | 広い教室空間、校舎  | 20 |
|                       | その他<br>(1件) | 体育館や校庭がやや狭い   | 必要十分な広さと安全性が確保された設備にして欲しい。   | 21 |
| その他<br>(3件)           |             | 特にありません   | (未記入)  | 22 |
|                       |             | 以前の学校イメージより今の学校を作ってください！自分以外との関わり方、人の繋がりを意識した学校環境が必要だと考えます。 | 人の繋がり、関わり方、あまりにも人の繋がりが無くなっている現代!このまま行けば日本の善いものが消えて行ってしまいます。人の心との関わり方を考えて学べる環境をお願い致します！   | 23 |
|                       |             | 公園でボールを使えなかったり制限が多いので遊びが限られる為、見直してほしい                       | 趣味を見つける機会を増やしてほしい。勉強意欲に繋がると思うので先生の負担にならないやり方でこの時期西かできない経験を   | 24 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川第三小学校（29件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

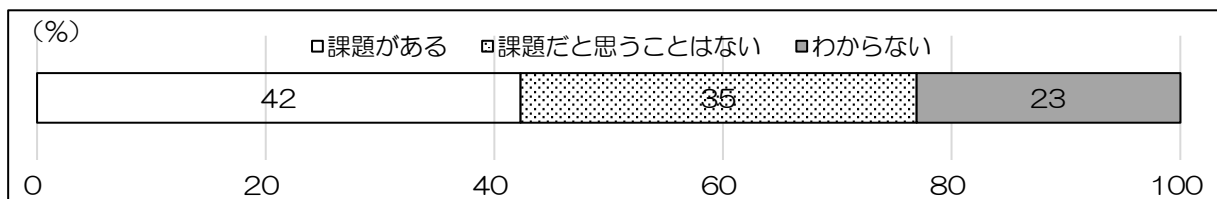
| 大分類   | 小分類                                    | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|---|--|---|--|----|
| 学校設備<br>(16件)   | 老朽化<br>(14件)                           | 老朽化が進んでいるので、色々な箇所を点検して欲しい。                          | 少しずつ新しいものを購入する   | 1  |
|   |  | 老朽化   | 改装、改築、建て替え   | 2  |
|   |  | 建物の老朽化  | 新たに設備をたてなくとも安全性が確保されていれば良いとおもう、  | 3  |
|   |  | 老朽化   | 安全性  | 4  |
|   |  | 老朽化   | 耐震などの管理  | 5  |
|   |  | 古いので建て替え  | 綺麗で清潔な事  | 6  |
|   |  | 全体的に古い  | 修繕   | 7  |
|   |  | 階段が急とか、仕様が古い。                                       | 一つ一つの学級がオープンスペースで学習できる間取りが良い。  | 8  |
|   |  | 老朽化   | 建て替え   | 9  |
|   |  | 校舎等全てが古い  | リフォーム等   | 10 |
|   |  | 校舎の老朽化。大地震がきてからでは遅いです。地域の避難所にもなっておりますので早急に対策いただきたい。 | 防犯安全対策をしっかりとっていただきたい。23区と同程度の対策で構いません。まずは子どもが校門を通過したら保護者の携帯に連絡が届くように連携するようにしていただきたい。 | 11 |
|   |  | 校舎の老朽化<br>体育館の空調                                    | 夏も活動できるよう、冷暖房完備  | 12 |
|   |  | 建物、施設の老朽化が著しい。                                      | 防災対策、地域コミュニティとの調和を図った形の合理化を目指し、納得感の得られない明らかに不自然な統廃合を無くす。                             | 13 |
| 施設の老朽化が進み、雨漏りをしているくらいだ。これほどボロボロの施設は市の施設の中でも学校くらいではと思うほどだ。 | 子どもたちや教員の健康のためにも、早急に改修や建て替え工事を希望する。    | 14  |  |    |
| 防犯<br>(1件)  | 使用していない教室が多いと感じるので、防犯面が不安              | 地域住民への貸し出しといった空き教室の活用                               | 15   |    |
| バリアフリー<br>(1件)  | 校舎の老朽化、体育館は階段を登り2階にあるのでバリアフリーには対応してない。 | エレベーターの設置   | 16   |    |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件)                                     | 教室<br>(1件)                             | クラスの人数に対して教室が狭い(現在、通学しているクラスは32人でいっぱいだから)           | 教室の数を増やして少人数制を進める  | 17 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | その他<br>(2件) | 空き教室がたくさんあり、余裕がある<br>のでもっと生かせることがあると思<br>う。 | 商店街の図書館を移動してもいいと思<br>う。年配の方々の利用があれば見守り<br>の目もでき、安心。放課後の子ども達<br>の利用も増えると思う。 | 18 |
|                       |             | (未記入)                                       | こどもも教員も過ごしやすい環境つく<br>り   | 19 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川第四小学校（26件）



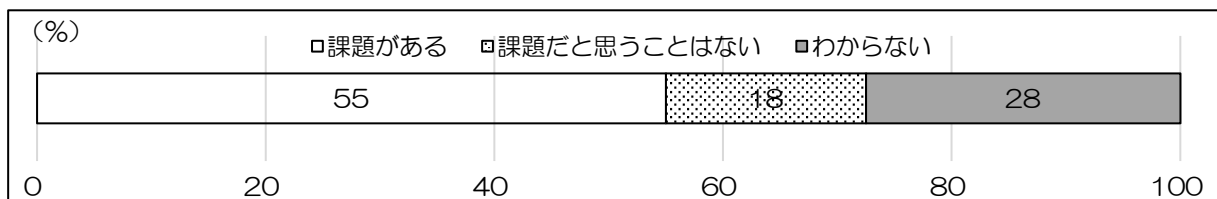
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類            | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|----------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(11件) | 空調<br>(4件)     | 体育館にエアコンがないこと。  | 体育館の再建時等に設備を初めから付けるなど   | 1  |
|               |                | 体育館にクーラー設置が必要   | (未記入)   | 2  |
|               |                | 体育館に冷房を入れて欲しい   | 快適な学校生活   | 3  |
|               |                | 体育館のエアコンが無い   | 空調設備の充実   | 4  |
|               | 老朽化<br>(3件)    | 鶴一のように綺麗で整備されてほしい。トイレや体育館、校舎全体  | 迅速な整備対応   | 5  |
|               |                | 今年、50周年という事なので、建て直し等必要だと思う。   | AI導入や登下校等のメールやLINEにて知らせるシステム。地震に強い学校。   | 6  |
|               |                | 古い  | 新しくしてほしい  | 7  |
|               | バリアフリー<br>(1件) | トイレは改装されたが、手洗い場が古く汚い印象。<br>体育館に行くのに通路が不便。<br>体育館の下の教室は、振動により壊れそうなくらい騒音がする。<br>教室の窓が古く立て付けが悪い。<br>四階の子供の教室まで上がるのに、祖父母は大変。バリアフリー化やエレベーター等、必要。 | 新校舎に建て替える際、体が不自由、お年寄り、小さい子を連れた保護者、誰もが行きやすい学校であるといい。バリアフリー化、エレベーター完備（健康な人以外の使用）。<br>教室や体育館の配置を考える。 | 8  |
|               | プール<br>(1件)    | プールを綺麗にしてほしい  | (未記入)   | 9  |
|               | 衛生面<br>(1件)    | 洋式トイレが少なすぎる、体育館が寒すぎる、オンライン授業の可能性が見えなさ過ぎる  | 洋式トイレを増やす、体育館にOEMを導入する、オンラインを想定した授業ができるPCやタブレットが1クラス分ある部屋など                                       | 10 |
|               | 防災<br>(1件)     | 校舎が古く、校舎裏も崖崩れがおきそう。避難所になることも考えると、体育館にエアコンがあればなお良い。  | 非常時にも安全に過ごせる場所。土砂崩れや校舎にヒビが入るようなことがないようにメンテナンスしてほしい。   | 11 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

三輪小学校（40件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|---------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(17件) | 老朽化<br>(8件)   | 校舎全体が古いのは仕方がないけど、体育館にいと、メシミキっという擬音が聞こえてくる。建物に歪みがらきてないのかと、不安になる。                                    | 安全に過ごせる為のチェックをお願いしたい。  | 1  |
|               |               | 老朽化が目立っている。また各窓に網戸がないのは、今の時代には相応しくない。蚊だけではなく蜂なども教室に入ってくるため早急に網戸をつけて欲しい。もしくはそれに代わるもの。               | 積立金などを作り、5年後や10年後に学校の一部を改修するとしてもいいのではと思う。毎年一人当たり1000円などにし、具体的な改修案を決めて進めればもっと良くなるのでは？ | 2  |
|               |               | 校舎が古いのか床が汚い、トイレが古い   | 改装工事   | 3  |
|               |               | ●プール・トイレの設備が古く感じる<br>●耐震面の不安<br>●コロナ対策で換気をする回数が増えたので、窓から蜂が入ることが多くなった。網戸の設置は可能だろうか？網戸が落下してしまう懸念もあり。 | (未記入)  | 4  |
|               |               | 老朽化  | 建物を新しくする   | 5  |
|               |               | 施設は古く小さい   | 防災、防犯などに配慮して最新の設備に移行してほしい  | 6  |
|               |               | 校舎が古い  | 国がきちんと校舎を建て替える予算をだすべきだと思う  | 7  |
|               |               | 学校の老朽化と、体育館の冷房がまだなので早急に設置をしてもらいたいです。   | 順次、できるところからすすめてもらいたい。  | 8  |
|               | ICT環境<br>(2件) | ITC設備の不足   | 教員が使用できるPC台数の確保、生徒が使用できる教材としての端末の確保。   | 9  |
|               |               | ICT活用環境の整備。  | 設備の充実。   | 10 |
|               | 校庭<br>(2件)    | 運動会の時に、暑さ対策として、児童が座って待つ場所にテントをはり、屋根を作りたい。  | 熱中症、コロナ対策を重視してほしい。   | 11 |



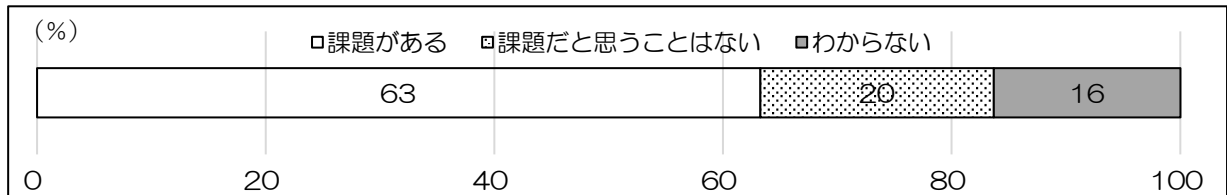
| 大分類           | 小分類                   | 課題   | 解決に向けた期待   |       |
|---------------|-----------------------|--|--|-------|
| 学校設備<br>(17件) | 校庭<br>(2件)            | 校庭ですが、今後も温暖化に伴い熱中症が心配です。また感染症リスクも考慮し、屋外で安心して遊べるスペースが必要だと思います。従来の体育館や校庭に大きな屋根を設置することを検討いただきたい。全面である必要はありません。運動会等の運営にも必要だと思います。<br>こちらのよう施設のイメージです。<br><a href="https://pregamestraining.tokyo2020.jp/assets/img/module/upload/lg/faci/91439144bd55447017111aa5c3459f3f_faci_2.jpg">https://pregamestraining.tokyo2020.jp/assets/img/module/upload/lg/faci/91439144bd55447017111aa5c3459f3f_faci_2.jpg</a> | (未記入)  | 12    |
|               | 特別支援<br>(2件)          | コロナ対策なら換気がよい空調をつけたり、低人数でのクラス分け、知的にグレーゾーン問題児童など別クラス<br>特別教室の設置(普通な問題ない子供が面倒を押し付けられてます、席もお世話ながりのようでトイレもつきそいなど勉強に支障がでたりしてます)、きれいに区間整理された食堂の設置、校内清掃は定期的に業者を入れてワックスや除菌をおまかせする、  | 実現してほしい、コロナのためにいろいろ課題は増えてしまっていますが、たのしい学校生活を送ってほしいです  | 13    |
|               |                       | 特別教室の設置  | グレーゾーンのところを別クラスにしてあげたい   | 14    |
|               | 防災<br>(1件)            | 三輪小学校 緑山門 土砂崩れが起こる可能性がある。  | 防災   | 15    |
|               | プール<br>(1件)           | プールに日差しを遮るものがほとんどないため、プールサイドで熱中症の危険があり、雨天だと使えない  | 屋内でなくてもいいので、一部に大きめの屋根をつけるなど  | 16    |
|               | その他<br>(1件)           | 特に不便な感じはない。  | 体育館にエアコンをいれてほしい。   | 17    |
|               | ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 校庭<br>(4件)   | 校庭が狭い。日陰が少ない。  | (未記入) |
|               |                       | 校庭の狭さ。学童ができてさらに狭くなった。  | 町田市という郊外にある学校らしく、豊かな自然環境と十分な広さの校庭があるといい。<br>現状では運動会など校庭が狭すぎてひどい状況。   | 19    |
|               |                       | 児童数に対し校庭がせまく、休み時間など伸び伸びと活動できているように見えず、不憫に思います。   | 限られた土地の問題なので解決は難しいかと思いますが、近頃は公園でもボール遊びなど禁止されているところも多く放課後体を動かして遊べる環境は昔に比べて減少しているように感じますので、休み時間だけでものびのびと遊べる環境を整備していただけたらと思います。 | 20    |

| 大分類                   | 小分類        | 課題  | 解決に向けた期待 |    |
|-----------------------|------------|---|----------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 校庭<br>(4件) | 校庭が狭い為、校庭を使用する部活同<br>士が譲り合いが必要なため満足に練習<br>ができない。                    | 広い校庭     | 21 |
| その他<br>(1件)           |            | 通学する先の中学校にふつうの給食が<br>ない 給食の調理室、または給食を運<br>んできて子ども全員に届けられる部屋<br>がほしい | 給食室をつくる  | 22 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

金井小学校（49件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(24件) | 老朽化<br>(12件) | 古すぎ  | 建て替え  | 1  |
|               |              | 水道管の老朽化(?)。水道の水をあまり飲まない方がいいと先生からアナウンスがあったということで、毎日水筒を持っていっているが、もし足りなくなったらと思うと心配になる。インフラも含め全体的に老朽化している。 | 水道水に関しては一部浄水設備を導入し、子供が自分で水筒に追加可能にするなどが考えられる。設備全般に関しては、統廃合に際して全面的建て替えを期待する(実際、2040年にはいくらなんでも建て替えが必要に思う)                    | 2  |
|               |              | 全体的に薄暗い  | 校舎建て替え  | 3  |
|               |              | 校舎の老朽化、  | 施設整備への尽力  | 4  |
|               |              | 校舎が狭く古い。体育館裏側の緑地が自然災害で崩れる心配がある。  | 校舎の建て替え   | 5  |
|               |              | 校舎が古い、全体的に雰囲気暗いのでトイレなどもう少し行きやすい環境にして欲しい  | もう少し修繕出来る箇所はあると思うし、校舎から明るい雰囲気になるよう、学校に行くのが嫌にならないような努力していただきたい   | 6  |
|               |              | 老朽化、セキュリティーが低い   | 立て直し。IDカード等で登校のチェックができるシステム。  | 7  |
|               |              | 老朽化  | 地震、風水害対策の取られた、安全な学校施設   | 8  |
|               |              | 老朽化  | 地域との協力。国からの支援。役所や市民センター、高齢者施設との共存など。  | 9  |
|               |              | 建物が古い為か、廊下、階段、体育館、トイレが薄暗く感じる。  | 高齢者～子供まで、地域の人達が集まるコミュニティを併設し(デイサービス等)住みやすい町、にぎやかな学校作りを期待します。<br>高齢者が子供と関わることで楽しみも増え、子供達も思いやりを養うことが出来、相互作用がとても良いのではないかと思う。 | 10 |
|               | 建物の老朽化       | 清潔で衛生的な建物に建て替えを希望します   | 11  |    |
|               | 全体的に老朽化。     | (未記入)  | 12  |    |
|               | 空調<br>(6件)   | 体育館のエアコン設置   | (未記入)   | 13 |
|               |              | 体育館にクーラーがない  | (未記入)   | 14 |
|               |              | 体育館の冷暖房設置。天災の避難場所としての課題でもあるかと。   | (未記入)   | 15 |

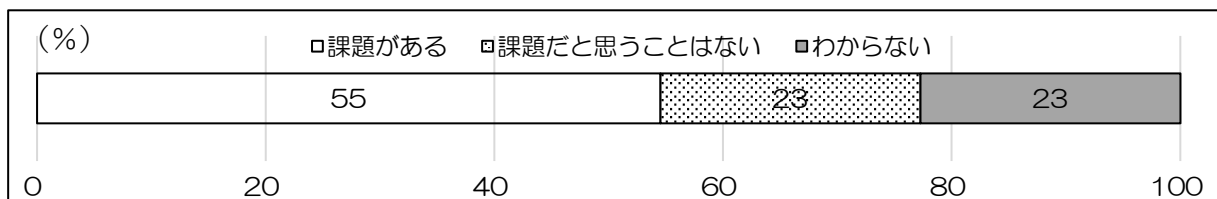
| 大分類                     | 小分類                   | 課題  | 解決に向けた期待  |                                       |
|-------------------------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|
| 学校設備<br>(24件)           | 空調<br>(6件)            | 体育館のエアコン  | エアコンを設置   | 16                                    |
|                         |                       | 体育館。夏は暑く、冬は寒すぎる。  | 体育館に冷暖房をつけてほしい。   | 17                                    |
|                         |                       | 温暖化により体育館が夏、暑い。<br>バリアフリー化されていない。<br>歩くのが困難な児童は受け入れが難しい。  | 体育館にも空調を設置。<br>エレベーターの設置。(一般の生徒が<br>使うのではなく、車椅子など階段を使<br>うのが難しい生徒、高齢者でも上層階<br>に行けるように。)                       | 18                                    |
|                         | 防災<br>(2件)            | 体育館が崖崩れの危険がある？レッド<br>ゾーンの近くなので、地域の避難場所<br>としても使えないし、子供達にも安全<br>な場所とは言い切れない。   | 安全、安心な環境で学校生活を送って<br>ほしい。   | 19                                    |
|                         |                       | 耐震性、耐久性   | 補強工事  | 20                                    |
|                         | 防犯<br>(1件)            | 誰でも入構できるようになっている点<br>が大きな懸念   | 守衛さんの雇用はコスト的に難しいと<br>思うので、バーコードなりの入構認証<br>システムの導入をすすめ、不審者侵入<br>対策ついでに児童のゲート通過時刻を<br>親と学校がリモートで通知を受け取れ<br>ると良い | 21                                    |
|                         | ICT環境<br>(1件)         | (未記入)   | オンライン授業   | 22                                    |
|                         | 衛生面<br>(1件)           | 水道環境の整備が必要に感じる  | 水質調査をまめに行う  | 23                                    |
|                         | その他<br>(1件)           | 校舎が少し暗い。  | (未記入)   | 24                                    |
|                         | ゆとりある<br>学校施設<br>(7件) | 体育館<br>(2件)   | 体育館が狭い  | 子供達が雨で体育館使用する時のびの<br>び使用できるようにしてもらいたい |
| 体育館の大きさ、登校出来ない時の学<br>習法 |                       |   | パソコンリモートの学習   | 26                                    |
| 教室<br>(2件)              |                       | 教室が狭い、セキュリティーがない<br>(2年生)   | (未記入)   | 27                                    |
|                         |                       | 教室が狭い、セキュリティーがない<br>(4年生)   | (未記入)   | 28                                    |
| その他<br>(3件)             |                       | 学校、教室、図書室の狭さ。放課後の<br>遊び場の小ささなどが課題。学校でリ<br>ラックスして勉強できるような環境が<br>必要。校舎全体が明るくデザイン性が<br>あり、通いたくなる、また、大切に使<br>いたくなる学校にしてほしい。 | 空間をデザインした学校づくり。   | 29                                    |

| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|-------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(7件) | その他<br>(3件) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体育館、フリースペースなど一定の広さで、活動できる場所が少ない</li> <li>・ 各教室締め切られる状態で閉鎖的</li> <li>・ 職員室、校長室、事務室など1部屋が良い</li> <li>・ PC、タブレットなど端末がパソコン室にしかなく、ほとんど触る機会が無い。各教室に数台設置などだれでも気軽に触れる状態が必要</li> <li>・ プリントの質が非常に悪い。紙は茶色いわら半紙、印字もかすれてる、薄い、切れてるなど読めない状態が多い。元がカラーなのに白黒印刷だから読めないなど。日本の教育環境の劣悪状態を改めて感じる。子供を大切に育てる気が無い、環境がない</li> <li>・ 先生の仕事環境の向上。上記もそうだが印刷環境など子供の教育にかかわることをケチらないでほしい。一般的な企業と同じ印刷機、紙、インクを提供してほしい。先生の資料作成力の向上も必要。時間割など常識と異なる作りで見づらい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 民間から環境作りのリーダーシップをとってくれる人を採用</li> <li>・ ICT活用など専門家にコンサルしてもらっての環境作り</li> <li>・ 同じくICTの教育現場での活用方法を専門家指導で作っていき、教師誰でも当たり前の様に使えること</li> <li>・ 水道、電気と同じように全世帯ネット環境、最低端末の供給、オンライン学習環境の整備</li> </ul> <p>※学校、自宅の環境を整えば、紙、インクの削減、印刷、配布の手間軽減にもなる</p> | 30 |
|                       |             | <p>校庭、体育館が狭いので、イベントの度に保護者が気を使う。自分の子供の日々の頑張りを観に行くのにストレスを感じず安心して行きたい。</p>  | <p>今の敷地では多分無理だろうと思う。今後新たに学校新設となればそれまでは、今までこの状態で何とかやってきたのだから、現状維持で工夫するしかないと思う。</p>   | 31 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

大蔵小学校（44件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

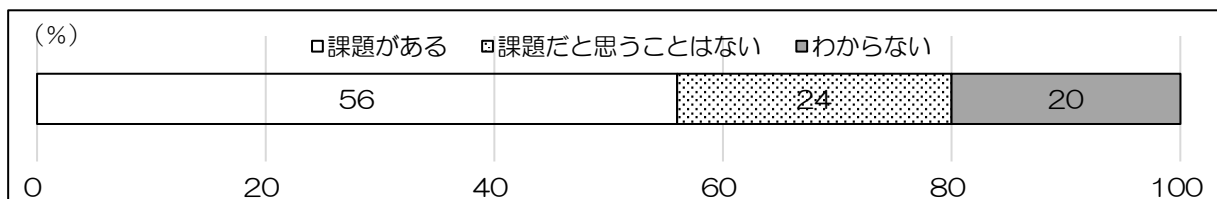
| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|----------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(21件) | 老朽化<br>(8件)    | 老朽化  | 立て直すのか、統合するなら不要なのか、そこはわからない   | 1  |
|               |                | 老朽化が進むので配管などメンテナンスの確認は必須に感じる。清掃や換気など徹底して欲しい。   | 密にならない環境  | 2  |
|               |                | 古い   | 随時改善  | 3  |
|               |                | 校舎の老朽化<br>コミュニティスペースの不足  | 閉鎖的ではない、開放的な環境。ただし開放的な教室やオープンスペースという意味ではない。   | 4  |
|               |                | 老朽化が目立つ  | 新しくしてほしい  | 5  |
|               |                | 学童が狭い。校舎の老朽化   | (未記入)   | 6  |
|               |                | 校舎が古い  | 耐震化を図ってほしい  | 7  |
|               |                | 校舎、体育館の老朽化。  | 規模を縮小し、建て替え。  | 8  |
|               | 空調<br>(5件)     | 真夏日になる日が多くなるので、クーラーの設置は必要だと思います。また学童も学校とより協力して施設が使えるようにした方が良いと思います。  | 各部屋にエアコンの設置は必須だと思います。   | 9  |
|               |                | 教室の換気。<br>感染症への対策で、加湿器や空気清浄機の導入。<br><br>水道、トイレの衛生面が心配。<br>教室の清掃。カーテンなど備品の汚れ。<br>幼稚園にくらべて、上履きの汚れが毎回凄まじい…活発に活動している証拠だが、施設が汚れているのも確か。 | 子供が用務員さんが使う掃除用具の見直し。<br>(小さい掃除機で掃除されているのを見て)<br><br>緑地を増やす。芝の校庭。<br>災害にむけて、避難所としての整備。 | 10 |
|               |                | 体育館のエアコン設置(今年設置することのこと)  | 子供の安全・健康第一  | 11 |
|               | 古さと体育館にクーラーがない | 建て直す   | 12  |    |
|               | (未記入)          | 換気を良くしたりプロジェクター等の環境整備  | 13  |    |

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(21件)         | プール<br>(2件) | 夏の熱波でプールが出来ないのは問題。泳ぎの教え方にも問題あり。ただの水遊びかしている。ただでさえ学校での授業だけで泳げるようにならないのに、夏の暑さでプール日程も無くなり、無意味である。この東京の暑さを考えたら、せめて屋根をつけるか何かしらの対策が必要。 | 屋根をつける   | 14 |
|                       |             | プール、外トイレが古い。外からプールが見えてしまうので、囲いをもう少ししっかりして欲しい。   | 子供の安心・安全のために一番に考えた学校作りをしてもらいたいです。  | 15 |
|                       | 衛生面<br>(1件) | トイレをもう少しきれいにして欲しい。プールがもう少しきれいになれば子供達も喜ぶと思います。   | (未記入)  | 16 |
|                       | 防犯<br>(1件)  | 校門が多数あり、治安面で心配な時がある。  | (未記入)  | 17 |
|                       | 校庭<br>(1件)  | 校庭に日陰がない。   | 運動会時に子供たちが長時間暑いなか座っています。テント設営で日陰を作ったりしてほしいです。  | 18 |
|                       | その他<br>(3件) | (未記入)   | エアコンの完備や屋内プールにおいて通年授業が受けられるようになること。コロナなどでも対応できるオンライン授業環境   | 19 |
|                       |             | (未記入)   | 定期点検を怠らず、歴史ある学校を大切にしてください  | 20 |
| (未記入)                 |             | 新しい設備よりも古いものを大切にすることを養ってほしい   | 21   |    |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 教室<br>(1件)  | 芝生養生のためか、遊具の禁止期間がとても長かった。遊具以外の場所にするなど、配慮はなかったのだろうか。   | 1クラスの人数をもっと少なくすること・通常クラスでうまく学べない子どもたちへ、通級クラスの柔軟な対応   | 22 |
|                       | 体育館<br>(1件) | 児童数に対して体育館の面積がせまい。  | 現場を維持することです。何故本事案を定義するのか？現場の課題が山積し町田市民学校関係者の間ですでに大きな課題として取り上げられて、市民は保護者が周知の事実であるならそれを根拠として本件を定義することや、このようなアンケートを実施することに理解できますが、根拠不十分であると思われる。従って本事案を定義すること取りやめることを期待します。 | 23 |
|                       | その他<br>(1件) | まちともで室内に自由に遊べるスペースが欲しい 図書室以外に。  | 見守りのボランティアをふやしてほしい 通学路もふくめて  | 24 |

小学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

藤の台小学校（25件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |   |
|---------------|---------------|--|--|---|
| 学校設備<br>(12件) | 老朽化<br>(2件)   | 老朽化（43歳の私が通っていた時代からほぼ変わっていない）  | （未記入）  | 1 |
|               |               | 校舎の老朽化   | 必要に応じて、改修工事を行う   | 2 |
|               | 衛生面<br>(2件)   | 和式のトイレが多くて困っています。  | 全校洋式トイレに変更していただきたいです   | 3 |
|               |               | （未記入）  | 清潔なトイレ。特に低年齢では汚れが酷い。利用できる個数など増やすべき。感染対応に対応出来ていない。（蛇口など）  | 4 |
|               | 防犯<br>(2件)    | きちんとしたセキュリティシステム   | キーカードや顔認証など、もっとしっかりしたセキュリティシステムの導入   | 5 |
|               |               | もっとしっかりしたセキュリティ  | 最低限でもカードキーなど。キーがないと入れない出れない。   | 6 |
|               | 空調<br>(2件)    | 体育館に冷暖房。   | 体育館に冷暖房。各教室に電子黒板。  | 7 |
|               |               | コロナウィルスやインフルエンザに対処するための加湿機・空気清浄機の設置。体育館のエアコンの整備。20年や30年後の既存施設老朽化に伴う建替え計画 | コロナウィルスやインフルエンザが流行らないような設備の強化をしてほしいです。オンラインなど教育の在り方が変化していくと思いますが、「教える」ことは変わらないと思います。本質を大事にしてほしいです。図師小のような間仕切りなしの教室などの画期的な建物プランもあるかもしれませんが、本質をぶれないでほしいです。町田市の公立小学校が最高な場所にしてほしいです。 | 8 |
|               | ICT環境<br>(1件) | IT環境が不足している。デジタルトランスフォーメーションや、子供が情報社会に出ていく上で必要になる環境を整えた方が良く考える。          | 子供、教師が利用する校内ネットワークの準備や学生証のIDカード化、コロナ等の緊急事態下でも授業できるリモート環境の用意。   | 9 |



| 大分類           | 小分類                | 課題                                    | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|--------------------|---------------------------------------|--|----|
| 学校設備<br>(12件) | バリアフ<br>リー<br>(1件) | バリアフリー化。十分な駐車スペースの確保。給食室の設置。職員室を広く確保。 | <p>バリアフリー化。現状、誰もが利用できる学校にはなっていません。足の不自由な保護者は、こどもの授業参観も学芸会も、見る事ができません。「校庭だから運動会は見られるでしょ？」とお思いになるかもしれませんが、車いすで入れるトイレが無いので、見られるとしても短時間になってしまいます。学習活動でハンディキャップのある方やご高齢の方をお迎えすることもあります。2階以上の会場は使用できません。避難所になっていますが、藤の台小も薬師小も体育館はエレベーターの無い2階ですので、足の不自由な方は避難ができません。</p> <p>十分な駐車スペースの確保。今、放課後等デイサービス事業を利用するお子さんが増えています。下校時には送迎者が各学校に子どもたちを迎えに来てくれています。スペースも少なく不便そうに見えます。また災害時など、公共交通機関が止まると、先生方が出勤できないことがあります。原則として公共交通機関での通勤ということはわかりますが、非常時にはそれ以外のことも認め、それが可能なスペースの確保が必要ではないかと思えます。</p> | 10 |

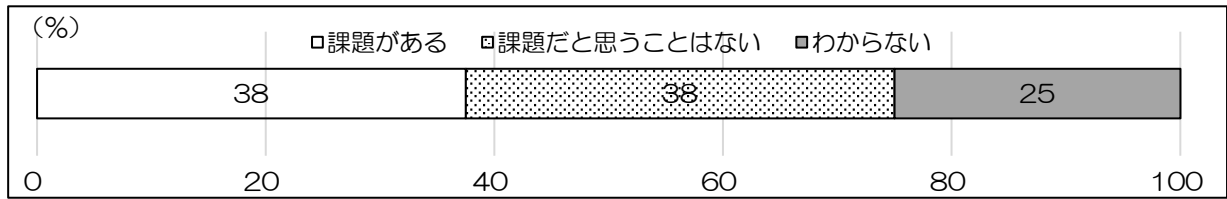
| 大分類           | 小分類                | 課題                                    | 解決に向けた期待   |
|---------------|--------------------|---------------------------------------|--|
| 学校設備<br>(12件) | バリアフ<br>リー<br>(1件) | バリアフリー化。十分な駐車スペースの確保。給食室の設置。職員室を広く確保。 | <p>新型コロナによる緊急事態宣言の中で、感染リスクを考え片道1時間半かけて歩いて通勤されていた先生もいらっしゃいました。緊急時に柔軟に対応できるような備えが必要ではないでしょうか。</p> <p>給食室の設置。小学校にも中学校にも給食室があればよいと思います。中学校は給食室が無いから弁当方式という説明は聞いていますが、これから建て替えをするなら大幅な予算を追加にならずに、給食室が作れるのではないのでしょうか？ 各学校に給食室を設置すれば、学校の昼ご飯だけでなく、もっと活用できると思います。一つ目は長期休業時の学童保育の昼食提供のためです。真夏のお弁当持参リスク（食中毒等）、家庭の負担軽減（学童利用の保護者は有職者です）になります。二つ目はこども食堂への転用です。自治体によっては学校で朝ご飯を提供するなど、こどもの成長と貧困への支援として、学校を活用されている例があります。夕食も市内各所でボランティアさんが頑張っている子ども食堂の場所として学校を活用出来たら、「子育てのまちだ」というキャッチフレーズに恥じない施策になるのではないかと思います。</p> |

| 大分類                   | 小分類                | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|--------------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(12件)         | バリアフ<br>リー<br>(1件) | バリアフリー化。十分な駐車スペースの確保。給食室の設置。職員室を広く確保。                      | 中学校のお弁当給食の喫食率が上がらないのは、小学校とのギャップが大きすぎるからではないでしょうか。自分たちのために作ってくれる人の顔が身近に見ることができ、コミュニケーションが取れていれば、「おいしくない」という感想は出てこないと思います。作ってくれている人への感謝が持てない仕組みはよくないと思います。逆に言えば、小学校の給食指導がとても良い、のだと思います。<br>職員室を広く確保。小学校だけかもしれませんが、職員の数の割に部屋が狭く、統合してクラス数が増えた時に対応できないと思います。藤の台小はクラス数が減っているのにも関わらず手狭に感じるということは、旧来の基準では不足するということかと思えます。教員同士がストレスなくコミュニケーションが取れることが良い教育につながっていくと思うので、教員の快適性も考慮した建物を作っていただきたいです。 |    |
|                       | その他<br>(2件)        | 体育館  | (未記入)  | 11 |
|                       |                    | 廊下の床の色が暗い  | 施設の改善費用追加？   | 12 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 校庭<br>(1件)         | 校庭が細長く運動会では保護者エリアと運動場が南北に分断されています。学年問わず全体を応援したいが距離が遠くできない。 | 運動会は例えば広さのある野津田公園や学校跡地をスポーツ広場にし、臨時で利用することはできないか。   | 13 |
|                       | その他<br>(1件)        | 施設の拡充  | (未記入)  | 14 |

中学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川中学校（48件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

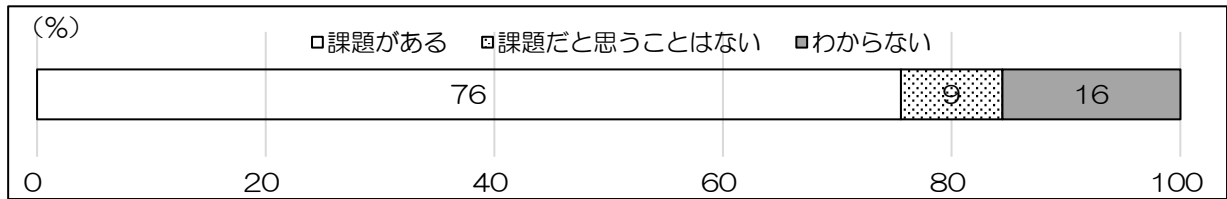
| 大分類                    | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待   |   |
|------------------------|------------|--|--|---|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(11件) | 教室<br>(9件) | ホームベースが狭すぎて密になってしまふ                              | ホームベース以外に副教室を設定し、昼食などはそこで取る  | 1 |
|                        |            | 建物はきれいで良いですが、F組のホームベースが欲しいです。                    | でも、これから少子化だから、大丈夫な気もしますが、予備のホームベースが1つあっても良いのかと思います。  | 2 |
|                        |            | 鶴中の昇降口入って中庭が何年たっても有効活用されてない。そこに教室を増やしてほしい。       | (未記入)  | 3 |
|                        |            | 校舎は広々としているが、教室が手狭で不足している印象がある。体育館の通気性がよくない感じがする。 | 一時的に生徒数が増加した際や、少人数授業をする時に備えて、教室数に余裕を持たせた方がよいのではないか。  | 4 |
|                        |            | 鶴川中学はこれ以上増えたら収容出来ないのでは？                          | 校舎を増やす？  | 5 |
|                        |            | 生徒の人数が多いからと、ホームルーム部屋が足りないとか、仮設で過ごすとかはなしにしてほしい。   | 生徒人数が偏らない様にしてほしい   | 6 |
|                        |            | 他の学年と比べてクラスが多い。教室が足りない。                          | 学年の人数を調整するように、毎年指定校を調整していく。  | 7 |
|                        |            | 普通の大教室がない（小学校にある多目的ルームのような部屋）。登校後の電子施錠。          | 地域に開かれた施設であるべき一方で、子ども達が教育を受けている間の安全管理は、現代社会に対応するレベルでセキュリティレベルを引き上げてほしい。温度調節だけでなく、換気システムを整えて欲しい。学校に一般の会社と同様のネット回線を整備し、出欠連絡や保護者への連絡など、働く保護者が教諭と連絡をとりやすくする仕組みを整えて欲しい。 | 8 |
|                        |            | クラスが増やせない。中庭が使えない。                               | 校庭の美化。芝生や樹木、花壇を作る<br>校庭に日陰を作る  | 9 |

| 大分類                    | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|-------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(11件) | 体育館<br>(1件) | 体育館は児童の避難場所として利用することもあるのに、教室から体育館への利用しやすい入り口が一箇所しかなく、しかも狭い。<br>そのうえ、足元にでっぱりがあって、避難するときなどの緊急時は危険。<br><br>せっかく新しく、立派な校舎をつくってもらったのに、残念です。 | (未記入)   | 10 |
|                        | その他<br>(1件) | メリットもあるが、教科書や教材の量が多いので、教科ごとに教室を移動するのが大変。ロッカーが狭い。   | 毎日、大量の教科書、教材をリュックに入れて通学しています。そのリュックが十分に入るロッカーの大きさにしてほしい。      | 11 |
| 学校設備<br>(1件)           | プール<br>(1件) | 室内プールが、夏になると水温が上がりすぎる  | 不明  | 12 |
| その他<br>(6件)            |             | 教科教室型に利点をあまり感じません。   | デザイン重視より実用性重視で建設してほしいです。                                      | 13 |
|                        |             | 教科移動式は、面倒だと思う。   | 自分たちの教室で、落ち着いて勉強してほしい。  | 14 |
|                        |             | 移動教室型のため、常に荷物を背負って行動しておりますが、その荷物がかかり重たく、負担がかかっている。また、作りが鉄筋なのか、冬は寒い。  | 義務教育のうち、大学と違い教科が多いので、移動教室型は合わない気がします。教室型の学校が指定校なら良かったと思っています。 | 15 |
|                        |             | 学校周辺の通学路の整備が必要。歩道がない場所あり。  | (未記入)   | 16 |
|                        |             | 行き慣れないと迷路みたいで、迷子になる。   | 何十年後かに立て直す時には、通常に分かりやすい校舎に。                                   | 17 |
|                        |             | 新しい学校でもあり、特に課題があるとは思わない。   | (未記入)   | 18 |

中学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川第二中学校（45件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(17件) | 老朽化<br>(9件) | 校舎が古く、耐震性が心配  | 校舎の建て替え   | 1  |
|               |             | 校舎の老朽化、大規模校なのに狭い、校庭も狭い  | もっと教育にお金をかけてほしい   | 2  |
|               |             | 校舎の老朽化・体育館が暑い   | 全施設にエアコン設置  | 3  |
|               |             | 人数の割にせまく、設備も古い  | 建替が望ましい。  | 4  |
|               |             | 施設の老朽化 バリアフリー対策がされていない（体育館が2階だが、階段のみ、段差が多い）   | 定期的な施設の点検、修繕 段差を少なくする工夫など   | 5  |
|               |             | 鶴川中学校との設備の差が激しすぎる   | 鶴二もリフォームしてください  | 6  |
|               |             | 全体的に施設が古い。  | IT化   | 7  |
|               |             | 問6-4で回答した通り（問7：鶴川第二中学は3つの小学校の生徒から集まってきているマンモス校だが、校舎や体育館等古く、耐震性等も考慮すると将来建替も必要になって来ると思う。<br>隣の鶴川第三小学校も老朽化は否めない。<br>子供が減少する事を考えると、小中一貫校で小学校と中学校の建物を一つにして新設しても良いのではないかと思う。<br>（例えば、鶴川第三小学校の区画に一つの小中校舎を新設） | 少子高齢化は避けられないという事を考えると、学校自体は小規模でありながら設備を充実させる（オンライン環境やプログラミング学習設備等）事が必要だと思う。 | 8  |
|               | 建物の老朽化      | 新築あるいは建物内部のインノベーション   | 9   |    |
|               | 空調<br>(3件)  | 体育館が狭くて暑すぎる   | エアコンの設置   | 10 |
|               |             | 体育館にエアコンがないので夏場の体育の時間や部活動の時間は熱中症が心配   | 全館空調設備が整っていてほしい   | 11 |
|               |             | 体育館での部活が重なると練習できない部活がある。<br>体育館の熱中症対策でエアコンの設置が必要。   | エアコン設置と水道管の老朽化対策。<br>コロナで休講だったことからオンライン授業できるようタブレットをスマホのない家庭に貸し出せる取組。       | 12 |

| 大分類                          | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------------|---------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(17件)                | 防災<br>(2件)    | ハード面では耐震が不安です。  | 何もやらないよりは、100ある危険を80、60と少しでも減らせた方が、何かの時に一つでも多くの命を救います。予算がないからではなく、予算が限られているなら、知恵や工夫を各学校に提供するなど、一つでもよりよくする積極的な取り組みを期待します。 | 13 |
|                              |               | 災害時の安全性、授業時の熱中症リスク、外部者の侵入が本当に不可能か   | 耐震や土砂災害への対策、エアコンの完全整備、セキュリティ強化→在校生とその保護者のしっかりとした選別   | 14 |
|                              | ICT環境<br>(1件) | オンライン環境の整備が近隣の自治体よりかなり遅れている。夏休みを減らすなら、減らした期間だけでも早くオンライン授業の導入を急ぐべき。        | 塾などの外部の力を借りて、いち早く充実した授業ができるように。  | 15 |
|                              | プール<br>(1件)   | プールと更衣室については改善の余地があると思います。  | 耐震補強や衛生管理が行き届くような環境が望ましいと思います。   | 16 |
|                              | その他<br>(1件)   | コロナ対策でエアコンをつけていても窓を開けているため、外から虫が入ってきて授業に集中できないようだ。                        | 網戸をつけて欲しい。   | 17 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件)       | 校庭<br>(5件)    | 生徒数の割に、全てにおいて狭い。特に校庭。運動会など開催に無理がある。部活動で、走り回ったり試合をできる広さがない。完全冷暖房化。空気清浄機取付。 | (未記入)  | 18 |
|                              |               | 校庭が人数にたいして狭い  | (未記入)  | 19 |
|                              |               | 校庭が狭い   | 未来の児童数をよく考えて欲しい  | 20 |
|                              |               | 校舎に対して学生数が多く、グラウンドも小さいし、体育館も小さく部活動も制限がありかわいそうです。改善されることを期待しています。          | 活用されていない土地を活用してください。子どもだけではなく地域で使えるようにすればできるのではないのでしょうか  | 21 |
|                              |               | 在籍人数に比べて、校庭が狭い。   | 近隣の公園などを使って、部活や運動会を行えばいい。  | 22 |
|                              | 体育館<br>(4件)   | 体育館の狭さ  | 生徒の人数にあった広さ  | 23 |
|                              |               | 体育館、校庭が人数に比して狭すぎる   | 鶴川三小の校庭や体育館を鶴川二中也使えるようにする。   | 24 |
|                              |               | 人数の割に体育館が狭い 校舎裏の砂利が荒れてる プールも古い  | 体育館プールを新しくして 校舎裏を整備  | 25 |
|                              |               | 老朽化、人数に対して体育館が狭い  | 災害の時にも地域の人がたくさん利用できる広い体育館  | 26 |
|                              | その他<br>(7件)   | 生徒数が多すぎる為、体育館の利用が制限される。(各種式典・文化祭等の入場者制限)                                  | 学校の施設と言うよりは、生徒数のバランスのばらつきを解消して欲しい  | 27 |
| 人数に対して全てが狭く少ない。余裕のある、ロッカーや部室 |               | 校舎増設  | 28   |    |

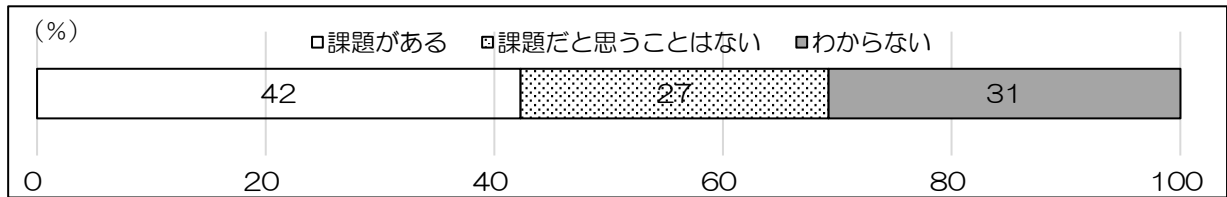
| 大分類                    | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|-------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | その他<br>(7件) | 生徒数が多くて十分なスペースがある<br>とは言えない。新型コロナの影響下で<br>は密の状態。1クラス40人というの<br>はコロナと共に生活する時代には難し<br>くなるのでは。 | 通学区域の柔軟な対応。  | 29 |
|                        |             | ●生徒数が多い学校にも関わらず、校<br>庭・体育館がとても狭い。<br>●弁当給食を取りに行く部屋が遠くて<br>利用しづらい。                           | 校舎の構造の問題なので、改善してい<br>ただくためには改築・増築していただ<br>くより他ない。                                      | 30 |
|                        |             | 鶴川二中の体育館は老朽化が進んでい<br>る事と、生徒数が他校の倍以上なの<br>にも関わらず、狭すぎます。早急に建<br>替えが必要と思います。                   | (未記入)  | 31 |
|                        |             | 生徒数の割に校舎が狭く、老朽化して<br>いる。隣の小学校と統合した形で効<br>率的な施設にすべきと考えます。                                    | 隣の小学校と統合し、図書館等の生<br>涯学習施設を併せた複合施設にして欲<br>しい。   | 32 |
|                        |             | 体育館や校庭が狭く、部活動が思うよ<br>うに出来ていない。教室の数がギリギ<br>リ。お弁当給食を推進したくても配膳<br>方法が無い。                       | (未記入)  | 33 |
| その他<br>(1件)            |             | 部活動で体育館用のシューズを使う場<br>合は、学校指定の体育館履きは要らな<br>いと思う  | 酷暑日にはジャージ登校が認められる<br>が、体感気温は人それぞれなので、学<br>校からの許可を待つのではなく、子供<br>たちが申告できるようにすればいいと<br>思う | 34 |



中学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

真光寺中学校（26件）



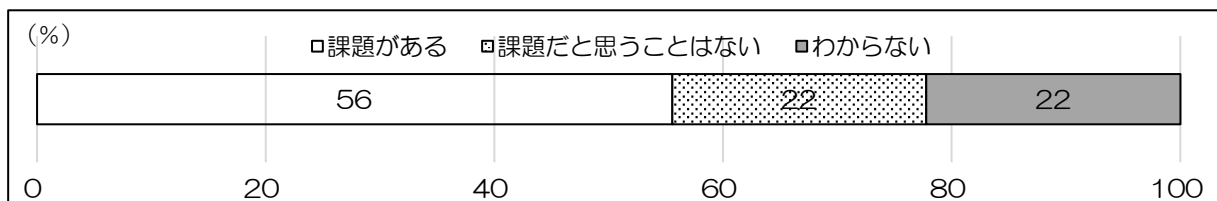
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類               | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待                            |    |
|-------------------|---------------|---|-------------------------------------|----|
| 学校設備<br>(10件)     | 空調<br>(5件)    | 今後どの学校にも体育館の冷暖房設備が必要だと思えます。   | (未記入)                               | 1  |
|                   |               | 体育館に冷房  | 生徒の体調管理に配慮した設備づくり                   | 2  |
|                   |               | 体育館のエアコン導入 温水プール  |                                     | 3  |
|                   |               | 冷暖房完備、老朽化の修繕、使わなくなった教室の有効活用   | 維持しやすく、使用しやすい、清潔感のある、変化に対応しやすい場所    | 4  |
|                   |               | 熱中症対策の為に体育館にクーラーを設置して欲しい。   | 同上                                  | 5  |
|                   | 老朽化<br>(2件)   | 校舎の老朽化  | (未記入)                               | 6  |
|                   |               | 校舎の老朽化  | 災害時にも生徒や地域住民の安全を守る設備。               | 7  |
|                   | 校庭<br>(1件)    | トイレやエアコン等の設備環境は改善されているが、校庭の環境が整っていないため、部活前後のグラウンド整備に時間がかかってしまったり、怪我をしてしまった生徒もいたので今後環境を整えてもらいたい。 | 校庭や部活で使用する備品を整えてもらいたい。              | 8  |
|                   | ICT環境<br>(1件) | パソコン教室の充実。  | パソコンを使いやすく配置した教室を作る。先生の画面もみんなに見やすく。 | 9  |
|                   | 防犯<br>(1件)    | 外部からの侵入に対して無防備なこと、耐震性、体育館の冷房設備  | 出入り口の一本化と常駐の受付                      | 10 |
| ゆとりある学校施設<br>(1件) | 校庭の広さ         | 現状、難しいかと思えます  | 11                                  |    |

中学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

薬師中学校（27件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

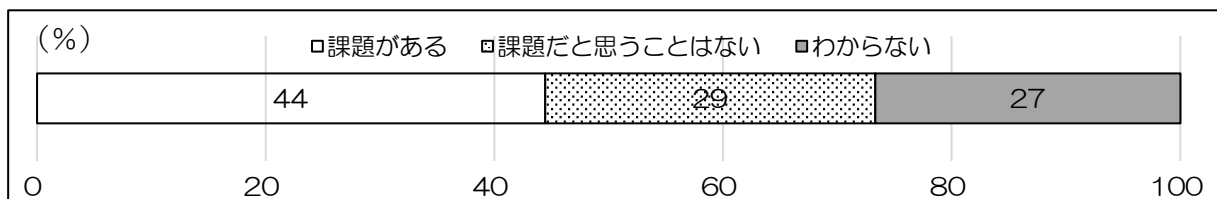
| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待                          |    |
|-----------------------|-------------|---|-----------------------------------|----|
| 学校設備<br>(7件)          | 老朽化<br>(2件) | 全体的に老朽化している   | 学校施設整備                            | 1  |
|                       |             | リフォーム<br>だいぶ古いので新しくしていく事  | 明るい雰囲気にして欲しい                      | 2  |
|                       | プール<br>(1件) | プールの隣に更衣室があると良いです。  | (未記入)                             | 3  |
|                       | 衛生面<br>(1件) | 現在の校舎は昭和時代のトイレを使用しており衛生管理を考えても早急にリフォームをしてあげて欲しい。生徒専用の更衣室がないので用意してあげて欲しい。プールも古く衛生を考えると使用しない事も考えても良いのではないか。 | 広いトイレの設置。室内プールの設置等。               | 4  |
|                       | 体育館<br>(1件) | 体育館が暗い  | 電気LEDにする                          | 5  |
|                       | 空調<br>(1件)  | 体育館の冷房設備  | 集中して学べる事                          | 6  |
|                       | その他<br>(1件) | 防音対策  | 建物改造                              | 7  |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 校庭<br>(1件)  | 校庭が狭いこと。プールの地域開放がないこと。  | 土日や長期休業中に、地域住民が使える施設の確保。          | 8  |
|                       | その他<br>(3件) | もう少し広い更衣室があれば良い。  | ネットワーク環境の整備、セキュリティの強化、防犯カメラの設置など。 | 9  |
|                       |             | 個人の机を大きくしてほしい   | 少人数                               | 10 |
|                       |             | 生徒が過ごすスペースに余裕がない  | 校舎のリフォーム                          | 11 |

| 大分類         | 小分類 | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|-------------|-----|---|---|----|
| その他<br>(4件) |     | 現在の校舎(日本全国同じだが)雰囲気やデザイン性の観点から子供たちのモチベーションが上がらないとおもう。もっと自然素材を多く使い、明るく、集える広場やカフェテリアのような空間があると自由な交流が出来たり掘り所になったりすると思う。 | 税金を無駄遣いしないで、教育に注いで欲しい。未来が限定されている老人達の為に使うお金はそこそこにこれから日本や町田を支える子供たちに有益となるように再配分をお願いします。教育を重要視している海外の国の手法やシステム、結果を調査して参考にしたいです。全然イケてない今の日本の教育環境では、若者が本来の能力を行かせないまま歳をとってしまうと思いますし、シリ貧が目に見えています。教育の面でイケてるから町田に住みたい、留学したいという人達が増えると市民も誇りれる故郷になると思います。 | 12 |
|             |     | 給食の実施をお願いしたい  | 既に述べたが、スクールバス導入によりより規模の大きい学校が可能、また学力を重視した学校やインター校など、それぞれの趣旨に応じた学校を設立できる。凡庸な考えで学校運営を行わず、変革ありきで考えて頂きたい。   | 13 |
|             |     | PTA室の環境が悪い！下層階にして冷暖房は必須！  | (未記入)   | 14 |
|             |     | 校舎は古いが、特に課題はないと思う。  | 特になし  | 15 |

中学生保護者  
(鶴川地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

金井中学校（45件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

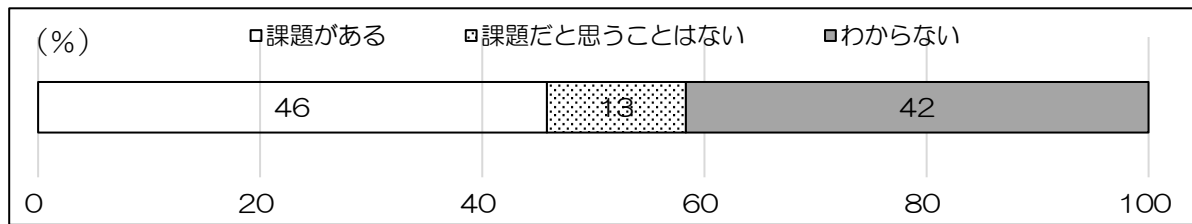
| 大分類                   | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待                                    |            |
|-----------------------|---------------|--|---|------------|
| 学校設備<br>(13件)         | 老朽化<br>(7件)   | 老朽化。ソーシャルディスタンス等新しい生活様式への対応。   | 建て替えや新設備設立等                                 | 1          |
|                       |               | 校舎の老朽化   | (未記入)                                       | 2          |
|                       |               | 校舎が古い  | 学校の整備                                       | 3          |
|                       |               | 古い校舎の雨漏り   | 空調完備、バリアフリー、ネット環境整備                         | 4          |
|                       |               | 老朽化。校舎内が全体的に暗い印象があります。   | 校庭の広さ確保。水捌けの良さ。                             | 5          |
|                       |               | 教室や廊下に雨漏りあり  | 修繕もしくは建て替え                                  | 6          |
|                       |               | かなり老朽化しているようにおもいます。他の学校と鶴川の中学校の設備が異なり、同じ市民であるのに教育の差をかんじます。                   | 1番は耐震、2番は設備の拡充                              | 7          |
|                       | 衛生面<br>(1件)   | 衛生面  | (未記入)                                       | 8          |
|                       | プール<br>(1件)   | 室内プールにしてほしい。   | 公立校の中で、施設の大きな差がないようにしてほしいです。                | 9          |
|                       | 体育館<br>(1件)   | 体育館にエアコン、トイレ施設、休憩出来る場所の確保  | しっかりした予算と安全性の高い工事                           | 10         |
|                       | ICT環境<br>(1件) | 一番は、インターネット環境が整わない、進まないこと<br>空調  | 最低限の補修管理は必要と感ずますが、もっと、デジタルの流れに沿った環境整備を求めます。 | 11         |
|                       | その他<br>(2件)   | 大事に使われているとは思いますが、掃除する道具も壊れていたり、カビていたり、買う予算がないのだと思いますが、そういうところにもお金をかけていただきたい。 | 学校を新しく建築して終わりではなく、それを維持できるような予算も考えていただきたい。  | 12         |
|                       |               |  | 明るい壁の色など、これからはモダンなカラーにしたほうがよい。              | 明るく、きれいな校舎 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 教室<br>(1件)    | 教室数が足りない事。プールが屋外のみで、夏季のみしか部活動ができない事。   | (未記入)                                       | 14         |
|                       | その他<br>(3件)   | 部活動時に利用できるスペースを広くしてほしい   | 同時に多くの部活動ができるような校庭の広さや体育館の整備                | 15         |
|                       |               | テニスコートが部員の数に合わない   | 各部活動のことを考慮し、スペースに余裕ができると学校生活も豊かになると考えます。    | 16         |
|                       |               | 統合された場合施設環境の拡充   | (未記入)                                       | 17         |

| 大分類         | 小分類 | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-------------|-----|---|--|----|
| その他<br>(3件) |     | スペースに問題があるのではなく、学級人数に問題がある。35人以下学級を整えて、子供達の学ぶ環境を整えるべき。スペースのことだけ考えて、体育館が広くなればいい、という問題ではない。よりよい教育環境を考えるならば、まず一教室の定員数を減らすべき。 | 学校整備より、人員配置が第一だと思う。もし設備だけに特化して考えるならば、今後のソーシャルディスタンスを整えた教室の広さや、ネット環境を整え、ネット授業も展開できるようにすることがのぞましい。 | 18 |
|             |     | 給食室が欲しい   | 給食にして下さい   | 19 |
|             |     | 給食用設備が無く、給食実施の障害になっている  | 給食を実施してほしい   | 20 |

未就学児保護者  
(鶴川地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川地区（48件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所       | 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |   |
|-------------|--------------|-------------|---|---|---|
| 大蔵町<br>(2件) | その他<br>(1件)  | その他<br>(1件) | (未記入)   | 多数の人が集うのであれば、警備員の常駐や、ネームカードを下げている人は入れない、防犯カメラの設置など、安全性の強化。  | 1 |
|             | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件) | 中学には行ったことがないため、分かりません。<br>小学校は、大蔵小ですが、校庭から見た感じだと、とにかく古い！と思いました。ゆくゆく統合によって無くなってしまふのなら建て替えは難しいと思いますが、老朽化により児童を危険にさらさないようにはしていただきたい。補修などするべき箇所はしっかりしていただきたい。<br>現在、放課後活動や市民への開放はしているのか知りませんが、していただけるといいなと思います。 | 豪勢な施設は不要だが、子供たちが放課後も安心して遊べたり、休日に市民へ開放したりしてくれるといいなと思います。   | 2 |
| 金井<br>(1件)  | 学校設備<br>(1件) | 空調<br>(1件)  | (未記入)   | 空調設備  | 3 |
| 金井町<br>(1件) | その他<br>(1件)  |             | 体育館は大変寒く、山際に位置するので夏は風通しがよくない。全体的に古いので、耐震性が心配。<br>教室の広さ、また1人の教員に対して子供のかずが多い。   | エアコンなどの整備はもちろんであるが、1クラス20人程度までのゆったりした中で教育が受けられたら理想的だと思う。教員も、今の何倍も居てもよい、現在は1人の先生が担うものが大変多く多岐に渡りすぎる上にクラスの人数も多いので危惧している。 | 4 |
| 鶴川<br>(2件)  | 学校設備<br>(2件) | 老朽化<br>(1件) | 歴史がある分、外観的にも古びてる印象を受ける。早く建て替えていただき、安全第一の場所になって欲しい。  | 子供たちの命を優先して、とにかく安全第一の設備。  | 5 |
|             |              | その他<br>(1件) | 体育館が二階にあることが疑問。<br>震災時に心配。  | 建て替え時に検討してほしい。  | 6 |

| 回答者住所        | 大分類                     | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|--------------|-------------------------|-------------|---|---|----|
| 能ヶ谷<br>(3件)  | ゆとりある<br>学校施設環境<br>(1件) | 校庭<br>(1件)  | 校庭が狭い。学童を広くしてほしい。<br>雨の日でも体を動かして遊べる<br>スペースがほしい。  | (未記入)   | 7  |
|              | 学校設備<br>(1件)            | 空調<br>(1件)  | (未記入)   | マスク着用でも過ごしやすい教室の環境づくり(冷暖房空調等)、<br>悪天候でも利用できる室内プールを設置            | 8  |
|              | その他<br>(1件)             |             | 熱中症対策   | 外部から先生を招いて、学校の<br>校舎内で希望者は放課後そのまま<br>習い事ができるような設備を<br>期待。       | 9  |
| 野津田町<br>(5件) | 学校設備<br>(2件)            | 衛生面<br>(1件) | 熱中症の予防が来ているか、<br>トイレが清潔に保たれている<br>か、学校との連絡時にIT環境は<br>整っているか。無駄な集まり<br>PTAなどはないか。  | いままでの前例を無視して、今<br>から新しく作り出す意識を持<br>ち、柔軟に考えて行動してほし<br>い。         | 10 |
|              |                         | その他<br>(1件) | 教室以外の学習スペースをもっ<br>とたくさん作る   | 英語本図書館(スペース)の設<br>置   | 11 |
|              | その他<br>(3件)             |             | 鶴一小、できたばかりなので、<br>工事がきちんと完了されていれ<br>ば課題はない。(排水溝が排水<br>されずに校舎内が水浸し…など<br>のトラブルはもうごめんです)<br><br>裏のグラウンドは駐車場になる<br>予定だったのでは。 | 裏のグラウンドを駐車可にす<br>る。<br>学校敷地付近は、全面禁煙にす<br>る。(運動会での保護者の喫煙<br>が問題) | 12 |
|              |                         |             | 建て替えたばかりなので、大丈<br>夫なのは？   | (未記入)   | 13 |
|              |                         |             | 就学前なので分からない   | 安全清潔かつ大人からの死角が<br>ない  | 14 |
| 広袴<br>(1件)   | 学校設備<br>(1件)            | その他<br>(1件) | 校舎内が暗い。   | 校舎内も明るい設計にして欲し<br>いです。  | 15 |
| 三輪町<br>(5件)  | 学校設備<br>(3件)            | 空調<br>(1件)  | 体育館にエアコンがない。<br>山を削って建っているので、校<br>舎に崖が迫っている。土砂災害<br>が怖い。<br>かんぬきだけで、誰でも出入り<br>出来る門は不安。                                    | 体育館にエアコン設置。<br>崖の定期的メンテナンス。<br>門のセキュリティ強化。                      | 16 |
|              |                         | 老朽化<br>(2件) | 老朽化   | 施設の充実   | 17 |
|              |                         |             | 校舎が古そう  | (未記入)   | 18 |
|              | その他<br>(2件)             |             | 川の側に位置しており、万が一<br>水害が発生した場合の安全確保<br>に課題があるのではないか。   | 高台など安全な場所への移設   | 19 |

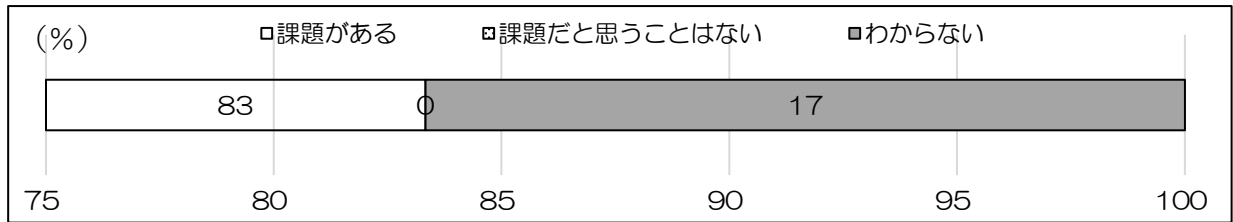
| 回答者<br>住所    | 大分類          | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|--------------|--------------|-------------|--|---|----|
| 三輪町<br>(5件)  | その他<br>(2件)  |             | <p>一日の半分を学校で生活する生徒のために、学校生活を豊かに、快適に過ごすことができる親しみやすい学校（雰囲気、デザイン）にしてほしい。古臭すぎます。</p> <p>不審者の侵入防止や犯罪防止について十分な対策を講じてほしい。</p> <p>震災や災害時に有効に機能する学校にしてほしい。</p> <p>建物の老朽化とトイレ・空調の整備も喫緊の課題。</p> | <p>創意工夫の下に、町田市のそれぞれの地域環境を考慮し、良好な学習環境の確保のため、生徒の学校生活が豊かに、快適に過ごすことができるよう取り組むことを期待する。そのためには、もう少し、この「新たな学校づくり」を市民が知るよう努力するべきだと思う。傍聴人の日もあるのは、市民もやっていることを知らないのだと思う。地域環境を考慮して学校づくりを進めるためには、地域の人の意見が1番重要だと思う。そこに住んでいるのだから。市民が知らなければ、意見も集めることはできない。</p> | 20 |
| 三輪緑山<br>(2件) | 学校設備<br>(1件) | 空調<br>(1件)  | 内部を見ていないため不明だが、教室に空調は必要。高ストレス下でのパフォーマンスを出す訓練でないのなら、学習に適した環境を提供するのが大人の責務のため。  | 子供のためになるのを基準とした整備コンセプト。大人の都合や体裁を整える目的での整備とまらないことを期待する。  | 21 |
|              | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件) | 古い   | 建て替えやエアコンの入れ替え  | 22 |



市民  
(鶴川地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴川地区（6件）



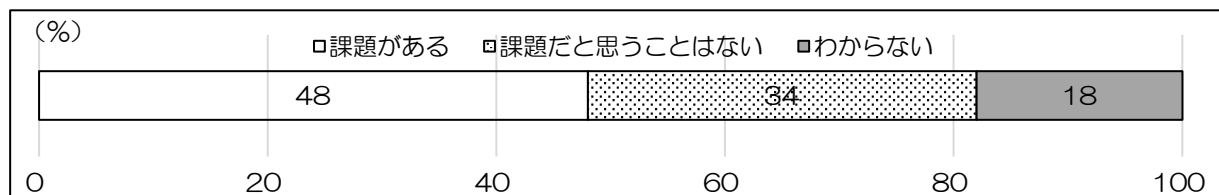
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所        | 大分類                     | 小分類        | 課題                              | 解決に向けた期待  |   |
|--------------|-------------------------|------------|---------------------------------|---|---|
| 小野路町<br>(1件) | ゆとりある<br>学校施設環境<br>(1件) | 校庭<br>(1件) | (未記入)                           | 部活を楽しく過ごすための設備、グラウンドの広さ（難しいとは思いますが）、通いたいと思う気持ちを保てる楽しい環境の整頓が必要だと思います | 1 |
| 金井<br>(1件)   | 学校設備<br>(1件)            | 空調<br>(1件) | 校舎の快適化 エアコン 障がい者のための設備等         | 色々な個性を認める施設   | 2 |
| 能ヶ谷<br>(1件)  | ゆとりある<br>学校施設環境<br>(1件) | 教室<br>(1件) | 校舎、教室が狭い。                       | 統廃合時に校舎のリフォームや建て増しをおこなう。  | 3 |
| 広袴<br>(1件)   | 学校設備<br>(1件)            | 空調<br>(1件) | 随時エアコン設置、トイレ改修しているので課題だと思わないコロナ | (未記入)   | 4 |
| 三輪町<br>(1件)  | その他<br>(1件)             |            | (未記入)                           | 学童の充実、通学路の安全性確保   | 5 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第一小学校（50件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

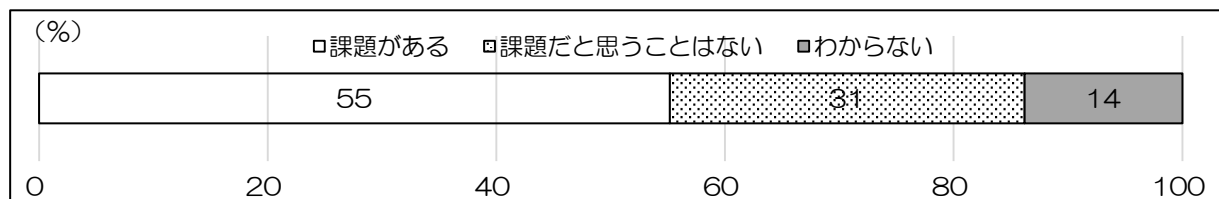
| 大分類           | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|---------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(14件) | 空調<br>(4件)    | 体育館の冷房がないようなので設置を希望します。   | 児童の健康に配慮した学校づくりを希望します。                                | 1  |
|               |               | 体育館に冷暖房が必要です。   | 冷暖房の設置を求める  | 2  |
|               |               | 体育館への冷房、教室内の扇風機を増やす<br>暑さ対策が必要  | 椅子や机などがきいているものもかなりあるようなので、ある程度の年数で入れ替えなどしていくとよいと思います。 | 3  |
|               |               | 体育館に冷暖房の設置  | 体育館に冷暖房を設置する。   | 4  |
|               | 老朽化<br>(3件)   | 全体的に古い  | 最新技術にも触れられる学校   | 5  |
|               |               | 老朽化が目立つ   | トイレの洋式化   | 6  |
|               |               | 一部のトイレの老朽化  | (未記入)   | 7  |
|               | 防犯<br>(2件)    | 学校の敷地の周りを囲む壁を高くした方がよい。いつでも侵入できる状態である。   | 学校の敷地の周りを囲む壁を高くする。ネットなどでもよいと思う。                       | 8  |
|               |               | 校舎の周りを高いフェンスで被われており不審者の対応をしていると思うが、以前学童側から見知らぬ青年が入り込もうとしており、学童の先生に報告したことがあった。<br>もしかしたら、学童の卒業生なのかもしれないが、悪意のある不審者だったら…。と怖く感じてしまった。 | 保護者も多数出入りするため、難しいとは思いますが、セキュリティをしっかりとってもらえるとありがたいです。  | 9  |
|               | 防災<br>(1件)    | 体育館   | 夏は暑く、冬は寒い。耐震性   | 10 |
|               | ICT環境<br>(1件) | 情報インフラ不足があるのではないかと想像しております。   | 施設ハード面の拡充とともにソフトインフラの充実が図られることも期待いたします。               | 11 |
|               | その他<br>(3件)   | 男子トイレの個室  | 家庭トイレ普及にあわせ個室を増やす                                     | 12 |
|               |               | 校舎 車の送り迎え可能にしてほしい。送迎スペースの確保   | クラス人数を減らしてほしい   | 13 |
|               |               | (未記入)   | 新型コロナ、熱中症対策における更なる施設整備の強化を期待しております。                   | 14 |

| 大分類                    | 小分類                                 | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(10件) | 教室<br>(5件)                          | 教室が人数に比べて狭い   | 1クラスの人数を減らして、ゆとりのある教育を実施してほしい                             | 15 |
|                        |                                     | 教室を増やして欲しい  | 一定の児童数が必要。<br>旭町が町四小学区になった。                               | 16 |
|                        |                                     | 教室の配置（同学年でも昇降口が別）   | 生徒の増減にも対応可能なフレキシブルな校舎デザイン                                 | 17 |
|                        |                                     | 教室が足りないように思える。  | 建て直すことも検討してるのか知りたい  | 18 |
|                        |                                     | 児童数増加でクラスが増えてきて教室が足りなくなっている。  | 校舎増設、越境者をとらない   | 19 |
| 特別支援<br>(1件)           | 障がいの有無に関係なくインクルーシブな教育が出来る場所にしてほしいです | サポートルームや支援学級を離れた場所におかず、もっと普通級の近くにあってほしいです。健常者の子たちが当たり前障がい児と顔を合わせる空間が出来れば差別も減ると思います。 | 20  |    |
| その他<br>(4件)            |                                     | 学童がいっぱい   | 学童施設の増設   | 21 |
|                        |                                     | 木をもっと手入れして、伸びっぱなしにしないでほしい   | 歩道に伸びっぱなしの木がかかり、夜間暗くなってしまうので、町と一体して見通しが良い安全で綺麗な町づくりをしてほしい | 22 |
|                        |                                     | 学区が広いため、保護者なり関係者が来校しやすいよう、もう少し駐車場を確保して欲しかった。<br>具合が悪い子どもを迎えに行くときに不便です。              | 駐車場   | 23 |
|                        |                                     | 児童数（学級数）が多い   | 学区の再編、施設の整備   | 24 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第二小学校（29件）



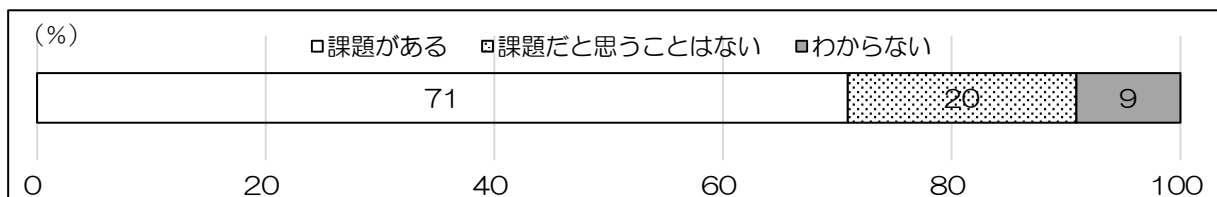
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                   | 小分類            | 課題                                  | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|----------------|-------------------------------------|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(9件) | 校庭<br>(6件)     | 校庭が他の小学校に比べて小さい。遊具などが少なく感じる。        | 芹が谷公園の側なので、公園の施設を学校の施設としても共用できればと思う。  | 1  |
|                       |                | 運動場が狭い                              | (未記入)   | 2  |
|                       |                | 校庭が少し狭いように思う。                       | 校庭の芝生化の完成   | 3  |
|                       |                | 校庭が狭い                               | 近くの芹が谷公園の活用   | 4  |
|                       |                | 確かに校庭は狭いですね。謎の一小人気もよく分かりません。(二小在校生) | どうにもならないものだとは思いますが、芝生を作ったのは良かったと思います。   | 5  |
|                       |                | 校庭が狭い                               | 統合するならば大きな学校で大きな校庭<br>そしてプールは屋上に作るなどそこに期待します。                                     | 6  |
|                       | 教室<br>(1件)     | タワーマンションが乱立しているわりに教室が少なく、将来的に心配。    | 余裕のある配置ができる教室への改修   | 7  |
|                       | その他<br>(2件)    | 校庭や教室が狭い                            | (未記入)   | 8  |
|                       |                | 昇降口の面積を更に広く。                        | (未記入)   | 9  |
| 学校設備<br>(6件)          | 老朽化<br>(4件)    | 体育館の老朽化。通学路の途中での交通量や信号の多さ           | スクールゾーンの拡大。<br>見守りボランティア→有償への待遇改善と評価を。善意に寄りかかり過ぎて、学校行事すら把握していないのに毎日立ち続けてくださっています。 | 10 |
|                       |                | 老朽化が進んでいる。教室が30名以上だと狭い              | 快適な校舎。これまでのような画一的ではない空間デザイン。創造性を育み、安全な環境。   | 11 |
|                       |                | 校舎、体育館、プールが古い                       | (未記入)   | 12 |
|                       |                | 体育館の老朽化が激しい                         | 体育館の立て直し等   | 13 |
|                       | ICT環境<br>(1件)  | 児童数分のIT設備                           | 天候や感染症に影響を受けない授業方法と通学などのルールの整備。   | 14 |
|                       | バリアフリー<br>(1件) | バリアフリーでないこと                         | 障害を持っている子どもも、出来る限り普通学級で学べること  | 15 |
| その他<br>(1件)           | 特になし           | 中学校は、給食を！                           | 16  |    |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第三小学校（55件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(21件) | 老朽化<br>(10件) | 校舎、体育館の建て替え  | 老朽化改善   | 1  |
|               |              | 校舎、特に体育館の老朽化   | 期待しても、税金の使い途がおかしいので、どうにもならないと思う   | 2  |
|               |              | 校舎が古い  | 学童保育設備の拡充を含めた新しい校舎の建設   | 3  |
|               |              | 老朽化が進んでるので建て替えなどの検討  | (未記入)   | 4  |
|               |              | 校庭が狭く、休み時間や体育の授業、運動会などで子供達が思い切り活躍できる環境ではない。校舎が老朽化している。                               | 広い校庭、明るく開放的な教室、耐震性の高さ。  | 5  |
|               |              | 建物の老朽化   | 子供達が安心して過ごせる設備整備、また、これからの社会に対応できるような教育の場としてネットワーク環境の設備。<br>これから高齢化や災害発生もあるので、避難所としても対応できる設備整備など社会の流れに対応できるような整備 | 6  |
|               |              | 体育館が古い   | 設備改善  | 7  |
|               |              | 設備が古い、段差が多い  | リフォームする   | 8  |
|               |              | 施設の老朽化が激しい校舎があるので、早い建て替えをお願いしたい。   | 学校により優劣がつかないように、同様の施設整備に努めて欲しい。   | 9  |
|               |              | 地域の方にも利用してもらうためにも校舎、体育館、プールの老朽化改善。校庭が狭いく、地域解放での活動しにくい。ますます保護者の協力が必要になるのでPTA活動室の環境整備。 | 今出来ることからすぐにやる。教育に対する投資をしてください。  | 10 |
| 空調<br>(4件)    |              | 体育館が古い   | 体育館にエアコン  | 11 |
|               |              | 体育館が暑い   | エアコン設置  | 12 |
|               |              | 体育館の冷暖房完備が必要   | (未記入)   | 13 |
|               |              | 体育館が暑い   | 冷暖房完備   | 14 |
| ICT環境<br>(2件) |              | 校庭が狭い。体育館が狭い。遊具が十分ではない。  | IT社会についていけるようにITの充実   | 15 |
|               |              | 老朽化とIT化  | 子供が通いやすい場所へ学校を新設する  | 16 |

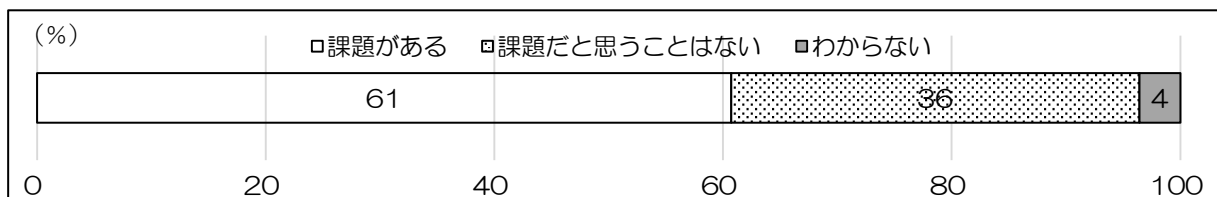
| 大分類                    | 小分類            | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|----------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(21件)          | 防災<br>(2件)     | 災害の避難場所となっているにも関わらず<br>体育館の天井があちこち剥がれ落ちておりとても危険を感じます。以前自治会より市に報告したにも関わらず対応がありません。 | いつでも安心安全な場所となるような設備にして頂きたいです。  | 17 |
|                        |                | 校舎が古い、耐震面が不安  | 耐震面の強化、ネットワーク環境整備、エアコン完備、セキュリティ強化、バリアフリー化  | 18 |
|                        | バリアフリー<br>(1件) | 校庭が狭い。エレベーターが設置されていない。  | 可能であれば、子供たちがのびのびと体を動かされる校庭を確保してほしい。<br>校庭が無理であれば、室内でも、臨機応変に遊び等に使えるような、校舎作りを考えてほしい。<br>エレベーターなど、バリアフリー面はよく考えて建ててほしいです。(障がい者や、年配者、乳幼児なども使うことがあることを考えてほしい。) | 19 |
|                        | その他<br>(2件)    | いくつかの門のうち、見通しがあまり良くない門がある。  | (未記入)  | 20 |
|                        |                | 体育館、プールの暑さ対策  | 体育館への冷暖房完備。プールに屋根  | 21 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 校庭<br>(10件)    | 校庭が狭い   | (未記入)  | 22 |
|                        |                | 校庭の狭さ   | 施設の充実  | 23 |
|                        |                | 校庭の狭さ   | 平らな土地の確保   | 24 |
|                        |                | 校庭が狭い。全ての校舎が古い。   | 安全で、子どもを安心して通わせることができる学校。  | 25 |
|                        |                | 運動会時に校庭が狭いと感じるが人数が少なくなってきたので大きな問題ではない   | 校舎や体育館等の配置に配慮し校庭は出来る限り広くしたほうが良い  | 26 |
|                        |                | 校庭が狭い。災害時三小周囲が危険区域に入っているところ…。   | お金をかけすぎず、バリアフリーに配慮。子どもたちが学習に取り組めるように電球の明るさ、色など考慮した空間作り。  | 27 |
|                        |                | 校庭が狭い、体育館の老朽化、保護者用の駐車スペースが無い  | (未記入)  | 28 |
|                        |                | 校庭が狭い   | (未記入)  | 29 |
|                        |                | 近隣がうるさいから校庭を広くしたり周りにはアパートや戸建がないなどスペースに余裕があるといいかもしれませんが<br>裸足で走れる校庭                | ぎすぎすせずに楽な気持ち   | 30 |
|                        |                | 校庭がせまい。体育館がふるい。   | 三校統合で新しい場所に新しい施設   | 31 |

| 大分類                    | 小分類                 | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|---------------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(16件) | 体育館<br>(1件)         | それほど広くもないので、普段は構わないが、運動会など行事の際は狭いと感じる。体育館が離れにあるので、シートは敷いてあるが、外を回らないといけない際は汚れるな、と感じる。 | 校庭がもう少し広いと良い。体育館は屋内にあって欲しい。  | 32 |
|                        | その他<br>(5件)         | せまい  | 広くして欲しい  | 33 |
|                        |                     | 生徒数にたいして全てが狭い。授業参観や運動会など、保護者が入りきらない。   | もっと広くしてほしい。  | 34 |
|                        |                     | グラウンドが狭い。<br>プールまで遠い。<br>川も近くにあるので、災害の時には避難所としては、不安。                                 | 統合するので有れば、校舎の建て替え教室の広さ（38人入っても少し余裕ができるように、教室の広さを変更できる様にする）<br>体育館の空調設備。<br>グラウンドは、広めに。<br>プールの使用が少ないので室内にするのか、作らず外部に、プール授業をお願いするか？（共栄やセントラルとか）                         | 35 |
|                        |                     | グラウンドが狭い。体育館が遠い。   | 課題は各学校で違うはず。狭くてもそれなりの対応を考えてやってくれている。校庭が広くなったら嬉しいが、基本的なトイレをきれいにとか、新しい授業が出来る機器の設置なども大切。  | 36 |
|                        |                     | 古い。狭い。暗い。地形的なアップダウンが多い。公道からのアプローチがしにくい。  | 地図上では統合後の中心に位置しているが、統合校には向かない。歴史のある場所で、地域の住民の心の拠り所のような特別な地形なので、それを生かした、地域に開いた別の施設にするのがベストだと思う。学校や子どもに関わる施設として存続したいとしたら、分校とするか、学童、こどもクラブ等にするには良いと思う。メインのマンモス校にはなれないと思う。 | 37 |
| その他<br>(2件)            | 学校の施設を見たことないためわからない | (未記入)  | 38   |    |
|                        | 地元民を優先してほしい         | 一中だけではなく、他の中学も新しくしてほしい   | 39   |    |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第四小学校（28件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類   | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|---------------|---|---|--|---|
| 学校設備<br>(15件) | 老朽化<br>(6件)   | 老朽化。  | 建て替えをする場合に在校生の活動ができる限り制限されないような配慮があることを期待します。  | 1 |
|               |   | 校舎の老朽化  | (未記入)  | 2 |
|               |   | 老朽化   | 耐震・情報教室  | 3 |
|               |   | 全体的に施設の老朽化が激しく、地震等の災害があった場合の安全性に不安がある。また、体育館の冷暖房がないのも児童の健康面及び災害時の避難所としての機能面で改善の必要がある。 | 体育館の冷暖房設備の取り付けを始めとして校舎全体の改修  | 4 |
|               |   | 校舎、体育館が古い。体育館は屋根が剥がれ落ちそうで不安。  | 安全に運動や授業(暑いので暑さ対策)もできたらしっかりやってほしい  | 5 |
|               |   | 施設の老朽化対策。wifiなどの通信インフラの整備。超高齢化社会を加味したユニバーサルデザインによる施設整備。                               | 少子化、高齢化、デジタル化などの変化を見据えつつ、就学児童を主役とした学校環境のデザイン。高齢化への配慮は必要だが、あくまでも子供達の施設である事を念頭に議論を進めてほしい。                                  | 6 |
|               | ICT環境<br>(3件)                                       | コロナの影響も今後あると思いますので、zoom参加でも出席日数に入るようにしてもいいと思います。                                      | 欠席の場合、学校に連絡帳を届けなければならないというのが、働いている中でとても難しいのでメールなどの連絡でも可にして欲しいです。コロナで先生方もお忙しいと思うので、ネットを使用した円滑な連絡、ネット配信授業の導入など柔軟な対応を期待します。 | 7 |
|               | 上履きのままトイレ、体育館、教室が同じであるのは衛生的にどうなのか？オンライン教育を、早期に進めるべき | タブレットを全生徒に配布し、保護者にも何度かに渡って説明や使い方を指導する   | 8  |   |
|               | 今回のコロナのような学級閉鎖に対するオンラインの拡充。また、温暖化による熱中症への対策。        | 限られた税金の中で実現するには統廃合はやむなしだと思います。むしろクラス数が少なくなっている現在のほうが競争、多種多様という意味で危うく感じます。             | 9  |   |

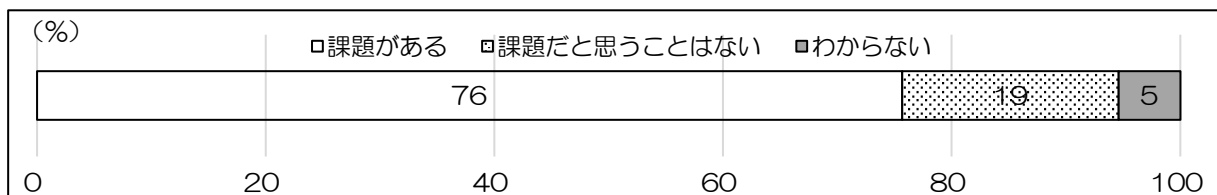


| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|----------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(15件) | 空調<br>(2件)     | 耐震、体育館の空調整備  | 学校としてだけでなく、地域の活動拠点としても利用出来る場としての安全性。             | 10 |
|               |                | 体育館の空調設備   | 体育館に冷暖房を設置                                       | 11 |
|               | 衛生面<br>(2件)    | 基本的に校舎が汚れが目立つので、衛生的に心配です。  | どこかの時点で周期的に清掃業者が入るといいなと思います。                     | 12 |
|               |                | 下駄箱や廊下が古く、きたない。もう少し明るいといい  | 空調、掃除のしやすい環境                                     | 13 |
|               | バリアフリー<br>(1件) | 私は車椅子なのですが、子供の南第四小にはエレベーターがなく、子供の教室には簡単に行くことができない。また、体育館は校舎内からの通路に階段があり、直接行くことができない。古い建物なので仕方ないと思うが、南第三小にはあるので、改善してほしい。その他は、プールも校庭も広くてしっかりしていて良いと思う。 | エレベーター設置   | 14 |
| プール<br>(1件)   | プールの老朽化        | シンプルかつ子供たちが生活しやすい施設  | 15   |    |
| その他<br>(2件)   |                | 学校へほとんど行くことがないので今の処わかりませんが、校庭は広くて良いと思います。  | 「学校の施設は昔からこうだから」と言う固定観念は捨てて、時代にそくした私設整備をしてほしいです。 | 16 |
|               |                | 特になし   | より豊かな学びの場  | 17 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第五小学校（37件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(24件) | 空調<br>(10件) | 全ての教室、体育館に早急に冷暖房を設置すべき  | (未記入)   | 1  |
|               |             | 体育館のクーラー設置。ランチルームの利用機会が少ない。図書室の充実   | 設備の充実は期待したところであるが、施設が良くなってもそれを利用しないことには無駄になってしまう。同時に、学校で働く教職員の人数を充実させ、PC室や図書室、ランチルームを「活用」できるような、教育に対する余裕が不可欠と考えられる。 | 2  |
|               |             | 体育館にクーラーを入れて欲しいです。  | 空調設備  | 3  |
|               |             | 夏の体育館が暑すぎて心配です。   | (未記入)   | 4  |
|               |             | 体育館は空調設備がないため、かなり暑くなり体育の授業等では熱中症の心配がある。また体育館は窓、床がかなり老朽化している。窓の開閉がしにくかったり、床材が剥がれてきて怪我の危険があったりする。   | 体育館の空調設備を整えること、窓、床材を新しくすることを期待します。  | 5  |
|               |             | 体育館の空調設備を早急に整備して欲しい。暑い時期は扉を開けていても湿度が高く危険を感じます。  | 早期の空調設備の整備。   | 6  |
|               |             | 体育館が暑い  | クーラー設置  | 7  |
|               |             | 体育館の冷房設備が必要   | 設備の導入   | 8  |
|               |             | 教室が北側にある。体育館が夏は蒸れてサウナのようなになる。   | 体育館にもエアコンがあると良いと思う  | 9  |
|               |             | 体育館にクーラーがない。これは至急対策してもらいたい。<br>クーラーは空気を循環させるだけなので、空気清浄機も入れて欲しい。<br><br>中学校は給食室を作って暖かい昼食を出すべき。中学校給食がない町田市は遅れてると思います。<br><br>この先また距離を保つためにも、クラスの人気は20人くらいが望ましいと思う。その為、教室もたくさん必要になるし学校の統合などは必要ないと思う。 | 後回しにせず、予算を割いて下さい。   | 10 |

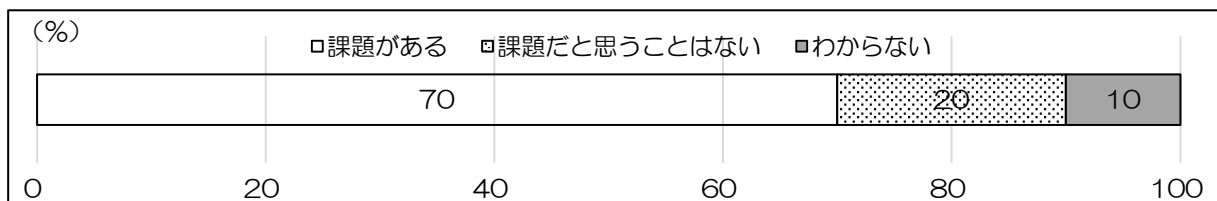
| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(24件) | 老朽化<br>(9件) | 施設の老朽化、バリアフリー化  | 最新の知見を反映すること。   | 11 |
|               |             | 教室内外の差がない所があり(ツバメロード)、土足状態になっている。教室数が足りない。                  | 建て替え  | 12 |
|               |             | 建物自体、頑丈に作られてはいるとは思いますが、やはり古さが気になります。                        | 壁をなくした校舎をTVを通してですが目にした事があります。開かれた空間で伸び伸びと個性を高め合える学校づくりに期待したいです。また、年々気温が上がり水泳の授業がままならないことも増えてきたと思います。紫外線から守るためにもプールの屋根の設置。校庭にも一部屋根を取り付けたり再利用水でのミストなどが設置されても良いのではと思います。 | 13 |
|               |             | 老朽化、サビの放置   | 積極的かつ革新的な資金調達と配分  | 14 |
|               |             | 老朽化   | 衛生面   | 15 |
|               |             | 校舎の老朽化  | 補強工事または建て替えの予算増   | 16 |
|               |             | 校舎が古い   | 建て替え  | 17 |
|               |             | 老朽化が進んでいる。  | 必要に応じて、建て替え、リフォームなど行いうこと。   | 18 |
|               |             | 校舎が古い。  | 建物を新しくして施設を土日は地域に開放して欲しい。   | 19 |
|               | 防犯<br>(1件)  | 校門のセキュリティ   | 誰でも入れてしまう学校は怖いと思うので、チェックできる体制を整えてほしい。   | 20 |
|               | 防災<br>(1件)  | 避難所になっているが、体育館と給食室の冷房が未だに整備されていないので、早く改善してほしい。              | これからの時代、災害が多くなると考えられる中、学校の老朽化していくなか避難所として耐えられるのか。もっとシンプルな作りにした方がいいのではないかと思います。  | 21 |
|               | その他<br>(3件) | 校舎内が古くてあまり綺麗じゃない。校門(水色門)から昇降口までの地面がガタガタで雨の水が溜まりやすく、転ぶ子供が多い。 | 校門から昇降口までの地面を子供が転ばないように、また雨が溜らないようにフラットに整備して欲しい。  | 22 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待                                       |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(24件)         | その他<br>(3件) | <p>○給食室に冷房がついてないようで<br/>(数年後に設置されよるようですが)、<br/>給食を作る方達は、保護者試食会の時<br/>に相当暑いと言うことが話されました。</p> <p>調理する人たちのことでもあります、<br/>そんなに暑いところで作るということ<br/>は、菌が短時間で増殖し、食中毒を起<br/>こしやすい環境にあると思いました。<br/>すぐに、冷房設備をお願いしたいで<br/>す。</p> <p>○宿題や連絡事項は、毎日学校で時間<br/>をとることではなく、メール配信をし<br/>たら、正確で時短にもなり、お互いに<br/>よい。また、欠席連絡も、メールにし<br/>たら、学校職員の電話対応時間も削減<br/>できる。人員も削減できる。</p> | (未記入)  | 23 |
|                       |             | 崩れない壁、涼しい教室   | 不登校ゼロ  | 24 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 校庭<br>(2件)  | 校庭が狭くて、滑りやすい  | 広くするのは無理だとしても、滑らな<br>いように地面を工夫して欲しい            | 25 |
|                       |             | 校庭が狭い   | (未記入)  | 26 |
|                       | 体育館<br>(2件) | 体育館がかなり老朽化が進んでいる。   | 避難所としての利用や、多目的に使え<br>る場所としてより使いやすく整備して<br>ほしい。 | 27 |
|                       |             | 体育館の床がささくれていたり、雨漏<br>りがあったり…全体的にメンテナンス<br>の必要があると思います   | 予算を上手く利用して欲しい                                  | 28 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第六小学校（20件）



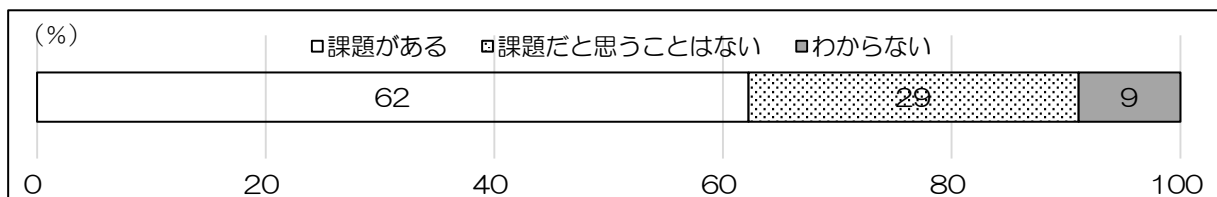
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|-------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(10件)         | 老朽化<br>(6件) | 工事が長引いている。古い。                                    | (未記入)   | 1  |
|                       |             | 老朽化  | 人数が増えるので冷暖房、放課後のパソコン教室、英語教室、サッカー、野球など学校での課外活動が出来ると思います。 | 2  |
|                       |             | 老朽化  | 建て直し  | 3  |
|                       |             | 校舎が古い。<br>校庭の、遊具が少ない。<br>環境美化が行き届いていない。          | 耐震面を強化し、安全できれいな校舎になるとよい。                                | 4  |
|                       |             | 施設の老朽化   | ICT環境を含め、子供たちの新たな学びに対応できる環境                             | 5  |
|                       |             | 建物の老朽化   | (未記入)   | 6  |
|                       | 空調<br>(3件)  | 体育館にエアコンをつける<br>プールを屋内プールにする<br>欠席者向けのオンライン補習をする | 1人1台のタブレットなどの端末を用意してくれることを期待する                          | 7  |
|                       |             | 体育館のエアコン完備（運動中の熱中症予防）                            | 空調を整えることによって、緊急時の避難の際の密閉空間も緩和できると良い。                    | 8  |
|                       |             | 体育館のエアコン設置(20年後には更に気温上昇が予想される)                   | (未記入)   | 9  |
|                       | 衛生面<br>(1件) | トイレが古い、プールは日除け等がなく熱中症の危険がある、プールの更衣室が古く衛生面で不安がある。 | 児童が健康に学校生活を送れるようにしてほしい。                                 | 10 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | 校庭<br>(1件)  | (未記入)  | 広い校庭  | 11 |
| その他<br>(3件)           |             | 今は工事中だから、できてからではないと分からない                         | (未記入)   | 12 |
|                       |             | 改修工事をしているので、出来れば早くに終わらせてほしい。                     | 設備を新しい事は大切だが、速やかに行なってほしい。                               | 13 |
|                       |             | (未記入)  | 改築工事の進みが遅いので、民間同様のスケジュールリングで実行して頂きたいです                  | 14 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南大谷小学校（45件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(24件) | 老朽化<br>(12件) | 老朽化   | 改装か新築の検討をしてほしい  | 1  |
|               |              | 全体的な老朽化、屋外プール(夏の平均気温上昇によりほぼ使用不可能)   | 震災等に耐えうる設備に変える  | 2  |
|               |              | 校舎の老朽化、他地域と比較しての学校設備の乏しさ（ITや図書などのハード面、バスケットボール部が無い等のソフト面の両方）。<br>また、給食のメニューは充実しており美味しそうなので、中学校でも導入すると良いと思います。 | 今ある施設の利活用も大事ですが、そもそも充実した学びの環境を維持していくために十分な投資が図られているとは感じたい状況であるのも事実です。<br>よって、新しい学区内をひとつの街として捉え、適切な立地を選定し、家庭や地域とのつながりを図っていく事が大事だと思います。 | 3  |
|               |              | 校舎の老朽化  | ◆耐震度対策、◆プール更衣室の改装と、手洗い水道場の改装→こちらは衛生面を配慮してもっと清潔な環境に改善して欲しい。  | 4  |
|               |              | 校舎が古い。建て直すべき。   | プールを室内にした方がいい。体育館は大小2つはあった方がいい。   | 5  |
|               |              | すべての施設の老朽化  | 現在では解決されている課題（耐用年数の高い建材や建築方法・各種建築基準などなど）だと思います。   | 6  |
|               |              | 古くなってきている   | 順次建替  | 7  |
|               |              | 全てが古いし築50年近くの建物でまだ新校舎の計画もないので心配。せめて給食室や保健室など衛生面で不安な場所はリフォームしてほしい  | (未記入)   | 8  |
|               |              | 老朽化、冷暖房設備の充実  | 建て替え 設備の充実  | 9  |
|               |              | 古いです  | (未記入)   | 10 |
|               |              | 古くてきたない(昇降口、水道、教室)ロッカーが狭い<br>オープン教室がない<br>パソコンルームの整備<br>体育館暑すぎ<br>ホットルーム(パニックや登校しづりの子が一時的にほっとできる部屋)の創設        | 明るい学校につくりかえる<br>オープンスペース、廊下などにベンチ<br>ホットルーム、情報センターの設置<br>体育館にクーラー(講堂としても使用できる)  | 11 |

| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|----------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(24件) | 老朽化<br>(12件)   | 老朽化、<br>バリアフリーでない（エレベーターがなく車椅子や松葉杖が使えない）、<br>みんなのトイレが1階にしかない、<br>教室が狭く感染症対策が取れない、<br>中学に給食室がない、<br>学童を小学校の敷地内にしようとする<br>あまり学童が狭い、<br>水害時に弱い、 | 毎年、少しずつでよいので、メンテナンススケジュールを立てて、順番にリニューアルを加えてほしい。  | 12 |
|               | 空調<br>(3件)     | Taiikukannnokuuchouseetibi   | (未記入)  | 13 |
|               |                | (未記入)  | 体育館のクーラーが設置されるそうなので特に問題はない。  | 14 |
|               |                | (未記入)  | 利用人数に合わせた大きさ、空調設備、設備の充実  | 15 |
|               | 防災<br>(2件)     | 体育館に冷暖房がなく暑かったら寒かったりする、川沿いなので水害の心配   |  | 16 |
|               |                | 校舎が古くなり、一方地域の避難場所でもあるため、耐震耐火など、あらゆる面で一度建て直す必要があるかとも思われる。   | 耐震耐火性に優れた校舎、体育館。一方で、冷房やWi-Fiなどの学習環境の整備。<br>やはり、コロナの休校で議論されているが、ITに特化した学習も小さいうちから必要と思われる。 | 17 |
|               | バリアフリー<br>(2件) | 設備への税投入の制約により仕方がないと思うが、車椅子の保護者が上の階に自力で行くことができない。授業参観など、先生方で補助をしているのかもしれないが、障害者が簡単に利用できる施設ではないのは課題だと思う。                                       | バリアフリーな施設。   | 18 |
|               |                | バリアフリー   | (未記入)  | 19 |
|               | プール<br>(2件)    | プールの場所（校舎から離れている為、水着で室外を行き来している）   | (未記入)  | 20 |
|               |                | プールの更衣室が狭い、汚れている。体育館があつい。校舎内が暗い。   | 更衣室は、使用人数を考慮した設計の建物にする。体育館にエアコン(夏に設置?)、屋上緑化。校舎の照明のLED化。                                  | 21 |
|               | 防犯<br>(1件)     | 棚が小さい。個人の物を収納する場所がなく、習字道具や裁縫道具や絵具など高学年ななるにつれて、とりあえず使われていないところに、ごっそり学年単位で置いてある。個人管理ができない。   | 快適に勉強できる、長時間過ごせる環境。不審者などが入れない安心な囲い。  | 22 |
|               | ICT環境<br>(1件)  | 老朽化。ネット・ITの活用。   | 黒板などを廃止しタブレット等を使用し昭和の教育体制からの脱却。  | 23 |
|               | その他<br>(1件)    | 正門の前に横断歩道がない   | 信号機を受けて欲しい   | 24 |

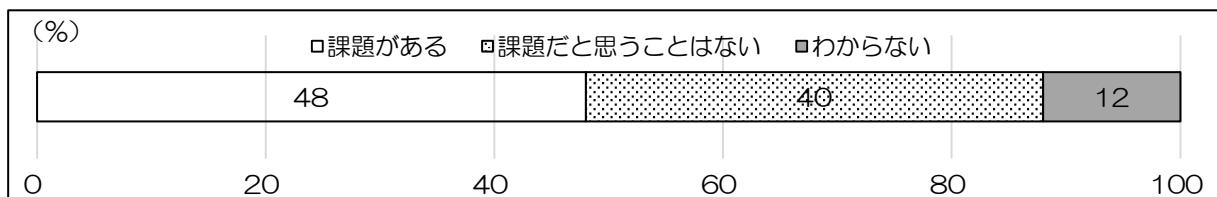
| 大分類                   | 小分類        | 課題                      | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|------------|-------------------------|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(2件) | 生徒数に対して狭い。<br>もっと教室が必要。 | 小学校敷地内に併設した学童保育施設。<br>生徒数に適応する教室数。<br>中学校全員給食提供出来る施設。 | 25 |
|                       |            | 教室の数が少ない、学童が狭い          | 学童施設の新設   | 26 |
| その他<br>(2件)           |            | 統合されると学童のスペースが心配        | 学校内に学童を   | 27 |
|                       |            | (未記入)                   | 学校と学童の良好な関係   | 28 |



小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

本町田東小学校（25件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

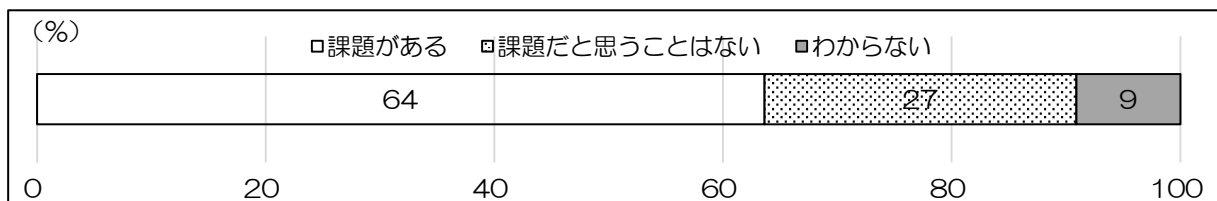
| 大分類           | 小分類        | 課題  | 解決に向けた期待  |                  |
|---------------|------------|---|---|------------------|
| 学校設備<br>(10件) | 空調<br>(3件) | 体育館の冷暖房   | (未記入)   | 1                |
|               |            | 体育館にエアコンがないこと   | 全ての建物にエアコンを完備   | 2                |
|               |            | 体育館にエアコンがない。プールが古い  | 体育館は児童はもちろん避難所としても利用される場所なので、エアコンは必須です。またプールは、近年日差しがかなり強くなっているため屋根をつけ、直射日光が当たらないようにした方が良いでしょう。1番は室内プールですが。  | 3                |
|               | 防災<br>(3件) | 古い校舎なので、耐震が心配。トイレは改修工事をしているのでとてもキレイです。教室に冷房もついているので環境はとても良いと思います。第二理科室など使っていない教室を、キレイにして、何か他の事に使えたら良いのでは。もったいない気がします。 | 安全な学校である事。  | 4                |
|               |            | 校舎について、耐震補強はされているものの老朽化していると感じます。現在は児童数が少ないので空き教室がたくさんありますが、これらを有効活用できたら良いと思います。                                      | 児童数の変動に対応できるような教室の設計が望ましいのではないのでしょうか。本町田東小の場合、毎年の入学数はかなり変動があり、1クラスか2クラスのギリギリのラインということもしばしばです。1クラス20人ならば教室は広々と使うことができますが、児童数が40人でも1クラスだと物理的にも狭さを感じますし、先生の目も十分行き届かないのではと思います。教室の壁がない学校など新しい形の校舎も出てきていますので、そういった教室の工夫をして児童数の変動に対応できる校舎が良いのではと思います。 | 5                |
|               |            | 学童教室が崖側にあり危ない安全な場所に移す   | 新設するのではなくあるもので工夫する  | 6                |
|               |            | 老朽化<br>(1件)   | 老朽化が進んでいて、地震などの時の耐久性が心配である。   | 建替え等も検討したら良いと思う。 |

| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|---------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(10件) | ICT環境<br>(1件) | (未記入)  | パソコンを一人1台ずつになるようにする  | 8  |
|               | プール<br>(1件)   | プールを室内温水化  | 気温上昇に伴い、このままではプールはできなくなってしまう。<br>環境面で取り組むことは多々あると思いますが、まずは室内プールを作っていただきたい。                         | 9  |
|               | その他<br>(1件)   | 今年50周年を迎えますが、まだ綺麗で今後も長く使用できると思います。   | (未記入)  | 10 |
| その他<br>(2件)   |               | 年数が経過しているため、あらゆる場所の改善はしていかななくてはならないと思います。<br>学童クラブは現在よりも広い場所への変更が必要だと思っています。 | 子ども達にとって、安全・快適に教育が受けられる場所になるようにして頂きたい。   | 11 |
|               |               | (未記入)  | 異年齢(老～幼まで)が気軽に集える場。<br>現在の子どもセンターのように、調理スペースや音楽室、また教室などもある程度予約制で使えること。それにより、子どもたちの放課後の時間をより豊かにできる。 | 12 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

本町田小学校（33件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|----------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(13件) | 空調<br>(5件)     | エアコン設置はされていますが教室全体に空調がいきわたっていないので場所により温度差がある。<br>教室の大きさに対して子供の人数が多くスペースが狭いように感じます。 | 天井設置の空調。<br>子ども一人ひとりに余裕のあるスペースで勉強に集中できるように。           | 1  |
|               |                | 体育館のエアコン整備。アクリル板、換気扇、消毒など感染症対策   | 費用対効果の分析、具体的に予算を立て即時実施してほしい。                          | 2  |
|               |                | 冷暖房完備  | 冷暖房完備   | 3  |
|               |                | 体育館にもエアコンをつけて欲しい<br>(未記入)  | (未記入)   | 4  |
|               |                | (未記入)  | 熱中症対策を施した施設にして欲しい                                     | 5  |
|               | 老朽化<br>(2件)    | 体育館が古い、狭い  | 教室も広く、使いやすい施設整備が必要                                    | 6  |
|               |                | 老朽化  | 大きな地震があっても崩れない耐久性                                     | 7  |
|               | 防災<br>(2件)     | 体育館に空調設備を設置した方がよい  | 防災の拠点となる可能性も考えて、空調設備やトイレの改築を行って欲しい                    | 8  |
|               |                | 耐震面が大丈夫か   | 耐震面でも安心できる建物  | 9  |
|               | バリアフリー<br>(1件) | 障害のある方はなかなか学校内にいることがたいへんと思う。<br>階段、点字など。   | バリアフリー化が必要だと思う。                                       | 10 |
|               | 防犯<br>(1件)     | 築何年経っているのかわからないので、構造上はわかりませんが、実際にトイレや空調は充実していて、教室数にもゆとりがありそうなので現状は充分だと思います。        | 他の機関との複合化という点では、個人情報管理やセキュリティ面での配慮が最低限必要なのではないかと思います。 | 11 |
|               | ICT環境<br>(1件)  | ICT化   | ICTを活用した授業や、在宅でも授業が受けられる環境整備                          | 12 |

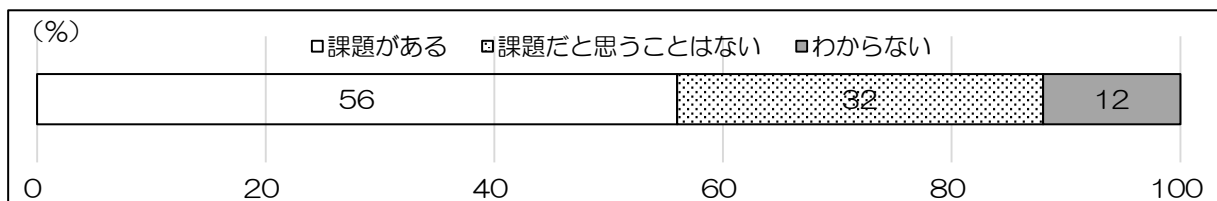
| 大分類                   | 小分類                                       | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|---|--|--|----|
| 学校設備<br>(13件)         | その他<br>(1件)                               | ①教室が狭い。1クラス35人態勢で考えると1年生であれ6年生であれ教室はぎゅうぎゅう。今で言う密。広さ決まっているのであれば25~30人がよいのでは？<br>②体育館は避難場所にもなるので冷暖房設備が欲しい。<br>③トイレは上履きではなく、トイレ専用の履物を置いて欲しい。衛生上よくないのでは？<br>④冷水器を各階に置いて欲しい。<br>⑤専科の教室も狭いと思う。(家庭科室・音楽室・図工室)<br>⑥テントがない(運動会で児童が炎天下の下、長時間座っているのは可哀そう)<br>⑦中学校に給食室がない。給食室を設置して欲しい。 | 是非とも中学校に給食室の設置をお願いします。<br>食育はとても重要です。なぜ小学校だけ給食？中学校は給食室を作るスペースがない？疑問です。中学校は給食弁当があると聞きました。でも注文する生徒は少ないと聞きます。何故？<br>栄養士が成長に必要なバランスの摂れたメニューを提供し、生徒・教員が同じ給食を食べる、とても大切なことだと思います。自宅弁当では子供の好きなものしか入っていないと思うので栄養は偏るでしょう。弁当の人、コンビニで買う人、学校給食注文する人など。<br>成長段階で食べた食生活が大人になってからの子育てや思考にも影響すると私は思います。せめて義務教育の中学校までは完全給食をお願いしたいものです。<br>町田市民になって良かったと思える市政をお願いします。 | 13 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(7件) | 教室<br>(2件)                                | 教室がもう少し広いといいと思う  | 良いところは残し、改善すべき所を整備してほしい  | 14 |
|                       |   | ひとクラスの人数が多すぎ。もっと少人数でやってほしい。コロナのこともあるので、早急に制度を変えて欲しいです。教室を広げて補助の先生を入れるか、ひとクラスを少なくするか。   | 同上   | 15 |
|                       | 校庭<br>(1件)                                | 校庭の整備が悪い(芝生のある場所とない場所があるため、地面がポコポコして、子供たちが転びやすい。)  | 芝生の排除  | 16 |
|                       | その他<br>(4件)                               | 正門側昇降口から校庭に抜ける場合、靴を履いたまま行けない<br>廊下の荷物掛けのフックの角度が浅く、荷物がしょっちゅう落ちている<br>各階にウォーサーバーがあるといい   | (未記入)  | 17 |
|                       |   | 素晴らしい環境にあると考えている。<br>特別支援学級と通常学級が分け隔てなく学校生活を送っている雰囲気を感じられる。この学校をずっと残してほしい。   | 適正規模の見直し。  | 18 |
|                       | 長期休みのときなど、空き教室をセキュリティを確保した上で貸しスペースにしてほしい。 | 中学校に給食施設を作って、みんなでおなじ献立を食べる楽しみを検討してほしい  | 19   |    |
|                       | (未記入)                                     | 勉強に集中できる環境と、安全な設備  | 20   |    |

| 大分類         | 小分類 | 課題   | 解決に向けた期待 |    |
|-------------|-----|--|----------|----|
| その他<br>(1件) |     | 環境はとくに問題を感じていないが、<br>一クラス35人は多すぎるので、25人<br>~多くても30人にしてほしい。 | (未記入)    | 21 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

高ヶ坂小学校（25件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

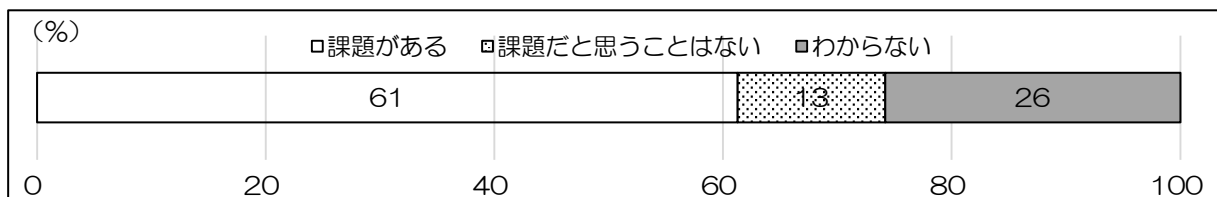
| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|---------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(12件) | 老朽化<br>(4件) | 校舎の老朽化、屋外プール  | 新しい校舎への建て替え、室内プール  | 1 |
|               |             | 老朽化。水回りの衛生面が気になる。   | 感染に配慮した環境。ソーシャルディスタンスを取ることが可能な教室の広さ、衛生が保たれる水回り。  | 2 |
|               |             | 校舎の老朽化<br>体育館のエアコン<br>新しい生活様式に向けて、教室などの広さ<br>プールが暑い日も入れるように、屋根などの設置   | 子供の目線での検討  | 3 |
|               |             | 視聴覚室が揺れる、体育館の屋根がみしみし音がする  | (未記入)  | 4 |
|               | 空調<br>(3件)  | 体育館が暑い  | (未記入)  | 5 |
|               |             | 近年、夏場の暑さが異常であること、そして、学校は災害時の避難場所でもあることから、体育館にもエアコンが設置される方が良いと思います。また、夏場は早朝時でも気温が高く、プールが中止になってしまうので、プールサイドに日除けの屋根などがあれば良いのと思います。それから、校門付近の地面のコンクリートに段差が出来ており、子供もつまづいてケガをしたことがあるので、危険だと感じています。たくさんの方が通る場所なので、些細なことに思えますが、安全面の配慮をして頂けたらなと思います。 | 近年、夏場の暑さが異常であること、そして、学校は災害時の避難場所でもあることから、体育館や教室にはエアコンが設置される方が良いと思います。また、夏場は早朝時でも気温が高く、プールが中止になってしまうので、室内プールであったり、プールサイドに日除けの屋根などがあれば良いと思います。安全面の配慮や、災害時の対応が出来るような設備を期待します。 | 6 |
|               |             | 体育館が暑くて寒い。災害時の避難所に使ったら感染症が蔓延しそう。子供のためというより、万が一の際の弱者救済施設として快適な環境をかんがえてほしい  | 断熱を配慮し、冷房だけでなく暖房も入れてほしい  | 7 |
|               |             | プールが古い  | 整備   | 8 |
|               |             | プールや更衣室がきれいではない。  | 作り直し。  | 9 |

| 大分類                   | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待                                      |    |
|-----------------------|---------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(12件)         | プール<br>(3件)   | (未記入)   | 夏もこうおんになることが多いため、室内プールのような設備が必要。              | 10 |
|                       | 防災<br>(1件)    | 校舎自体は少し古くヒビが入ったようなところがあるので地震があったときなど大丈夫か心配です。<br>常に校門が開いていて誰でも入れる状態なことも防犯面から心配。 | 耐震強度の再確認と校門はオートロックかインターホンでその都度開ければいいのかなと思います。 | 11 |
|                       | ICT環境<br>(1件) | (未記入)   | コロナの対応の自治体差があるように、オンラインなどの強化                  | 12 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | その他<br>(1件)   | 学童等で遅い時間に迎えに行くのに一時的にとめる駐車スペースが必要  | 駐車スペースの設立                                     | 13 |
| その他<br>(1件)           |               | (未記入)   | 現状で問題ない。中身が大事                                 | 14 |

小学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

七国山小学校（31件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類        | 課題  | 解決に向けた期待  |   |
|---------------|------------|---|---|---|
| 学校設備<br>(15件) | 空調<br>(6件) | 体育館にエアコンがない(町田市全部に言える)  | 体育館にエアコン設置  | 1 |
|               |            | 教室以外にも、体育館や共用ロビーなどすべてのスペースにエアコンを設置すべき。  | 子どもたちが勉強しやすい環境を整えること。                                       | 2 |
|               |            | コロナ禍で今思うのは、換気の為に窓を開けても、網戸がないので、蚊や虫が入ってきて、虫さされが酷いので網戸をつけてほしい。<br>空調をもっと考えないと、教室の一部が冷えすぎる傾向にあり、具合が悪くなるも生徒も多い。<br>感染症対策としてソーシャルディスタンスが広くとれる、教室。可動式の仕切りでレイアウト変更可能なものいい。<br><br>トイレ、水回りがもっと明るく綺麗で換気がちゃんと出来るようにして欲しい。<br>蛇口の変更も考えた方がいい。 | (未記入)   | 3 |
|               |            | 子供に聞くと、教室によっては、トイレが遠く不便だそうです。トイレの数が少ないのかもしれませんが。後、エアコンの当たる席はかなり寒いらしいので、改善が必要なのでは。親が観るかぎりでは、古いけど、綺麗にしている学校だと思っています。  | エアコンを使う事が多くなると思いますので、オフィスのように天井につける。扇風機を同時に使うなど、工夫が必要では。    | 4 |
|               |            | 体育館に冷暖房完備<br>風通しの良い施設がいいと思います。  | (未記入)   | 5 |
|               |            | (未記入)   | 昔からの建物なので、改善できるところは現代にあった施設整備が必要だとおもいます。<br>体育館にエアコン取り付けなど。 | 6 |



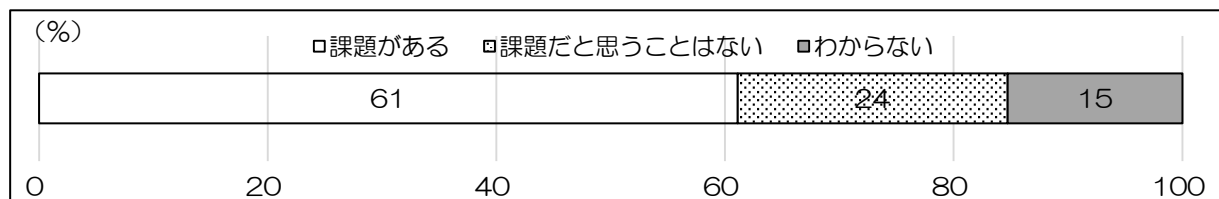
| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(15件) | 老朽化<br>(4件) | 今のところは問題はないが、40年以上前の建物なので、外側だけではなく、配管など見えない部分の大掛かりなメンテナンスも必要になってくるのではないかと？  | 子供たちが安全で快適に学び遊べるために、今一度点検整備をして頂きたい。   | 7  |
|               |             | 老築化、トイレを新しく、密閉されない空間づくり   | 近代的な設計、風通しの良さ   | 8  |
|               |             | 校舎がとても古いです。<br>私の子供の時の校舎がそのまま使われていたのには大変驚きました。<br>子供が、トイレが暗くて汚いと怖がっています。せめてトイレだけでも新しくしてあげてほしいです…<br><br>全校生徒に対する体育館の大きさが合っていません。<br>隣の廃校になった小学校なら全校生徒入れるのに…<br>音楽発表会が入れ替え制なのはとても残念です。<br><br>校舎の作りが複雑過ぎます。<br><br>(統廃合の際、一部地域の力に負けずに学校の大きさや作りをきちんと検討してほしいです…) | 和光鶴川小学校の廊下が広く畳もあり、とてもよかったです。そのようになるといいな…！   | 9  |
|               |             | 老朽化。あまり地域との交流等は感じられず閉塞感がある空間作りだと感じています。<br>また、ICT機器等の整備が進んでいるものの、人材が育ってないので、物理的な施設+専門分野の人材の確保はもっと進んで欲しいと思っています。   | 旧型の教育環境をなぞるだけではなく、新しい学びの空間が欲しいです。また、子供だけでなく新しい時代の知識を得られる場として、大人も学校へ行き学び直しができる環境作りが、将来的に必要なだと思います。勉強をやらされている感ではなく、自ら学びにいく姿勢を大人側から発信できると、子供達にも良い影響があると思います。 | 10 |
|               | 防災<br>(2件)  | 耐震対策の取れている校舎なのか？  | 校庭が芝生だったら素敵。  | 11 |
|               |             | プールの更衣室とトイレの改修  | 安全面。地震が多いので、ガラスや電球を安全な物に変更したり、ヘルメットの導入も必要かと思っています。  | 12 |
|               | プール<br>(1件) | プールの老朽化、校門付近の交差点の安全確保   | 校門を奥に移設し門外の空間を確保。ガードレールの増設  | 13 |
|               | 衛生面<br>(1件) | 校庭で行う授業の際に熱中症対策となるような設備<br><br>プールや外トイレの衛生的な設備  | (未記入)   | 14 |
|               | その他<br>(1件) | 中庭の湿気、教室位置の複雑さ、プールのトイレ・更衣室が使いにくい  | (未記入)   | 15 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題                                       | 解決に向けた期待               |    |
|-----------------------|-------------|--|------------------------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 教室<br>(2件)  | 教室が狭い、教室数が少ない                            | 教室の広さを十分にとって欲しい        | 16 |
|                       |             | 空き教室がない。校舎の雨漏り(老朽化)。体育館に冷暖房設備がない。        | 教室数のゆとり。部分改築。冷暖房設備の設置。 | 17 |
|                       | 校庭<br>(1件)  | 在校生の人数に対し、校庭、体育館が狭い                      | 廃校になった既存の建物、校庭の活用      | 18 |
|                       | その他<br>(1件) | 中学校に関しては、子供の発育のため、学校給食などがあることがのぞましいと考えます | (未記入)                  | 19 |

中学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第一中学校（72件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(20件) | 空調<br>(5件)  | 建て替え中のプレハブはとにかく暑い。蓄熱しがちなのでエアコンは必須。  | 先生によってon、offをするのではなく夏場は気温や室温を考慮した温度設定をして頂きたい。     | 1  |
|               |             | 校舎の建て替え工事中のため、わかりません。体育館は、熱中症対策として空調があった方がいいと想われます。   | 空調の設置   | 2  |
|               |             | 酷暑に備えて、体育館にも空調設備が必要だと思います。  | (未記入)   | 3  |
|               |             | これから綺麗になるので期待している。  | 体育館にもエアコンを付ける、IT環境を広げる、英語教育環境の充実                  | 4  |
|               |             | 体育館に冷暖房がなく熱中症になりました。正直そんな環境で部活動に行かせたくないなと思いました。現在プレハブ校舎で教室が狭いのに去年度よりクラス数が減り、1クラスの人数が多くなりコロナのこともあり心配。水道も少ない気がする。壁も穴があいている。 | 早く体育館に冷暖房をお願いしたい。                                 | 5  |
|               | 老朽化<br>(4件) | 現在、建て替え中のため、不自由しています。このことによる、学力格差や体力格差などの差が生まれなことを願います。   | 市内の校舎は古い建物が目立ちます。建て替え中の児童への他学校との格差が出ないように指導を願います。 | 6  |
|               |             | (未記入)   | 校舎建て替え中のため、新校舎に期待                                 | 7  |
|               |             | 校舎は新築しているのに、体育館は老朽化している   | 体育館の新設  | 8  |
|               | 防災<br>(2件)  | 災害において対応できるような施設  | 発電施設、太陽光発電や水の確保など                                 | 10 |
|               |             | (未記入)   | 耐震基準をしっかりと満たしてほしい。                                | 11 |
|               | 校庭<br>(2件)  | 校庭の芝生化と面積   | 人員、ICT・英語教育、拡充予算                                  | 12 |
|               |             | 校庭の使いやすさ。体育館にも冷房を。  | (未記入)   | 13 |

| 大分類   | 小分類                    | 課題  | 解決に向けた期待   |  |    |
|---|------------------------|---|--|--|----|
| 学校設備<br>(20件)   | ICT環境<br>(1件)          | 現在は建て替え中のため詳細はわからないが、近いうちに学習用モバイル端末のためのネットワークやWi-Fi環境整備拡充が必要だと思われる。またLGBTの生徒、教員についての人格的配慮の更衣室や御手洗いの整備 | 世界を見据えたしっかりとした語学学習および人権教育  | 14   |    |
|   | バリアフリー<br>(1件)         | 各学校のバリアフリー化ができてるか   | 災害時非難場所等を想定して耐震性、バリアフリー、備蓄庫等を考えて進めて欲しい大人も  | 15   |    |
|   | 防犯<br>(1件)             | ヤカン照明   | (未記入)  | 16   |    |
|   | その他<br>(4件)            | ロッカーが狭い。ちゃんとおき勉が出来るよう、十分なスペースがあるといい。  | 荷物が重くならないように、おきべんしやすいロッカーや、学校でつかえるタブレットがあるといい。   | 17   |    |
|   |                        | 中学校にも給食室を作って、全員給食にしたほうがいいと思います。   | 全中学校に給食室の完備  | 18   |    |
|   |                        | 防災や食育、栄養の観点から給食室など  | 給食室の設置   | 19   |    |
|   |                        | (未記入)   | 給食室設置  | 20   |    |
|   | ゆとりある<br>学校施設<br>(18件) | 校庭<br>(10件)   | 校庭がせま  | 部活動が出来る設備の併設                                 | 21 |
|   |                        |   | プレハブ校舎ですが、冷暖房完備、耐震構造とのことできれいですし、特に問題ありません。ただ、運動する場所をしっかりと確保してほしいです。<br>(コロナウイルスなどで会社の施設の使用禁止期間が長く、運動したくてパワー有り余る子どもたちがとても不憫です) こういう事態のために常に運動できる場所を確保してほしいです。 | 学校内の敷地を広く確保。                                 | 22 |
|   |                        |   | 施設、設備の老朽化、狭い運動場、狭い教室   | 空調設備と広い運動場。それとフリースクールのような集団生活が苦手な子供たちの居場所づくり | 23 |
| 改築中なので 出来上がった後、過ごしてみないとわからない。今は校庭が無く不便                          |                        |   | (未記入)  | 24   |    |
| 校庭が狭い   |                        |   | シバヒロを活用させてほしい。   | 25   |    |
| 校庭を広く取ってほしい   |                        |   | 期待ないですね  | 26   |    |
| 現在は仮設校舎、校庭スペース少など特殊な状況下。<br>もう市の施設(例えばシバヒロなど)の優先的使用を検討頂けないかと思う。 |                        |   | 校舎建て替えなど特段事情意外にも感染症対策など突発的事態に備えて学校近くにはフリーで使える運動場などスペース確保が必要だと思う。<br>室内での距離確保を考えると校舎や体育館などの規格も大きめに取っていくべきでは。  | 27   |    |
| 建替え中できちんと分かりませんが、生徒数に対して校庭が狭いように感じます。                           |                        |   | 学校の敷地面積を増やすのは無理だと思うので難しいです。  | 28   |    |

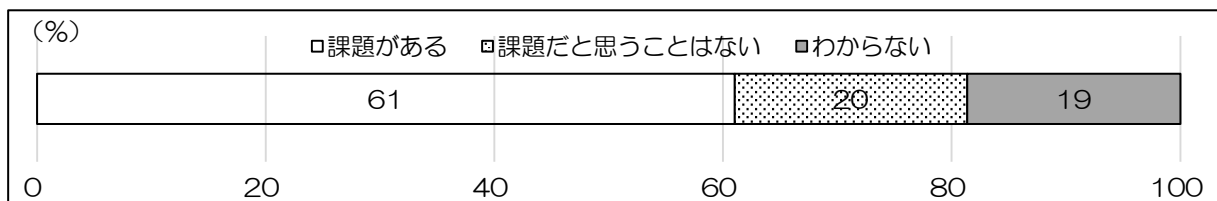
| 大分類                    | 小分類                        | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|----------------------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(18件) | 校庭<br>(10件)                | 一中に通っておりますが、仮校舎なので不便さはしかたないと思っておりますが、やはり教育活動への影響は感じます。   | 周りの施設企業への協力を仰いだりと、先生方が最大限ご尽力されているのには感謝しております。都市部と言う場所柄、協力的でない事もあり、残念です。しばひろで許可を取って活動していたら、止められました。ここを使えないと、短い放課後に活動できません。中学校は義務教育でもあります。せめて、場所時間を限って可能にさせていただきたかったです。 | 29 |
|                        |                            | 人数が多いので今後の部活動のスペースが取りにくいように感じる   | 一中は人数が多いので二中にももう少しエリアを広げ人数を分散してほしい  | 30 |
|                        | 教室<br>(6件)                 | 1教室の人数が多い。   | (未記入)   | 31 |
|                        |                            | クラスの数が多いからだと思うが、教室が狭い。体育館に冷暖房がない。  | 一クラスの人数を減らす。冷暖房を設置する。   | 32 |
|                        |                            | 建て替え中の為、プレハブで教室がせまい。トイレが少ないので休み時間にトイレに行けない   | プレハブ校舎使用時も、通常の教室の広さ<br>生徒数に対して、トイレの確保をしてほしい   | 33 |
|                        |                            | 教室が狭い  | クラスの数人を減らす  | 34 |
|                        |                            | 生徒数に対して教室、体育館が狭い。敷地規模が小さいと感じる。   | 教室数を増やす又は面積拡充する。もしくは学校を新設する。  | 35 |
|                        |                            | 生徒数が多く、教室が狭い   |   | 36 |
|                        | その他<br>(2件)                | 現在、仮校舎なので、不便が多い。教室は狭い。校庭はないし体育はバス移動。仮校舎は作らず、新たな土地で校舎建設がベストと思う。   | 実際に使用する生徒や教師の快適さを優先   | 37 |
|                        |                            | 中学は今まさに建て替え中なので、急ピッチで安全な建物を造って頂き、子供達に快適な学校生活を送ってほしい。小学校は窓ガラスの安全性が心配。昔ながらの窓で、暑さ寒さにも弱く、雹等が当たったらすぐに割れそうである。 | 耐震は当たり前。不審者対策が全くなっていない。例えば、世田谷の小中学校では、門前に警備員がいる。施設は当たり前。町田市の小中学校はその辺りの安全対策が全くなっておらず、池田小の様な悲劇が起こらないか、心配になる。  | 38 |
| その他<br>(6件)            | 工事中なので回答できない               | 在学中に校舎ができるかがそもそも不安である<br>仮校舎でも、不自由なく学べる環境であってほしい<br>事前に校舎、グラウンド等、じゅうぶんに検討するべき                            | 39  |    |
|                        | 改修工事中なのでなにかと不便。            | わからない  | 40  |    |
|                        | 早く工事を進めて欲しい                | (未記入)  | 41  |    |
|                        | 町田1中は現在プレハブ校舎なので、回答は難しいです。 | 建物として最優先事項は「耐震」だと考えます。地域の避難所の機能を担う学校は、防災に強い施設作りが必要だと思います。  | 42  |    |

| 大分類         | 小分類 | 課題            | 解決に向けた期待  |    |
|-------------|-----|---------------|---|----|
| その他<br>(6件) |     | 閉鎖的で、気軽に行けない。 | 教育委員会だけで議論しない。<br>また、当事者である子どもを、きちんと議論の場に参画できるようにすること(ユニセフ「子どもにやさしいまち」を標榜するのであれば、子ども参画は不可欠。本アンケートにおいては、子ども参画の視点が欠如していることは大問題で、現状を続けるなら、子どもにやさしいまちを返上すべき。) | 43 |
|             |     | (未記入)         | 地域解放  | 44 |

中学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第二中学校（59件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |          |
|---------------|-------------|---|---|----------|
| 学校設備<br>(26件) | 空調<br>(13件) | 各教室で、エアコンの温度調節が出来るようにしてほしい  | (未記入)   | 1        |
|               |             | エアコン設備が古く、暑い狂疾と寒い教室がある。体育館にエアコンがあった方がよい。                                  | エアコン設備が古く、暑い狂疾と寒い教室がある。体育館にエアコンがあった方がよい。  | 2        |
|               |             | 体育館も冷房完備にすべき  | (未記入)   | 3        |
|               |             | 冷暖房快適に使用すること。<br>パソコン、タブレット活用出来る環境、専用の教室                                  | 私立は中学からパソコン、タブレットの授業や、課題などをおこなっていてコロナでの休校でも授業がオンラインで受けることが出来ていた。そのような体制を早く整えられたら良いです。 | 4        |
|               |             | 快適な授業および生活環境の確保<br>例:<br>教室ごとのエアコンの温度調整の柔軟性の確保<br>校舎の老朽化への対応（トイレなど）       | 校舎の修繕および備品の改善   | 5        |
|               |             | エアコン設備を新しいものにして欲しい  | (未記入)   | 6        |
|               |             | 体育館も冷房完備  | 税金を学校など教育費にもう少しまかなわれるべきと考える。  | 7        |
|               |             | エアコンが古くて先生も含めて不満におもっている。<br>暑い夏場や秋近くまでジャージ登校でいいのでは？<br>中学校は細かい規則が多すぎると思う。 | 即実行   | 8        |
|               |             | 冷暖房が全館一斉であり、調節が出来ない。  | 冷暖房の管理  | 9        |
|               |             | 集中エアコンが上手く各教室を同じように制御できていない。エアコンに近いところは寒いが遠い教室は暑いなど                       | 各教室個別空調   | 10       |
|               |             | 教室にエアコンが設置されていない<br>(未記入)   | 各種設備の充実と学習環境整備<br>エアコンや、暖房の設備を整えること。  | 11<br>12 |
|               |             | 体育館のトイレと冷暖房施設の充実  | 改善  | 13       |

| 大分類                   | 小分類   | 課題   | 解決に向けた期待   |                                     |
|-----------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| 学校設備<br>(26件)         | 老朽化<br>(6件)   | 校舎、体育館が老朽化しており、空調設備も古く、教室によって空調の効き具合がかなり違う。トイレや水道の設備も古い。 | 耐震も心配であるため、建て替えを期待します。                                       | 14                                  |
|                       |   | 老朽化の改修   | (未記入)  | 15                                  |
|                       |   | 古い   | (未記入)  | 16                                  |
|                       |   | 校舎リフォーム  | 明るい色合いの校舎  | 17                                  |
|                       |   | 建物の老朽化   | 安全性を優先的に期待   | 18                                  |
|                       |   | 校舎の改築  | 校舎の改築  | 19                                  |
|                       |   | バリアフリー<br>(3件)   | バリアフリーにしてほしい   | エレベーターやスロープの設置、車椅子も入れるトイレ、太陽光パネルの設置 |
|                       | 廊下が狭い、エレベーターがない(病気で車椅子になってしまった友達のお母さんの手伝いをしていますが、先生方を呼んで階段を持って上がってもらう為、行事に参加するのも申し訳なくなって遠慮してしまっています。身体の不自由な方の為にエレベーターは必要だと思います) |  | バリアフリー化  | 21                                  |
|                       | バリアフリー  |  | なかなか難しいことだと思う  | 22                                  |
|                       | ICT環境<br>(1件)   | リモート授業に対応できるpc環境環境が整わない家庭にはノートpcの貸し出し等                   | リモート授業に対応できるpc環境環境が整わない家庭にはノートpcの貸し出し等                       | 23                                  |
|                       | 防犯<br>(1件)  | 校舎がカーブしているため、廊下で見通しが悪く、防犯上良くないかもしれない                     | 建て直し   | 24                                  |
|                       | プール<br>(1件)   | プール授業が不便   | 屋内プール  | 25                                  |
|                       | 衛生面<br>(1件)   | トイレの数が少ない  | (未記入)  | 26                                  |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(9件) | 教室<br>(4件)  | 老朽化、新しい生活様式に対応できない教室面積、体育館のエアコン設置                        | 子供が気持ちよく過ごせる環境   | 27                                  |
|                       |   | 校舎の老朽化、教室の狭さ(1クラスの人数の多さ)                                 | 感染症予防のためにも、密にならないような広さの確保、または1クラスの人数を減らす                     | 28                                  |
|                       |   | 教室のスペースが小さい、1クラスの人数を少なくしてほしい                             | 古い建物(怖いイメージがわく)は新しくして明るい学校を作ってほしい                            | 29                                  |
|                       |   | 古い、狭い  | 今回のコロナなどにも対応出来るようにタブレット端末などの導入など、IT環境を整えて欲しい。<br>40人学級は狭すぎる。 | 30                                  |
|                       | 校庭<br>(2件)  | 校庭が狭い  | 給食室  | 31                                  |
|                       |   | 校庭が狭い。1クラスの人数に対し、教室にゆとりがない。                              | 教室を広くする、または1クラスあたりの人数を減らすなどして、生徒1人あたりのスペースを確保してほしい。          | 32                                  |
|                       | 体育館<br>(2件)   | 体育館の広さ、学校設備の更新   | 広い体育館使える、パソコン通信とかの情報授業出来る                                    | 33                                  |
|                       |   | 体育館が狭い。  | (未記入)  | 34                                  |

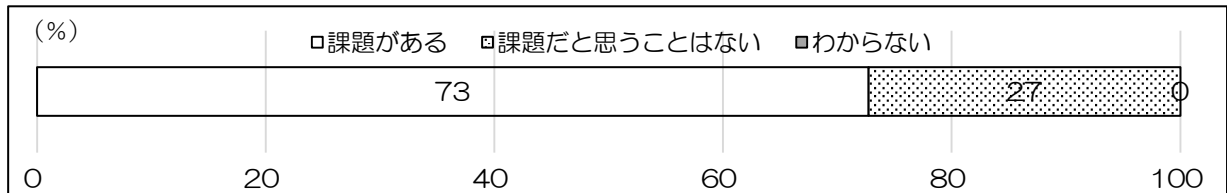


| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|--|------------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(9件) | その他<br>(1件) | 校舎(特に廊下)が狭い。<br>体育館の老朽化による雨漏りがひどい。<br>プールは校庭内に設置すべき。 | 移築も含めた建て替え | 35 |
| その他<br>(1件)           |             | 環境は良いと思います   | (未記入)      | 36 |

中学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田第三中学校（11件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|--------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(7件) | 空調<br>(2件)  | 体育館にエアコンが設置されると聞いたが、近年の夏の暑さでは集会も厳しいのに、数年前に熱中症の事故も起きているのに、対応が遅すぎる。                                     | 事故が起きる前に命の安全を。   | 1 |
|              |             | 体育館に空調がない。学校給食が仕出し弁当で冷たくておいしくない。  | 小学校と同様の給食事業<br>防災拠点を考えるのであれば、普段のセキュリティ対策や自家発電機などの防災設備の充実   | 2 |
|              | 老朽化<br>(1件) | 理科室は設備が古い。最新の画像を見せれる環境を。図書室が狭い。パソコン室もパソコンの反応が遅い。古いパソコン。体育で着替える更衣室専用の部屋がない。部活で使える時に専用の部屋。空手部屋。和室がないこと。 | 私立のような環境。いじめ、不登校が、出ない学校。   | 3 |
|              | 防犯<br>(1件)  | 常に門が開いていて誰でもいつでも入れるのは防犯上どうなのでしょう？   | (未記入)  | 4 |
|              | 防災<br>(1件)  | 体育館の非常階段が1箇所のみ  | 安心安全。地域の役に立つ施設。  | 5 |
|              | その他<br>(2件) | 体育館に空調がない。学校給食が仕出し弁当で冷たくておいしくない。  | 小学校と同様の給食事業<br>防災拠点を考えるのであれば、普段のセキュリティ対策や自家発電機などの防災設備の充実   | 6 |
|              |             | 現状の校舎内は、市民活動の拠点として使用できるようには造られていないこと。   | 多様な用途を想定した校舎造り。<br>学校は学校としての用途に限る、という原則があるなら、その「壁」を打ち破るような議論が必要。<br>学校が「校長のもの」のようになっては困る。ハード面はあくまで町田市のものであるから、校長や校長を始めとする教員の意識改革が絶対に必要だ。 | 7 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |   |
|-----------------------|-------------|--|--|---|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | 体育館<br>(1件) | 運動部の活動スペース不足。特に体育館、武道場を利用する競技の活動スペースが常時取り合いとなり、慢性的に不足や十分な活動ができていないと思います。 | 外部施設を利用した活動や、教員が指導員を兼ねることによる教員の負担の軽減化、また指導員の裾野の拡大を狙います。体格差を考慮できる競技であれば、小中学校合同の練習などあっても良いのではないかと思います。 | 8 |

中学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南大谷中学校（45件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

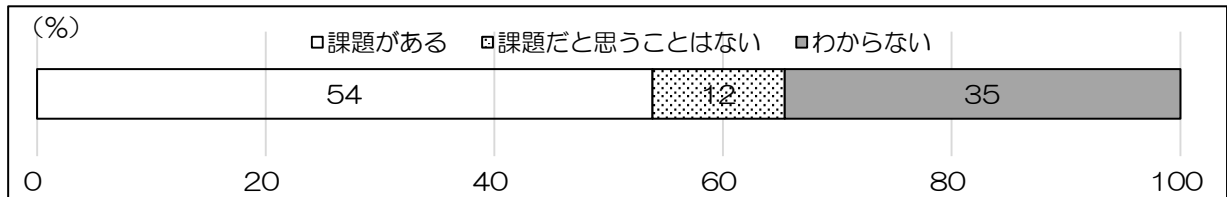
| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |                             |
|---------------|-------------|---|---|-----------------------------|
| 学校設備<br>(18件) | 老朽化<br>(5件) | ・校舎の雨漏り（体育館への通路）  | 修繕  | 1                           |
|               |             | 古いし、教室が足りていない   | 建て替えを含めた検討とフレキシブルな教室設定が必要   | 2                           |
|               |             | 校舎が古く、雨漏りする箇所がある。体育館が古くて中学校のものとしては狭い。   | 統廃合で南大谷小がなくなるのであれば、その敷地も利用して効率的な新校舎および体育館を建てて欲しい。（あらかじめ生徒増加でプレハブを建てなくても済むようにしておいた方がよい）                        | 3                           |
|               |             | 校舎が古くつぎはぎの為、判りづらい校舎。クラスが多くなったみたいで同じ学年のクラスが各階に分かれているため他のクラスとの交流が少ない様に思う。   | 学校生活は勉強だけではない人と人との思い出も重要。老朽化はしょうがないが学年は出来れば近くにクラスがあった方がよいと思う。   | 4                           |
|               |             | プレハブではない校舎と教室の増設。   | (未記入)   | 5                           |
|               | 空調<br>(4件)  | 体育館にもエアコンの設置が必要   | (未記入)   | 6                           |
|               |             | 体育館の冷暖房   | (未記入)   | 7                           |
|               |             | 体育館が暑い  | 設備の充実   | 8                           |
|               |             | 体育館に冷暖房完備して欲しい。部活の種類を増やせるよう、卓球、新体操、ダンスなどができる教室の増設。体育館もバスケ、バレー、パドミントンなどが同時にできるように二階建てにし、スペースを増やして欲しい。パソコンルームをつくって欲しい。給食室をつくって欲しい。各教室に冷暖房完備して欲しい。再生可能エネルギーで自校でエネルギーを生産蓄積できるようにし、災害時に備えて欲しい。 | 災害時の安心、快適な避難場所となり、地域の為の学校となること。全校自校給食制になること。誰もが心地よく感じる空調整備。体育館が充実し、地域の方も利用できるようになれば、スポーツ振興、体力づくり、健康の維持に貢献できる。 | 9                           |
|               |             | 衛生面<br>(2件)   | 古い  | トイレをキレイに。たまに学校に行っても、迷わない間取り |
|               |             | トイレが古く、暗い、匂いも染み付いて、掃除ではとりきれず、清潔感がない   | (未記入)   | 11                          |

| 大分類                   | 小分類   | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|---|---|---|----|
| 学校設備<br>(18件)         | 防犯<br>(1件)  | 校舎が迷路みたいで、大人の目が届かない場所がたくさんある  | どこにいても人の目が届くようにカメラ等の設置  | 12 |
|                       | 防災<br>(1件)  | 学校の場所自体が洪水や、地盤が弱いという危険性がある  | 学校名は残して欲しい  | 13 |
|                       | バリアフリー<br>(1件)  | 今の時点でプレハブ校舎で中1が学んでいて教室が足りないので増築が必要だと思います。   | バリアフリー推進  | 14 |
|                       | ICT環境<br>(1件)   | 情報教育の為の設備や専門の教師の方がいると良いと思う。   | パソコンやタブレット端末の整備。アナログで芸術に触れられる様な場所があると想像力が膨らんで良さそうだと思います。 図書室の放課後利用ができたなら子供達も自習がしやすいのではないのでしょうか。 | 15 |
|                       | プール<br>(1件)   | プール(更衣室)の老朽化  | 順次、設備投資   | 16 |
|                       | その他<br>(2件)   | 給食室を作り、給食を提供してほしい   | 給食室を設置する  | 17 |
|                       |   | 更衣室があまりきれいでないと、子供から聞きました。   | (未記入)   | 18 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(6件) | 教室<br>(3件)  | 生徒数が増えて、プレハブ校舎は改善して欲しいと思います。  | 校舎の建て替え   | 19 |
|                       |   | 教室のスペースやゆとり   | 伸び伸びと学校生活を送れる環境を作ってあげてほしい   | 20 |
|                       |   | 同じ学年で同じフロアにいれない。コミュニケーションに支障がでる。プールが覗ける。  | (未記入)   | 21 |
|                       | 体育館<br>(1件)   | バスケットコートの確保が必要  | 様々な部活の部員みんなが、余裕を持ったスペースで活動できるように、多目的な部屋やスポーツが出来る場所、コート、設備を増設する                                  | 22 |
|                       | 校庭<br>(1件)  | 校庭が狭い   | プールの屋内化   | 23 |
|                       | その他<br>(1件)   | 本年度から新たに増築したプレハブ校舎について。子供達が休み時間に使用していたスペースが潰された、と聞く。簡単にスペースを設けることは出来ないのは承知しているが、部活動以外での息抜きの機会とスペースがなくなるのは子供達の心身の成長に少なからず遠慮するであろうことは残念でならない。 | 明らかに使用目的がはっきりとしている(教室や体育館など)スペースだけではなく、フリーで使える屋外のスペースも必要ではないだろうか。子供達が気兼ねなく使えるスペース。              | 24 |
| その他<br>(1件)           | 小学校と隣合っているため、登下校時に小学生と中学生が混じり合い、歩道が非常に混み合い、通りにくく車道に出て歩く子も増えてとても危険。学校施設の周囲まで考えてほしい。校舎は雨漏りしているところがあるのが気になる。 | 新たに作る施設の周囲(道路、歩道など)も危険がないか、学校に通う子供たち以外にも近隣の方もスムーズに通れるかなども確認してほしい。   | 25  |    |

中学生保護者  
(町田地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

山崎中学校（26件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

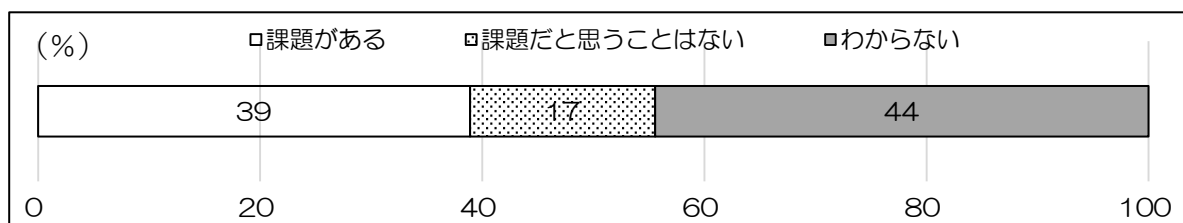
| 大分類            | 小分類   | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|----------------|---|---|--|---|
| 学校設備<br>(12件)  | 老朽化<br>(5件)   | 校舎は、老朽化が進んでいるのではないかと思うので、改築もしくは新校舎が必要かと思う。                  | 校庭や体育館の充実。<br>IT化。<br>セキュリティの強化<br>(登下校時が親にわかるようにする)<br>図書室、音楽室、理科室、技術室、家庭科室、美術室などの充実。<br>スクールバスの導入。 | 1 |
|                |   | 放課後活動も市民活動と絡めて、あえて外部の習い事に行かなくてもフォローできる活動があると良いかもしれないと思う。    |  |   |
|                |   | 教科に対するもの、体を動かすもの、伝統的文化的なものなど多種の習い事のようなものを、学校の校舎を使ってやる等。     |  |   |
|                |   | 校舎が古く、使っていない教室が多く無駄   | 生徒数が多くても少なくとも対応出来る校舎内の作り オープンな雰囲気  | 2 |
|                |   | 校舎が古い   | リフォームしてほしい   | 3 |
|                | 校舎老朽化。広い割に生徒数が少ないのか、冬は寒々しい  | 統廃合よりも、教室が余ってるし、クラス数を増やし、少人数学級を希望。先生も増員してほしい。               | 4  |   |
|                | 校舎が古く暗い感じ<br>耐震面がとても不安  | 安心して勉強ができるよう、セキュリティを強化する必要があると思う<br>ネットワークの環境も整備する必要がある     | 5  |   |
| バリアフリー<br>(2件) | 現在体育館のエアコン工事をしているので改善されていますが、車椅子の生徒のためにもバリアフリーやエレベーターの設置が必要だと思います。            | 防災拠点としての環境整備。   | 6  |   |
|                | 今回の設問とは直接関係ないことかもしれませんが、防災上公立学校敷地内に防災井戸や校舎屋上に太陽光発電など避難所になった場合、必要ではないかと思っています。 |   |  |   |
|                | エレベーターが無い   | バリアフリーとまでは、いかないがそれなりに対応のある設備を取り入れて欲しい。<br>窓に網戸が無いのであった方が良い。 | 7  |   |

| 大分類                   | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|---------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(12件)         | 空調<br>(1件)    | 体育館が暑いらしいので、冷房の設置  |  | 8  |
|                       | 衛生面<br>(1件)   | 体育館は、現在冷暖房の工事が入っているのが良いが、トイレもきれいにしたい                                 | 統廃合する事だけが良い方法だとは思わない。<br>ある程度の人数制限があるほうが、先生がたの目も行き届きやすく学習環境もよいのでは？ | 9  |
|                       | ICT環境<br>(1件) | 校舎が古い。   | Wi-Fiがスムーズにつながるとよいと思います。今後、1人1台タブレットを使用するとすれば。                     | 10 |
|                       | プール<br>(1件)   | 同じ町田市内の公立の学校間の施設の差が大きいと感じる。校庭の夜間照明や温水プールなど。せめて同じように学びができる環境であることを望む。 | どの地域に住んでいても、同じ学びができる施設や環境  | 11 |
|                       | その他<br>(1件)   | 基本的に各教室の場所や行き方がわかりづらい。   | 便宜上、仕方がないのかも諦めています   | 12 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | 校庭<br>(1件)    | テニスコートがない  | 各学校で行える部活動が違うのはおかしいと思う   | 13 |
| その他<br>(1件)           |               | 入学後、まだ数回しか学校を訪れていないので、まだわかりません。                                      | 入学後、まだ数回しか学校を訪れていないので、まだわかりません。                                    | 14 |

未就学児保護者  
(町田地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田地区（54件）



※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所        | 大分類                 | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |   |
|--------------|---------------------|-------------|---|---|---|
| 旭町<br>(3件)   | 学校設備<br>(2件)        | 衛生面<br>(1件) | 外観校舎が古く感じます。教室、体育館、トイレの空調、清潔さが確認できてませんが課題があるのではないかと思います。            | 最新スポットの施設など現代にあった施設設備になっています。(衛生面含めて)その環境での生活に慣れているので学校設備も合わせていく必要はあると思います。毎日楽しく通いたくなる場所が必要だと思います。  | 1 |
|              |                     | 空調<br>(1件)  |   | 冷暖房完備や、防災の強化、避難場所としての活用をする際、学校のカリキュラムに支障が出ないような対策等。また、PCやタブレット授業などの進化。                              | 2 |
|              | ゆとりある学校施設環境<br>(1件) | 教室<br>(1件)  | いざという時のために空き教室はいくつかあったほうがいい   | 様々な用途に使うことができる余裕教室をあらかじめ設計に入れておく  | 3 |
| 高ヶ坂<br>(2件)  | 学校設備<br>(2件)        | 空調<br>(1件)  | 冷房対策  | 可変可能な間取り  | 4 |
|              |                     | その他<br>(1件) | 給食を作る環境が必要  | 新たに建設するのであれば、給食を作る環境を踏まえて設計する   | 5 |
| 玉川学園<br>(1件) | 学校設備<br>(1件)        | 老朽化<br>(1件) | 古い。体育館暑そう。  | 建替する。   | 6 |
| 中町<br>(2件)   | 学校設備<br>(1件)        | 老朽化<br>(1件) | 建物も遊具も古くなっていると思います。廊下も暗いです。市役所は新しく綺麗なのに子どもたちの学校を古いままにしているのは信じられません。 | 市民が年に1回行くか行かないかの施設を建てたり直すよりも、子どもたちが日々生活する学校を直したり建替えたりしてください。あと室内の明るさは視力に影響するので採光に気を使うか照明を工夫してほしいです。 | 7 |
|              |                     | その他<br>(1件) | 教室の数、一クラス辺りの人数が子供の様子を把握出来る状況にあるのか                                   | 子供たちにキメ細やかな対応が出来るよう、クラス人数や先生を配置してほしい  | 8 |
| 原町田<br>(2件)  | 学校設備<br>(2件)        | 老朽化<br>(1件) | 人数が多い学校なので、教室数や教師の負担軽減など。また建物の老朽化が心配。                               | 改築と教員やサポーターの人員増加  | 9 |

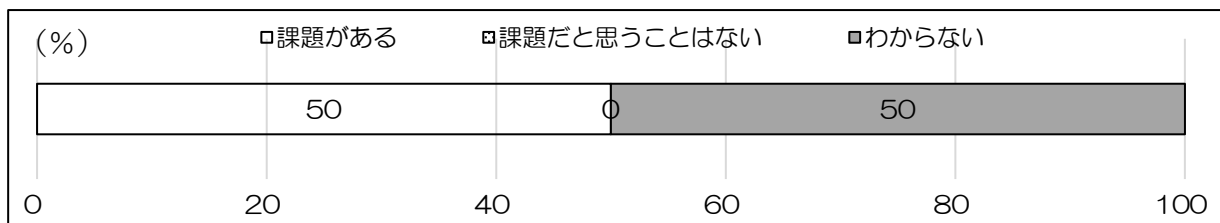


| 回答者住所         | 大分類                 | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|---------------------|-------------|---|--|----|
| 原町田<br>(2件)   | 学校設備<br>(2件)        | その他<br>(1件) | 町田街道至近のため大気汚染が気になる。また、航空機の音が気になることがある。それとデジタル機器を活用した教育にも期待している。   | 空気清浄機や二重窓の設置。  | 10 |
| 東玉川学園<br>(1件) | 学校設備<br>(1件)        | 老朽化<br>(1件) | 老朽化による、耐震性の確保ができていないかどうかが不安。災害時の避難所使用を想定した際の感染症対策の視点の問題点を確認して欲しい。 | 設備、および課題の定期的なチェックや、問題点の洗い出し。   | 11 |
| 本町田<br>(3件)   | 学校設備<br>(3件)        | 老朽化<br>(2件) | 町田第三小学校、全てが古い   | リホーム   | 12 |
|               |                     |             | 老朽化   | 災害時に対応でき、現代の教育のやり方に合うもの  | 13 |
|               |                     | その他<br>(1件) | 耐震工事はされたので、窓ガラスの入れ替えが必要。暑さ寒さや雷等の荒天にも耐えるガラスに変えるべき。                 | 子供が減ると予測される学校は小規模な建て替え。増えると予測される学校はやや規模を増やした建て替え。子供の精神的・肉体的負担を度外視している今の統廃合計画は批判します。                  | 14 |
| 南大谷<br>(1件)   | その他<br>(1件)         |             | 改修工事をしている学校は早く終わらせてほしい。   | 臨時教員ではなく、低学年のうちはある程度の経験値のある教師に教えて頂きたい。   | 15 |
| 森野<br>(4件)    | ゆとりある学校施設環境<br>(1件) | その他<br>(1件) | 密にならない、ゆとりある環境が必要   | 統廃合をやめる、教職員を増やす  | 16 |
|               | 学校設備<br>(3件)        | 老朽化<br>(3件) | 老朽化、耐震性   | 形式だけでない年次点検と適切な設備更新、補修。大阪でコンクリート塀が倒れて子供が犠牲になった事故があったが、書類上は点検されていたはず。本当に老朽化しているので書類上の儀式にならない点検と更新が必要。 | 17 |
|               |                     |             | 老朽化   | 建て替え、リノベーション   | 18 |
| 山崎町<br>(2件)   | 学校設備<br>(2件)        | 老朽化<br>(2件) | 老朽化、冷暖房設備、密にならないような教室の広さがない                                       | 改築、教室の広さを広げる、室内プール、通学バスの配備   | 20 |
| 老朽化、トイレを近代的に  |                     |             | 近代的な設計  | 21   |    |

市民  
(町田地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

町田地区（2件）



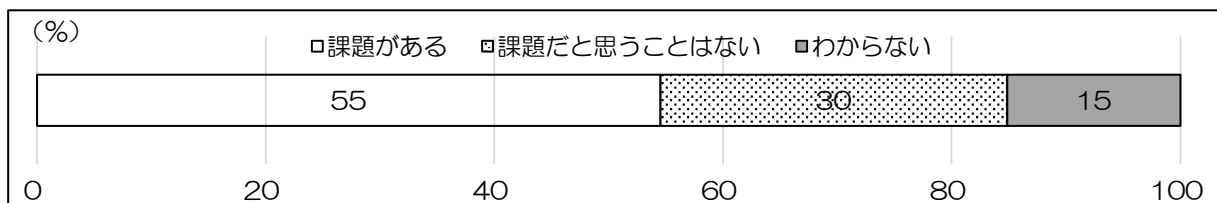
※「課題がある」と回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者<br>住所   | 大分類          | 小分類        | 課題      | 解決に向けた期待 |   |
|-------------|--------------|------------|---------|----------|---|
| 本町田<br>(1件) | 学校設備<br>(1件) | 空調<br>(1件) | 空調設備の充実 | 全施設に必要   | 1 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南第一小学校（33件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

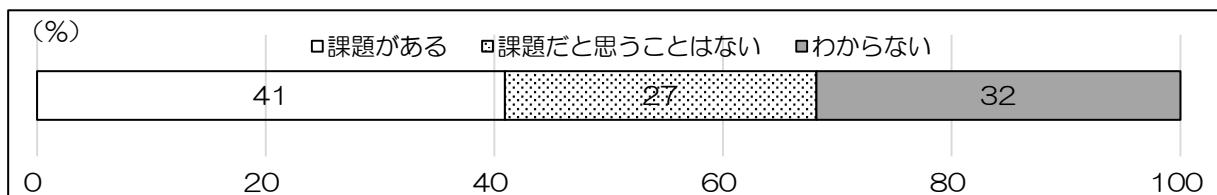
| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待  |   |
|---------------|--------------|---|---|---|
| 学校設備<br>(17件) | 老朽化<br>(10件) | 建物が古い   | 建物のデザインを新しい感じにしてほしい。  | 1 |
|               |              | 全体的に老朽化している   | 徐々に最優先すべき所からの整備   | 2 |
|               |              | 全体的に古く、校舎内は暗い印象。上履きがかなり汚れているため土ぼこりなどが入り込みやすく、清掃が追い付かないのでは？<br>体育館にエアコン設備がない。<br>校舎内が両端にある1年生教室から体育館までの距離が長すぎる。職員室までも遠い。<br>また、3ヶ所の門からほぼ出入り自由。 | 学校の防犯・安全・衛生面の強化や教職員の業務の緩和等に繋がる校舎や環境作りの改善を願う。  | 3 |
|               |              | 老朽化、冷暖房完備   | 国からお金が支給されるように  | 4 |
|               |              | 体育館が古い  | (未記入)   | 5 |
|               |              | 校舎が古くて汚らしくて暗い。じめっとした陰気臭い古さを感じる。<br>(帰宅した子供から校舎の独特な臭いがする)<br>校庭の砂嵐がひどい。<br>教室も狭苦しく、机がぎちぎちに入っている印象。<br>体育館が暑い。<br>災害時の避難場所として機能するのが不安。          | 大至急の校舎の立替。<br>校庭の砂嵐は本当に辛いので、芝生にするなど、何かしら対策をして欲しい。<br>ソーシャルディスタンスを守れるように教室も広くして、先生も児童も気持ちよく授業が出来る環境にして欲しい。<br>1クラスの人数を減らして、ゆとりある環境にして欲しい。<br>体育館には冷房をつけて欲しい。 | 6 |
|               |              | 老朽化   | 予算の確保   | 7 |
|               |              | 校舎、体育館、プールが古い。年々子供が増えているので教室の数が心配。  | 市や都から予算を出してほしい  | 8 |
|               |              | 校舎が古すぎる。その為、1つの学年でも階が違ったりして、交流が持ちにくい。   | 校舎の美化など   | 9 |

| 大分類           | 小分類                   | 課題   | 解決に向けた期待                 |                     |    |
|---------------|-----------------------|--|--------------------------|---------------------|----|
| 学校設備<br>(17件) | 老朽化<br>(10件)          | 校舎や設備の古さが気になる。壁などがボロボロだったりハゲていたりで学校内がなんだか薄暗い。<br>構造が複雑である。<br>しかしながら新1年生の保護者なので、新型コロナウイルスの影響もあり学校の施設環境が全然確認できていない。 | 中長期的に設備の更新を進めてほしい。       | 10                  |    |
|               | 空調<br>(4件)            | 体育館の冷暖房導入。<br>中学校の給食室設置。<br>オンライン授業。<br>例えば、学校を風邪や忌引きなどで休んだ際にネットにて、授業をそのまま流すなど。                                    | 上記に同等                    | 11                  |    |
|               |                       | 体育館にエアコンの設置が必要だと思う。  | 予算を増やす。                  | 12                  |    |
|               |                       | 体育館が暑い。<br>プールが古い故、衛生的に気になる。   | 体育館にもエアコン完備してほしい。        | 13                  |    |
|               |                       | 夏の体育館の体育の授業  | 熱中症防止のために体育館に、エアコンの設置をする | 14                  |    |
|               |                       | 防災<br>(2件)   | 古く感じるので耐震が大丈夫なのか少し心配。    | 定期的に耐震のチェックをして頂きたい。 | 15 |
|               | 古い校舎なので耐震性等が心配        |  | 建て替え                     | 16                  |    |
|               | 防犯<br>(1件)            | 可能であれば、来校時のセキュリティの強化をお願いしたいです。今は実質誰でも入れるので、難しい課題かとは思いますが、不審者対応のためにも、今後何か対策が出来たらいいなと思います。                           | 門のセキュリティ強化               | 17                  |    |
|               | ゆとりある<br>学校施設<br>(1件) | その他<br>(1件)  | 学童保育が狭い                  | 拡張工事すること            | 18 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南第二小学校（22件）



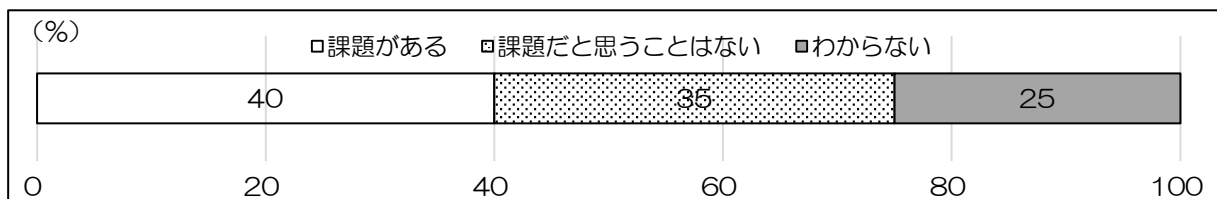
※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類          | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待   |   |
|--------------|-------------|--|--|---|
| 学校設備<br>(8件) | 老朽化<br>(4件) | 施設の古さ  | 部分的に新しくしていく。   | 1 |
|              |             | 老朽化  | (未記入)  | 2 |
|              |             | 老朽化でありきれいでない。設備が古いので、先生の授業が大変そう。                                       | IoTを導入し、オンライン化できるようにする。今後はコロナやその他感染予防も考慮して全員入る教室などは不要になるのかもしれない。 | 3 |
|              |             | 全体的に老朽化していること  | 木材など、天然素材を使用すること。従来の四角いコンクリート建築物にとられない、デザイン性に富んだ校舎がよい。           | 4 |
|              | プール<br>(2件) | プールが古い<br>教室があまっていて、未使用教室周辺は暗い。  | プール設備は、民間設備を借りても良いと思う。   | 5 |
|              |             | プール  | 雨でも行えるように屋根を付けたり屋内プールにしてほしい                                      | 6 |
|              | 空調<br>(1件)  | 校舎は古いがトイレを改装したりメンテナンスは行われている。冷房が入る時期はとても寒いと言いつ着を着て授業を受けている。空調に配慮してほしい。 | 子どもの声を聞いてもらいたい。  | 7 |
|              | 防災<br>(1件)  | 古いので、地震耐震など  | 安全性  | 8 |
| その他<br>(1件)  |             | (未記入)  | 学校と地域の活性化  | 9 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南第三小学校（20件）



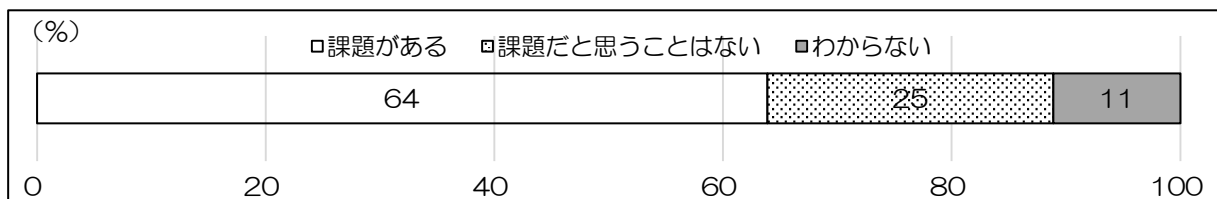
※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|--------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(6件) | 空調<br>(2件)  | トイレ、多目的室、体育館等へのクーラーの設置  | (未記入)  | 1 |
|              |             | エアコンがあると良い（体育館など）教室についているのか分からないが、無ければ全ての教室にエアコンが必要だと思う。                      | (未記入)  | 2 |
|              | 防災<br>(1件)  | 災害時の為に、二階建てまでにすべき   | 広い土地   | 3 |
|              | 防犯<br>(1件)  | 正門の施錠などセキュリティをしっかりと頂きたいです   |  | 4 |
|              | プール<br>(1件) | プール更衣室、トイレが暗い、老朽化   | 設備の改修  | 5 |
|              | 体育館<br>(1件) | 体育館が校舎内にあるので強度の面で心配がある<br>同じく体育館の空調設備がない<br>芸術に関しての設備が少ない（楽器や絵画など）<br>図書室が小さい | <ul style="list-style-type: none"> <li>問4-1の改善</li> <li>南第四小のように校庭に芝生などの整備</li> <li>PCもしくはタブレット端末の設置（1人1台）</li> </ul>  | 6 |
| その他<br>(2件)  |             | 中学校に自校で作れる給食室が欲しいです   | 小学校のうちに食育を勧めてきたのに、中学校になって「時間がないから早く食べる！」は子供たちも納得できません。そして、作り立ての給食を出してもらえると、いまずで働いている親、これから働きに出る親が安心して社会に貢献できるようになります。23区内では中学校の給食が当たり前だったので、同じ東京都内でお弁当と聞きとてもおどろきました。 | 7 |
|              |             | たくさん教室が余っているようなのに、有意義な使い方が出来ているとは思えない。  | 市民(地域の老人会等)に貸し出すなどしても良いと思う。  | 8 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南第四小学校（36件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待                                  |    |
|---------------|--------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(20件) | 老朽化<br>(15件) | 校舎は少しこじんまりしている、老朽化が心配。芝生の校庭はとても良いので是非残してほしい   | いかなる子供達も安心、安全に使用出来る校舎。今後も感染症や災害時にも対応できる整備 | 1  |
|               |              | 明らかな老朽化                                       | エアコン設備（特に夏場）とトイレの清潔感                      | 2  |
|               |              | 校舎の老朽化、体育館の空調など                               | (未記入)                                     | 3  |
|               |              | 老朽化、バリアフリー化、災害時の緊急避難場所としての機能、不審者侵入対策          | 必要な額の予算                                   | 4  |
|               |              | 校舎が古い   | 大型修繕は必要だと思う                               | 5  |
|               |              | 老朽化   | 耐震性を含む環境作り                                | 6  |
|               |              | 建物が古い   | 計画的な学校改築                                  | 7  |
|               |              | 校舎が古い<br>耐震面が不安                               | バリアフリーの推進<br>すべての施設にエアコン完備<br>セキュリティ強化    | 8  |
|               |              | 老朽化   | 新しい校舎。空調設備のある体育館。                         | 9  |
|               |              | 老朽化   | (未記入)                                     | 10 |
|               |              | 老朽化、災害時に対応できるような環境づくり                         | 学校施設整備                                    | 11 |
|               |              | 芝生やトイレの改修は良かった。また清掃は丁寧に行われているようだが、施設の古さは否めない。 | 予算が許せば、改築も。                               | 12 |
|               |              | 老朽化 体育館に冷暖房がない                                | (未記入)                                     | 13 |
|               |              | 校舎の老朽化  | (未記入)                                     | 14 |
|               |              | 老朽化している。バリアフリーでない。                            | バリアフリーにしてほしい。                             | 15 |
|               | 空調<br>(1件)   | 昔以上に暑さがひどいので、体育館などのエアコン設置など検討してほしい            | 小人数制にして徹底した授業内容、友達環境                      | 16 |
|               | 防災<br>(1件)   | 体育館の災害時の耐久性と安全性、体育館の遮熱断熱性能                    | 災害時避難施設としての性能、太陽光発電の採用による省エネ化             | 17 |

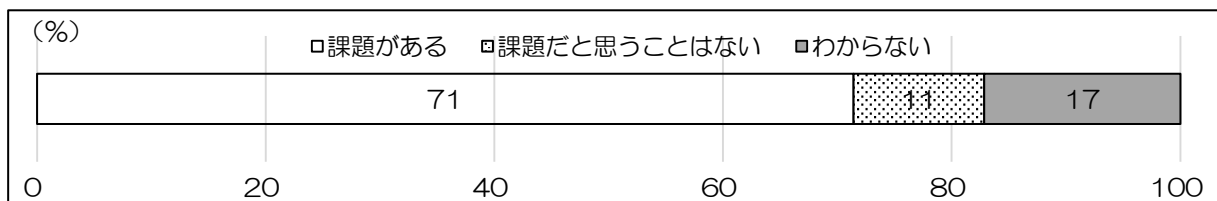
| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待                                |    |
|-----------------------|-------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(20件)         | 防犯<br>(1件)  | 現在の校長先生のご指導の元、とても良い学校と感じております。web導入も地域に先駆けて行ってくださいました。全てにおいてスピードがあります。やはりどこも校長先生次第と感じます。しいて言うならば、防犯の面で誰でも自由に入れてしまうことが心配です(PTAプレートは一応必要ですがなくても入れてしまう) | 民間の警備を入れる。外壁の強化・保護者含む学校へ入る際、認証システムを入れる。 | 18 |
|                       | プール<br>(1件) | 屋外プールの屋根設置。  | 校舎内への屋内プールの建設                           | 19 |
|                       | 衛生面<br>(1件) | 校舎内が暗い<br>掃除しているが汚れている<br>校舎とプールの距離が離れている  | (未記入)                                   | 20 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(2件)  | 教室の狭さ。   | 校庭アスレチックの充実。                            | 21 |
|                       |             | 教室の空きスペースがない。体育館に冷房がないので、避難所としては暑い。  | 体育館にも冷暖房の設置。教室にゆとりがあれば少人数制の授業ができる。      | 22 |
| その他<br>(1件)           |             | とても良い環境になっていると思います。  | 南第四小学校は良い環境にあると思います。                    | 23 |



小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南成瀬小学校（35件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(20件) | 空調<br>(7件) | 体育館の空調   | 空調整備  | 1  |
|               |            | 体育館にクーラーをつけてほしい  | (未記入)   | 2  |
|               |            | 体育館にエアコンをつけてほしい。図書室を放課後も開けてほしい。  | かいとうすみ  | 3  |
|               |            | 体育館の冷暖房を早く設置してほしい。   | (未記入)   | 4  |
|               |            | 体育館が寒い   | PC、タブレットなどを利用した誰にでも分かりやすく楽しい授業  | 5  |
|               |            | 体育館の空調、駐車場   | 駐車場が道に面しているため、歩行者も前を通る車も危ないと感じることがあるので、もう少し安全なスペースが確保できるといいと思う。                   | 6  |
|               |            | 校舎内が全体的に暗い、体育館にエアコンがないので夏の暑さと冬の寒さがきつい、学童の建物が狭い、物理的な安全面の問題（誰でも入れてしまう）、      | 暑さ寒さの問題も含めた子供たちの健康に配慮された空間、事件・事故の予防の対策、学びに適切な教室の広さや各クラスの生徒数や教員数、                  | 7  |
| 老朽化<br>(5件)   |            | 建設から40年近くが経過しており、建物の老朽化が進んでおりICT環境も含めた改修計画が必要となり、改修工事時の校舎の確保などが課題になると考えます。 | 校舎統合前に改修を終えて、旧校舎の有効活用することを期待します。また、旧校舎跡地をどのように活用していくのか、市民にとって有効活用できる施設に活用して欲しいです。 | 8  |
|               |            | 校舎の老朽化。体育館に冷房の設置。  | 20年後には校舎の建て替えが必要ではないかと思えます。   | 9  |
|               |            | 築年数がそこそこ経過しているので見た目だけではなく、機能性の部分（耐震性やバリアフリー含め）でも全般的なリニューアルが必要と感じる          | 計画的な予算化   | 10 |
|               |            | 古い。今はいいが、統合すると狭いかも？  | 校舎を新しくしてほしい。  | 11 |
|               |            | 空き教室が多い。建物の老朽化が進んでいる。  | (未記入)   | 12 |

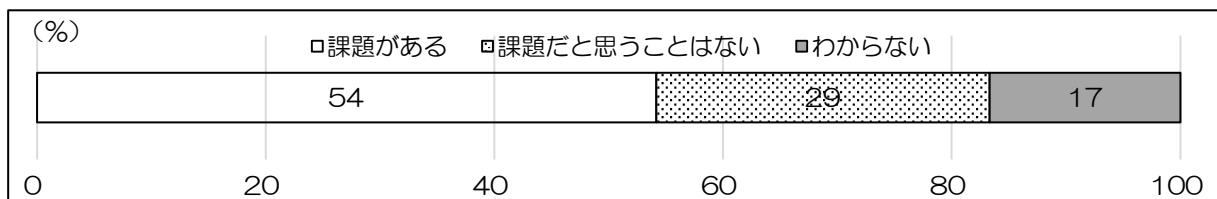
| 大分類           | 小分類           | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|---------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(20件) | ICT環境<br>(2件) | PCやタブレットを取り入れた学習が行える設備があるといい。   | (未記入)   | 13 |
|               |               | IT授業が始まる中、学校の他の授業もタブレットなどを使ってもっと実践的に取り組んで欲しい。また、ここ数年、夏が暑すぎてプールに入ることが数えられる程度しかなくなってしまった。校内に作ることは難しくても、せめて市内で共通の室内のプールなどあったらいいと思った。 | パソコンルームとかではなく、各クラスタブレット授業とかも組み入れてほしい。また、プールに入らないという現実があるのに、中学では4泳法できるようになることを求められるのは矛盾しているので、真夏でも入れるよう屋根付きのプールサイドや休憩室などを設けて他 対応して欲しい。   | 14 |
|               | 衛生面<br>(1件)   | 校庭の砂埃が子供達の喘息、アレルギーを引き起こす可能性を考えると芝生に変えては？  | (未記入)   | 15 |
|               | プール<br>(1件)   | どこの学校にも共通していると思うが、プールの維持費がかかっているものの、生徒数の減少やプール授業の確保の難しさもあると見られることから、プール設備の見直しや空き教室で保育園を開設するなど、空きスペースの有効活用が必要。                     | 空きスペースの有効活用。小学校で作られた給食を中学校へ届けることで、給食室の雇用、児童数が減っている中で、時代、ニーズに合った中学校の給食確保が実現する。子育てをわかってないまたは子育てを終えた町田市市議に廃案にされている中学校給食を市民は望んでいる。町田市に子供を受け入れるために、教育委員会主導でやってほしい。   | 16 |
|               | 校庭<br>(1件)    | 熱中症などの危険が年々高まっているので、校庭の一部に日陰となるような屋根や植樹をして欲しい。  | 今回のコロナ自粛で、市立小学校では多少の課題が出たり、参考にするサイトの案内などは出たが、ほぼ子供達は放置に等しかつたと感じている。同じ公立でもオンライン授業を取り入れているところもあったのに、町田は全体的にみてどうだったのか？体感ではかなり遅れていると思う。<br><br>この「町田市新たな学校づくり推進計画」は、地域にとって都合が良いことを優先せず、まずは子供を主体に考えて進めて欲しい。 | 17 |
|               | その他<br>(3件)   | 校舎内のづくりが迷路のよう。もっと見通しの良いづくりが良いと思う。   | 海外も含めて色々な学校を視察して、子供が学びやすいづくりにするべき。  | 18 |
|               |               | 南成瀬小学校は、体育館と校舎がつながっているので便利だが、プールに行くときは1度靴を履き替えないといけないので、渡り廊下があるといいと思いました。   | 施設は上履きだけで行き来できること。  | 19 |
|               |               | (未記入)   | デンマークであるように、おやつが食べられるカフェみたいなものを給食室に隣接して作って欲しい。まちとも等は利用したいが子供がお腹が空いてしまうので。   | 20 |

| 大分類                   | 小分類        | 課題  | 解決に向けた期待                        |    |
|-----------------------|------------|---|---------------------------------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(2件) | 施設に問題はないと考えます。ハード面よりもソフト面にまだ工夫できるところがあると考えます。<br>例えば、空き教室があれば、クラス数を増やし、ひとクラスあたりの児童数を減らして、きめ細かい教育ができる環境が教室が必要です。 | 上で記述した通り、ハード面よりもソフト面での改善に期待します。 | 21 |
|                       |            | 今はいいが、統合すると狭いかも。あと、どこも一緒だが古い。   | 新しく校舎の建築。                       | 22 |
| その他<br>(3件)           |            | 運動会の際の保護者席。朝5:00から取り合いなんて間違い沙汰だ。  | (未記入)                           | 23 |
|                       |            | 通い始めたばかりでわからない  | (未記入)                           | 24 |
|                       |            | 特に思わない。駅までの立地がいいので、学童に預けていて帰りにお迎えに行くなどするとき、保護者も迎えに行きやすいなども考えられる。  | (未記入)                           | 25 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

つくし野小学校（48件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類  | 小分類          | 課題   | 解決に向けた期待                            |    |
|--|--------------|--|-------------------------------------|----|
| 学校設備<br>(21件)  | 老朽化<br>(10件) | 校舎の老朽化   | 校舎の建て直し                             | 1  |
|  |              | トイレなどの設備老朽化  | お金をかけて改装してほしい。                      | 2  |
|  |              | 施設が古くなってきている。  | ICTを活用した施設。                         | 3  |
|  |              | 老朽化、耐震性の問題   | 建て替え                                | 4  |
|  |              | 校舎が古い  | 子供が快適に過ごせる設備（全体的にきれい、冷暖房が快適など）      | 5  |
|  |              | 私も卒業している学校なので、あちこちかなり老朽化していると思います。課題は老朽化だと思います。あと施設環境としては、いまの時代、パソコン室などコンピューター関連施設を設置するとういと思います。 | 実施するにはかなりの予算が必要と思いますが、実現できるとうれしいです。 | 6  |
|  |              | 校舎が古い  | 統合する際に校舎を建て替えたほうがいい。                | 7  |
|  |              | 老朽化、耐震性への不安  | 建て替え                                | 8  |
|  |              | 老朽化がひどい、it化への対応の遅れ   | 設備への予算を増やす                          | 9  |
|  |              | 校舎の老朽化   | (未記入)                               | 10 |
|  | 空調<br>(4件)   | 校舎が古い 体育館にエアコンが無い  | (未記入)                               | 11 |
| ①体育館にも冷暖房設備が必要。<br>②セキュリティ面がかなり心配。<br>現状、誰でも簡単に校舎内に入れてしまう。<br>③子供が怪我をしたり、病気でお迎えに行くときにも駐車できるスペースがない。足を骨折したなどの怪我となると、しばらくの間は車での送り迎えがひつようとなるので、緊急時用の駐車スペースがほしい。 |              | ①すべての活動スペースに冷暖房完備<br>②セキュリティ強化<br>③駐車スペース確保<br>(児童の出入り口とは別にするなど、事故が起こらない対策も必要)                   | 12                                  |    |
| 体育館が暑い。  |              | エアコン完備。  | 13                                  |    |
| 体育館のエアコンがないので、早急につけるべき   |              | 年々、町田市の学校への補助金が減っているようなので、他の無駄を省いて、災害時には避難所にもなる学校への資金を増やして欲しい                                    | 14                                  |    |

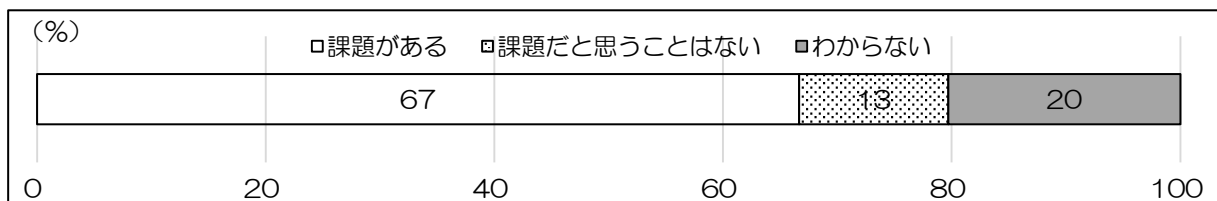
| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|---------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(21件) | 防災<br>(2件)    | 耐震、免震がどの程度の強度か？  | 修繕等。  | 15 |
|               |               | 学校校舎が、危険区域に隣接している。<br>学校での安全確保されておらず、また、避難所としての役割を果たせない。<br><br>また、子どもの人数に合わせて増減可能な整備がなされていない。 | 地域における、学校校舎の活用も含めた考え方。<br>地域活動の出入りもあって良いと思う。<br><br>少子化や、地域の過疎化、犯罪など、一方からの視点ではなく、学校づくりが町づくりだと思うので、<br><br>子どもの学習の場として、地域の触れ合いの場として複数の場所を設置するより、<br>拠点として、活用できる場を作ることによって振り返って考えられるよう、初期投資にコストをかけられたら良いと期待します。 | 16 |
|               | 衛生面<br>(1件)   | プールの老朽化における、衛生面の問題<br>体育館に空調設備がない  | プールやトイレ、水廻りなどは、外部業者などに頼んできちんとした衛生管理があった方が良いと思う。<br>子どもたちに掃除をさせる事は重要な教育指導だと考えているが、今後は感染対策なども重要になってくるのではないか   | 17 |
|               | ICT環境<br>(1件) | (未記入)  | デジタル機器導入。IT革新に敏感であって欲しい。  | 18 |
| その他<br>(3件)   |               | 校舎、教室が暗いので、子供達がわくわくするような壁紙や照明を使って全体を楽しく明るい雰囲気にする。コロナの事に関わらず、オンライン環境を整える                        | 教育委員会、文部科学省の考え方が大きく変化すること   | 19 |
|               |               | 仕方がないのは分かるのですが、後付けの配管や配線が見えるのが少し気になります。<br><br>あとは、現場の先生方の方が気付かれていますと思うので、現場に聞くのがいいかと思います。     | 現場の先生方の意見を良く聞く。   | 20 |
|               |               | 学童の駐車場。  | 簡単にできそうなのに融通が本当に効かない。   | 21 |

| 大分類                   | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 教室<br>(2件) | 校舎が狭い。   | (未記入)   | 22 |
|                       |            | 各教室の個人ロッカー??の狭さ。教科書、副教材が増える中、子供たちのランドセルは何年重くなってきていて、それをロッカーへ置けるスペースが少なかったり、二人の子と共有して使ったりと、思うように使えない。机の引き出しを大きくした場合は掃除の大変さも出てくると思うので、一人で使える、ある程度余裕のあるロッカースペースが必要。<br><br>中学校へ行っても小学校と同様な学校給食をして欲しい。 | 全ての小学校、中学校のロッカーのあり方、スペースの確保で改善を願います。<br>給食室を新設出来ない場合、近隣の学校で大量に作り、それを運ぶなど、何か策を考えていただいて、成長期に必要な栄養など、素晴らしい学校給食を中学校でも実施して欲しい。 | 23 |
|                       | 校庭<br>(1件) | 住宅街の中にあるため、運動会であまり音を出せません。もう少し運動場が広いと良いと思います。  | 新たに作る場合は学校周辺の環境を良く調べ、周囲に配慮した学校を作る必要があると思います。  | 24 |
| その他<br>(2件)           |            | 学校施設との接点が少ないため、明確に課題と分かるほどの接点がありません  | (未記入)   | 25 |
|                       |            | (未記入)  | 施設整備より、個々に指導の目が届くのか不安。  | 26 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南つくし野小学校（69件）



※回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|----------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(27件) | 老朽化<br>(12件)   | 老朽化の為、建物の安全性か心配  | 無理かもしれませんが、修繕工事ではなく建て替えが必要だと思います。  | 1  |
|               |                | 校舎の老朽化、建物の配置が複雑  | 明るくオープンな施設   | 2  |
|               |                | 校舎が古い  | 建て替え   | 3  |
|               |                | 老朽化してきている印象がある   | 新しくしてほしい   | 4  |
|               |                | 教室が雨漏りしていた   |  | 5  |
|               |                | ・校舎の老朽化  | ・耐震基準を満たすことはもちろんのこととして、校舎内外の適切な改修・補修を行いながら、子どもたちが安全・安心に過ごせる環境を提供してもらいたい。校舎内のことには注意が向きやすいが、校庭の遊具や校舎の周りの危険な塀やブロックの点検、草刈りなどなど、校舎の周りのことにも目を配ってもらいたい。 | 6  |
|               |                | 校舎が老朽化   | 統合を機に新校舎の設立  | 7  |
|               |                | 40年程の学校にしては、レイアウトなどが古くさい、暗い。体育館が暑くて寒くて狭い。  | 他の地域の学校などの良い面を知る、取り入れる   | 8  |
|               |                | 校舎が狭く古い  | (未記入)  | 9  |
|               |                | 体育館の老朽化  | 体育館にも空調設備を   | 10 |
|               |                | 古くて狭い、校門からの急な階段、耐震性が心配   | 建て替え   | 11 |
|               |                | 校舎が老朽化している   | 色々な所から人が集まってくるのが期待する   | 12 |
|               | 空調<br>(4件)     | ・暑さ対策<br>プールはコロナ収束後また水泳指導が始まると思うが、ここ数年、暑さで入れない日が多い。時期を早めるか、施設への対策が必要。<br>また、校庭は日陰が少ない。<br><br>・通学路の一部が土砂災害警戒区域警戒区域について補強など対策が必要。 | 上記の通り。   | 13 |
|               | 校舎 教室          | 冷房環境   | 14   |    |
|               | 体育館が冬場にかかなり寒い。 | 暖房設備   | 15   |    |
|               | 体育館が狭く古い       | エアコンを備えた広い体育館  | 16   |    |

| 大分類                    | 小分類            | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|----------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(27件)          | ICT環境<br>(2件)  | ICT技術を学べる環境   | パソコン教室の充実   | 17 |
|                        |                | 老朽化はあるけれどキレイです。ICT化に対応した設備は今後必須になるでしょう。   | 電子黒板、Apple TVの導入、各教室IP、メディアルーム、など。  | 18 |
|                        | 防災<br>(1件)     | 自然災害の際、本当に避難場所として適切なのか疑問です。崖に面しているため、大雨で水が流れ込んでくるし崖崩れなどが無いのが心配。また登下校で使用する階段も老朽化が進んでいる気がします。 | 子供たちを安心して学校に送り出せる場所、地域の住民が安心して避難できる場所であってほしいです。   | 19 |
|                        | 衛生面<br>(1件)    | トイレは全て洋式に変更してほしい。   | エアコンは完備、トイレは全て洋式かつシャワートイレにして欲しい。バリアフリーを望む。また昼食後の歯磨きができる様にしてほしい。   | 20 |
|                        | 校庭<br>(1件)     | 校庭の土が固い。  | (未記入)   | 21 |
|                        | バリアフリー<br>(1件) | 階段が急かつ狭く危ない場所がある。   | 車椅子、松葉杖でも通えるような造り、かつ駐車スペースの確保。  | 22 |
|                        | その他<br>(5件)    | プールが室内ではない、エレベーターがない、狭いのに屋上を有効活用していない   | 屋上に芝を引いて、屋根をつけて菜園を作り学習の場および体育の場とする  | 23 |
|                        |                | 黄色門の階段が狭く、通行しづらい。   | 階段を広げる・増やす。<br>右側通行の徹底。   | 24 |
|                        |                | 校庭の形がいびつなため、見通しが悪い。<br>くぼんだところにあるので、階段の上り下りが大変で、狭い階段の中で、いつか、転んで大怪我をしまいそうです。                 | 土地の整備   | 25 |
|                        |                | 大規模修繕を今年度しているようですが、その中にLED電球に換える工事などあっていいと思います。   | プールの指導はリスクが高いため、スイミング教室などに業務提供してはどうでしょうか？   | 26 |
| 地域に開放し、開かれた学校にする。      |                | もう少しグラウンドが広くなればいいと思う。難しそうではありますが。   | 27  |    |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(19件) | 校庭<br>(11件)    | 校庭が狭い。<br>校舎が入り込んでいてわかりづらい。<br>一部周辺住民の理解がないため、課外活動(放課後や休日の校庭利用等)に制限がある。<br>駐車、駐輪場がない。       | 十分な土地の確保と根回し。周辺住民の理解。   | 28 |
|                        |                | 校庭が狭い   | 広い敷地の確保<br>近隣住民の理解  | 29 |
|                        |                | 生徒数に対する校庭の広さが足りないような気がします。  | 学校が子供の受け入れ可能数で割り振ることも検討しないとイケないのかなと思うが同じ住所の地域で子供が違う小学校になることになることもありそうなので各家庭で選択できる選択肢もあることが望ましいのいかもれません。 | 30 |
|                        |                | 校庭が狭すぎる   | 校庭面積の拡大   | 31 |



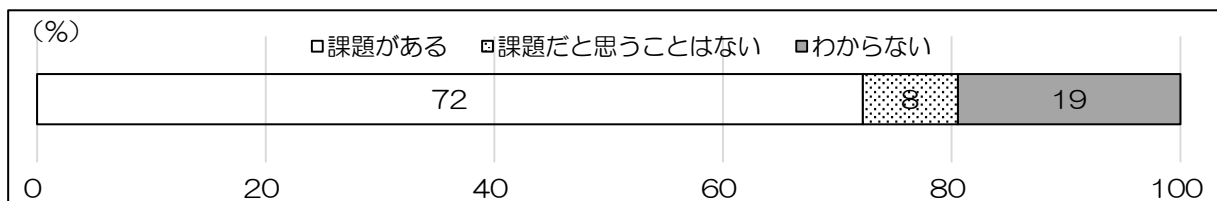
| 大分類                    | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|------------------------|-------------|---|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(19件) | 校庭<br>(11件) | 運動場が狭い。   | (未記入)  | 32 |
|                        |             | 今現在の児童数に対して校庭が狭い。30年ほど前ぐらいの生徒数であれば問題ないが、今の生徒数だと伸び伸び遊んだり運動会をするのには不便。   | 適正な人数になるように、学区を整理すると良いと思います。   | 33 |
|                        |             | 校庭が狭い。児童が多すぎる。ICTに触れられない。   | 衛生面。安全面。ユニバーサル教育。  | 34 |
|                        |             | 校庭が狭い   | (未記入)  | 35 |
|                        |             | 校庭、手洗い場などが小さいと思います。   | つくし野地区は新体操が盛んです。新体操が使用できる天井の高い体育館の建設を望みます。   | 36 |
|                        |             | 校庭が狭い。<br>傾斜地？ にあって、地震などの災害が心配。   | 広くて安全な土地に建っている。  | 37 |
|                        |             | 校庭が狭い。災害時における安全性の不安がある。   | 学校設置場所のより良い場所選び  | 38 |
|                        | 教室<br>(5件)  | 生徒数に対しての教室の数がすくない。  | オンライン授業の取り入れ。  | 39 |
|                        |             | 在校生が多く、校庭や教室が不足していると思われる。   | (未記入)  | 40 |
|                        |             | 校舎の設計、一学年は一列に配置されるべき  | (未記入)  | 41 |
|                        |             | 在校児童数の割に校舎、校庭が狭く、まるで鶏舎のよう。運動会の時には保護者がいられるスペース確保が非常に困難で、自分が育った小学校とは雲泥の差を感じる。校舎が老朽化して汚く、不快感を感じた。                      | 教育委員会の担当者(子育て世代の方)が自分の足で現地へ赴き、自分な子供を通わせる学校ならどう思うかを考えてほしい。学校と学童を一体化して欲しい。放課後は民営業者公募により業者を入れ、希望者は習い事もできるようなシステムが欲しい。   | 42 |
|                        | 校舎のつくり      | 1学年は1列並んだクラスの配置   | 43   |    |
|                        | その他<br>(3件) | 南つくし野小学校は将来的に老人ホームになる、という計画で建築されたと思います。3階建ての変な形の校舎・狭い校庭は何とかならないものか。例えば、つばき公園(とその隣接する土地)を南つくし野小学校がグラウンドとして使える様にするとか。 | 南つくし野小学校に限って言えば、もう少し広い場所が必要だと思います。将来的に統合してもあの場所での継続は難しいかと。<br><br>あと、教育委員会が考える事ではないが、南つくし野小学校周辺住民の変な意識が変わる必要がある。自分の子供が通っていた小学校が老人ホームになるのは嫌だと廃校に反対し、生徒数を増やすために学区外のマンション[ガーデンセシア]の生徒を受け入れる事に賛成し、生徒数が増えた学校がウルサイとクレームつけるのは論理的に破綻している[静かな老人ホームの方がよかったのではないか][クレームをつける住民も老人] | 44 |

| 大分類                    | 小分類         | 課題         | 解決に向けた期待         |    |
|------------------------|-------------|------------|------------------|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(19件) | その他<br>(3件) | 図書室の本が少ない。 | 広い図書室の確保と書籍の充実化。 | 45 |
|                        |             | 図書室の充実     | 開放的で開けた図書室       | 46 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

小川小学校（36件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待                                      |   |
|---------------|------------|--|---|---|
| 学校設備<br>(24件) | 防犯<br>(8件) | 教室や職員室の配置が気になります。万が一不審者が侵入した場合、低学年が犠牲になりかねません。書類を守りたいのはわかりますが、職員室が二階にあり、外が見えないのはどうなのでしょう？用務員室からも外は見えません。                     | 子どもの学校内での安全を第一に考えてもらいたい。                      | 1 |
|               |            | 校門にGPS？機能をつけて登下校チェックしてほしい 校舎も古い  | 最新設備の導入                                       | 2 |
|               |            | 正門・裏門とも施錠がもっとしっかりしなければならない。誰でもいつでも入れてしまい、気づかれない。<br><br>過去の他県で起こった事件を考えると、簡単に校舎内に侵入できてしまう。早急に対策してほしい。<br><br>柵も低く簡単に乗り越えられる。 | 敷地に入るための、保護者のコード認証機能などがあるといい。                 | 3 |
|               |            | 不審者が校舎に入ってくるのを防ぐための、セキュリティ重視が必要。コロナウィルスの流行を受けて、オンライン授業ができる体制づくり。   | 授業時間内は、校門の施錠、インターホン設置                         | 4 |
|               |            | 不審者侵入についてのセキュリティが時代に沿っていないと思う。通常門は閉まっているが施錠はされておらず、正直誰でも入れる状態。職員室も2階に配置されており、不審者侵入の際には対応が後手にまわるかと思う。                         | セキュリティの強化。<br>せめて施錠管理やフェンスをもっと高いものにするなどしてほしい。 | 5 |
|               |            | セキュリティ   | 入り口近くに防犯カメラや事務室を作る                            | 6 |
|               |            | 休み時間等、児童が勝手に空き教室やベランダに出入りしたりし、先生の目が行き届かないことがある。  | すべての教室・廊下・校庭に監視カメラを設置し、音声で指示できるようにする。         | 7 |

| 大分類           | 小分類           | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|---------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(24件) | 防犯<br>(8件)    | 一年生の教室が道路からとても近く、よく見えるので、不審者対応を気をつけた方が良い。万が一のために学校の門に防犯カメラやインターホンを設置するなど、セキュリティの面の強化をして欲しい。                      | セキュリティの強化  | 8  |
|               | 空調<br>(4件)    | 1階が寒い  | (未記入)  | 9  |
|               |               | 体育館にエアコンがない、校庭に日陰が少ない  | 早期の導入をお願いしたいです   | 10 |
|               |               | エアコンがついていない教室がある   | 快適に勉強できるようにエアコンをつけてほしい   | 11 |
|               |               | 夏の熱中症リスクが高いため、体育館の冷房設備が充実したら良いと思う。災害時の避難所として機能する時にも役立つはず。遮熱塗料や断熱材を使用したり、太陽光発電でエアコンの電力を賄ったり。                      | イニシャルコストやランニングコストなど含めて総合的にコストが安く済む方法で設備の充実を図ってほしい。                                 | 12 |
|               | 老朽化<br>(3件)   | 校舎の老朽化が進んでいると思います。暗い感じがするので、明るい環境にできたら、と思います。  | 安全面も考慮しつつ、閉鎖的でない明るい雰囲気になることを期待します。   | 13 |
|               |               | ・全体的に古くて暗い。親世代が通っていた頃の小学校の雰囲気のまま。  | ・暖かくて明るく、もっとオープンな雰囲気の方が子供達がのびのび過ごせると思う。  | 14 |
|               |               | 校舎の古さ  | 施設の改修  | 15 |
|               | ICT環境<br>(3件) | 今回のコロナによる長期休校時などの教育サポート環境がない(オンライン授業など)  | 教育のITC化、および有効活用できる環境・人員づくり   | 16 |
|               |               | Wi-Fi環境の充実性。コロナ感染予防のための消毒液がない。町田市立の学校で消毒液を買って生徒にさせている学校もある。  | 消毒液の購入や感染防止策のレベルの向上<br>1クラス40人だと感染防止にならない。<br>1学年80名以上にならないと3クラスにならないという規定を替えてほしい。 | 17 |
|               |               | ICT教材の不足。こちらに関しては、町田市が本気でやる気があるのかと思う。つくばから越してきて、我が子が授業がつまらないとしばらく絶望していた。いまでは放棄。つくばの小学校には全国から視察にいらっしゃるので、一度行かれては? | 財源を福祉ばかりあてず、教育にも回すべき。  | 18 |

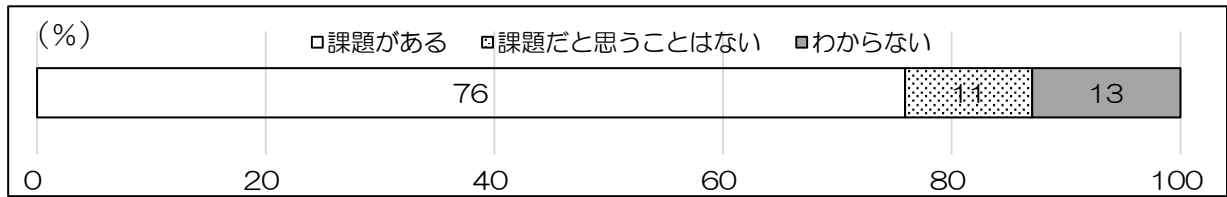
| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(24件) | 衛生面<br>(1件)  | ①換気も行っているとは思いますが、隔たせて一教室ずつに高性能空気清浄機の設置を要望します<br>②先生方のマスク着用についてですが、子供達だけでなく、先生方も同じように熱中症が心配です。もちろん距離を保っている時は外して頂きたいですが、布や紙マスクではなく、接客業の方などが使用している透明マスクの推進をして頂きたいです。フェイスシールドとは違い、プラスチックのような素材で口のみを覆い、顎だけを支えて、上からも横からも空気が入るようになっていきます。ですので、周りに飛沫が飛びこともなく呼吸が楽です。接している顎の部分だけ少し汗をかきますが、先生方の健康も心配なので、ぜひおすすめしてください。<br>もちろん任意です。 | 市からの援助金   | 19 |
|               | プール<br>(1件)  | 夏のプールの熱中症対策のために、プール全体（プールサイド一部とかではなく、プールの水温を下げる意味も含めて）に屋根がほしい。  | 期待できない。もっと色々な事を迅速に、正しい判断をしてほしい。本当に必要なことはなんなのか。教育についても様々な意見はあると思いますが、危ないことは、すべてやらない、排除ということが強すぎる。勉強も大事だか、経験、体験から得られるものも多くある。教育委員会、市長には、責任の重さもあるかとは思いますが、未来を見据えるなら、もっと現場を見て今何が本当に必要なことなのか、真の議論をしてほしい。 | 20 |
|               | 防災<br>(1件)   | 築年数が古いため、耐震性が心配。紫外線予防のため屋内プールの整備。   | 補強工事もしくは建て替え  | 21 |
|               | 特別支援<br>(1件) | 特別支援学級の設置が必要だと思う。近くの小学校の支援級には人が溢れ返っているので、小川小学校にも設置をすべき。ハンデのある子供たちと接することも大事だと感じる。いくら人権週間で教えられても、実際に触れ合わなければ差別する心はなくなるらない。  | すべての教室を上手に活用すること。   | 22 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|-------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(24件)         | その他<br>(2件) | 学校開放をもっと充実して欲しい。  | 見守りの大人をボランティアに頼らず、多少の報酬。   | 23 |
|                       |             | 校舎の築年数は経過していますが、お手洗い等新しく整備されているので、子供たちは過ごしやすいと思います。エアコンも完備されているので、夏場も熱中症の心配はないです。   | 蛇口がひねるタイプの蛇口らしいので、手のセンサーで水が出るものにしたほうが、節水効果が高いと思います。  | 24 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(1件)  | すこしずつ教科書を置いていけるようになったが置けるスペースが狭い  | 広い個人スペース。円形の学舎（中央に集会スペース、掲示物など）  | 25 |
|                       | その他<br>(1件) | 地域の体操クラブで、小川小学校体育館を利用させてもらっていて、凄く助かっています。ただ、学校行事や他の団体との兼ね合いで、思うように借りられない事があると聞いています。放課後の活動についても、まちともの外遊びにしか参加できておらず、親も子も、もっと安心して放課後に参加できる活動の場が有ればよいのにと感じます。 | 市民活動、放課後活動を考えると、小川小学校は、現在の校舎と体育館（学童と音楽教室などの教室も一緒）では、ハード面に限界があるのかなと感じます。校舎は、すぐに建て替えしないと想定したとして、体育館がもっと広い地域活動や放課後活動の場とした複合的な建物（体育館、学童、和室、音楽室、レッスン室…）になると良いのにと感じます。 | 26 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

成瀬台小学校（54件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------|--------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(32件) | 老朽化<br>(12件) | 校舎が古い  | 安全性を高める補修  | 1  |
|               |              | 老朽化  | (未記入)  | 2  |
|               |              | 創立から約45年が経過し、老朽化が目立つように感じます。今後ますます技術が進み、教育現場におけるDX化も図られるものと思いますが、その対応や高齢化社会の中で地域の高齢者との触れ合いの場の併設などを考えた場合、現在の敷地や校舎では対応が困難と思われます。 | 21世期に相応しい新たな形の学校、地域拠点のコンセプトを明確にして進めていただきたい。                                  | 3  |
|               |              | 全体的に建物が古い。   | 建て替え。  | 4  |
|               |              | 設備の老朽化 気象環境の変化への対応   | 猛暑、豪雨などでもプールの授業が実施できるようにしてほしい。<br>隣り合う小学校中学校の利点を生かして、給食配給の共用など垣根を越えて活用してほしい。 | 5  |
|               |              | 古い   | 安全性 多様性  | 6  |
|               |              | 校舎の老朽化   | 安全な設備  | 7  |
|               |              | 小学校全体が老朽化してきているのと、時代も昭和から変化してきていて、求められる教育環境が変化してきている（IT化、ソーシャルディスタンスなど）。<br>→新校舎を建設すべきだし時代に沿った（対応できる）つくりに変えていくべきだと思う。          | 設備の最新化、今までの箱型の教室だけでなくオープンスペースを作ったり、のびのび教育が受けられるような施設づくりに期待する。                | 8  |
|               |              | 老朽化  | 災害時の避難所等の利用を見据えての立て直しが出来ると良い   | 9  |
|               |              | 老朽化  | アイティ環境の充実  | 10 |
|               |              | 校舎の耐久性   | (未記入)  | 11 |
|               |              | トイレなどの老朽化  | 時代に対応した設備と施設   | 12 |
|               | 衛生面<br>(4件)  | トイレが古い、洋式に変更して欲しい。<br><br>学童は別のようなのですが、学校の一部ならきちんと対応するべき。  | 若い人の意見も取り入れたりして、人口減の未来に対応して欲しい。  | 13 |

| 大分類  | 小分類                         | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|--|-----------------------------|---|--|----|
| 学校設備<br>(32件)  | 衛生面<br>(4件)                 | 全体的に学校の古さはいなめない。トイレの広さの確保や清潔感はもっと欲しい。   | 手洗いやうがいの必要性が高まったご時世、自動水洗での手洗いや消毒などがスムーズできる環境を望む。                                 | 14 |
|  |                             | トイレが古く子供が我慢して帰宅してくる   | リフォーム  | 15 |
|  |                             | トイレが古く、洋式が少ない。  | 大人も子供も利用しやすい現代的なトイレに変えて欲しい。  | 16 |
|  | 空調<br>(3件)                  | 体育館の冷暖房整備   | 迅速な対応  | 17 |
|  |                             | 体育館の冷暖房設備、運動場の照明設備<br>放課後地元のサッカークラブの練習で校庭を使わせてもらっています。冬場は暗いので、照明があればもっと有意義に活動出来ます。災害時の避難場所でもあるので、その時にも使えると思います。 | 時間をかけずに、臨機応変に早く対応して欲しい。  | 18 |
|  |                             | エアコンがない場所がある  | エアコン設置、トイレなど   | 19 |
|  | プール<br>(3件)                 | プールを新しく清潔にしてほしいと子ども達からよく聞きます。   | 老朽化の改善。空調設備の充実。消毒や体温測定が出来る環境。  | 20 |
|  |                             | プールが外から見られやすいので、屋内プールにしてほしい。  | (未記入)  | 21 |
|  |                             | プールとプールの更衣室が古い。   | 特に更衣室が古く環境が悪いので建て替えてほしい。   | 22 |
|  | 校庭<br>(3件)                  | 校庭の痛みがひどい。体育館の酷暑問題(冷房設置など)。オンライン環境の著しい遅れ。   | 子供の安全を守るために、もう少し予算を割いてほしい。   | 23 |
|  |                             | 地域の子どもが参加する少年スポーツ等を行う際、夜間が暗いため、校庭に照明が必要だと思う。また、簡単に学校内に入れるため、セキュリティも今後整える必要があると思う(私立まではいかなくてもいいので)               | 子どもが地域で生活するために、学校の設備を使えるように、整備することが必要だと思う。                                       | 24 |
|  |                             | 校庭に日陰がない  | 暑い中での校庭での体育などの時に、涼める環境   | 25 |
|  | 防犯<br>(2件)                  | 昇降口が二箇所になっているところ。   | 一つの昇降口で全員が行き来できるようになり、ICタグをランドセルに入れることで、登下校の有無を確認できるようにし、保護者が学校に行けているかわかるシステム作り。 | 26 |
| 不審者対策のためか、南門が閉門されており、家が南門に近くても正門までぐるっとまわって学校に入り、運動場を通過して南門近くの下駄箱まで来る児童もいるようですので、そこが改善されればなあ、と思います。 |                             | (未記入)   | 27   |    |
| 体育館<br>(1件)  | 体育館で全面のミニバスの試合ができない(ゴールが無い) | (未記入)   | 28   |    |

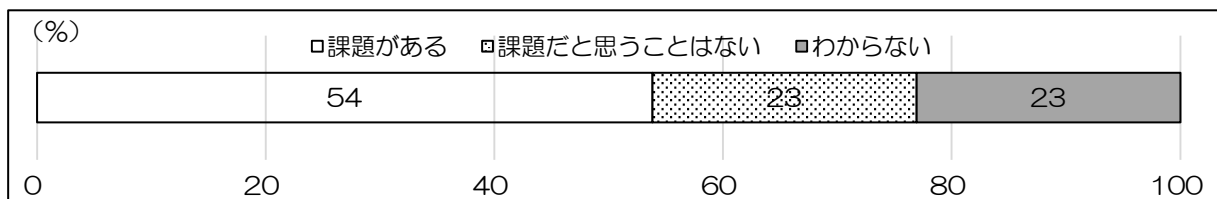


| 大分類                   | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|----------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(32件)         | 防災<br>(1件)     | 災害時の避難場所にもなることから非常用発電機や水などの保存があっても良いと思う。<br>また、パソコンを利用した遠隔授業を取り入れるなどの対応も必要と思います。   | 生徒一人一人にパソコン等が必要だと思います。   | 29 |
|                       | バリアフリー<br>(1件) | 難しいとは思いますが、障害を持つ子もいるので、エレベーター設置など、バリアフリーの環境が徐々に整うと思う。  | バリアフリー化  | 30 |
|                       | その他<br>(2件)    | 校舎：学校に入りやすい開かれた配置であること。教室：温かみの演出があること。体育館：安全であること。スペース：どのスペースも、教育の場として活用できるよう設計、配置が必要で、椅子、机が廊下、空き教室、校庭、教室前などに椅子や机を設置。空き時間に自習や質問、相談に応じることが出来る場を提供するべき。          | 教育設備に対する予算確保。設備に付帯するソフトへの予算確保。   | 31 |
|                       |                | まずは、授業参加等もなく親が学校に足を運ぶ機会が少ないのに対して施設環境を聞くのはいかんせん矛盾あり。授業参観やイベントで足を運ぶ機会を増やす必要があると考える。教室と体育館を見た限りでは教室は冷房もあり私たちの時よりも充実していると感じる。体育館は変わらず中の空調管理が・・・蒸し暑いと感じることありかと考えます。 | プログラムとかをやるなら全校生徒にノートパソコンなどの用意が必要。プール泳ぎを教える必要はないが水の怖さや溺れた際のどうするかは授業は必要。<br>新しく作るのならばやはり最先端の技術を使い身近に感じて今後役に立ててほしい。給食室完備。 | 32 |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(9件) | 教室<br>(7件)     | 生徒数に対して教室が狭いと思います。   | クラス数を増やし、一クラスの人数を減らす。人数が多いと一人一人に行き届かないと思います。   | 33 |
|                       |                | 教室、廊下が狭い。  | スペースの確保。   | 34 |
|                       |                | 高学年は教室が狭く感じる   | わからない  | 35 |
|                       |                | 人数に対して校舎、体育館が狭い  | (未記入)  | 36 |
|                       |                | 校舎が古い、校庭に日陰がほぼないロッカー等の収納スペースが少ない   | 木陰(日陰)が増えると良いなと思う。校庭が広いのは良いところ。教室は収納スペースが増えると良いなと思う。また、授業参観時狭くて保護者が入り切らない点も何とかならないものかと思う。                              | 37 |
|                       |                | 児童数に対して教室が狭い   | オープンな空間が多くなること   | 38 |
|                       |                | 子供の人数に対して教室が狭いこと。全体的な老朽化。  | 教室のスペースを広げる。または、少人数学級編成にする。  | 39 |
|                       | その他<br>(2件)    | 設備は標準的だと思う スペースは全体的に狭い   | 改善は難しいと思う  | 40 |
|                       | 全体的にゆとりがない     | 改築   | 41   |    |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

成瀬中央小学校（26件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|--------------|-------------|---|--|---|
| 学校設備<br>(9件) | 防犯<br>(4件)  | 給食関係の業者が入り出す車用の門の安全面<br>・朝の児童の登校時とタイミングが重なることが危険。<br>・門の横の白壁があるため、車両が道路で出る時に運転者から子供が見えていないように思われる。<br><br>校門と車用の門のセキュリティ面<br>・だれでもいつでも入れるから | ・車用の門のつくりや構造の見直し。（車両が一時停止できるスペースなど）<br>・保護者へ配られるカードキーや、パスワードでロック解除できる校門。   | 1 |
|              |             | 門扉が古く、開閉のときにキーキーということがあるのでメンテナンスしてほしい。部外者がかんたんに入れないようなセキュリティ体制を敷いてほしい。  | 設備の定期的なメンテナンス、防犯カメラの増設   | 2 |
|              |             | ・業者車両用の門のつくり。<br>・校門のセキュリティ   | ・業者車両用の門をスライド式にして、車両一時停止場所などがあり、ちょっとした塀で児童が見えづらいため、見通し良くなると、登下校時の児童が通る時も安心だと思う。<br>・校門にカードキーやパスワード付きなどできると不審者対策になると思う。 | 3 |
|              |             | (未記入)   | 学校への入退校の連絡メールが保護者の携帯に届くシステム  | 4 |
|              | 空調<br>(3件)  | 体育館が夏は暑いこと  | 体育館へ冷房の設置  | 5 |
|              |             | 体育館に冷暖房がない  | デジタル化  | 6 |
|              |             | 成瀬中央小学校の体育館にエアコンが無いので夏冬は体育館は非常に使いづらいと思います。  | 小学校の体育館に必要最低限のエアコンを設置する。   | 7 |
|              | 老朽化<br>(1件) | 校舎の老朽化  | 雨漏りしないようにしてもらいたい   | 8 |

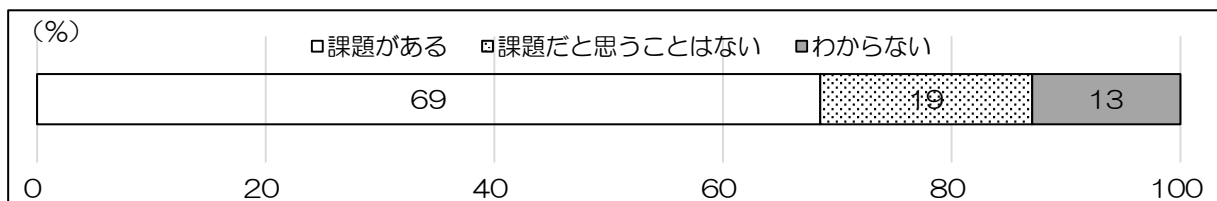
| 大分類                   | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|-----------------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(9件)          | その他<br>(1件) | <p>質問の意味がよくわからなかったのですが、今の中央小の環境は良いと思います。</p> <p>地域の方との連携もとれ、子供たちの学びに地域の方のお力をお貸しいただけていると思います。琴やお茶の指導など授業以外でも子供の学びの場があり親としても機会がないと出会えない体験ができますので嬉しく思います。</p> <p>校舎は外見綺麗ですが、雨漏りがあると聞いています。早急の対応が必要です。</p> <p>今後の新校舎に対しての意見、2ページのイラストのようなカフェのようなものの設置(地域の交流の場の設置)を学校内にするというのでしょうか？何も考えずにみると地域のたまり場ですね。学校は学びの場です。話し声、笑い声、が勉強の妨げにならないように子供に対しての配慮が必要です。防音やセキュリティ問題。</p> <p>子供の意見としては、交流の場ができて人が自由に出入りするようになったら…授業中に廊下を歩かれて教室を覗かれたりは嫌、廊下での話し声や階段を登る音は響くのでやめて欲しい、休み時間に階段や廊下を塞がれるのは遊ぶ時間がなくなるし困る。と言っております。大人の考えは、地域の活動の場と学校を同じにしたいと言うように感じとりましたが、子供の学ぶ場と言うことを第一に。子供の意見を参考にさせていただければと思います。</p> <p>あと、現在各クラスの広さが十分ではないので、新校舎の際、広くした方が良いと思います。フィジカルディスタンスも今後必要ですし、今のクラスの広さは狭いです。</p> | <p>「交流がうまれる」のは良いのですが、セキュリティはとても重要です。あらゆる犯罪も考えてご検討いただきたいです。</p> <p>あくまでも学校は子供が学ぶ場だと思います。学校活動中(授業中、休み時間も含む)に大人が廊下をうろつくのは思っている以上に集中を害され子供は嫌なようです。休み時間は、貴重な子供同士の憩いの時間。友達との関係も広がります。その場を使用中の大人が邪魔しませんように。校庭の十分な広さの確保。(統合したあとは狭すぎます)遊具や生き物、学校プールはなくさないで欲しい。プールは体育館と統合し階によって分けると場所もとりませんね。</p> <p>交流の場と学校が同じ建物でも、出入口別、時間帯で出入りできないようにするなど出きるかとおもいます。</p> <p>大人は何でもひとつにまとめようとするので、学校=子供の勉強の場ということをお忘れないようご検討いただきたいです。</p> <p>老人の憩いの場は今でも多くあるように思います。子供の場所を取らないで欲しいです。子供の遊べるスペースを増やして欲しいです。</p> | 9  |
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | 教室<br>(2件)  | 教室が少ない  | (未記入)   | 10 |
|                       |             | 小～中規模校ならではのちょうどよい施設環境だと思います   | 在籍児童数に見合う施設環境の整備(統合するならば、十分な教室数の用意など)   | 11 |
|                       | その他<br>(2件) | 遊具の充実   | 体力強化  | 12 |

| 大分類                   | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待                               |    |
|-----------------------|-------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(4件) | その他<br>(2件) | <p>学校敷地内で門の外側に車を停めておけるスペースを確保してほしい。</p> <p>門の施錠が厳しくなっている近年では、門は常に閉まっており、ドライバーは一度降りて門を開けて、入ってからまた降りて門をすぐに閉めなければならない。この時路上に停車するかたちになる。また、短時間の用事の業者などは、この手間が大変なのか、勝手に門を開閉できないと思うのか、学校脇に路上駐車しており、登下校の際に危険を感じる。</p> <p>初めて学校に来たドライバーにも分かりやすく、かつ登下校の邪魔にならない位置で門の外側に車を一時的に止められるスペースを作ったほうがよい。</p> | 設計段階で門を道路すれすれではなく、もう少し内側に作ればよかったのではないか | 13 |
| その他<br>(1件)           |             | (未記入)  | 環境が整えば良いです                             | 14 |

小学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

鶴間小学校（54件）



※回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類          | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(25件) | 老朽化<br>(14件) | 校舎が古い。  | 21世紀らしい学校施設にして頂きたいです。   | 1  |
|               |              | 校舎の老朽化が心配   | 新校舎の設立  | 2  |
|               |              | 校舎の老朽化<br><br>グランベリーパークができたことにより交通量が増加し、小学校の周辺道路の危険度が増している。<br>また、商業施設に多くの人があることで、登下校や小学校にいる間も事件に巻き込まれる危険はある。 | 学校施設全体のセキュリティ機能を高めて欲しい。<br><br>安心して登下校できる通学路の整備。                                | 3  |
|               |              | 校舎階段でたぶん雨漏りしているところがある。良く雨が降ると水を吸うために雑巾のようなものがおいてある  | 築44年になるかと思うので、子供たちの安全に考慮していただければと思います。  | 4  |
|               |              | 増築したプレハブ教室以外の各教室に古さが漂っていて、夏は暑くて冬は寒い感じがします。<br>校舎内が暗いイメージです。   | 今後地震や水害などの災害が予想されますので、必要な改築を速やかに行って頂きたいです。耐震や川が近いので、特に心配です。                     | 5  |
|               |              | 校舎が古くて汚い。プレハブではなく、キッチンとした校舎の増築をして欲しい。   | 早期対応。   | 6  |
|               |              | 校舎が古い、一部プレハブで安全性が不安   | 安全性、耐震性の公表  | 7  |
|               |              | 古くなってきているところが目立つので、耐震工事や補強、などリフォーム工事が必要と思う。   | 市税の使い道をもっと教育関係に回して欲しい。町田市の人にはふるさと納税している人が多いように思うので、もっと自分の市を大事に、魅力あるものにして欲しいと思う。 | 8  |
|               |              | 校舎が古い   | 学校設備を充実して快適に授業ができるようにしてほしい。   | 9  |
|               |              | 校舎の老朽化  | 少しずつ新しくして行ってほしい   | 10 |
|               |              | 老朽化   | (未記入)   | 11 |
|               |              | 全体的に古い  | 耐震設備をきちんとして欲しい  | 12 |
|               |              | プールの老朽化、校舎も全体的に古い   | プールの建て替え  | 13 |
|               |              | 校舎も体育館もかなり老朽化してると感じます。  | 校舎の建て替え   | 14 |

| 大分類                       | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|---------------------------|----------------|--|--|----|
| 学校設備<br>(25件)             | 空調<br>(4件)     | 体育館にもエアコンがあっても良いのかなと思います。  | 今後少子化で子供が少なくなった時、学校として勉強する場所以外の面でも住民みんなが使える施設としていく必要があるのではないかと思います。                      | 15 |
|                           |                | 体育館に冷暖房設備が欲しいです。   |  | 16 |
|                           |                | 体育館のエアコン導入が必要、衛生面と炎天下に対応する為プールと更衣室の改修が必要、大型マンションの建設が進んでいるので校舎増設が必要、雨の日や炎天下の日の学校活動とまちともに屋内予備スペースが必要、保護者のサポート(学級代表者会・安全委員会)を行うスペースが限られている点 | 境川渡ってすぐの大和市小学校との連携、課題に挙げた個所の改修・増設  | 17 |
|                           | (未記入)          | 出来れば、体育館に冷暖房設備が出来ると有り難いです。   | 18   |    |
|                           | 防災<br>(2件)     | 建物が古いので耐震は大丈夫なのか気になる。  | 建物の安全性。校庭は広く芝生もあり、のびのびと活動できていてありがたい。体育館は夏暑いので熱中症が心配。                                     | 19 |
|                           |                | 境川のすぐ横の為、河川氾濫などの不安がある。   | 将来的にグランベリーパーク近くへの移設。   | 20 |
|                           | 衛生面<br>(2件)    | 水回りが特に古いような気がします。プールは無理としても屋外だと少し衛生面や熱中症などで、スイミングに通っているものを入れるのがためらわれます。  | (未記入)  | 21 |
|                           |                | 感染症・熱中症対策が必要   | エアコン・換気・フィジカルディスタンスの確保   | 22 |
|                           | バリアフリー<br>(1件) | お手洗いが男女別(多目的トイレが各階になく、車椅子やLGBTへの配慮が追いついていない)。体育館や運動場周辺設備の老朽化が目立つ。  | 形骸化した習慣を何とかして欲しい。人生で最も心が柔らかい時期を過ごす子供達には、もっと時代に即して変化していく学校を見せるべきなのに、未だに思考停止している部分が多いと感じる。 | 23 |
|                           | その他<br>(2件)    | 中学においては、給食にしてほしい小学校と共同で作る給食センターなどとりいれていただきたいです。鶴間小学校においては、体育館の空調。プール更衣室の改築が必要と感じます。  | 小学校と中学校 一体に給食を作れる給食センターを期待します。   | 24 |
| 2年1組と2組のプレハブ校舎が、あまりに仮設すぎる |                | オンライン教育を活用することで、複数のクラスが1つの教室をシェアできるようにすること   | 25   |    |

| 大分類                    | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|-------------|---|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(12件) | 教室<br>(10件) | あき教室の有無   | 落ち着いた環境で学習するためにも、<br>余裕のある教室数と、フリースペース<br>等                                 | 26 |
|                        |             | 人数が増えて、教室が足りていない現<br>状。この後、マンション建設などもあ<br>り、学校の中が窮屈になるのではない<br>か。                                     | プレハブではその場しのぎに過ぎな<br>い。日当たり等も考えて、これ以上の<br>プレハブ教室は増やして欲しくない。                  | 27 |
|                        |             | 各学年の人数によりクラス数が違うの<br>で、同じ学年でも教室の階数が分か<br>れてしまう事がある。同じ学年同士<br>の交流が少なくなってしまう。教室<br>の配置の配慮をして欲しい。        | 改装、増築など。  | 28 |
|                        |             | 教室の数が十分ではない。<br>校舎の老朽化。<br>体育館にも空調設備が必要ではない<br>か。   | 必要に応じて改修等していただけたら<br>いいと思います。   | 29 |
|                        |             | 教室数(都市開発による人口増加が見<br>込まれるため)  | (未記入)   | 30 |
|                        |             | 老朽化 教室の広さが狭い ークラスの<br>人数が多い   | 先生の人数を増やす   | 31 |
|                        |             | 教室の数に余裕がない  | 増設  | 32 |
|                        |             | ロッカーなど荷物を置いて置ける場所<br>が少ない(廊下に引っ掛けておく場所<br>がやまもり。)   | 外国のように、1人1つずつロッカー<br>があっても良いのでは。<br>でも、教科書や資料集が電子になっ<br>たらいいかもしれない。         | 33 |
|                        |             | プレハブではなく早めに校舎の増築を<br>すべき。   | 大型マンション建設に伴い早めに校舎<br>の増築をお願いしたい。  | 34 |
|                        |             | 教室のつくりが今に合っていない。現<br>在、ランドセルA4が対応で大きくな<br>り棚に入り切らないようだ。教室が狭<br>くコロナ対策で距離を開けるのも限界<br>がありそう。<br>校門も重すぎ。 | 現代の生活に合ったサイズ、スペース<br>を確保するため、内装替え、ひとク<br>ラスの人数を減らすなど対策が必要。早<br>急な変革を期待している。 | 35 |
|                        | 校庭<br>(1件)  | 敷地面積が狭く運動場が狭く、想定さ<br>れる生徒増員に対して現状のプレハブ<br>などの施設で吸収しきれない   | 学区分け、横浜市などからの越境入学<br>の禁止  | 36 |
|                        | その他<br>(1件) | 生徒増員に現状の設備では吸収しきれ<br>ないと思う  | 学区分けの見直し、県外越境の入学の<br>禁止   | 37 |

中学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南中学校（49件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類                | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------------|--|---|----|
| 学校設備<br>(11件) | 老朽化<br>(2件)        | 校舎の老朽化。<br>アリーナやプール設備は素晴らしいと<br>思います。                | 定期的なメンテナンス。   | 1  |
|               |                    | 体育館が古い   | (未記入)   | 2  |
|               | 空調<br>(2件)         | 体育館にエアコンを付けてほしいです                                    | (未記入)   | 3  |
|               |                    | すべての学校に冷暖房、冷水機が必要<br>だと思います                          | 教室、体育館に冷暖房、各校10台前<br>後の冷水機の設置   | 4  |
|               | バリアフ<br>リー<br>(1件) | 継ぎ足しされた校舎なので、移動が不<br>便                               | 建て替え  | 5  |
|               | 防犯<br>(1件)         | この学校に限らないが、町田市は、学<br>校敷地内への部外者の侵入を防ぐ安全<br>意識が低いと感じる。 | 学校敷地内への人の立ち入りをより厳<br>密に管理する。不審者の侵入を確実に<br>防ぐルールの明確化。現状は、残念な<br>がら、保護者のような外見ならば校内<br>に容易に入れてしまう。 | 6  |
|               | 特別支援<br>(1件)       | 特別支援学級との交流が少ない。別棟<br>にあり、隔たりを感じる。                    | 一人一人の個性を生かし、子ども達一<br>人一人の意見をもっと尊重できる環<br>境が必要   | 7  |
|               | その他<br>(4件)        | 体育施設の充実、パソコン室の充実                                     | (未記入)   | 8  |
|               |                    | 駐車場のスペースを保護者にも開放し<br>てほしい。学校で給食を作ってほし<br>い。          | インターネットやタブレット端末の利<br>用を進める。   | 9  |
|               |                    | 給食調理室の設置   | 中学生にも温かい給食を提供してほし<br>い。   | 10 |
|               |                    | (未記入)  | 給食室の設置  | 11 |

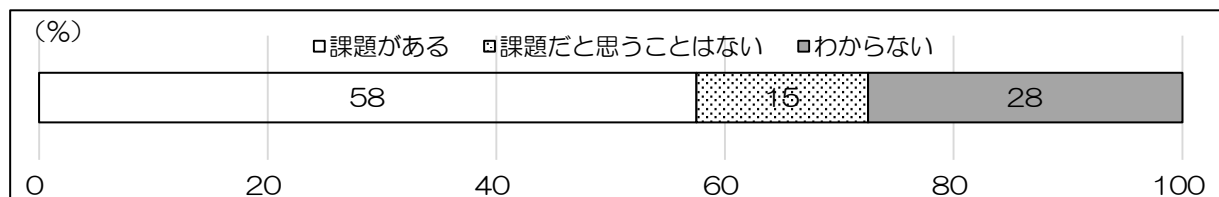


| 大分類                   | 小分類        | 課題   | 解決に向けた期待   |    |
|-----------------------|------------|--|--|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(3件) | 教室<br>(3件) | <p>1. 個人ロッカーの狭さ(個人で保管する量が最小に限られているため、昔とははるかに異なる量・重さの教科書をしょってほしい7~12キロ通学するのはおかしい、まして通学範囲が広がった場合、遠距離の生徒には大きな負担である為、個人で管理できるスペースをもう少し拡充してほしい)</p> <p>2. 給食を全学校で実施してほしい。給食室の設置。近年温暖化による夏場の温度上昇の中でお弁当を持参するリスク、共働きによるお弁当作りの負担、お弁当が注文弁当の2択制によって、注文弁当の生徒への受け渡し時間が考慮されていない昼休みの時間設定の改善(給食に統一する事でその時間を考慮した時間割が設定できる→これは今すぐにでも行って欲しい)</p> <p>3. 図書室の充実。開放的でもあり集中できる自習室を。</p> | <p>色々なジャンルのスペシャリストのお力を借りたり、環境問題にも考慮し、海外の学校のいい所を取り入れたり、頭を柔らかくし固定観念にとらわれず新しい子供達の学び舎を期待します。</p> | 12 |
|                       |            | <p>生徒数に対して教室がやや狭いと感じる。子どもたちの荷物を置く場所がないも、それを置くスペースを確保してほしい。</p>   | <p>生徒にたいしてのゆったりとしたスペース</p>   | 13 |
|                       |            | <p>南第一小学校も南中学校も歴史が長く校舎も老朽化している。子どもが増え部屋数も今後足りなくなるのでは。</p>  | <p>部屋数が増えゆとりを持って教室で過ごせるような環境。コロナの状況も踏まえエアコンなどの充実。</p>  | 14 |

中学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南成瀬中学校（40件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

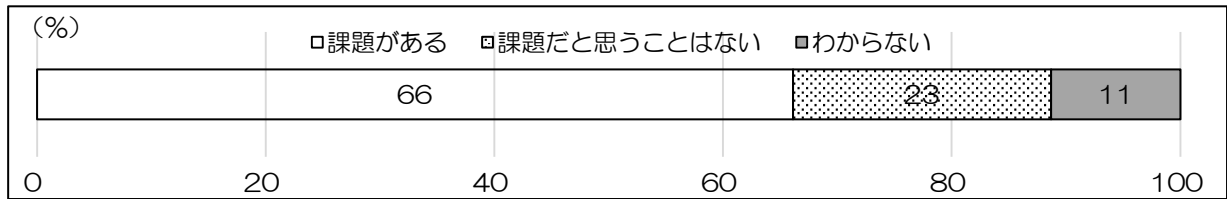
| 大分類           | 小分類        | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(21件) | 空調<br>(8件) | エアコンの冷気が教室の隅々まで、行き渡らない。                                       | 循環するような、空調設備の配置にする。   | 1  |
|               |            | 今後熱中症が多くなる  | 校庭に日陰や、ミストがでる場所があるとよい。スプリンクラー設置。  | 2  |
|               |            | 空調設備  | (未記入)   | 3  |
|               |            | 暑いので日陰スペースやミストがあるとよい。   | (未記入)   | 4  |
|               |            | 体育館のエアコン(今年度工事中)<br>校舎が古い(壁や廊下、トイレなど)<br>ロッカーなどが小さく、設備などの拡充   | 体育館のエアコン(今年度工事中)<br>校舎が古い(壁や廊下、トイレなど)<br>ロッカーなどが小さく、設備などの拡充   | 5  |
|               |            | 体育館にエアコンが必要   | (未記入)   | 6  |
|               |            | 体育館にも空調があるといい。  | 体育館の活用。学校生活、部活動、地域開放、避難所など、空調があると活用の場が広がる。  | 7  |
|               |            | (未記入)   | エアコンの設置。セキュリティの強化。  | 8  |
| 老朽化<br>(4件)   |            | 校舎全体が古いので建て直しが望ましい。個人のロッカー(荷物置き)が小さすぎて何も置けないみたいなので場所を広くしてほしい。 | 今の校舎は古いのもあるがとても暗い感じです。もう少しシンプルでよいのでオープンな教室、木を使った暖かみのある校舎にして欲しい。   | 9  |
|               |            | 老朽化、備品や、設備が古い。近隣の小学校より手が行き届いていない。順番があるのだろうが、整備が遅い。            | まんべんなく支援してほしい。  | 10 |
|               |            | 見た目も古いので、外壁を塗るなど対策が必要ではないか。                                   | 予算をとり、長期休み中に行ってほしい。   | 11 |
|               |            | (未記入)   | 保護者や教職員が協力し、設備の補修などを行なっている。親も学校に愛着がわくし、子供達も大切にしてくれている。<br>安全上の問題がないのであれば、古いからダメ、という考え方がダメ。新しく税金を無駄に使うより、今あるものをどうすれば過ごしやすいか、を考えていくのがこれからの時代ではないか | 12 |

| 大分類           | 小分類                   | 課題   | 解決に向けた期待  |                 |
|---------------|-----------------------|--|---|-----------------|
| 学校設備<br>(21件) | バリアフ<br>リー<br>(3件)    | エレベーターの設置が必要だと思う                                   | 防犯に注意しつつもバリアフリー化が必要だと思う                               | 13              |
|               |                       | 校舎にエレベーターが1つは必要(怪我をして松葉杖や車椅子になった時に教室まで上がることが難しい)   | 緊急時用だけでもエレベーターを設置する                                   | 14              |
|               |                       | 車いすの方や松葉づえの方が上位階の教室へ行くために階段を上るのが厳しい                | 車いすの方や松葉づえの方のために、エレベーターやその代替手段となるものを設置していただきたい        | 15              |
|               | 防災<br>(2件)            | 防災時の拠点としての機能がまだしっかりとは準備されていない                      | (未記入)   | 16              |
|               |                       | (未記入)  | 特に喫緊の課題等はありませんが、年月が経っている校舎なので、耐震などの観点で整備してほしいと思っています。 | 17              |
|               | ICT環境<br>(1件)         | パソコン1人一台   | 学習効果向上  | 18              |
|               | 校庭<br>(1件)            | 校庭の砂が白っぽくて夏は特にとても眩しい。酷暑に対応できるような屋外設備が欲しい。          | 将来的な気候の変化に対応できるもの                                     | 19              |
|               | その他<br>(2件)           | 給食室を設置し、注文弁当ではなく全ての生徒が給食にならことが好ましい。                | 給食室   | 20              |
|               |                       | 宅配弁当を運ぶエレベーターがあればいいと思う。現状は、各階から1階まで受け渡しに行かないといけない。 | 宅配弁当でなく小学校のように給食を開始してほしい。給食室も欲しい。                     | 21              |
|               | ゆとりある<br>学校施設<br>(2件) | 教室<br>(2件)   | 子供達が40人近くいるので教室が狭く感じる。                                | 教室整備(ロッカー完備)など。 |
| 生徒数に対して教室が狭い  |                       |  | (未記入)   | 23              |

中学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

つくし野中学校（62件）



※回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類                    | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------|-------------|--|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(22件) | 校庭<br>(16件) | 生徒人数に対して校庭が狭すぎる。住宅街に囲まれているので、制限が多い。                                    | (未記入)   | 1  |
|                        |             | 子どもの人数の割りに体育館も校庭も狭すぎる。あとは住宅地と言うこともあり、部活の朝練が出来ない。                       | 出来ることなら体育館も校庭も広くしてほしい。防音環境をよくしてほしい。   | 2  |
|                        |             | 子供達の人数に対し運動場が狭すぎる。   | 人数の調整   | 3  |
|                        |             | 人数に対して校庭が狭い  | 生徒数を分散させる   | 4  |
|                        |             | 人数が多い割に小さい校庭。プールも温水ではなく、雨だろろうとカリキュラムをこなす為に連日入らなければいけない。                | 学校新設または増改築。   | 5  |
|                        |             | 運動場の確保。  | (未記入)   | 6  |
|                        |             | 生徒数に比べて、校庭や体育館は狭い。   | (未記入)   | 7  |
|                        |             | 生徒の人数に対し校庭、体育館が狭いと思います。  | 二階建ての体育館<br>地震に強い校舎   | 8  |
|                        |             | 校庭が狭い  | (未記入)   | 9  |
|                        |             | 校庭が狭い  | 校庭を広くしてほしい  | 10 |
|                        |             | 校庭が狭い  | 鶴間公園を運動部で使えるようにする。部活で校庭を使用しない時間は、地域のスポーツチームに貸してあげたら良いと思う。野球チームが練習する場が無くて困っています。 | 11 |
|                        |             | 校庭の広さが生徒数に合っていない。狭い。   | スペース的な問題の解決は非常に難しいと思いますが、充実した部活動の為に隣小学校の校庭を利用するとか、何か改善されればと思います。                | 12 |
|                        |             | 校庭が狭い、テニスコートが少ない、プールを屋内にして欲しい、遠方から通学しているため保護者用の送迎時駐車スペースが欲しい、部活の種類が少ない | 多種類の部活動を設置するために、活動場所（教室や校庭、テニスコート等）を広く設置、駐車スペース設置                               | 13 |
|                        |             | 校庭が狭い。   | 活発に部活が出来るように 他の施設利用や 部活同士で配慮  | 14 |

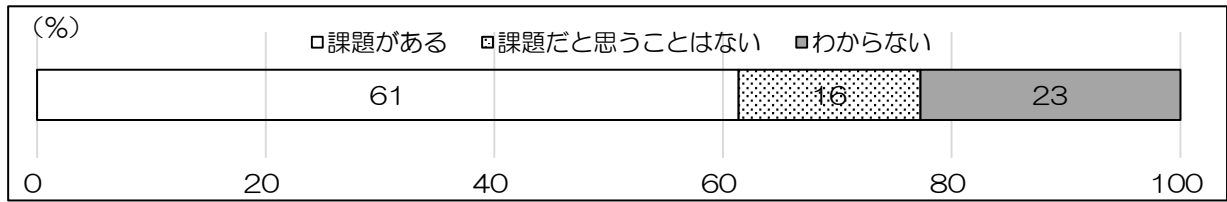
| 大分類                          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|------------------------------|-------------|---|---|----|
| ゆとりある<br>学校施設<br>(22件)       | 校庭<br>(16件) | 運動場が狭すぎる、トイレ（個室）が狭すぎる   | 土地の確保   | 15 |
|                              |             | 校庭がもう少し広いといいですネ。他の場所でも確保できれば部活も活発になります。   | 他の場所で活動できるように確保して欲しい。   | 16 |
|                              | 教室<br>(2件)  | 教室、体育館のスペース不足。  | できる範囲での教室、体育館、校庭の拡大。  | 17 |
|                              |             | 校舎が古い、せまい、解放感がない。時代に逆行している。   | 将来に対し前向きになれる、行動ができる明るい校舎  | 18 |
|                              | 体育館<br>(2件) | 生徒数に対して体育館、校庭が狭い  | 限られた土地なので、今後近くの南つくし野小がつくし野小と統合された場合など、南つくし野小を第2グラウンドにするなどして欲しい。近くの南中と比べるとつくしの中はグラウンドが狭すぎる。  | 19 |
|                              |             | 運動部の部活動スペースが足りない。例えば卓球部、剣道部、体育館使用の部活。   | 第二体育館の整備。   | 20 |
|                              | その他<br>(2件) | 部活をするスペースが限られていて制限がありすぎる  | 新しい設備の導入<br>生徒数を減らす   | 21 |
| 緑が少ない                        |             | 心穏やかになるような緑の設置  | 22  |    |
| 学校設備<br>(19件)                | 空調<br>(5件)  | 体育館エアコン欲しい  | (未記入)   | 23 |
|                              |             | ・エアコンは教室にあるようだが、冬はストーブを使用していて熱い席と寒い席がある<br>・体育館が狭いので雨の日の体育授業や部活がやりにくい。卓球部は廊下で台を出してやっていた<br>・教室のロッカーが小さい<br>・校舎の更衣室が狭く混み合う。またプールの更衣室と狭く汚い。<br>・トイレの個室が狭いところがある | ・体育館を広くして欲しい。また教室以外に多目的スペースのようなものがあると嬉しい<br>・更衣室や教室ロッカーを大きく<br>・屋内温水プール（一般開放もあり）<br>・細かいことですが、トイレの手を洗うところを自動に（手を伸ばせば水が出てくる）。また、廊下の手洗い場には鏡を。 | 24 |
|                              |             | 体育館の冷房完備。   | (未記入)   | 25 |
|                              |             | 体育館の冷房設備がない<br>相談室の場所が他の生徒の往来が多い昇降口の前にある  | 子供を第一に考えた学校づくりをお願いしたい   | 26 |
|                              |             | 例年よりマスクをつけたり、暑い時期も通学しないといけないので、クーラーを出し惜しみしないでください。  | とにかくクーラーを入れてください！！  | 27 |
|                              | 衛生面<br>(4件) | プールが古くて不衛生。トイレが古くて狭い。   | 校舎自体が古いので環境・衛生・耐震性等の面から立て替えが必要。   | 28 |
| 新型コロナ感染予防のことを考えるなら狭いかもしれません。 |             | 専門家の目線からの安全性  | 29  |    |

| 大分類           | 小分類            | 課題   | 解決に向けた期待  |    |    |
|---------------|----------------|--|---|----|----|
| 学校設備<br>(19件) | 衛生面<br>(4件)    | トイレの個室が狭く、特に冬の制服での使用は不便に感じる事が多くあります。少ない休み時間を最大限に活用したいと思っても、女子の月経時等、狭さ故に急ぎようにも限界があると感じられます。<br>また蛇口類も自動では無く、衛生面に不安も感じる事があります。<br>教室内においては、ロッカーにブックエンドを使用して良い等の配慮が無い場合には、一部が仕切られている等すると取り出しやすく、整頓され易いように思います。心地が良いのは勿論の事、やはり授業準備等の時間短縮にも大いに効果が期待出来るように思います。<br>全体的に古く、また増築を重ねて来られた為か、校舎内が少々解り辛く、教室移動にも苦戦する事も保護者も含め見られます。 | 環境を整備していく上で、様々な点が考慮されると思います。その中に『時短』という使い易さを追加して考えて頂く事を期待したいです！ | 30 |    |
|               |                | プールの更衣室が不衛生で改善が必要だと思う。   | 南中のように地域の人でも利用できる施設がよい。ジム+プールなど                                 | 31 |    |
|               | 老朽化<br>(3件)    | 建物が老築化している。児童が多すぎる。  | 建て替え。   |    | 32 |
|               |                | メンテナンスは必要だと思います  | 通学時間(距離)の問題はありますが、新しく校舎を建て直し、良い環境で学べることは大切なことだと思います。            |    | 33 |
|               |                | 施設の老朽化、屋内プール建設(室外プール廃止)、授業のオンライン化(eラーニング含)   | 安全性、信頼性。セキュリティ対策。有言実行。  |    | 34 |
|               | バリアフリー<br>(1件) | バリアフリー   | 多様な生徒を受け入れることを期待します   |    | 35 |
|               | ICT環境<br>(1件)  | Wi-Fi環境の充実性  | ICT事業者に委託してもっとオンライン授業ができる環境を整えてほしい。                             |    | 36 |
|               | 防犯<br>(1件)     | 時代に合わせてセキュリティ強化していくこと。   | IT活用による警備、セキュリティ強化。   |    | 37 |
|               | その他<br>(4件)    | 小学校のように給食にして欲しい。   | 子供は減って、親は共働き家庭が多い。給食室を作り温かい食事が出来るようにして貰いたい。                     |    | 38 |
|               |                | 給食室が必要   | 自校給食  |    | 39 |
|               |                | 教室の配置がわかりづらい   | (未記入)   |    | 40 |
|               |                | 給食が学校で作られると良いと思います。  | 給食室の増設  |    | 41 |

中学生保護者  
(南地区)

設問4：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

成瀬台中学校（44件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 大分類           | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|-------------|---|---|----|
| 学校設備<br>(27件) | 空調<br>(9件)  | 体育館にクーラーがない   | スピード感をもって対応してほしい  | 1  |
|               |             | 体育館に空調が必要   | (未記入)   | 2  |
|               |             | 体育館の冷暖房設備。パソコン台数。外壁塗装。雨漏り。  | 熱中症対策、運動技術の向上、パソコン授業の増加。生徒の増加。                              | 3  |
|               |             | ・成瀬台中学校の体育館に冷暖房設備が無い、夏冬は非常に体力を消耗すると子どもから聞いており、問題だと思えます。入学式の時とても寒かったです。<br>・成瀬台中学校には硬式テニス用のテニスコートが無いです。町田市他の中学校にはあります。 | ・成瀬台中学校の体育館に必要最低限のエアコンを設置する。<br>・成瀬台中学校に硬式テニス用のテニスコートを設置する。 | 4  |
|               |             | 冷房が欲しい  | 冷房設備  | 5  |
|               |             | 冷房設備  | (未記入)   | 6  |
|               |             | 体育館の冷暖房、校舎が暗い   | より良い環境になることを期待します   | 7  |
|               |             | 体育館にエアコンがない   | 温暖化の時代です。エアコンをつけて欲しい  | 8  |
|               |             | 下駄箱が古い。<br>少人数数学室にエアコンがない。暑い日はクラスで一斉に授業を行っているというのであれば少人数制授業のメリットがない。  | 今年度コロナの影響で、7月いっぱいには学校があり、2学期も8月末スタートなのでエアコン設備は早急に整えるべき。     | 9  |
|               | 老朽化<br>(8件) | 老朽化が著しい。トイレ改装など地域ごと順に工事を行うよりも、大規模改装や建替えに備えて財源を確保した方が良かったのでは。  | 耐震、防犯。新しい設備に飛び付いて後から無駄遣いだったということが無いように。                     | 10 |
|               |             | 校舎の老朽化  | 建て替えも含む大規模改修  | 11 |
|               |             | 建物の老朽化と安全性  | 今よりも短いスパンでの設備点検とメンテナンス                                      | 12 |
|               |             | 老朽化   | 建て替え  | 13 |
|               |             | 老朽化   | (未記入)   | 14 |
|               |             | 補修をきちんとして欲しい  | 対応が遅いので、補修作業など迅速に動いて欲しい。                                    | 15 |
|               |             | 雨漏りがある。ベランダの老朽化。体育館に空調がない。  | 予算を増やす  | 16 |
|               |             | 老朽化、エアコンの完備   | 設備投資  | 17 |

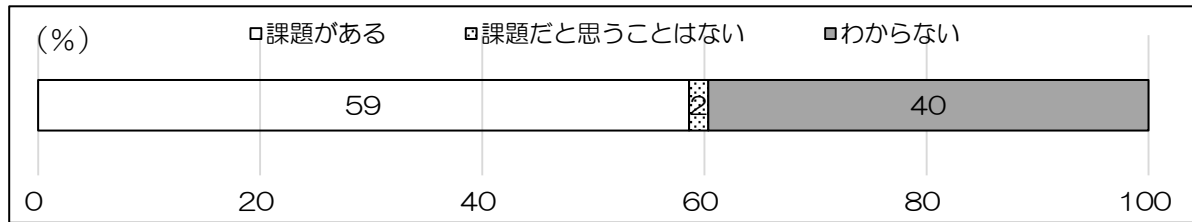
| 大分類            | 小分類   | 課題  | 解決に向けた期待   |    |
|----------------|---|---|--|----|
| 学校設備<br>(27件)  | 校庭<br>(2件)  | 校庭の水捌けが悪い   | 水捌けの良い土に入れ替え又は芝生化  | 18 |
|                |   | ろうかの雨漏り。  | 運動会当日は曇りでも、前日の雨のせいで開催出来ないことがありました。水はけがよく、凸凹になりにくい運動場を期待します | 19 |
|                | バリアフリー<br>(1件)  | エレベーターやスロープが設置されれば良いと思います。<br>オンライン授業が可能な設備が揃うと良いと思います。                             | 近隣の横浜市や川崎市のように全小・中学校に特別支援学級が設置される。                         | 20 |
|                | 防災<br>(1件)  | 耐震面が心配。<br>体育館が暑い。  | 安心、安全、快適な生活を送れるような環境づくり                                    | 21 |
|                | 衛生面<br>(1件)   | 校舎の天井が雨漏りの影響で、カビが生えている。人体への影響が心配です。   | 現在、修繕工事をされているので、改善されることを期待します。                             | 22 |
|                | その他<br>(5件)   | 暗いイメージがあるため、改善したほうがよい   | 明るいイメージ、オープンなイメージ。<br>自習室（できれば個別ブース付き）が欲しい。                | 23 |
|                |   | 給食にして欲しい。   | (未記入)  | 24 |
|                |   | 中学校の給食がないこと。東京都の大多数の公立中学校が給食化している。  | 給食室の整備   | 25 |
| 学校給食を作れる施設がない。 |   | 学校給食が校内で作れる施設が必要だと思います。   | 26   |    |
|                | 網戸はどうなっているの？設置予定が突如無くなった。各校順番で付いていたのに予算が無いと切られたと情報あり。<br>まだいろいろあるけど、ハズレにある学校には整備は届かないですね。<br>PTAで各校をみていると余計に感じます。 | 当たり前にする事はしてほしい。<br>モデル校って何?!それ以外に届くころには、次の事業が始まっているから、やり切れていない。計画をして、最後までやることしてほしい。 | 27   |    |



未就学児保護者  
(南地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南地区（58件）



※回答があった方のうち、具体的なご意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者住所       | 大分類          | 小分類  | 課題  | 解決に向けた期待                               |    |
|-------------|--------------|--|---|--|----|
| 小川<br>(8件)  | 学校設備<br>(5件) | 老朽化<br>(3件)                                    | 建物の老朽化  | 子供たちが安心して過ごせる、学校でより良い時間を過ごせる環境         | 1  |
|             |              |  | 校舎が古くなっている  | 今の時代に合わせた環境作りを求む                       | 2  |
|             |              |  | 老朽化   | (未入力)                                  | 3  |
|             |              | その他<br>(2件)                                    | 傾斜がキツイ階段。一度行った時に驚いた。低学年は特に心配。校舎内は入っていないので分からない。   | 低学年の生徒が安心して使える安全性                      | 4  |
|             |              |  | 防犯  | 監視カメラの設置                               | 5  |
|             | その他<br>(3件)  | 交通量  | (未入力)   | 6                                      |    |
|             |              | 自然が多い一方、うっそうとした場所もあり人目に付きにくいので街灯設置の徹底が必要と感じます。 | (未入力)   | 7                                      |    |
|             |              | 入ったことがない                                       | 多様な団体が利用しやすい環境  | 8                                      |    |
| 金森<br>(2件)  | 学校設備<br>(2件) | 空調<br>(1件)                                     | 校舎と教室、体育館等に空調設備を完備すること。また、使い惜しむことなく使用すること。  | 必要なら設備投資を。                             | 9  |
|             |              | その他<br>(1件)                                    | (未入力)   | セキュリティがちゃんとしている                        | 10 |
| 金森東<br>(5件) | 学校設備<br>(4件) | 空調<br>(2件)                                     | 夏場の体育館が暑い。  | 体育館にエアコンを設置する。避難場所となることをあらかじめ想定して設計する。 | 11 |
|             |              |  | 校舎の設備。  | 空調設備やリモート学習の為に機器貸出し                    | 12 |
|             |              | 老朽化<br>(2件)                                    | 校内や周辺施設の見学などをしたことがないので分からないが、学童のスペースや環境・活動内容などがネットで調べてもざっくりとした内容でよく分からない。暑さ対策や老朽化も気になる。 | 快適に学べる環境、安全な場所、開放的空間                   | 13 |

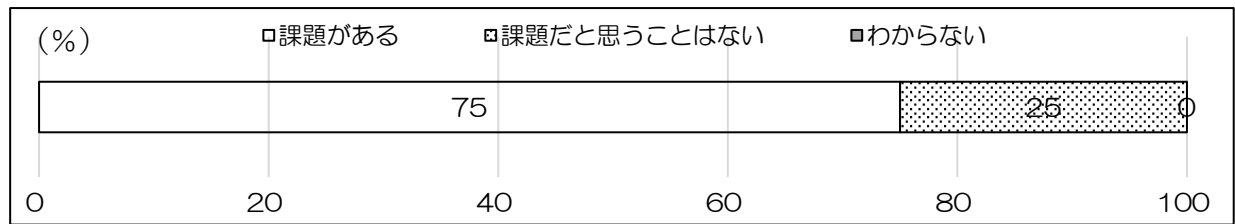
| 回答者<br>住所    | 大分類          | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|--------------|--------------|-------------|--|---|----|
| 金森東<br>(5件)  | 学校設備<br>(4件) | 老朽化<br>(2件) | 震災や災害時に安全な建物にする。<br>コロナウイルスのような感染症が発生した時に配慮できる環境にする。   | 古い校舎は建て替えたり、古くなくても定期的に対策は必要か調べる必要があると思います。またウイルスが流行しない環境作りをするには、トイレなどを綺麗にしたり水道から水を飲まないようにしたり、空気が綺麗になるような工夫も必要だと思います。                            | 14 |
|              | その他<br>(1件)  |             | (未入力)  | オンライン化  | 15 |
| つくし野<br>(2件) | 学校設備<br>(2件) | 老朽化<br>(2件) | 老朽化(災害時の耐久性等)  | 使いやすさ、安全  | 16 |
|              |              |             | 老朽化しているので、中身だけでもリフォームが必要と思う。が、一方で歴史があると考えたと受け入れることができる。  | 意見はなし   | 17 |
| 鶴間<br>(2件)   | 学校設備<br>(1件) | 空調<br>(1件)  | 老朽化、地震の時に耐えられるのか。<br>猛暑に耐えられる体育館なのか、空調等。教室の数等。   | 快適に過ごせる空間。防犯カメラの設置。   | 18 |
|              | その他<br>(1件)  |             | 夫婦共働き家庭がますます増えると思うので、放課後、夏休み期間の学童のニーズは増えると思われる。また、温暖化の進む夏の暑さのなかで、児童の健康と快適な学習環境の確保が課題になるのではないのでしょうか。  | 教員、放課後・夏休み期間の教員、指導員の充実。   | 19 |
| 成瀬台<br>(1件)  | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件) | 古い、耐震性   | 改築、耐震性、セキュリティ   | 20 |
| 西成瀬<br>(5件)  | 学校設備<br>(3件) | 老朽化<br>(3件) | 体育館と課外教室に入った事があるだけなので教室等の設備は分かりませんが、成瀬台小はやはりとにかく古びており、室内は薄暗く冷暖房の効きもひどく悪かったのを記憶しています。子供がこの施設で日中を過ごすことを考えると、あまり気持ちの良い環境ではないと考えます。<br>老朽化による耐震性や災害に耐えるのかといった点でも不安を残しているため、建て替えも視野に入れていただきたいと思っています。 | 水道の温水を整備していただきたいと思います。コロナ禍中、手洗いうがいはもはや一日中励行していかなければならない習慣です。夏場は忘れがちですが、真冬に30秒以上も冷水で手洗いを強制するのは大人でも厳しいと思いませんか？真冬に自宅で冷水で手洗いうがいはさせません。学校でも同じだと考えます。 | 21 |
|              |              |             | 建築が古いと、感染症予防法として、環境的は良くないと感じますので、今の時代に合わせた設備(IT関連)もユニバーサルデザインの整備する必要があるではないかと思います。   | 学校をリニューアルし、モチベーションを上げて教育として、時代に合わせた知識を得ながら土台をしっかりと築くことができることを期待したいです。   | 22 |

| 回答者住所         | 大分類          | 小分類         | 課題   | 解決に向けた期待  |    |
|---------------|--------------|-------------|--|---|----|
| 西成瀬<br>(5件)   | 学校設備<br>(3件) | 老朽化<br>(3件) | まだ、みたことがないのでわからないけど、見た目が古そう。。                      | 時代に合った、建築物や教室、スペースづくり期待。  | 23 |
|               |              | その他<br>(2件) | (未入力)  | 中学校での給食を実施して欲しい。全国的に見ても中学での給食提供はスタンダードになりつつあると思う。親(特に母親)の愛情論に依って提供していないのは、感情論に近く、あまり論理性がない。       | 24 |
|               |              |             | 学校に行ったことがないのでわからない                                 | (未入力)   | 25 |
| 南つくし野<br>(3件) | 学校設備<br>(3件) | 老朽化<br>(2件) | 校舎、体育館の老朽化   | IT化   | 26 |
|               |              |             | 校舎の老朽化   | 校舎の老朽化については「市民活動・放課後活動の拠点」といった本当に存在するのか不明確なニーズではなく、中・長期的に避けることができない、学校教育の場に対する必要な対応です。分けて議論して下さい。 | 27 |
|               |              | その他<br>(1件) | 教室が少ない、ひび割れている。近くにプールがない。                          | 教室を増設し、つくしの中学校でもいいので、プール環境を整えてほしい   | 28 |
| 南成瀬<br>(2件)   | 学校設備<br>(1件) | その他<br>(1件) | 旧来の冷たく薄暗い雰囲気と、競技を優先した怪我をしやすい校庭                     | 木目や暖色を基調にした暖かい雰囲気の内装、校庭の緑化  | 29 |
|               | その他<br>(1件)  |             | 学校の直前の道路を通る車が横断歩道を譲らないのが怖い、信号あるところも無視する車をたまに見るので怖い | たまに警察が立って抑止力になってほしい   | 30 |
| 南町田<br>(4件)   | 学校設備<br>(4件) | 空調<br>(2件)  | 日本の夏の気温の変化から、全ての部屋、体育館等にエアコンは必須だと思います              | 空調管理  | 31 |
|               |              |             | 校舎、教室  | 冷房設備、IT環境の整備  | 32 |
|               |              | 老朽化<br>(1件) | 老朽化による安全面や衛生面                                      | 定期的な点検  | 33 |
|               |              | その他<br>(1件) | (未入力)  | 給食室の設備  | 34 |

市民  
(南地区)

設問4：学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。  
また、その課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

南地区（4件）



※回答があった方のうち、具体的なお意見をいただいたものは以下のとおりです。

| 回答者<br>住所   | 大分類          | 小分類         | 課題  | 解決に向けた期待   |   |
|-------------|--------------|-------------|---|--|---|
| 金森<br>(1件)  | 学校設備<br>(1件) | その他<br>(1件) | 周囲からの安全性確保は十分理解できるが、もう少し市民が容易に利用できる様になれば良いのでは。通学している子供達がない者にとってはせいぜい、選挙、防災訓練などの時くらいしか知りえず、遠い印象しかない。 | 子供たちと市民がもっと結びつくような施設が考えられないか？IT等の勉強も子供達だけでなく、一般市民も気軽に利用できれば良い。 | 1 |
| 金森東<br>(1件) | 学校設備<br>(1件) | その他<br>(1件) | 障がい者用設備がないため教職員が苦勞している・全体的に老朽化している  | 総合的利用ができる施設整備  | 2 |
| 鶴間<br>(1件)  | 学校設備<br>(1件) | 老朽化<br>(1件) | 校舎が老朽化している  | 耐震工事や理科室や特別教室のエアコン配備など。  | 3 |

| 小学生保護者<br>(総件数:891件) |                  | <p>設問5：未来の町田市立学校は、子ども達の個性はもとより、社会から期待される資質・能力の変化や、ICT技術の進歩による学習内容や方法の変化に対応していく必要があります。</p> <p>また、防災拠点としての役割はもとより、学童保育クラブや放課後子ども教室「まちとも」のように子ども達の放課後の居場所や、地域活動やスポーツ活動にも活用されており、今後はさらに地域の核となる学校づくりが期待されています。</p> <p>このような将来の環境変化に対応するために、あなたは学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みにどのようなことを期待しますか。</p> |    |
|----------------------|------------------|---|----|
| 大分類                  | 小分類              | 回答  |    |
| 学校教育の場<br>(427件)     | オンライン指導<br>(82件) | 毎日通学ではなく、オンラインの日も取り入れ、英語も受け身でなく使える英語となるようにしてほしい。  | 1  |
|                      |                  | 非常時の為にオンライン授業ができる体制を進めてほしい  | 2  |
|                      |                  | 配布物の簡素化とWeb活用をした連絡体系、オンライン授業の導入   | 3  |
|                      |                  | 統廃合で、通学圏がひろくなるなら、リモート環境を学校家庭で整備し、学校に行く日、行かない日を組み合わせどこでも授業を受けられると良い  | 4  |
|                      |                  | 登校しなくても授業が受けられるシステム作り。学校が遠く、心配になる家もあるし、これから温暖化で夏の登下校で熱中症の危険があるときなど、家で授業が受けられたら良い。   | 5  |
|                      |                  | 適宜授業のオンライン化を進めることも必要だと感じている。将来的にもっとICT化が進んでいるとしたらこれまで通りのスピードでは遅い。   | 6  |
|                      |                  | 通信制度の充実   | 7  |
|                      |                  | 通学と在宅、それぞれの特性を生かした学校教育  | 8  |
|                      |                  | 地域全体の教育施設として、ICT設備を充実させて欲しい   | 9  |
|                      |                  | 地域に根差した教育環境<br>先進的な教育 特にオンラインの中でもきちんと学べる環境  | 10 |
|                      |                  | 生徒一人一人にパソコンを配り遠隔授業を取り入れる  | 11 |
|                      |                  | 生徒に1台PC、タブレット端末の配布し個別学習の強化。心の悩み、感染症等で学校に行けない環境でもオンライン学習が出来るようにしてほしい。地域住民もネットワークで学校を通じ繋がりをもてるようにしてほしい。   | 12 |
|                      |                  | 新型コロナで休校になった際、いつになったらオンライン授業が始まるのか？と置いていたが、アンケートを取っただけで結局開始されることがなかったのが残念でならない。社会の変化に対応できていないのは学校である。こどもたちはとっくに社会の変化に対応している。地域に開かれた学校づくりに力を注ぐ前に、すべてのこどもたちに開かれた学習の機会を与えるのが義務ではないのか。  | 13 |
|                      |                  | 授業や宿題等の学習や、保護者への連絡手段など、もっと積極的にインターネットを活用して欲しい。  | 14 |
|                      |                  | 授業は授業が得意な先生によるオンライン授業を全校で行い、内容の質の向上と平等化を進める。その上で、クラス担任は授業をしない代わりに、生徒一人一人に対し、より丁寧な学習サポートとメンタル面のサポートができる  | 15 |
|                      |                  | 授業のオンライン整備  | 16 |
|                      |                  | 社会状況に対応できるオンライン環境   | 17 |
|                      |                  | 社会環境の変化に対応できるオンライン環境  | 18 |
|                      |                  | 自然を残し安全な環境、そして最新のシステム。オンライン教育、国際教育等をもっと取り入れてほしい   | 19 |

| 大分類  | 小分類              | 回答   |    |
|--|------------------|--|----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | オンライン指導<br>(82件) | 紙資料のDX化（配布資料やアンケート、提出物）、リモート学習、ICTセキュリティに対する教育。  | 20 |
|  |                  | 子供達一人一人に、タブレット端末を支給するなどしてほしい。学校統廃合は致し方ない部分もあるのかも知れないが、そうなってしまって、通学に負担が出てしまう場合は、スクールバスを出すなど、子供が安心して通えるようにしてほしい。   | 21 |
|  |                  | 今後のコロナの状況が不明確なので、リモート授業に対応できるような環境を整えて欲しい。   | 22 |
|  |                  | 今後、感染症などの状況によって、学級閉鎖などせざるおえない場合が発生する可能性が高いため、オンライン授業などの体制を整えて、子供たちに学習時間の短縮による負担軽減をはかってほしい。   | 23 |
|  |                  | 今回の新型コロナによる長期休業(休校)を余儀なくされた中で、公立小学校でのオンライン化導入をもっと進める必要があるのではと痛感しました。今後の情勢を考えると、またどのような状況下に置かれるかかもしれず、子供も保護者も不安を抱えている中で迅速な対応を期待しています。また、地域や社会全体で子供を育てていけるような町づくりを目指せたら良いと思いますし、私も微力ながら協力し参加していきたいと思います。 | 24 |
|  |                  | 今回の自粛期間に、リモート授業なりsnsを使った授業をやって欲しかった。仕事をしている方もいて、難しいというのも分かるが、あまりにもプリントだけ渡され、出してもあまり反応もなく、家庭に丸投げだと感じました。もし、またこのような緊急事態になった時の対策を考え直して欲しい。  | 25 |
|  |                  | 今回のような急な休校にも対応できるオンライン授業の準備  | 26 |
|  |                  | 今回のコロナ感染で私立と公立の学校で、学力差が出ていると思う。インターネットを活用した勉強などはもっと必要だと思うし、早急に検討すべきだと思う。また、家が遠い子供達などへはバスで通学をさせるなども検討して欲しい。   | 27 |
|  |                  | 今回のコロナ感染で学校が休校になった場合にも対応できるようオンライン授業など、柔軟に対応できるシステムを構築してほしい。また、災害の時などの避難拠点にもなっていると思うので、そのような時にも対応できる設備を含めた施設も考えてほしいと思います。  | 28 |
|  |                  | 今回のコロナのような状況を想定して、オンライン授業の体制を整えてほしい。学校へ行くという行為が、単純に宿題で置き換えられるようなものではないと思う。授業の質云々ではなく、他の友達と学ぶ環境としても、実際に集まるのが無理なのであればオンラインで環境を整備してほしい。   | 29 |
|  |                  | 今回のコロナのような状況がまたいつ起こるかかわからないので、学校へ通学できない状況になった場合の対処方法(Webでの授業を充実させる)  | 30 |
|  |                  | 今回のコロナでの休校でも言われていたように、オンラインでも出来るように整備してほしい。  | 31 |
| 現時点でのコロナ禍もあり、オンライン授業等の整備が必要に思う。また、コロナを別にしても、先に進める子向けプログラム、復習を必要としている子向けプログラム、プログラミング課程などをネットワーク上に整備し、各家庭からでも取り組める体制を整えてみてはどうか？ | 32               |  |    |
| 現在、学校が心から安心して学べる環境にあるとは言えない。まずは、オンライン授業等の整備を行い、子どもたちの学びが確保される状況をきちんと整えた上で、市民にも開かれた学校作りを目指して欲しい。                                | 33               |  |    |

| 大分類              | 小分類              | 回答  |    |
|------------------|------------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(427件) | オンライン指導<br>(82件) | 緊急事態宣言等に備えて、オンライン授業などを低学年も取り入れていって欲しい。  | 34 |
|                  |                  | 教職員、生徒ともに一人一台デジタルデバイスを整備し、必要に応じオンライン授業や保護者との連絡をスムーズに行えるようにしてください。宿題もできればデバイスへの配信で。紛失防止や忘れなどを防ぐ為、プリント類の紙媒体を最小限にしてほしいです。民間で働いていますが、仕事の働き方はここ数十年で大きく変わっているのに学校は私が小学生だった二十数年前とやり方が全く変わっておらず、はじめ驚きました。上記のほか、通信教材では自動丸付け機能がついた教材や、仕事を円滑に進めるためのサービス、ツールも沢山ございます。先生方の負担を減らすためにも、前例に捉われず効率的で便利なものを積極的に導入されることを強く期待します。ルーチンワークの負担を減らし、あいた時間や予算を使い教育の質を高めていただけますと幸いです。 | 35 |
|                  |                  | 机でできる課題は自宅でオンラインでもいいかなと 英語などはとくにベッドフォンつけたりで耳から身につくそうです<br>体育は学校で<br>イベントごとをたくさんしてあげたい<br>オンライン誕生日おめでとう会など<br>いままでできないことをするのも<br>追加していかねばならないかと<br>縮小してしまったイベントもたくさんあるなかで  | 36 |
|                  |                  | 感染防止などにより、長期の学校閉鎖などがあっても対応できるように普段からオンライン環境の整備や、教員などのワークショップなどの実施をして<br>教育の空白期間がないように常日頃から、準備しておいてほしい。  | 37 |
|                  |                  | 学校に通えなくても、授業が受けられる体制にしてほしい  | 38 |
|                  |                  | 夏の暑い時期や感染症蔓延に備えて家庭でオンライン授業が出来る環境を整える必要があると思います。   | 39 |
|                  |                  | 温暖化に対応したオンライン授業   | 40 |
|                  |                  | リモート授業を進めて欲しい。<br>感染症などで出席できない日や、不登校など、様々な理由で学校に行けない児童が、家にいても授業に参加できる仕組みができることを期待します。また、1クラス担任2人にし、一斉指示が入りにくい児童などにも優しい学校になって欲しいと思う。   | 41 |
|                  |                  | リモート授業が当たり前ができるようになることを期待します。<br>感染症などで出席できない日や、不登校など、様々な理由で学校に行けない時に、リモートで参加できる仕組みを作って欲しい。<br>また、どの学校にも情緒支援級を作って欲しいです。特に、中学の情緒支援級は卒業後の進路に大きく関わる大きな問題です。早急をお願いしたいです。  | 42 |
|                  |                  | リモート授業が出来る様な設備は必要。地域の交流も理解出来るが、学校の建屋に不特定多数の人の出入りがあるのはセキュリティ面で問題があると思う。放課後、学校の教室を使って地域の人に参加出来るパソコン教室、英会話教室、体育館を使わせて貰える等の利用は有りかと思うが、戸締りやセキュリティ面で先生方の仕事が増えないようにして欲しい。  | 43 |

| 大分類              | 小分類              | 回答   |    |
|------------------|------------------|--|----|
| 学校教育の場<br>(427件) | オンライン指導<br>(82件) | リモートでの授業、直接での授業、体育の授業、どれも社会に必要な教育となるのでリモートも含めた授業の計画。   | 44 |
|                  |                  | コロナ禍においてオンライン授業を期待したが今時点では実施されず。これも家庭格差による部分があると思う。決して裕福でなく何とか生活している我が家でも子供に必要な環境であればすぐ整えてあげるのに。それが親なのに。また、オンライン授業は、配信する側の教師側で対応できる人が限られているとも聞いた。それはこの先のこともあり、教師間で共有できる体制があれば良いのかな、と思う。  | 45 |
|                  |                  | コロナ禍で、長く休校が続いたためリモート授業をおこなえるとありがたいです。  | 46 |
|                  |                  | コロナによる休校を体験して、学校に行けない状況の時、行かなくても授業が受けられるオンライン授業の導入。<br>新しいものをどんどん取り入れて、新しい時代に通用する人材を育成出来るようにしてほしいと期待します。   | 47 |
|                  |                  | オンライン授業充実、部外者が学校にはいるためセキュリティ強化、学童充実  | 48 |
|                  |                  | オンライン授業参観でいつでも子供の様子を見守れる環境   | 49 |
|                  |                  | オンライン授業環境  | 50 |
|                  |                  | オンライン授業を主とし、地理的制約を無くしてほしい。   | 51 |
|                  |                  | オンライン授業を可能とし、登校を必須としない環境づくり  | 52 |
|                  |                  | オンライン授業や、パソコン授業の拡充。  | 53 |
|                  |                  | オンライン授業の導入   | 54 |
|                  |                  | オンライン授業の導入   | 55 |
|                  |                  | オンライン授業の対応   | 56 |
|                  |                  | オンライン授業の促進・学びの多様性を求めます。<br><br>子どもが三輪小学校に在学中です。<br>今までは中学までが遠いのを憂慮していました。<br>しかし、コロナウィルスでの休校を経験し、子どもが興味ある分野に、じっくり向き合う姿を見て、改めて、「学ぶ」ことは「学校に通う」ところではないと考えるようになりました。<br><br>子ども達が年齢別に一律に管理評価され、同調圧力を受け続ける事に、息苦しさを感じます。(文科省に言うべきでしょうか)<br>ハコモノをいくら整えても、この問題は解決しません。<br>たまに行く学校なら近くても遠くてもどちらでもよいと思うようになりました。<br><br>もちろん学校でしか学べない事もあり、集団行動や校外活動など大変ありがたいです。<br>先生方はそちらに注力して頂く事で、激務から解放してあげたい。<br>知識を与えるのは、各教師でなくてもよいと思います。 | 57 |
|                  |                  | オンライン授業の推進   | 58 |
|                  |                  | オンライン授業の常時導入により、学校閉鎖時だけでなく、猛暑時や台風などにも授業を進められるようにお願いします。  | 59 |
|                  |                  | オンライン授業の拡大を期待します。家にいながらの勉強はもちろん、学校で、海外とのオンライン授業をして外国との交流をもっと深めていけたらと思います。  | 60 |



| 大分類              | 小分類              | 回答  |    |
|------------------|------------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(427件) | オンライン指導<br>(82件) | オンライン授業にすれば、学校も教師も要らないと思います。その為、通学区域自体もなくした方が良くはないでしょうか？<br>ただし、こどもの教育に関しては税金を出し惜しみせず多くを当てて頂きたいです。<br>こどもたちの未来に投資をしてください。<br>市長の言っているモノレールや箱物建設は必要ありません。<br>自身の選挙活動や既得権益に税金を使うのは反対です。 | 61 |
|                  |                  | オンライン授業などは推進してほしいが、児童養護施設など集団生活をしていてパソコンが一人一台確保が難しい状況や、時間が被ってしまって使えない等も考えられるので学校からの配布など考慮して頂きたいと思います  | 62 |
|                  |                  | オンライン授業の推進、教員の資質向上  | 63 |
|                  |                  | オンライン授業、タブレット学習の充実  | 64 |
|                  |                  | オンライン授業   | 65 |
|                  |                  | オンライン授業   | 66 |
|                  |                  | オンライン授業   | 67 |
|                  |                  | オンライン化するのであれば道徳教育の確保が必要   | 68 |
|                  |                  | オンライン化（各種配布物のオンライン掲載、レベル別オンライン授業など）   | 69 |
|                  |                  | オンラインも大事ではあるが、学校に行って学ぶということも同じくらい大事ではある   | 70 |
|                  |                  | オンラインの整備  | 71 |
|                  |                  | オンラインで学べる環境を整備し、感染症や不登校、また色々な不測の事態などで登校できなくても対応できるようにして欲しい。   | 72 |
|                  |                  | オンラインでの授業   | 73 |
|                  |                  | インターネット環境を整備し、自宅学習の体制を整えること。  | 74 |
|                  |                  | インターネットを利用したアンケート等も増えて便利になってきているので、今後授業等にも活かしてほしい。  | 75 |
|                  |                  | アフターコロナの時代となり、よりリモートでの授業形態が望ましいと思います。学校での集団生活を大切にしつつ、家庭での学習時間を充実させるためにも、リモート学習を推奨していただくと保護者としても安心です。  | 76 |
|                  |                  | PCを多く導入して、IT学習の取り組みを強化する。また、オンライン授業を盛んに取り入れ、土曜日や長期休暇に自宅でもオンライン学習ができるようにする。  | 77 |
|                  |                  | ICTは日々進歩していますが、直接的なコミュニケーションも失われないような学校づくりを期待します。   | 78 |
|                  |                  | 中学校は通学距離が遠いので、ICTを利用した通学だけに頼らない教育。  | 79 |
|                  |                  | 子供に負担がないようにしてほしい。今回、コロナで、このような状態になり、それでも、教育に力を入れるのか。他県より、宿題の量が多かった事に親に負担がかなりあった。図工、音楽の家庭学習は、意味がなかったと思う。親に負担をかけさせないように、今後、コロナと共有していくのだから、ネット授業とかに力を入れてほしい。                             | 80 |
|                  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後のオンラインの普及に伴うパソコン（実用的な）の授業</li> <li>・中学生の妊娠・中絶を減らすために小学校高学年での性教育の導入、強化</li> <li>・子どもの人権を知る教育</li> </ul>                                      | 81 |
|                  |                  | 統合よりも優れた先生の授業のネット配信化をすれば、人件費、時間も減らせ、ゆとりのある教育ができるのではないのでしょうか。また全生徒にiPadの貸し出しやネットの安全な使い方を、小学生のうちから教える必要があると思います。  | 82 |

| 大分類              | 小分類                | 回答  |    |
|------------------|--------------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(427件) | ICTの積極的活用<br>(74件) | 電子黒板、Apple TVの導入、各教室IP、メディアルーム、などが、どの学校にも平均して備わっていることを期待します。  | 83 |
|                  |                    | Google classroomでの個人面談が出来たのは良かった。保護者が集まる会も直接ではなく、オンラインで参加できるようになれば、仕事を休む必要がない。録画もされていれば空いてる時間に動画を確認することもできる。平日の昼間に集まるのは、保護者にとってはとても負担が大きい。先生方にとっても、土日を避けて勤務時間にやるべきだと思うし、もっとテクノロジーを使ったほうが良い。                           | 84 |
|                  |                    | 4月・5月の生徒が登校できない間、学校毎に対応が違ったと思います。南つくし野小学校はgoogle meetを利用した帰りの会が全学年でありましたが、隣の小川小学校ではほとんどなかった。と聞いてます。まずは、市内の小・中学校で同一の環境作りから始めるべきかと思います。   | 85 |
|                  |                    | 情報化社会に適応できる教育   | 86 |
|                  |                    | 集約して集中した施設の建て替えやIT関連の導入、Wi-Fiなど緊急時も使える設備  | 87 |
|                  |                    | 子供達にはIT技術の取得。学校は避難所になる可能性が高いので体育館の冷暖房の設置、衛生面・物資ルートの確保。  | 88 |
|                  |                    | 子ども1人につきタブレットを配布  | 89 |
|                  |                    | 最新のIT機器の導入など、設備が充実していて、地域の人々も利用しやすい仕組みになると良いと思います。  | 90 |
|                  |                    | 今や情報社会。<br>一人一題のパソコン、パソコンを使っての授業を当たり前出来る環境。   | 91 |
|                  |                    | 校内のICTインフラ、設備を充実させる。<br>市民が集う拠点であることは、重視しなくてもよいかと思います(別途市民センターや集会所があり、それで十分かと)  | 92 |
|                  |                    | 校内にWi-fiを完備して、タブレット端末(全生徒に貸し出し)を使った授業を導入してほしい。できる子は応用問題など、次のステップに進めるし、できない子もタブレットで動画などを使って学習の補強をしたほうが理解が得やすいのではないかと。教科書の持ち帰りが減り、通学の負担も減らせると思います。  | 93 |
|                  |                    | 校舎が古いので、建て替えなのか、リフォームかわからないが、リフォームで改修費が節約できるのであれば、生徒1人につき一台パソコンが配置できるような環境を整えて欲しい。  | 94 |
|                  |                    | 効率的な運営による、教師の負担軽減。親との連絡手段改善(プリントではなくIT活用)。  | 95 |
|                  |                    | 効率よく、保護者と教員が電子化に対応していく環境  | 96 |
|                  |                    | 現在備え付けられているプロジェクターは画期的ですが、後ろの席の子は見づらかったり、写りが薄かったりで、板書ほどの鮮明さはありません。一人ひとりのタブレットなどの導入も良いですが、教科書教材会社もまだまだ完全な対応が出来ているわけでもありません。このコロナでリモート授業があった学校では、担任の先生の授業動画が結果的に一番良かった、など聞いています。ictの活用も現場(先生、生徒)の意見を良く聞いて取り入れて欲しいと思います。 | 97 |

| 大分類                                | 小分類                | 回答  |     |
|------------------------------------|--------------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)                   | ICTの積極的活用<br>(74件) | 教員の負担軽減も兼ねて<br>子供達がITの時代に遅れを取らないためにも<br>AIロボットなどさらに導入して欲しい。   | 98  |
|                                    |                    | 町田を日本を背負っていくのは、今の子供達だから、充実した、他に遅れを取らない教育を施して欲しい。と切に願います。  |     |
|                                    |                    | 教育のIT化  | 99  |
|                                    |                    | 教育のIT化、および有効活用できる環境・人員づくり   | 100 |
|                                    |                    | 学習方法の変化、ICT技術を用いて。また、地域との関わりにより、地域で見守り、支え合う地域に。   | 101 |
|                                    |                    | 学校への連絡を、連絡帳、電話以外の方法でもできる様にインターネット環境等を整備してほしい。   | 102 |
|                                    |                    | 確かに地域での強さも大事だとは思いますが、それがボランティアや父兄の負担になりすぎている部分があると思います。経済悪化や税収負担が増えつつある今共働きも増えています。かといって教員の方々に負担を増やして欲しいわけではなくもっと行政として、子どものサポートに力をいれて欲しいです。まずはもっと学校の連絡が今でも連絡帳であるのは時代遅れだし、教員の方々にも負担だと思えます。もっと学校にITを入れて、ネットを使ってのシステム作りをしてほしいです。のちのちは、インフルなどで学級閉鎖などが起こってもオンラインで授業が出来るようにしてほしいです。 | 103 |
|                                    |                    | 各家庭にタブレットを配布するなどの支援を希望。学校の数減らす必要性は感じない。   | 104 |
|                                    |                    | 家庭へのお知らせを含めたペーパーレス化の推進。児童にタブレット支給   | 105 |
|                                    |                    | 人数が増えることによる連絡不足等を防ぐため、メールや連絡帳ではなく、アプリ等を使った連絡で、お知らせを単一化してほしい   | 106 |
|                                    |                    | 遠方の児童はバス通学でもよいし、オンライン学習でも構わないのではないかと。個々人を尊重できる学校制度に変革して欲しい。   | 107 |
|                                    |                    | 遠隔授業の環境整備   | 108 |
|                                    |                    | 英語やパソコンなどの授業の充実。  | 109 |
|                                    |                    | 一人一台端末  | 110 |
|                                    |                    | 一人一台のタブレット  | 111 |
|                                    |                    | 安易に5Gを取り入れないでほしいです。小さな子供の体への影響を第一に考えてほしいです。   | 112 |
|                                    |                    | もう少しICT技術の強化があっても良いと思います。また学校は防災拠点になるとは思いますが、実際その拠点になった時、どのような環境下になるのか、よく分かりません。普段からもう少し防災と学校とのつながりなど、情報を流して頂けたらな、と思います。  | 113 |
|                                    |                    | ハブとなる施設の建設をお願いしたい。ある程度の統廃合はしかたないと思う。ICT機器や環境が整っていることは、必須条件。早急の検討をお願いしたい。  | 114 |
| パソコン教室の充実                          | 115                |   |     |
| パソコン教育の充実                          | 116                |   |     |
| パソコンでの授業                           | 117                |   |     |
| パソコン1人一台貸与から始まる。貸与されないのになにも期待出来ない。 | 118                |   |     |

| 大分類              | 小分類                | 回答   |     |
|------------------|--------------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | ICTの積極的活用<br>(74件) | <p>パソコン、タブレットを使った有機的なディスカッションや他校や家庭との交流が可能になるSNSの構築。<br/>例：家庭と学校)健康状態、学習進度、生活態度など連絡帳でやりとりしていたようなことは、オンラインで報告。<br/>例：授業)問題をタブレットに配布。解答をリアルタイムで集計。生徒の習熟度の把握と指導の指針に役立つ。</p>   | 119 |
|                  |                    | <p>パソコン(簡単に使用できるもの)を一人一台配置してもらおう。そうすれば、黒板の字が見えづらい、先生の声が聞きづらいこともない。授業の参考になる資料や動画も簡単に見れる。単純な採点もすぐできて、先生の残業時間も減る。その分、自由な時間、発想が生まれる。体調が悪くて休んだ日も、授業の内容を確認できる。インフルエンザや今回のような学校が休校になった時も、家のパソコンとつながればリモート授業が受けられる。</p> <p>又、保護者のPTA活動も、話し合い等は、仕事を休まずに、学校とつながりリモートできるようにする。</p> <p>地域とのつながりについて。<br/>大学が試みているように、放課後や、週末は専門家やボランティアによる講義や体験活動に、市民が参加できるようになったら理想的。</p> | 120 |
|                  |                    | <p>ネットワーク環境の整備。多目的の会議室など。屋内の運動施設。ノートPCかタブレットの支給(但しインターネットには接続できなくする)</p>   | 121 |
|                  |                    | <p>タブレット授業導入。</p>  | 122 |
|                  |                    | <p>タブレットやパソコンを1台/1人で配布して、お便りや学習課題、できれば教科書も電子化してください。GoogleClassroomを導入したのですから低学年も活用すべきです。個人面談などもオンラインで行えばよいと思います。</p>  | 123 |
|                  |                    | <p>タブレット1人1台。自宅でも授業を受けられる体制作り。IT教育の強化。小1でもタブレット操作ができるような教育。</p>  | 124 |
|                  |                    | <p>タブレット・ノートパソコン一人一台の普及</p>  | 125 |
|                  |                    | <p>タブレット&amp;キーボードの配布</p>  | 126 |
|                  |                    | <p>さまざまなオンラインシステムは少しずつでも出来る限り自作で導入を進めるべきである。でないと、緊急時に昨今話題のzoomなどの外国のシステムに頼ることになり、いざというときの個人情報の防衛が難しくなる。</p>  | 127 |
|                  |                    | <p>サテライトスクールを学区内に数カ所設け、オンライン授業を実施する。サテライトスクールは、地域活動の拠点としても有効活用する。</p>  | 128 |
|                  |                    | <p>市民活動の拠点地とするならば私立では当たり前前に普及しているが、子供の登下校の時間を親へ知らせる登下校管理システムを早期導入して欲しい。</p>  | 129 |
|                  |                    | <p>この先、学校のあり方も変化の時期かと思います。<br/>ITをどんどん入れて、個人レベルを上げれる様にできるといいですが、まだまだ、字を書くことは大切にしたいと思いますし、人の顔を見てコミュニケーションがしっかり取れる、人間になって欲しいと思います。<br/>防災体験の意味で、学校にある防災体験宿泊とか高学年になったら、やってもいいと思います。<br/>学校にある設備が、大人だけではなく、子供達も知ることは大切だと思います。</p>  | 130 |

| 大分類   | 小分類                | 回答  |     |
|---|--------------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | ICTの積極的活用<br>(74件) | このコロナのことも、ICTが進まないことが、すごく身にしみました。なによりも、スピード感を持って、進めてほしいです。  | 131 |
|   |                    | グローバル化やパソコンへの適応がより求められる時代になっていくので、国際色豊かな授業やパソコンなどのハード面への設備の拡充を期待します。  | 132 |
|   |                    | オンライン授業も必要ですが、学校に行き友達や先生、誰かと触れ合うことはとても大切だと思いますので、そういった機会もなくなることを期待します。  | 133 |
|   |                    | PC操作の基本、プログラミング学習による創造力の育成及び成功体験、人権を配慮したソーシャルメディアとの付き合い方の基本、PC又はタブレットによる遠隔学習  | 134 |
|   |                    | PCやタブレットでの授業の拡充   | 135 |
|   |                    | PC・タブレットなどを使った授業  | 136 |
|   |                    | IT環境の整備とITを活用した活動の展開。校内セキュリティの向上。   | 137 |
|   |                    | IT環境の充実化→①不登校児童に対するリモート学習②PTAの活動の見直し(集合活動をなくす)③PC授業を増やす   | 138 |
|   |                    | IT化を推進して欲しい。  | 139 |
|   |                    | IT化   | 140 |
|   |                    | ITインフラの整備など、新しい時代に即した学習環境の整備のための思い切った投資の実施。   | 141 |
|   |                    | ICT教育と言いながら、タブレットやPCでの「調べ学習」が多いことに非常に残念に思う。もっとワクワクするような「ホームページ(又は新聞)作り」「動画編集」「プレゼンテーション作成&発表」など、今はツールを使って簡単に出来るので、やってみたらどうか？基本操作を教えたら、後はクリエイティブの世界だから自由に表現すればいいと思う。調べ学習だけで終わり、というのは、やめてあげてください。 | 142 |
|   |                    | ICT技術教育やプログラミング教育はこれから重要であるため、教師側も不慣れな部分が多いと思うので、早急かつ十分な取り組みをしてもらうことを期待します。新型コロナなど感染症対策や第二派への対策と合わせて整備があってほしいです。(家庭内にICT機器がない家庭から優先的によいと思います)   | 143 |
|   |                    | ICT技術を使った授業を低学年から取り入れて欲しい。家庭へもフィードバックして欲しい。   | 144 |
|   |                    | ICT技術による学習の充実と、地域住民との交流を深めること。この2つを上手くバランスよく取り入れることによって、これからの新しい教育と古きよき日本の慣習の両方を学べる学校になると思います。  | 145 |
|   |                    | ICT技術が当たり前にある前提として、保護者・教職員に対しても試験導入を試みるなど、様々な取り組みを試してほしい  | 146 |
| ICT機器ありきの学校づくりをやれば良いわけではないが、機器がないと、やれることにも限界があり、学校だけが社会の情報化から取り残されてしまう。現状でも、家庭のICT環境と学校のICT環境では、10年以上の開きがあると感じている。児童数の変化による学校の統廃合が進むことは避けられないと思うが、単純に今ある校舎を使った統廃合ではなく、新校舎を建設することによる、新たな学校づくりが求められているのではないかなと思う。 | 147                |   |     |
| ICT環境の充実(今回の休校措置などに対応できるようなオンライン授業の拡充、教員の技術的教育など)、地域に開かれた学校(保育やデイサービスなどによるスペースの有効活用、地域行事への貢献等)  | 148                |   |     |

| 大分類  | 小分類                 | 回答   |     |
|--|---------------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | ICTの積極的活用<br>(74件)  | ICTの普及 災害時にもよいから   | 149 |
|  |                     | ICTの導入。  | 150 |
|  |                     | ICT技術をするのであればやった方が良くと思う。   | 151 |
|  |                     | google for educationを利用した授業、また、それを可能とする教員のスキルアップ。  | 152 |
|  |                     | 1人一台パソコン導入。  | 153 |
|  |                     | 1人一台のパソコン  | 154 |
|  |                     | 1人1台パソコンやタブレットをさえようにしてください。  | 155 |
|  |                     | 1人1台タブレットやパソコンを活用して、授業や宿題、オンライン授業も出来ると良いです。  | 156 |
|  | 教育環境・体制の充実<br>(31件) | 統廃合をしても通わせたいと思う学校。沢山の必要な教室と設備。これからの社会に対応できる大人へ育てられる先生（勉強をしていない先生が多すぎ、今の社会ですら対応できない）落ちこぼれを見逃さない放っておかない学習体制。   | 157 |
|  |                     | 統廃合は効率化考慮し必要かと思うが、教職員の配置については教育面での学校格差が無いように考慮してほしい  | 158 |
|  |                     | 統合するのは仕方ないとも思うが、それにより子供達に窮屈な思いをさせないでほしい。仕事が多過ぎて子供の様子を観る余裕を先生方にもっていただく為、学校職員を増員してほしい。<br>クラス人数を30人以下にしてクラスを増やしてほしい。   | 159 |
|  |                     | 先生方の仕事量や評価体制などが改善されないと現状からの変化は望めないと考えているので、通学区域の見直しによる取り組みには特に期待していない  | 160 |
|  |                     | 新型コロナウイルスの影響で、先生方の負担が大幅に増えていると思います。子どもたちが健全に学び、楽しく過ごす為には、先生方は授業の準備やクラス運営に時間を割ける環境が必要です。例えば、教室などの消毒は民間業者に委託するべきかと思えます。先生の負担を軽くし、子どもたちを安心して通わせられる学校づくりを期待します。                        | 161 |
|  |                     | 中学校も小学校も、先生方が意欲的に行動しているイメージがない。そうしたい先生がいても、動きづらい環境なのではないか。教育委員会が率先して盛り上げて欲しい。<br><br>特に中学は昭和時代の旧態然とした意味のないルールや締め付けばかりで、全く魅力がなく、子供を通わせたいと思えない。<br>新しい価値観・多様性を受け入れ、子供が主体となる学校にして欲しい。 | 162 |
| 未来に向けての統合というのであれば、パソコンルームの拡大やタブレット学習、英会話等に力を入れられるような校舎作りを期待する。また、コロナ禍での休校時に教員の方々の対応や考え方が大変保守的で前時代すぎると感じました。【未来に向けての新しい学校作り】という大改革を本気で行うつもりならば、見た目(校舎)だけでなく是非教員の方々にも先進的な意識改革を期待します。 |                     | 163  |     |
| 民間ICT業者を積極的にいれて知識を高める  |                     | 164  |     |
| 親のITリテラシーの差が、子どもの教育機会の差になっているように思うので、保護者向けのサポートなどをPTAが主導してやるといいなと思います。   | 165                 |  |     |
| 子どもたちが元気に笑顔でいられる環境であれば良い。<br>学校の技術進歩の変化に各家庭もついていけるような、格差がないフォローも期待します。   | 166                 |  |     |

| 大分類   | 小分類                 | 回答  |     |
|---|---------------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | 教育環境・体制の充実<br>(31件) | 地域を巻き込んで学校づくりをするなら地域の人に対応できるようにプラスの教員を配置してほしい。  | 167 |
|   |                     | 専門的な知識を持った先生方の養成が急務と思います  | 168 |
|   |                     | 専科教員の増員（得意分野が違う先生が何人かいると良いと思う）インターネットを使った授業・課題をして、多様性を受け止める等学童クラブはもっと広い空間（建物）が必要だと感じる   | 169 |
|   |                     | 先生の給与をあげ、人材の確保。教育の質をあげるために少人数クラスで、先生を増員。  | 170 |
|   |                     | 質問とあってないかもしれませんが、学年にあった先生の配置。低学年と相性の悪い先生も多いのかな、と思うので  | 171 |
|   |                     | 校長の能力向上   | 172 |
|   |                     | 教師の働きやすい環境の整備、それによる教師の質の維持向上。   | 173 |
|   |                     | 教師の強化、増員  | 174 |
|   |                     | 教師のレベルアップ   | 175 |
|   |                     | 教師のICTの知識の向上  | 176 |
|   |                     | 教員の待遇改善。一般企業並みのICT環境の整備。  | 177 |
|   |                     | 教員の質の向上、地域との協力  | 178 |
|   |                     | 教員の教育   | 179 |
|   |                     | 英語の授業ではなく英語で語学でない授業を目指して何かやっているといいと思います。海外の教員の授業をリモートで受けさせるとか。無理して日本人が教えなくてもいいと思う。  | 180 |
|   |                     | 英語、体育指導に専門の先生を配置する<br>タブレット等を使った授業を導入する   | 181 |
|   |                     | まずは教員の皆様の、これは地域がやって当たり前・保護者の教員のやるべき仕事、というミスマッチの改善を切望します。この休校中、児童の安否確認をしたのは学校ではなく、学童やボランティアスタッフの皆様です。また、共働きが当たり前の時代に、新学期の勉強を家庭に丸投げしてあゆみに反映させるやり方は納得できません。病者のいる家庭等、都合で休まざるを得ない場合の登校日救済措置や、学童ボランティアへの待遇改善を求めます。現場の教員の負担が無理があれば、民間の私塾を丸抱えすることも視野に入れた方が最終的に収支が合うと思われま。 | 182 |
| プログラミングのペッパーの活用はいいと思ったが、先生の知識や時間が追いつかず全ての年では活用できなかった。全てを先生に任せるのは負担も多いので、専門の人に入ってもらった方がいいのでは   | 183                 |   |     |
| ハード面の効率化より、優先すべき事があると思う。ICT技術を使いこなせている教員がどれだけいるのか正直疑問。未だ大量にプリントを配って、連絡帳で連絡をとって…配信でいくらかでも対応できるのに。今回の休校で、心底心配になった。現場にいる先生たちの業務を効率化して軽減し、もっと教員自身が学ぶ時間を確保しなくては、いくら校舎を統廃合しても現場は混乱するだけで教育の質は確保されない。 | 184                 |   |     |
| グローバル教育の推進と、社会人教師の導入。   | 185                 |   |     |
| 小学校には何も期待していない。所詮公立の小学校なんて私立幼稚園以下。先生たちも子供に寄り添ってくれないし、公立小学校に行かせたこと自体に後悔してる   | 186                 |   |     |

| 大分類   | 小分類                           | 回答  |     |
|---|-------------------------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)                              | 教育環境・体制の充実<br>(31件)           | PCや英語、音楽、体育、ダンス、絵画等を専門で教えてくれる外部教員がいてくれて、担任の先生方と一緒に子供達を教育してくれたり、その専門分野の先生方が放課後に市民の方々への生涯学習クラスをしてくれたりして、子供達と市民と一緒に発表する機会があったりしても良いかと思います。   | 187 |
|   | 少人数指導<br>(27件)                | 上で記述した通り、ハード面よりもソフト面での改善に期待します。いままでのような40人前後を上限としたクラス構成を見直す契機と考えます。今後、社会から必要とされる資質や能力に対応するには、少人数クラスによるきめ細かい教育の実現が必要と考えます。(例えば、ICTなどの技術を大クラスで1人の教員がカバーするのは難しいと考えます。)   | 188 |
|   |                               | 町田市が市立小中学校できめ細かい教育を行っているとの評判が形成されれば、市外から若い世代を呼び込む機会にもなり、質問に記述されているような市民活動の活性化にも繋がると考えます。  |     |
|   |                               | (また、「期待されています」との記述がありますが、だれがいつ期待していたか、アンケート等客観的な結果を開示していただけると幸いです。)   |     |
|   |                               | 大人数での授業より、小規模で先生が目が生徒に行き届いた方が良い   | 189 |
|   |                               | 少人数学級を実現してほしい   | 190 |
|   |                               | 少人数学級の実現。   | 191 |
|   |                               | 少人数クラスの実施を期待しています。  | 192 |
|   |                               | 少人数クラスで先生増やす(目がとどくように)  | 193 |
|   |                               | 少子化のため、統廃合後はやむを得ないことだろう。その代わりに大人が増えていくのであれば、子どもひとりひとりにかかるお金を増やしてもトータル的には予算が作れると思う。例えば、教員を倍にしてチームティーチングもしくはダブル担任制にすれば、子どもへ目が行き届きやすくなり、授業もスムーズになる。担任も相談しあえるし、得意分野ごとに仕事の分担も増える、病気や育児や介護で交代に休んでもクラス運営が止まることはないので、ストレスや残業も減り働き方改革となると思う。教員希望者も増え、質の良い教員が集まると思う。また部活やクラブも、専門職の人(現役引退後のスポーツ経験者など)を雇用すれば、子どもの学ぶ質も高まるし、雇用も増えるし、教員の負担も減り、学校運営も地域に開ける。統廃合後の使わなくなった校舎も、学童や放課後寺子屋、保育所や老人施設にすれば、待機児童問題、増える高齢者問題など違う地域課題の解決にもなると思う。中学の給食センターにしてもいいと思う。またこの学校跡地ではITが、この跡地では法律が、など子ども達が専門的な知識を学べる特別施設にしてもよいかもしれない。 | 194 |
|   |                               | 統廃合でも、少人数クラスにより、目の行き届く、安全、安心なクラスと、校舎、校庭   | 195 |
|   | 統廃合せず、20人学級にし、ゆとりのある教育をしてほしい。 | 196   |     |
| 統廃合が全てではないと思います。<br>小人数ならではの学校運営も考えていただきたいです。 | 197                           |   |     |



| 大分類              | 小分類            | 回答  |  |     |
|------------------|----------------|---|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | 少人数指導<br>(27件) | 統廃合は必要ないと思います。<br>少人数で、きめ細かな教育をしていって頂きたい。<br>その為には教育への予算をもっと増やして、教員数を倍にするなど国の対策が必要だと思えます。<br>町田市だけで出来ることではないですが、サッカースタジアムに予算を取るより、学校教育にもっとお金をかけて貰いたいのが正直な親の気持ちとしてあります。  | 198  |     |
|                  |                | 学校統廃合に賛成できません。少子化対策としてなら、今の教室で少人数制にすれば良いからです。学校の建物を壊したり新しく作り直したりして税金を使うより、教育そのものにお金を掛けて欲しいです。教育は人を育てるといふ重要なサービスです。すべての子ども達が等しく教育というサービスを受けられるようにして欲しいので、教育、健康、栄養に関して無料化して下さい。つまり給食や通学費用なども無料化して、補習授業が必要な子ども達には無料で放課後サービスをして欲しいです。塾に行かなくても学習に落ちこぼれないようにサポート体制を整えましょう。。未来を担う子ども達に国や自治体はもっと投資をすべきだと思います。 | 199  |     |
|                  |                | 問3での回答に加えて、こうしたアンケートの場合、子ども達視点になりがちであるが、先生達のケアをもって手厚くしてほしい。先生達の心に余裕が生まれる事で、子ども達の成長にも影響していくとおもう。   | 200  |     |
|                  |                | 目先の先進性に囚われない、予測不可能な長期的な変化に適応できる人材の育成(感受性、多様性への寛容さ、など)   | 201  |     |
|                  |                | 適正規模の実現とあるが、コロナを踏まえると、今後も同じようなことがある可能性があるため、ゆとりある授業環境を求めます。現状の1学級の定員だと現教室規模では密になりすぎる。   | 202  |     |
|                  |                | 小中の完全給食<br>ひとクラスの定員を減らす<br>地域、特に未就学児・老人との交流   | 203  |     |
|                  |                | 小グループに分けての取り組み  | 204  |     |
|                  |                | 児童数が減少するからといってむやみに統合して人数を増やすより、ある程度の児童数があるなら少人数で勉強するのもいいと思う。  | 205  |     |
|                  |                | 子供たち一人一人に目が行き届くような環境の整備   | 206  |     |
|                  |                | 子供たちみんなに目が届くような教育、少人数クラスの実施を期待したい。  | 207  |     |
|                  |                | 算数少人数制など行っているのが良いと思い、子ども達の持っている能力をもっと伸ばせるようクラスの枠を越えた授業がもっとあってもよいとおもいます。   | 208  |     |
|                  |                | 三密を防げるように、少人数学級の実現  | 209  |     |
|                  |                | どんな子供でも平等に学べる環境。<br>それに伴い、一クラス二人の教員の配慮。   | 210  |     |
|                  |                | ダブルティーチャー   | 211  |     |
|                  |                | こどもの数が減り、統廃合は避けられないだろう。しかしウイルスなどの問題もあり、一クラス辺りの人数は減らしてほしい  | 212  |     |
|                  |                | 1クラスをあまり多くしない。  | 213  |     |
|                  |                | 1クラスの人数が多すぎないようにしてほしい   | 214  |     |
|                  |                | その他<br>(213件)   | 落ちこぼれも吹きこぼれも出ない学校をのぞみます。<br>自由なスタイルでこどもたちがのびのびと学び、好奇心の赴くまま学ぶことができる、現在の窮屈な学び方ではない新しい学校を強く期待します。 | 215 |

| 大分類   | 小分類           | 回答   |     |
|---|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | その他<br>(213件) | 役員をさせてもらってだいぶ地域の方々と、交流することができました。改めて交流することによってさまざまな情報交換ができることで子育てがしやすくなっていると感じます。また、町田第5小は、ホームページの活用も盛んなのでとても助かっています。このように今の時代だからこそ人との関わりが大切ではないかと思しますので、ITC技術を上手に取り入れ正しい情報の取得(スピードが大切)と、気軽に交流する場が多くあるといいなと思います。   | 216 |
|   |               | ICT技術を取り入れた授業への取り組みはとても大切だと思いますが、今回の新型コロナウイルス感染拡大防止の自粛期間を経験して、学校で友達や先生に実際に会って会話をすることがいかに大切かを実感しました。学習面だけでなく非常事態に備えてどんな環境下でも生き抜く力や人との関わりを通して心の距離間などを学ぶ機会をもっと増やしてほしいと思います。   | 217 |
|   |               | より質の良い学びができること   | 218 |
|   |               | 世界で活躍できるような人材を育てるような教育を期待します。個々の個性を生かした選択授業、自分の意見を言う場を増やすなど。   | 219 |
|   |               | 様々な新しい取り組みを増やすのは良いが、教職員の負担が増えないようにして欲しい。また、不登校の児童が自宅にいても学習フォローを受けられるような制度を作って欲しい。  | 220 |
|   |               | 様々な個性の子供(ハンディキャップ含む)が形式的ではなく共に学べる環境。   | 221 |
|   |               | 問いを読んで期待したらダメかもとおもいました。強いて言わせて頂けるなら昔の教育を見直してください。  | 222 |
|   |               | 目の行き届く教育   | 223 |
|   |               | 明るい校舎、美味しい給食、冷暖房完備の校舎・体育館  | 224 |
|   |               | 無駄な行事や保護者会など削減するべき。同時にPTA改革も必要。コロナでいかに日本は無駄な行事が多くPTAが不要だったか明確になった。削減すれば先生方の仕事も減ります。  | 225 |
|   |               | 未来の日本を支える子供達のことを、真剣に見つめてほしい。形だけの設備やシステムに大金を注ぎ込むことは不要。その設備やシステムであることの根拠には、役所の方々の頭で考えるだけでなく、保護者や子供たち、周りの大人たち、専門家が納得できる説明が伴わなくてはならない。本当に必要であるものには、多額の投資をすべき。「本当に必要である」ことを入念な討論・検討の上、見出さなければいけない。上部だけの議論や形だけのものはもう要らない。町田市が形骸化した日本政府(コロナ対応…休校対応も含む)、9月新学年スタート移行取りやめ、不正政治家対応などを見てがっかりに、それは違う!こうあるべきだ!という姿勢を、この新たな学校づくりという大変夢のある、未来を感じるプロジェクトにおいて、誇りを持って示して欲しいと感じます。 | 226 |
|   |               | 不審者が入らない様に駐在所の設置。<br>または、警察OBによる学校駐在など。  | 227 |
|   |               | 必須科目はありつつ、個々の興味がある選択式の科目の導入などによる、個々の才能の引き出し、意力を引き出すなどの取り組み。<br>一方で学校という大勢の人がいる事による認め合い、協力、協調性を学ぶ取り組みや行事の実施。  | 228 |
| 日本人特有の旧態依然はやめてください。<br>昔からの固定観念「こうあるべき」を捨てて時代に即した取り組みに期待しています。枠にとらわれない画期的な取り組みを期待します。 | 229           |  |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)                           | その他<br>(213件) | 難しいですが…学校や子供達の為に出来ることはやりたいと思っています。  | 230 |
|  |               | 南地区は今後も人が多くなると思うので、学校を増やすべきだと思います。夫婦で働くようになってしまったので、保護者からの学校サポートは本当に厳しいです。一方、まちともやファミリーサポートのように子育てを終えられた地域の方が助けてくださるのは大変にありがたいです。このような制度は拡充していくべきだと思います。子供が大きくなると直面する問題として、町田市には中高一貫公立校やスーパーサイエンス高校といった魅力的な進学校がないので、上位国私立大学に子供を入れようとする、どうしても市外の学校に行かせなければならなりません。我が家も現在小学五年生の上の子が中学に入学する前に、仕方がないのでいったん隣の横浜市に家を借りてこの時期は町田市を出る予定です。隣の件には公立でも近くに中高一貫進学校があります。町田高校をもっと進学校として強化するか、土地がある場所にIBスクール等特色のある学校があれば引っ越さずに済んだのに残念です。上位大学を目指して公立では八王子東高校まで通うなんて20年前と一緒に困ります。 | 231 |
|  |               | 読み書き計算と同様に自身の考えを伝える為の場を増やしていただきたいと考えます。   | 232 |
|  |               | 特別支援教育の内容を特別支援教育にする   | 233 |
|  |               | 特殊学級があるのは、いいことだが<br>1日の生活の中では、やはり普通学級の子供たちとの交流が少なく隔たりが多い。社会の中には、こういう人もいるんだ！という知るチャンスにもなるし、接し方の勉強にもなる。<br>困った人に手を貸してあげる教育を求む。あの子、やっぱり、特殊の子かーになってしまうのでは、なくて、一緒に学びあえる環境設定がほしい。   | 234 |
|  |               | 同じ町田市内の学校でも、学校により学習レベル、教師のスキル、問題への対応の差をととも感じる。住んでいる地域によって、子供たちの成長に大差が出るという残念なことが起きない様にして頂きたい。   | 235 |
|  |               | 統廃合にて、生徒の人数が増えても、今と変わらず手厚いフォローが大事と思う。<br>地域の方々との交流も大切だが、学習や心の発育を一番重視することを期待する。  | 236 |
|  |               | 統廃合とか関係なく、共働きで目が行き届かない子育て世帯も増えてきているので、そんな今だからこそ、昔のように地域で子供達を育てられるような環境になるよう期待します。   | 237 |
|  |               | 統合に向けて、人数の集約化を図り単に合理的な教育の提供となるのではなく、学校、地域が共に、障がい、不登校、不登校予備、起立性調節障害、思春期心身症等の学校弱者の存在を理解し、誰ひとり取り残さないためにデザインされた学校施策を期待します。  | 238 |
|  |               | 統合に寄って子供達の質や生活リズムの大きな変化が心配  | 239 |
|  |               | 統合することにより、その地域の個性や特色をうまくいかして、子どもが成長することを期待しています。  | 240 |
|  |               | 登校距離が延びる子どもの安全確保の見守り活動、開かれた学校作りの面でもセキュリティの強化が必要。  | 241 |
|  |               | 登下校を含め学校がソフト、ハード面ともに安全であること   | 242 |
|  |               | 底辺の底上げ以外にも、全ての生徒を見てほしい  | 243 |
| 鶴川駅周辺は外国の方も多く見られるので、国際交流をもっと増やせたらよいなと思います。 | 244           |   |     |

| 大分類              | 小分類           | 回答  |     |
|------------------|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | その他<br>(213件) | 通学区域の見直し以前に、見直すべきことが沢山あるのではと思う。まずは学習内容や学習方法がいつまでも古いやり方をそのまま疑問も抱かず引き継がれていっているように思えてならない。重いランドセルを背負っての通学も、現時点で見直されていないのに、学区が広がり通学時間が長くなるだろう子供たちの負担が考慮されるのだろうか。このコロナ禍というタイミングこそ、子供たちの教育を見直し、改革するタイミングなのではないかと思う。 | 245 |
|                  |               | 通学区域の見直しを機に、求められるスキルも変化していることを踏まえ、新たな学習方法を、どんどん取り入れて提供してもらえる学校環境を期待します。   | 246 |
|                  |               | 通学距離が遠い児童のフォロー。今回のコロナや大災害の時の、在宅でも変わらない勉強ができる環境整備。   | 247 |
|                  |               | 通学できる範囲が広がる分、色々な背景を持った子どもたちが通ってくることになるので、そこからいじめに繋がらない学校づくり   | 248 |
|                  |               | 通う子ども達が安全で安心していられる学校。   | 249 |
|                  |               | 町田市は学校によってバラバラ(夏休み期間、授業時間など)。統一してほしい。地域によって違うのはおかしいと常々思う。優秀な学校とそうでない学校の差が激しいので、統廃合によって統一してほしい。  | 250 |
|                  |               | 町田市の教育方針のレベルが高く、町田市に住みたい！という人が増えるレベルに到達して欲しいです。子供の数も保持できるとおもいます   | 251 |
|                  |               | 町田市には豊かな自然が残されています。町田市のリソースを生かした街づくりを担う子供たちとなるようご検討いただければと思います。また、町田市には公共のアクションスポーツ施設がまったくありません(周辺の市区町村にはほとんどあります)ので、このような施設も併設もご検討いただきたいと思います。   | 252 |
|                  |               | 町田一小付近は人口が密集すると予測されているようなので、公園の整備をしてほしい。現状、子供の遊ぶ場所が狭い。児童数が増えても学校で作る給食を継続してほしい。  | 253 |
|                  |               | 地域住民との積極的な関わりと教員、教育改訂以外の学びの場の創出   | 254 |
|                  |               | 地域差がなく同じレベルの教育内容、施設、環境が整うとよい  | 255 |
|                  |               | 地域に愛される学校作り。私立中でなく、学区内の市立中を選びたくするような魅力的な学校作り  | 256 |
|                  |               | 大人の都合だけで検討を進めるのではなく、子どもたちの未来、安全を第一に考え進めてくれること。  | 257 |
|                  |               | 体育館の充実  | 258 |
|                  |               | 多少通学に時間がかかる事を差し引いても、通うことに魅力を感じられるような充実した設備<br>通学の負担を軽減できるよう、広くて安全を熟慮された歩道の整備  | 259 |
|                  |               | 多角的な思考を身に付けられる場   | 260 |
|                  |               | 全てを新しくするのではなく、昔からある良い部分ものこしつつ、時代にあった取組が必要だと思う   | 261 |
|                  |               | 設備の充実、通学路の安全の見直し  | 262 |
|                  |               | 生徒数、クラスの人数編成の偏りが少なくなれば良いと思います。  | 263 |
|                  |               | 生徒が増える分、見守る目も多く必要となるが、家庭の分母が増えるので安全等に対応しやすくなること。<br>少人数・小クラスよりも、多くの個性や文化を受け入れ、競い合い助け合うことを学んで欲しい。  | 264 |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | その他<br>(213件) | 世界水準の教育と、地域の交流、心ゆたかな考えの出来る子を目指した教育を期待します。   | 265 |
|  |               | 人間力。学力だけが学びではない。  | 266 |
|  |               | 新たな取り組みは賛成ですが、子どもの気持ちを優先に考えて欲しいです。途中でバラバラにするようなことはやめて欲しいです。   | 267 |
|  |               | 新しい学習方法を積極的に取り入れる学校作りをして欲しい。  | 268 |
|  |               | 上記のようになることを期待したい。また、どの親御さんも同じ希望を持って、町田市の考える志に協力出来るように、保護者からの学校への理解や協力を全ての保護者に持ってもらう努力に期待したい。  | 269 |
|  |               | 上記に記入したことと同じです。<br>問題は各学校によって違ったり、同じだったりします。机上の空論ではなく、もっと現場を見たり、現場の先生たちの声を聞いてください。課題、問題は、山積みだと思えます。   | 270 |
|  |               | 少子化の為、通学区域が広がってしまうことは、しょうがないと思う。ただ、今まで週5日、毎日登校するのが当たり前になっていたが、1日～数日、自宅で学習できる環境、状況に進めていくべきだと思う。<br><br>それは、通学の負担を減らすことも目的であるが、今後（新型コロナウイルスの影響のように）子供達が長期間、学ぶ時間を奪われない為にも、必要なことだと思う。 | 271 |
|  |               | 少子化により、学校統廃合は必要であると考えているが、一方で、明治に開校し伝統があり、地元民に親しまれている学校を簡単に無くしてしまうのは、人の心として惜しく思う。ぜひ、色んな方向から、色々な意見を活発に出し合って、子供たちのために、よりよい道を築いて行って欲しい。  | 272 |
|  |               | 小中学校を一つの土地にまとめたり、遠方からの通学が安全となるようにスクールバスの運行を始めるなど、安全面を考慮した学校づくりに期待します。   | 273 |
|  |               | 小中一貫校など設備を充実させ長く使えるように  | 274 |
|  |               | 小中一貫校などにして通学や災害時の安全と引き取りの手間などをより良くする  | 275 |
|  |               | 小中一貫の9年制  | 276 |
|  |               | 小山が丘の開発で子供が増える可能性があるなら きっちり小山が丘 相原ゆくのきの線引きをして緩和制度をなくしたら良い。<br>そうすれば 3校でバランス良く子供たちが通学できる   | 277 |
|  |               | 小学校同様、各中学校にも特別支援級を設置すべき   | 278 |
|  |               | 小学校や中学校を個別に作るのではなく、総合的な学習施設になるとよいのではないか。高校や大学も統合してもよいかもしれない。  | 279 |
|  |               | 将来性のある勉強方法  | 280 |
|  |               | 将来を見据えた学習、また逆に子どもらしい時間を過ごさせてあげて欲しいです  | 281 |
| 柔軟な対応の学校。<br>地域の人々とも触れ合える環境。   | 282           |   |     |
| 従来の固定観念による無駄を排除し、時代に合った学校づくりを期待します。  | 283           |   |     |
| 十分なスペースを確保する、開放的な雰囲気のある教室空間、自然を取り込んだ空間、WiFiを含めた十分なICT環境を整える。町田で学びたいと思える学校作り。 | 284           |   |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | その他<br>(213件) | 住んでいる区域によって就学環境に差がでないよう配慮して頂きたいです   | 285 |
|  |               | 集団教育特有の成績評価の撤廃（例：積極的に発言することが成績優秀とは限らない）   | 286 |
|  |               | 集しやすい場であって欲しい。コロナ対策としても、教室と廊下に壁がないオープン空間は密にならず、集う場としても居心地が良いと感じる。学校という大規模な建物だからこそできる空間と、取り組みを期待する。  | 287 |
|  |               | 習い事や塾、学童保育など、学びの場は学校以外にもある現状を踏まえると、コロナ時のICT活用や分散登校も環境さえ整っていれば非常に良い方法だと感じます。子どもも分散登校時のクラス人数の方が学習理解が捗ったようです。クラス人数のみに捉われず、学習理解や地域でのこどものケア、災害避難場所としても災害に強い立地など、幅広い観点で決定していただけたらと思います。 | 288 |
|  |               | 習い事や塾、学童など学びの場が学校だけにとどまっていない現状も鑑みて、設備さえ整えばコロナ時のような分散登校もあってよい気がします。子どもも分散登校の頃の方が集中して勉強がしやすいと言っていました。災害などの観点からも、特に低学年のうちには少数で目の行き届く範囲での学校生活を望みます。                                   | 289 |
|  |               | 周辺地域は歩道がないところが多いため、登下校の時間が長くなるのは望ましくないと思います   | 290 |
|  |               | 主要五教科を<br>体育・図工・音楽・道徳・生活 にしていいと思います。  | 291 |
|  |               | 社会を基軸に考えるのではなく、子供達が登下校や学校敷地内・運動場・校舎で、如何に安全で健全な環境でストレスなく学習に取り組めるかを踏まえた上で、子供に負担をかけてしまわない学習環境を提供してくれる事を期待する。   | 292 |
|  |               | 芝のグラウンド、子どもたちを町田の自然と触れ合うことがあると嬉しい。  | 293 |
|  |               | 防犯、防災に手厚く、校内で安心して体と心が育つような環境作り。   | 294 |
|  |               | 自粛中、やはり子供達は学校に行かないと勉強のやる気が出ない事がよく分かりました、子供がのびのびと勉強ができ、元気とやる気が出る学校である事を希望します。  | 295 |
|  |               | 自主性を引き出すこと  | 296 |
|  |               | 時代に則した対応  | 297 |
|  |               | 時代に合わせた学習設備、体育館やプールのクーラー導入、緊急時用の自家発電、地域住民の避難施設としてまかなえる設備  | 298 |
|  |               | 時代が変わるということは、今まで通りの教育では時代とのズレが生じると<br>思います。<br>学習内容、方法、環境全てにおいて変わっていくのは仕方がないのかなと思います。<br>もちろんそれぞれの家庭でもそういう状況を受け入れて、対応して子供達をサポートしていくべきだと思います。                                      | 299 |
| 児童全員を同じカリキュラムで指導することにこだわらず、こどもの個性や興味に応じて学びたいことを選択できる時間も組み入れてほしい。 | 300           |   |     |
| 試すより、確実な計画の元実行して欲しい。試される学年になって欲しくない。                             | 301           |   |     |
| 視聴覚室などの設備をしっかりとって欲しい。かたちだけの英語教育は不要。                              | 302           |   |     |

| 大分類   | 小分類           | 回答  |     |
|---|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | その他<br>(213件) | 市民の声、ニーズを聞いた上で、取り組んでほしい。市民が声をあげても結局、町田市市議が市民の声を吸い上げていない現状がある。教育先進国の状況を参考にに取り組んでほしい。   | 303 |
|   |               | 子供達の事を考えて、やって頂けたらいいと思います。   | 304 |
|   |               | 子供達の安心・安全の為に一番に考えた学校作りをしてもらいたいです。   | 305 |
|   |               | 子供達が平均的に学べる、能力に差が出ない学校であってほしい。家庭それぞれ事情もあるし期待もあるけど、子供達に選択肢も残してあげてほしい。  | 306 |
|   |               | 子供達が過ごしやすい環境になればいいと思います。  | 307 |
|   |               | 子供達が安全に楽しく通えることが何より大切だと思います。  | 308 |
|   |               | 子供達が安心して通える学校作り   | 309 |
|   |               | 子供達が安心して安全に暮らせる環境を作れることを期待します。  | 310 |
|   |               | 子供を1番に考えた取組を期待する。大人の都合に振り回されては子供に負担がかかるので。  | 311 |
|   |               | 子供の個性や資質、技術の進歩に対応できる人間の育成が大事なのか疑問です。子供のうちは、沢山自然に触れ合い五感を刺激できる環境の方が大事だと思います。町田市は緑豊か、自然も沢山残っています。そこを活かして子供達に触れさせる機会の沢山ある教育をしてほしい。子供は原体験から生きる術を学びます。それが大人になった時に活かされると思います。  | 312 |
|   |               | 子供の安全を最重視した上で、変化する時代への柔軟な対応を期待する  | 313 |
|   |               | 子供にとって良い環境作り。   | 314 |
|   |               | 子供たちを最優先にした取組みに期待   | 315 |
|   |               | 子供たちを地域社会全体で見守るような取組み   | 316 |
|   |               | 子供たちに考える力、自分で解決していく力を身に付けさせる教育内容にシフトしていくことは賛成だが、学校と市民活動の拠点をセットにしていくことは、セキュリティなどの観点、また、今回のコロナウイルスのような事態が起こったと時に不特定多数の人が集まるといのは好ましくないという観点からあまり望まないと。セットにしていくのではなく、学校を使わなくなった後に、市民のための施設、養老施設などにシフトチェンジしていけるような設計に出来ればよいかと思います。 | 317 |
|   |               | 子供たちにより安全な環境作りと、周りの学校や地域との繋がりを強化出来たらいいなと思います。   | 318 |
|   |               | 子供たちが勉強運動が出来る場所時間が整っていればと思っています   | 319 |
|   |               | 子供たちが安全で楽しく通える環境を期待する。  | 320 |
|   |               | 子供たちが安心・集中して勉強できる学校づくり  | 321 |
|   |               | 子供たちが、安全で安心できる教育環境。コロナウィルスなどの対策。  | 322 |
| 子供だけではなく、市民から広く意見を取り入れた授業など幅広い内容を学べるいい機会ではないでしょうか。本当の意味での社会で生きていくための勉強、様々な立場の人々への配慮、歴史からみた今の日本など。 | 323           |   |     |
| 子どもの最善の利益   | 324           |   |     |
| 子どもの安全  | 325           |   |     |
| 子どもの安全  | 326           |   |     |
| 子どものためになるなら、いいとは思いますが。  | 327           |   |     |

| 大分類   | 小分類           | 回答  |     |
|---|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | その他<br>(213件) | 子どもたちの安全を第一に考え、新たな取り組みを始めてほしいと思います。   | 328 |
|   |               | 子どもたちが安全に負担が少ない学校作りが求められると思います。   | 329 |
|   |               | 子どもたちがのびのびと学べる環境を作っていただきたいです。   | 330 |
|   |               | 子どもが安全に学校生活を送れる環境があるのが一番大事  | 331 |
|   |               | 斬新な学校を作り方を期待しています。  | 332 |
|   |               | 最新の知見を反映すること。古臭い慣習に囚われないこと。   | 333 |
|   |               | 今後、新たな勉強スタイルはその都度受け入れていかなければならないと思う。<br>子ども達が楽しく安全に学校に通い、学習する事だと思う。   | 334 |
|   |               | 今回のコロナ問題があったように、その時々時代や背景にあった対応をしてもらいたい   | 335 |
|   |               | 今までの学校の在り方に囚われるのではなく、グローバルにそして人生には色々な選択肢があっても生かせる状況でも生き抜けるような強い人間を育成できる場であって欲しい。<br>学校と地域で育てられれば理想です。海外の最先端の学校システムも活用しながら。  | 336 |
|   |               | 今までのあり方を踏襲するという考えは改めたほうがよい。<br>教室での画一的な授業、PTAや学校行事などもっと時代に即した方法に学校も変わるべき。<br>自分の通っていた小学校は他県だが教室は箱型ではなく、学年のフリールーム形式で通常の授業もあったが、グループワークや個人で自発的に進める授業があったりして与えられた課題をこなすのではなく、自ら進んで取り組むということの大切さを学ぶことができた。<br>今後、人口の減少や多様性が進み求められることが変化していくことが想像できることから今までの学校のあり方ではなくハード面でもソフト面でも柔軟性をもった学校作りが必要ではないか。 | 337 |
|   |               | 国立小中学校で得た実績の還元、文科省直下校としてのモデル校の維持  | 338 |
|   |               | 国際社会に通用するような教育、学校作りを期待します   | 339 |
|   |               | 現状維持して、設備環境のリニューアル  | 340 |
|   |               | 現状の学校の概念にとらわれない、新たな場として機能していくことを期待します。学校の使い方が、校長裁量で決まるのではなく、地域の運営委員会の管轄にして、校長が変わることで使い方が左右されないような仕組みにしてほしいと思います。  | 341 |
|   |               | 現場だけではどうにもならないことがたくさんあるので、町田市がもっと本気になって、取り組んでほしいと思う。つくばは教育ナンバーワンを掲げているが、そのぐらいの意気込みはほしい。   | 342 |
|   |               | 現在通っているので、将来的に期待とかは考えられない。今をよりよくしてくれる事を望みます。  | 343 |
|   |               | 建物が老朽化してるため安全性の高いものの構築  | 344 |
|   |               | 近隣校とコミュニケーションを学校で広げ親だけではなく子ども達が笑顔をたやさないで過ごせる環境作りを望みたい   | 345 |
|   |               | 近所の方の顔が見える環境になる事。   | 346 |
|   |               | 近くて安全に通えて、質のいい指導を受けられる学校がいい   | 347 |
| 教室の壁を無くす等色々な意味で開かれて環境作りを期待します。  | 348           |   |     |
| 教科書が重いです。ランドセルが重く側わん症の児童が増えています。統合により通学路が長くなるなら教科書を置いて帰っても良いようにして欲しい。 | 349           |   |     |



| 大分類              | 小分類           | 回答  |     |
|------------------|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | その他<br>(213件) | 教育設備の充実   | 350 |
|                  |               | 教育水準が時代に合わせて上昇するように環境を整える   | 351 |
|                  |               | 教育環境を選択できるようになったらいい。  | 352 |
|                  |               | 教育学や情報リテラシの専門家を含めた諮問会を持つ必要があります   | 353 |
|                  |               | 教育への投資の増加。  | 354 |
|                  |               | 教育の町田と言われていたので、コロナ対応を見てきましたが非常に遅いです。web授業もままならず、まだ導入していない学校がほとんどではないでしょうか。。（導入だけして利用していないものも含む）私学との教育格差が開く一方。「対応していく必要があるのは明白」であって、一刻も早く、先ずはスピード力が必要。校長のスピード力が無い学校も多い。市で決め、即実行が必要。また、学校統廃合に関しては先に答えましたが、安全性が第一となるため、反対。今の学区内以上に登校時間を増やすべきではありません。大人の判断ではなく、子供のことを考えてください。 | 355 |
|                  |               | 教育が社会の変化に柔軟に対応することはとても大切なことだと思う。そこにはIT技術も含まれるだろう。市民活動の拠点地としての役割についても、どれほどニーズがあり、教育上有益かどうかなど議論をする必要があると思う。   | 356 |
|                  |               | 協力できる事は協力致します。人の心を大切にしたい学校環境を作ってください！   | 357 |
|                  |               | 詰め込み学習ではなく、自分で考える力を身につけるカリキュラム。年齢主義を止めるべき。成績によっては、飛び級を許可したり、逆に、不登校等、学習に遅れがある子は留年（本人と親が判断）できたり、発達に合わせて考える。   | 358 |
|                  |               | 詰め込み過ぎず、伸び伸びした教育を期待します。   | 359 |
|                  |               | 義務教育学校の設置   | 360 |
|                  |               | 義務教育の修了方法に、色々な選択肢が増えること。  | 361 |
|                  |               | 環境面で見ると成瀬台小学校と成瀬台中学校は隣接していますので、学校統廃合を含めた通学区域の見直し審議をする上で、小中一貫教育も視野に入れて審議して頂きたいです。公立の小中一貫校が町田市にも出来ることを期待します。  | 362 |
|                  |               | 環境変化や、新たな役割など地域とのつながりをより深めるためには、学校からの情報発信を積極的にしていただきたいと考えます。昨今コロナ渦のような社会的な混乱時でしたが、学校からの発信がとても少ないと感じておりました。近隣の自治体の学校や、私立学校などと比較してとても情報がないように思いました。   | 363 |
|                  |               | 環境や求められる事は常に変化すると思うので、まずはどのような環境になっても対応できる子供たちの学習の場であり心を育む場であって欲しいと思います。<br>地域の人々と生徒が交流するのは色々な気付きがあると思うので良いと思います。冊子の「市民生活の拠点」の内容はわかりませんが、今行われている以上の活動とは何か分かりません。期待に応えようとして生徒やその保護者、教員に負担をかけないようにすべき。<br>統廃合、学校づくりが大人の都合でなく、子供のために行われる事を望みます。                              | 364 |
|                  |               | 環境と時代の変化に対応した地域の自慢となるような学校作り  | 365 |
| 学力を伸ばせる環境、設備の充実  | 366           |   |     |
| 学力レベルの偏りをなくす。    | 367           |   |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答   |     |
|--|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | その他<br>(213件) | 学力の平均  | 368 |
|  |               | 学習面にも通学路にしても子供が安心して通える学校作り   | 369 |
|  |               | 学校統廃合により、共に学べる児童数が多いことは、多様性を身近に感じることができて良いと思う。   | 370 |
|  |               | 学校統廃合には賛成出来ない。統合し大人数の学校にするよりも、現状の個々の学校の特色や良さをもっと伸ばし、一人一人の生徒へ目が行き届いた学校を望む。より生徒の長所を最大限に伸ばした教育が出来るのではないのでしょうか。  | 371 |
|  |               | 学校統廃合されることで、一つの学校での生徒数が増えると思うので、教室数や体育館・校庭の広さを十分確保することを期待します。場合によっては武道場や小体育館の様な設備も作っていただくことで、授業で様々な活動ができたり、様々な種類の部活動の活動場所が確保できると考えます。また市民の活動拠点地としての役割も考えた場合は市民専用のスペース（道具を置く場所や更衣室など）や駐車場なども配慮していただけると、市民もより学校で活動しやすくなると思います。 | 372 |
|  |               | 学校教育への保護者の参加を義務付けないこと。PTA活動の見直し。   | 373 |
|  |               | 学校や保護者等の意見交換を活発にすると共に、必要と思われることには積極的に取り組んでいただきたい。  | 374 |
|  |               | 学校は子どもの教育の場であり、地域の集会所ではありません。役割が違うことを、しっかりとご理解いただいた上で検討願いたい。   | 375 |
|  |               | 学校の数を増やして、登下校の時間が長い子どもが居ないようにしてほしい   | 376 |
|  |               | 学校の古い体質を見直して欲しい。中学の校則の中には、下着の色を指定したり、変なルールが過去から引き継がれており、現在必要かどうかを議論されずに残っている。<br>学校の情報発信があまりなくて、何をやっているのがわかりにくい。   | 377 |
|  |               | 学校により差が開かないように   | 378 |
|  |               | 学校によって生徒数にバラつきがあるので、差が出ないように学校統廃合の案は良いと思います。<br>未来ある子供達が、素直に通いたいと思えるような学校づくりを期待します。  | 379 |
|  |               | 学校によって差がないようにする。皆同じ環境を作る   | 380 |
|  |               | 学校ごとに差別化を図ることなく、同じレベルの教育をして欲しい。そうすれば指定校以外に行くことも少なくなるのではないかと思います。   | 381 |
|  |               | 学校が存在している時間が一番大切なので、学校運営に最もフィットした設備にする。学校が統廃合になった後どうするかなんて考えなくてよい  | 382 |
|  |               | 格差がない学校作り  | 383 |
|  |               | 各学校の良いところは残したい。  | 384 |
|  |               | 皆が同じように勉強できる環境を整える。  | 385 |
|  |               | 過ごしやすい学校環境   | 386 |
|  |               | 何よりも子供達が安心して、楽しく勉強に取り組める学校作り   | 387 |
| 英語教育の拡充  | 388           |  |     |
| 英語教育のインフラ整備  | 389           |  |     |
| 英語を第二の母国語として話せるのを当たり前。   | 390           |  |     |
| 一部の校区がブランドのように扱われ人気が集まっていることが見受けられるが、公立の小学校における教育内容等に格差が生じることは好ましくないと考えるので、その点はデリケートに扱うべきだと思う。 | 391           |  |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)   | その他<br>(213件) | 一人一人違ってよいので健常者や健常者でなくても個性を認めて一人一人が食べて行ける仕事や能力を長い人生を送る高齢化社会に向けて力や成長できる場所であってほしい。   | 392 |
|  |               | 安全性を第一と考えるべき。<br>子供たちだけでなく、地域のひとたちを守る場所でもある。<br>学校が地域にとってももっと役に立つ場所になれば、地域の人たちに受け入れてもらいやすくなり、結果的に子供も大人も守れる地域になるのでは。   | 393 |
|  |               | 安全な通学路の確保。通学路にガードレールのない道がほとんどで、子供が安全に通学できる環境にしてほしい。   | 394 |
|  |               | 安全で楽しい学校  | 395 |
|  |               | 安全であることを期待します。学校内部や学校周辺の不審者対策(校門でのセキュリティや監視カメラ、こども110番)、通学路の安全(車・自転車の往来や街路灯)、インターネットを利用する上での安全(サイバー攻撃、児童間でのネット上のいじめ)など、何事にも安全であることを期待します。そして、安全の意識を地域住民みんなが持てると良いと思います。 | 396 |
|  |               | 安全かつ安心できる環境   | 397 |
|  |               | 安心安全に通学出来る事   | 398 |
|  |               | 安心安全な取り組み   | 399 |
|  |               | 安心安全な学校作り   | 400 |
|  |               | 安心して通わせられる環境整備。   | 401 |
|  |               | 安心・安全   | 402 |
|  |               | 安心、安全。  | 403 |
|  |               | 安易にICTに頼るべきでない。生身の人間として「通学する」事の意味を改めて考えるべき。「市民活動の拠点地」の意味が曖昧で不明。<br>親が子供を指導するという意味ですか？   | 404 |
|  |               | 安に学校を増やしたり減らしたりせず、卒業した子等が誇りを持てるよう、伝統校としての学校作り。  | 405 |
|  |               | よりよい通学、教育環境を。   | 406 |
|  |               | モンスターペアレントに負けない素地、いじめの被害者が一方的に傷つく素地を軽減してほしいと思います。その為に色々な様子や風景をオープンにし、ネットワークである程度監視/管理することによって子供と共に教職員方も守れるのではないのでしょうか。  | 407 |
| もちろんiPadなどの導入には賛成だが、書く事や教科書を開いて勉強するという事はとても大切だと思うので、コンパクトにするという事だけを重視しないで欲しい。<br>勉強する場所として各個人のロッカーやおく場所の拡大等を考えて頂きたい。<br>学校から帰ってきてランドセルに入っていた教科書を一度も出さずに次の日も持っていく、、とかが無駄だと思う。 | 408           |   |     |
| まず第一は子どもたちの安心安全なので、それを踏まえて他の施策も考えてほしい。子どもたちを犠牲にしてまですることはない。  | 409           |   |     |
| まずは子供たちが安心安全に通学できる学校づくりです。まだまだ不安が残る中、次のステップを考えるのは時期が早くはありませんか？   | 410           |   |     |

| 大分類              | 小分類           | 回答   |     |
|------------------|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | その他<br>(213件) | <p>より良い学びの場づくりという点で、取り組みには賛成です。</p> <p>統廃合による最適化は学校教育の予算にも関係すると思います。私自身が町田市立の小学校に通っていた時、すでに全校生徒は300人を下回り、隣の小学校との合併がささやかれていましたが、30年たった今も合併はせず、相変わらず生徒数は少ないままです。あの頃、窓ガラスが割れても「生徒が少ないと学校は貧乏なので、すぐに窓ガラスも買えない」と先生が言っていたのがショックで今も忘れることができません。</p> <p>また、現在の学校のICT化についても、23区内の小学校に比べて対応のスピードや配布デバイスのスペックの優劣など、同じ東京都でも教育の格差が気になっています。ここには、生徒数に伴う各校の予算や、あるいは一校あたりの生徒数に対する設備維持費や教員費のバランスの悪さが関係しているのではと思います。その点からも、統廃合による最適化は望ましいと思います。</p> <p>ただし、効率化だけを重視して、先生、保護者、子供たちの気持ちや学校内外の生活が議論から置き去りにされるのは厳禁です。思い切った施策を打ち出すにしても、今と、20年後と、更にそこから先50年 100年後の環境の変化（子供の数、生活スタイル、家族の形、学びの内容、日本国内外の経済やIT発展等々の変化）を見据え、誰かが負荷を追うことなく、長期にわたってみんなが幸せになる前提で検討される必要があります。</p> <p>たとえば、これは20年後ではなく今すぐにでも検討いただきたいことですが、PTAや保護者会や旗振り当番等の保護者のボランティア活動や、連絡帳などの紙媒体での保護者⇄学校間のコミュニケーションなど、この時代において、共に「働く親」である先生にも保護者にも負荷の多い仕組みを変えていく必要があります。より簡単 かつ スピーディ かつ シームレスな対応ができるなら、保護者ももっと気軽に学校の活動に取り組み、それによって先生方の負担の軽減と、先生⇄保護者のより密な関係構築にもつながると思います。</p> <p>今は、学校の活動にかかわる＝保護者の大きな負担と感じられる他、真面目にやる人やらない人との間にトラブルも発生するなど、学校と保護者間の関係にはネガティブなイメージが強くあります。それにより、できるだけ学校に近寄らない、学校とコミュニケーションしない、（学校以外に市町村への接点がないので）市町村への活動にも関与しないということがあると思います。（わたしも、学校からのお便りは必要なこと以外見ていません）</p> <p>子供も大人も、心のゆとりも時間の余裕もない中で、気持ちよく活動に参加できる仕組みと環境を作る検討がなされると良いと思います。</p> | 411 |

| 大分類              | 小分類           | 回答   |     |
|------------------|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(427件) | その他<br>(213件) | まず、大人がこどもの個性を潰さないように、大人が変わらないといけないと思いました。<br>それから、こどもをルールで縛るのではなく、もっと自由にしてあげること。<br>世田谷区の桜丘中学校や、広島県の教育長などの方達をお招きして勉強会があれば良いのではとおもいました。<br>コロナ禍で知ったことは、対面でなくても授業は出来る、また対面でないと人間関係は学べない、ということです。<br>必ずしも登校は必須ではないのではと思います。<br>海外の教育などもご参考にしてほしいとおもいます。<br>町田市の教育本当に期待しています。しがらみを取り払って、もっと自由に、公立でも私立のようにできるとおもいます。<br>地域とこどもがうまく関わり合えることを願っています。<br>そして、今の先生たちの教育の負担がもっと軽くなるように、もっと手厚く教育ができるように、ぜひ小人数のクラスを導入して頂きたいです。<br>昭和や平成の重いものを置いて、令和の時代、より軽くなってほしいと心から思います。頑張ってください。アンケートありがとうございました。 | 412 |
|                  |               | まず、そこに通う子供の事を第一に考えてください。学校は、子供のための施設です。子供たちが、毎日安全に、苦痛なく通えるように、無理やり統廃合せず、現行のままにしてください。  | 413 |
|                  |               | まさか住む場所によって、進む小中学校が決められてしまい、大学進学率や就職率が大幅変わってしまうとは知りませんでした。もううちが住んでいる場所からでは、学校の進学率から見た大学への進学割合は低いです。町田でも、住む地域によって進学率が変わってしまうことは避けて欲しい。欲を言えば今後2~3年のうちに、私立の中学校に行かなくても、公立中学で十分な教育や教養を身につけられることを期待します。中学で部活ばかり強制的にやらせていることに反対します。   | 414 |
|                  |               | バリアフリーおよび、子どもが安心安全に学業へ集中できる学校作り。   | 415 |
|                  |               | ハード的に安全な学校として整備し、放課後、休日はもっと自由に使える学校になると良い。   | 416 |
|                  |               | どんな子も受け入れられる学校を期待します。学校という場所が苦手な児童もいると思います。学校は楽しいと思える環境づくりが大事なのは。市民活動の拠点地にすることで、様々な人と関わり、児童一人一人が活躍できる場、授業や行事をつくれたら良いと思います。   | 417 |
|                  |               | どんな形になったとしても、まずは子供優先で、ネット環境や、食育(学校内での給食作り)、またしっかり体力が作れる環境を整えて欲しいと思います。その後に、子供だけでなく、親や近隣にも負担をかけない設備の見直しを期待します   | 418 |
|                  |               | トップダウン方式で町田市全体として足並みを揃えて画一的なことをするのではなく、その学校独自の施策や取り組みを、もっと自由に行うことができるようにすべきだと思う。   | 419 |
|                  |               | その時代にあう環境を期待する   | 420 |
|                  |               | グローバル化   | 421 |
|                  |               | おともだちが増えたりするのはきっと素敵なことだと思います<br>地域、親にも協力していただき<br>子供たちがさみしいつらい思いをしなればいいです  | 422 |

| 大分類               | 小分類            | 回答  |     |
|-------------------|----------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(427件)  | その他<br>(213件)  | PTAなど親の負担を軽くし、統合で児童人数が増加しても生徒一人一人に教員がきめ細やかに接する事が出来るようお願いしたい。  | 423 |
|                   |                | IB教育(国際バカロレア)に興味があります、公立の小学校でも取組を期待します。   | 424 |
|                   |                | ●昨今の犯罪は無差別になっているため防犯、セキュリティを厳しくして欲しい。<br>●PTAなどの体制が古い。話し合いの為に会議室の予約をわざわざ学校に行ってノートに記入して予約など、アナログ過ぎる。会報やお知らせなどネット上で会員サイトで閲覧にすればコピー用紙代も刷る手間も掛からない。<br>議案の承認もネットを利用すればいい。無駄な費用を減らしセキュリティやバス、見守りの費用に使用すべき。<br>●仕事をしている共働きにわざわざ休みを取って係や役員をやることは、年間のお給料数万円を犠牲にして果たして子供達の為の活動が家計に響いては本末転倒です。  | 425 |
|                   |                | 【前提として】<br>・学校が安全であること<br>・勉強させられてるのではなく楽しむこと<br>【学習面で期待すること】<br>・話せる英語を身に着ける<br>・スピーチや表現力を身に着ける<br>・芸術に触れる機会を増やす<br>・自分で選択させる<br>基本的な学習はもちろん必要ですが、上記は低年齢から身に着けるべきだと考えます<br>遅れば遅れるほど身につかなくなるのではないのでしょうか<br>芸術については1時間でも読書や美術、楽器を選択させて自分で調べて学ぶ<br>毎時間ごとに変えても良いし続けても良い<br>など、いろいろなものに触れさせる機会を増やしてほしい<br>教員の負担を増やさないよう、外部や民間から講師を呼んだりアドバイスをもらうのも手段の一つかと思います<br>【集う活動について期待すること】<br>取り組みとしてとても良かったレコハウス(南第三小近所)が無くなったことは大変残念です<br>・まちともの内容の充実<br>・趣味や習い事ができる場所をつくる(放課後の活用)<br>・中学校では給食室を完備し、市民も利用できる小規模のカフェなど併設する<br>誰でも入れるとなると安全面が心配になりますので、防犯面の強化(利用者は身分証明必須など)<br>町田市が全国から注目されるような、公立でも新しい取り組みをどんどん取り入れる、挑戦する町田市に期待しています!! | 426 |
|                   |                | 双方向の授業  | 427 |
| 市民生活の拠点<br>(250件) | 地域開放<br>(152件) | 「学校」を地域の拠点として、地域社会の人々も参加できるような「学校活用」の枠組みが不可欠。広い学区では、子どもの安全の情報共有が必要となり、地域における世代を超えた交流を通じたネットワークの集結点としての「学校」が必要とされる。  | 428 |

| 大分類               | 小分類            | 回答  |     |
|-------------------|----------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件) | 地域開放<br>(152件) | <p>●地域の人たちとの交流の場<br/>世の中が、整備されすぎて、同年代、同じ境遇の人たちとしか、なかなか交流できないようになっている。それでは中学生、高校生、人間の幅が広がらない。<br/>高齢者の方も、学校の設備を使えたり、老若男女が交わる場になれば、良いと思います。</p> <p>●学びの多様化<br/>同じように同じペースで、出来る子どもは我慢することなく、配慮が必要な子には配慮を。<br/>知識は調べればあとでいくらでも調べられる時代。<br/>非認知能力を大事にするためにも、能動的な学びができるように、<br/>大人が管理するための場ではなく<br/>クリエイティブに子供が自ら学べるスペースづくり。<br/>図書室をオープンスペースにする<br/>創作活動のできるスペース<br/>など。</p> <p>●通学学校の自由化<br/>魅力的な先生、<br/>魅力的なスタイルの学校をそれぞれが選べる</p> | 429 |
|                   |                | いろいろな年代の方々と接する事はお互いに良い影響をもらたすと思う。   | 430 |
|                   |                | お年寄り、子ども、生活弱者（障害者・低所得者）の居場所作り   | 431 |
|                   |                | 学校施設の活用を広げることが期待します。前の問いにも書いた「子ども食堂」や、無料塾の活動など、ボランティアで子どもを支援している団体が、放課後の学校施設を利用できるようになれば良いと思います。もっと広げるなら、趣味のサークルなどでも学校を活用できるなら、活動しているグループによる子どもたちへ指導などができるかもしれません。薬師台は、市民センターへのアクセスが良いとは言えない環境なので、学区内に活用できる場所があれば、生涯学習に参加する機会が増えるのではないかと思います。地区協議会などでも意見を聞くことでより具体的な可能性が探れるのではないかと思います。   | 432 |
|                   |                | コロナが収束したら、学校内で町内会などの会議やらをしたりして、沢山のの方々が児童と共に語り合う場があると、勉強だけでなく地域についても考えられて良いと思います。更に、様々な職種の方とも触れ合えれば将来とても役に立つと思います。   | 433 |
|                   |                | サークルやクラブなど保護者のつながりを作る場があるといい。保護者や卒業生、地域の人参加できるといい。  | 434 |
|                   |                | スポーツ団体等、地域で活動してる団体が利用しやすくなる事  | 435 |
|                   |                | <p>セキュリティはもちろん、学校単位だけではなく、地域との繋がり、縦と横との繋がりをより強くし、一体化した環境作りが大切ではないだろうか。</p> <p>高齢化社会に進みゆく今とこれからなので、学校の空き教室を利用し、コミュニティ施設等を設置。お年寄りと触れ合う、助け合う場所があってもいいのでは??</p>   | 436 |
|                   |                | セキュリティは守りつつも、世代間交流が日常で行える施設としての学校。  | 437 |
|                   |                | <p>どのような人も利用しやすい設備。<br/>業者やデザイナーが考えるのではなく、現場の教員が設計に参加する。現場の声を取り入れた設備や敷地、設置場所の検討。</p>  | 438 |

| 大分類   | 小分類            | 回答   |     |
|---|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)   | 地域開放<br>(152件) | バリアフリーで皆が学べる拠点となればいい。  | 439 |
|   |                | ひらけた学校になることを期待します  | 440 |
|   |                | 圧倒的に高齢化が進む中で、学ぶ場所から高齢者と接することは必要と考えます。核家族で高齢者と接する機会は減っていても、家族の介護問題は子どもたちの生活にも直結しています。学び舎で高齢者と接すれば家族の置かれる状況に注目し自分の存在や生き方に良い影響を与えるのではないかと期待します。   | 441 |
|   |                | 以前、小学校とデイサービスが一緒になった学校との関わりがありました。が、触れ合いやささまざまな視点で関われるメリットもありましたが、両者の職員の仕事の負担が多かったり、利用者の気分などで良い時と悪い時などで、子どもとの関わりが不安定なものになってしまうこともあり、デメリットも多くみられた。関わりの方としても良いと思うが、基本の小学校の役割がまずは果たされるようにすることが大事だと思う。それができるようになってから、プラスαの役割を作った方がよい。学校がある日と休日は他の利用ができるようにするのが良いと思う。 | 442 |
|   |                | 夏休みなどの長期休暇の間は、校舎を開放し、誰でも参加できるような講座などを開くといいかも。そこでプログラムしてみようとか、電車の運転手さんの話を聞いてみようといった講座を開いて、実際の仕事ではどんな技術が役立っているのかについて、少しずつ興味を持てるようにしていくといいかもしれない。お金のある人はキッザニアなどに行けるかもしれないが、そうでないひとみいるので、誰でも参加できるようにするのいいと思う。  | 443 |
|   |                | 開かれた学校は大切だと思う。   | 444 |
|   |                | 外部の人材の積極的活用  | 445 |
|   |                | 核家族が多い中、高齢の方から学ぶこと。  | 446 |
|   |                | 学区の地域の方にどんどん参加してもらおう仕組み作りをしていくしか無いと思います。   | 447 |
|   |                | 学校がもっとオープンで安全に利用ができると良いです  | 448 |
|   |                | 学校が公園のように開かれた場になることを期待する。セキュリティー面はもちろん配慮する必要がある。   | 449 |
|   |                | 学校が公民館のように地域の拠点になって欲しい   | 450 |
|   |                | 学校が子供たちだけのものではなく、地域や親が気軽に集え、交流ができ、学習だけでなく関係を持てるイベントなどがあると良い。学習もタブレットでの教科書持ち運びや宿題ができる環境、必要に応じてリモート授業、自由度と安全性が両立出来るような世の中であってほしい。  | 451 |
|   |                | 学校が地域住民や多世代が集えるハブのような場所になって欲しい。  | 452 |
|   |                | 学校が地域全体で関わる場になることで、今問題である児童虐待や、経済的な格差による学習の差、自然災害時の防災面、親が働いて遅くまで子供だけで留守番している場合などの対策ができるようになればいいなと思う。   | 453 |
| 学校という役割だけでなく、幼児やお年寄り、障害者などが集えることができ、学生を中心に様々な年代の市民が交流出来る学校作りを期待します。 | 454            |  |     |
| 学校と地域が日常的に連携  | 455            |  |     |



| 大分類  | 小分類            | 回答  |     |
|--|----------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)  | 地域開放<br>(152件) | 学校と地域のつながりという、児童と地元のおじいちゃんおばあちゃんというイメージがありますが、児童と赤ちゃん+保護者の交流を期待します。赤ちゃんを持つ保護者はまだ地域とのつながりが薄い場合も多く、地域の子ども達との接点はあまりないように思います。<br>この頃から小学校とはどういうところか、どんな校風かなどが分かれば数年後自分の子どもが小学校へ上がるときも不安感が和らぐのではないのでしょうか。<br>(第一子の小学校入学時は学校に対してとても不安がありました) | 456 |
|  |                | 子ども達も小さい赤ちゃんは男女問わず人気で、お兄さんお姉さんの側面を見せてくれるなど良い影響があるのではないかと思います。   |     |
|  |                | 学校に通っている子供が居なくても、校舎を活用出来るような地域に根ざした学校を期待  | 457 |
|  |                | 学校の図書館を充実させ、市民も学校で書籍を借りられたり、学習することができる場所にする   | 458 |
|  |                | 学校の敷地の一部をサークル等に貸し出し集いの場に活用  | 459 |
|  |                | 学校の敷地内に課外活動ができる環境をつくる。地域の方から講師をお願いする。   | 460 |
|  |                | 学校は勉強だけでなく、コミュニケーションを学ぶ場だと思います。学校内だけでなく、高齢者を含め、いろんな方とふれあえる場になっていけたらと期待します   | 461 |
|  |                | 学校や子ども達を中心とした地域づくり  | 462 |
|  |                | 学校を通して地域の皆と繋がれ協力しあう   | 463 |
|  |                | 学校を特別な場にするのではなく、地域の住民と共に活動する場になるといいと思います。田舎や島の学校のようにご近所の方とも触れ合う機会があるといい。  | 464 |
|  |                | 学校休校日に地域住民が図書室や家庭科室等使えるようにしてもいいと思う。   | 465 |
|  |                | 学校施設が市民が集う場として機能を果たすことに対しては異論はないが、あくまでも子どもたちの教育活動が最優先される環境であることが絶対条件。例えば、平日の日中、空き教室にサークル団体が入り活動したり、土日の施設開放が学校行事よりも優先されてはならない。   | 466 |
|  |                | 学校周辺にある仕事場での職業体験や介護施設などでのボランティアなど地域に貢献しつつ未来の日本で必要とされていく仕事に早くから携わり刺激を受ける事を望みます。<br>後、通学路の安全性の向上を期待します。   | 467 |
|  |                | 学校周辺市民と一緒に活動出来るような取り組みを期待します  | 468 |
|  |                | 学力、運動能力の向上。又学校だけではなく、市民との交流をすることにより、顔を覚えてもらい、町・地域のみなさんと一緒に育てていきたい   | 469 |
|  |                | 希望する住民がボランティア(特定のトピックの講師など)に参加できる機会があればよいと思う  | 470 |
|  |                | 給食の時間に地域の人が来れるようにして生徒と一緒に昼食を食べれるようにするといいと思います。世代の違う人と色々な会話をして知識が豊富になってくれたらと思います。  | 471 |
| 教育の質を求めると私立の選択があります。公立学校には地域と共存していくことが最大の強みだと考えます。<br>学校は児童・生徒が主役ですが、地域社会では今後ますます生涯学習が進んでいきます。今後は年齢を超えた教育の場が学校という開かれた施設になってもいいのではないのでしょうか。 | 472            |   |     |

| 大分類   | 小分類            | 回答   |     |
|---|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)   | 地域開放<br>(152件) | 教育の場だけでなく、市民の交流の場にもっと近づけたらと思います。   | 473 |
|   |                | 教員だけではなく、協力出来る保護者や地域の方に声を掛け学校生活に関わってもらおう。  | 474 |
|   |                | 教員の方々の負担軽減も含めて、地域の方々がクラブ活動や行事に主体的に参加して、地域の方が参加する為に教員の仕事が増えることがない仕組み作りが必要だと思います。  | 475 |
|   |                | 空き教室などの貸し出し  | 476 |
|   |                | 経験と時間と気持ちのある高齢者が多くいるので、委員会活動に入ってきてもらったり、子どもと触れ合えるシステムを作ってもらいたい。  | 477 |
|   |                | 元気のよくて時間もあるお年寄りが地域にはたくさんいらっしゃいます。まちともなどと同じ時間帯に、地域のご老人を中心とした会員制囲碁や将棋クラブ、ヨガサークル、なども併設し、ご老人にも子どもたちとふれあっていただけだと嬉しい。しっかり怒ってくれるうるさいおじいちゃん世代との交流も、とてもいいと思う。 | 478 |
|   |                | 個々だけでなく、地域全体で子供を教育すること。  | 479 |
|   |                | 講師を招いて行うセミナーや、オープンカレッジのようなものを行えること。<br>一部、市民に開放されている所もありますが、校庭やプールを利用した、スポーツ活動が行えること。天候による災害や地震の際に、避難所として活用出来る設備等も検討して頂けたらと思います。                     | 480 |
|   |                | 高齢化が進んでいると強く実感する。地域における関わりの拠点となることを期待する。   | 481 |
|   |                | 高齢者と児童が、積極的に関わり合う催し。お年寄りの知恵を子供達に伝える場。<br>空いているスペースに農作物を育て、農作業を通じ、市民が集う場。   | 482 |
|   |                | 今でも地域との関わりが多い素敵な環境なのでこのままを維持してほしいです。   | 483 |
|   |                | 最新の設備、バリアフリー、授乳室やおむつシートの設置など、どの年代の市民にも使いやすいような学校、そしてセキュリティ面でも安心安全な学校を期待します。  | 484 |
|   |                | 子どもたちが学びやすい校舎かつ、市民活動の拠点としても活用しやすい場所になることを期待します。  | 485 |
|   |                | 子どもたちが学びやすく、たくさんの人々に関わって成長できる学校  | 486 |
|   |                | 子どもたちだけではなく、地域の住民たちにも使いやすく整備されて(例えば空いている教室を地域活動専用の部屋とするなど)、地域の人も気軽に利用できるの良いと思います。  | 487 |
|   |                | 子供の教育は大切なのでそれはちゃんとして、その一方で地域に開放された施設になればいいと思います。<br>小さい子供からお年寄りまで。ただ、勉強のらときは邪魔にならないように。  | 488 |
|   |                | 子供の通学路の安全や通学時間にもよりますが、地域の方々がもっと学校を身近に感じる事が出来て、地域全体で子供達を見守れるような環境が理想的。  | 489 |
|   |                | 子供達の安全を第一に、地域の方々との交流が図れることを期待します   | 490 |
| 子供達の教育の場だけでなく、地域の人がコミュニティーセンターのような利用ができるとよいと思います。<br>年配の方との交流の場があると良いも思います。 | 491            |  |     |

| 大分類   | 小分類                | 回答  |     |
|---|--------------------|---|-----|
| 市民生活の<br>拠点<br>(250<br>件)                                       | 地域開放<br>(152)<br>件 | 子供達の未来を見据えた教育の拠点であり、地域に開かれた学校施設のあり方というものを、これまでにない新しい考え方で形にすることを期待したい。   | 492 |
|   |                    | 市民が気軽に集える場としての利用<br>国際グローバル化  | 493 |
|   |                    | 市民が集う場にするならば、尚更公共交通機関の整備をしてもらいたい。   | 494 |
|   |                    | 市民の交流が生まれる場となることに期待する   | 495 |
|   |                    | 市民活動の拠点としての使い方に賛成です。いろんな人が学校に関わった方がよい。<br><br>また保護者の交流や趣味のサークル拠点もつくったりして、学校活動に協力してくれたり必要な情報を共有してくれる保護者のネットワークが生まれ、連絡がとりやすい人間関係の構築が必要。不審者や自衛警察とか、エリアによっての情報も入りやすいと思います。  | 496 |
|   |                    | 市民活動の拠点としての役割には、大いに期待しています。   | 497 |
|   |                    | 市民活動の拠点とするなら、バリアフリー化は必要と思います。   | 498 |
|   |                    | 市民活動の拠点地として学校を利用することはとても良いことだと思います。<br>地域の方の知恵を借りながら、子どもを育てていただけることはとても助かります。<br>その反面、学校が地域拠点地になるということは、誰もが学校に入ることができるという観点から、安全面での心配があります。<br>また、教員や保護者が地域の人と適度な距離で関わることが必須になると思います。教員の仕事が増え、時間外勤務を余儀なくされるのではないかと予想されます。さらに、保護者も地域と関わることが増えると、特に仕事をしている家庭は、限られた時間の中で地域と関わることになるので、子どものためとはいえ、子どもよりも地域でやるのが優先されてしまうのではないかと考えてしまいます。<br>そのため、それなりの人員を確保し、それぞれの立場の人が優先するべきところを優先してできる環境を整えた上で進めていって欲しいです。 | 499 |
|   |                    | 市民活動の拠点地として活用できるのは良いと思います。  | 500 |
|   |                    | 児童だけでなく地域の大人も学び続けられ、安全に解放された学び場がある<br>といいと思います。   | 501 |
|   |                    | 児童以外の住民も学校施設を利用できること、学校内に利用対象施設を組み込むこと  | 502 |
|   |                    | 授業中に市民活動をする教室があればよいが、統合する事により、教室数も余裕はなくなるのではないかとことという事と、保護者以外の出入りは、セキュリティ対策をしっかりとしないと、ただオープンな環境にするだけでは、危険を伴う。   | 503 |
|   |                    | 集いの場所、地域で協力的な環境は子どもたちにも良い影響になるのではないかと   | 504 |
|   |                    | 住民がアクセスしやすく<br>住民の利用も考えた施設内の<br>作りが良いが<br>生徒のセキュリティ上の配慮も必要  | 505 |
|   |                    | 出来るだけ地域も参加して通学や勉強など環境を整えてあげたらいいなと思う   | 506 |
| 小学校と地域との連携  | 507                |   |     |
| 小学校は子供がのびのびと学習し、自立を促す場所だと思います。ただし、大人の目はかかせません。様々な大人と関わると良いと思います | 508                |   |     |

| 大分類  | 小分類            | 回答   |     |
|--|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)                                | 地域開放<br>(152件) | 小山ヶ丘地区に子どもが溢れて、相原や大戸は年々子ども達の数が増減してきているので、見直しを機に少しでもバランスが取れるといいと思います。それは子どもの数だけではなく、学習面でも地域差が出てはいけないと思います。市民活動も、近隣の畑を持つ人達と野菜を育てたり収穫させてもらったりとても素晴らしい体験をさせてもらっているので、今の取り組みは無くして欲しくありません。今後もっと市民活動が増えてくれるなら、子ども達にとっても良い影響を与えてくれると思います。 | 509 |
|  |                | 少子化になっていくのは明らかなので、学校が統合、廃校などやむを得ないと思うが、一方で通学距離が長くなる、安全な道が確保できないなど、課題があると思われる。保護者は仕事との両立におわれ、なかなか見守ることが今後さらに厳しくなることを予想すると、地域の高齢者の活用や見守りを強化する必要があると思われる。また、地域の高齢者や大学生など学校に積極的に関わってもらい、教師だけに頼らない教育を実践する必要がある。上記のような取り組みを期待する。         | 510 |
|  |                | 少子高齢化が益々進むと思いますので、小学校にも地域の高齢者と子供達との交流の場、子供達との課外授業（高齢者の方が昔遊びを教えるなど）が出来ると良いと思います。またICT教育の点では、近隣の大学生などにも講師にきてもらい、地域がone big familyとなる環境を作るのも良いと思います。  | 511 |
|  |                | 色々な人と接することにより、コミュニケーション能力を教育できる学校になるといいと思う。学習の習得はもちろんだが、世の中にはいろいろな人がいて、色々な考えがあるということの子供のうちから理解し、どんな人ともコミュニケーションがとれる人にするには社会に出てからも活躍できる可能性が広がる。   | 512 |
|  |                | 新しい教育活動に挑戦し、未来を背負う子ども達を育てていくことを期待します。また、少子化が進んでいるので、市民活動の場に活用されるのは良いと思います。安全面も危惧しなければいけません、子どもと地域の関わり合える活動が増えることを期待します。  | 513 |
|  |                | 新たな交流が生まれ、地域の活性化につながる。   | 514 |
|  |                | 新たな地域との関わり方として、下の階を老人施設にし、上階を学校にして、社会的弱者や死というものを身近に学ぶ場所を増やして欲しい。   | 515 |
|  |                | 世代を越えた交流ができる学校づくり  | 516 |
|  |                | 生徒の居住地区と地域に開放できる地区と区画分け、先生方の管理を楽にしつつ利用者の自由度が高くなるといいですね。運動以外にも、塾や習字などインドアな活動もあると同じ敷地内で習い事にいけるので児童も安全にいろいろな活動ができるのに。といつも思っています   | 517 |
|  |                | 赤ちゃんからお年寄りまで、国籍も問わず地域の人が集い交流できる場所になり、そこで学ぶ子どもたちがグローバルな視点で物事を考えられるようになることを期待している。   | 518 |
|  |                | 先生だけじゃ補えない地域の一般企業のプロを呼んで多角的な授業を取り込んで欲しい<br>経済やお金、自然や地域協力のような授業もしてほしい   | 519 |
|  |                | 多くの年齢層や多様な価値観を持った人が集える場作り  | 520 |
|  |                | 多種多様な人達と触れ合える学校になるといいと思います。  | 521 |
|  |                | 大学の様に社会人も勉強できるスペースを設ける、子供のために治安を良くするため、シルバー人材などの方に登校付き添いを依頼、またはスクールバスの導入、設備を新しくする、週に何回かは家からパソコンで授業を受けられる様にする。  | 522 |
| 沢山の人の関わりがもてる機会を作っているいろいろな経験や話が聞ける場が増えてくれると嬉しいです。 | 523            |  |     |

| 大分類  | 小分類            | 回答   |     |
|--|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)                                    | 地域開放<br>(152件) | 誰もが、行きやすい、行きたいと思える場所。<br>バリアフリーは必須。  | 524 |
|  |                | 誰もが利用できるシステムを作ったら良いと思います。<br>使える場所は決めて 教室内には入れないようにするなど工夫する。   | 525 |
|  |                | 地域コミュニティとの連携。保護者だけでなく、地域の方の登下校見守り実施等。  | 526 |
|  |                | 地域コミュニティの活性化<br>世代間コミュニケーションの発達  | 527 |
|  |                | 地域コミュニティを活用した人とのふれあいを含め、自然にもっと触れられるような緑のある環境づくり<br>それらを子どもたちが触れ育て日々、つくり上げ変化していく自然を見て六感を刺激できるような環境づくり。  | 528 |
|  |                | 地域で子ども達を育てるという観点で、給食の時間は地域のボランティアの参加で配膳等を行い。交流する時間にする。<br>その間教員の休憩時間にあてる。<br>中学校は、自校式もしくは親子式の給食にして食育を、小学校同様に継続する。<br>地産地消の生産者と交流をして、第一次産業を実体験や環境問題として学ぶ。 | 529 |
|  |                | 地域との繋がりはいつの時代も大切だと思うのでそこは支持しています。<br>ただ統合する事で、子供の数が減ったから集めたと言われないように一人一人の子供に向き合っていけるような体制を整えて欲しいと思います。   | 530 |
|  |                | 地域との交流。小川小はボランティアコーディネーターの方がとても地域とのつながりを深めていってくださっているので、それを大事にしていきたい。  | 531 |
|  |                | 地域との連携   | 532 |
|  |                | 地域との連携   | 533 |
|  |                | 地域との連携   | 534 |
|  |                | 地域との連携、保護者の参画。保育園幼稚園や高齢者施設、障害者施設との合築、  | 535 |
|  |                | 地域と密着。町内会と連携する   | 536 |
|  |                | 地域に関われた学校は防犯健全面でも魅力的だと思います。IDやセキュリティーを強化して子供の居場所の把握の徹底を学校、地域、家庭の連携。  | 537 |
|  |                | 地域のお祭りとかに先生も参加、逆に校庭を貸出してのお祭り開催など共同で行っていくこと。新校舎にするのならば学校ではなく複合施設として建設、自然に一体としてしまう。自治会館など敷地内に併設するとか。   | 538 |
|  |                | 地域のサークル活動でも学校を利用して、さまざまな年齢層間のコミュニケーションを図る  | 539 |
|  |                | 地域のサポートと不審者対応のどちらもが機能して欲しい   | 540 |
|  |                | 地域のために使ってほしい   | 541 |
| 地域の活性化   | 542            |  |     |
| 地域の産業の方が行う職業指導など町田の魅力を子供たちに伝えていける学習指導を行っていくことを期待します。 | 543            |  |     |
| 地域の人が集まれる場所をつくる                                      | 544            |  |     |

| 大分類   | 小分類            | 回答   |     |
|---|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)   | 地域開放<br>(152件) | 地域の人や卒業生なども含め参加できるような交流を考え、在校生の保護者だけではなく地域住民や元保護者などが、地域の小学校を見守れるような環境が良いと思う。<br>そう言った意味では、地域住民や保護者の勤務先で最先端な仕事をしている方がいれば、小学校から将来を見据えた企業との交流などあれば良いと思う。                                    | 545 |
|   |                | 地域の人々との交流の場になることはとてもいいと思います。<br>今回のように予期せぬ休校があった場合に備えてオンラインでできるところを少しずつ進めることも大切です。<br>古い形式にとらわれずに新しいことにもたくさんチャレンジしていける素敵な学校であるといいなと思います。<br>それと、共働き世帯等が多い今、PTAの必要性や在り方を再検討するときではないでしょうか。 | 546 |
|   |                | 地域の方が講師となったり、参加する授業。   | 547 |
|   |                | 地域の方が出入りしやすい学校   | 548 |
|   |                | 地域の方との交流が持てるような、バザーとか、イベントの企画。   | 549 |
|   |                | 地域の方に無理のない範囲で、地域の方だから安全。と、いうのは、盲点だと思う。   | 550 |
|   |                | 地域の方々と児童とが交わるコミュニティー。pcを必要とする児童には貸与出来る仕組みを作って欲しい。  | 551 |
|   |                | 地域の老若男女が気兼ねすることなく行くことができる地域のスペースを作っていただきたい。地域で子どもを見守ることができたら防犯にも繋がります。   | 552 |
|   |                | 地域皆で児童を見守る。先生だけでなく、保護者や地域住民が先生になる。   | 553 |
|   |                | 地域社会全体で子供達を見守る事ができると良いと思う。   | 554 |
|   |                | 広い世代の交流が期待できる。   |     |
|   |                | 地域人材の活用、20人学級の実現   | 555 |
|   |                | 地域連携   | 556 |
|   |                | 地元のスポーツ少年少女団体との連携。<br>活動用の倉庫を置かせて欲しいなど、協力しあえる環境が望ましい<br><br>図書室の開放。<br>勉強ルーム(自習室)の開放<br>運動場の開放。(平日夕方)  | 557 |
|   |                | 中学の職業体験がやっと定着したが、企業側の負担が大きい。小学校の時から、自治体や商店と繋がりを持ちたい。でも、家庭では買い物やイベント参加くらいが限界。<br>地域包括センターなどと連携したりして、高学年になっても地域で子供を育てたい。   | 558 |
|   |                | 町のお祭りを校庭でやらせてもらうなど、地域の一体化が図れるとよい   | 559 |
|   |                | 町内会を盛り上げる。地域とは町内会あってのこと。若い世代は町内会と関わりが必要。   | 560 |
| 定年後の方、まだまだ若く働ける方が多いと感じるので、そういった方を積極的に採用し、お仕事として子どもたちに豊富な知識、技術を教えて頂きたいと思います。 | 561            |  |     |

| 大分類               | 小分類            | 回答   |   |
|-------------------|----------------|--|---|
| 市民生活の拠点<br>(250件) | 地域開放<br>(152件) | 土日の学校(図書室、校庭、体育館など)解放。コミュニティスクールやワークショップなどの定期的な開催  | 562   |
|                   |                | 土日や夏休みなど、地域への開放、活用。災害時に使いやすいようにする。公園みたいにする。  | 563   |
|                   |                | 統廃合するのではなく、1つの学校を小規模にし、手厚い指導、周辺市民も参加したイベントや交流、など、地域全体で子供を育て、また地域伝統の伝承などにも繋げていける場にした方が良いのではないかと思います。  | 564   |
|                   |                | 年長者との交流  | 565   |
|                   |                | 年配の方の市民活動と、子供の教育がうまく絡み、お互いの利になるような取組ができれば良いと思う。  | 566   |
|                   |                | 漠然としてますが、様々な職種の人が関わり合い、学び合える場、それを子どもたちに還元出来ると良いと思います。  | 567   |
|                   |                | 敷地の市民への開放と学校と福祉の共生社会への繋がりを期待   | 568   |
|                   |                | 幅広い地域の市民が活動の拠点とできるよう、交通アクセスの整備と併せて計画してほしい。   | 569   |
|                   |                | 物理的に開かれた学校を目指すと並行して、教職員、保護者の意識の改革。(従来の義務教育のあり方にとらわれない。)  | 570   |
|                   |                | 平日・週末も学校設備を開放。(例：家庭科室で地域の方のお茶会開催など)  | 571   |
|                   |                | 保護者だけでなく、地域の方が校門をくぐりやすいようなイベントや、あるいは校内にそういうエリアを作り、子供たちと地域の方のコミュニケーションがとりやすい環境をつくる。<br>開かれたイメージが定着することを期待する。立地も大切になってくると思う。   | 572   |
|                   |                | 保護者の中に、ICTやに詳しい人はいっぱいいる。そういう人の活用。PTAやボランティアなど、一律的な仕事を全保護者に一律に強制するよりは、適材適所での活用。   | 573   |
|                   |                | 放課後の開放はのぞましいと考えます  | 574   |
|                   |                | 民間企業と連携し、専門分野の直接的な学習指導。  | 575   |
|                   |                | 様々な世代が交流し、地域の一体感を高められる存在として期待したい   | 576   |
|                   |                | 様々な地域からの交流が生まれること  | 577   |
|                   |                | 様々な方達が快適に活用できるようにする学校作り。   | 578   |
|                   |                | 例えば、子どもと高齢者が過ごす事で双方に情操教育や生きがいづくりの観点でプラスに働くと伺います。また生涯学習を促進していく事は、生き生きとした地域づくりにおいて重要だと思えます。そのためにも学校は元気な子どもたちの笑顔で溢れる事が大事です。<br>町田は住宅街の側面が強いので、あらゆる世代にとって過ごしやすい環境を整えていく事は市そのものの活性にも必要です。区分けした学区内ごとの事情を勘案し、いちばんは子どもが通いやすい環境である事、そして学区内の人々が集いやすい場所に学校がなってくれれば、町田をもっと世界にアピールできると思います。 | 579   |
|                   |                | 複合化<br>(26件)   | 老人、幼児の施設が併設されていて、世代交流がしやすいこと。<br>各団体が会議や集会ができるフリースペース的な部屋があること。 |
|                   |                | 老若男女誰もが集える複合施設。未就学児、障害のある方、高齢者、育児世代などが相互に関われるような場所になるといい。  | 581   |

| 大分類  | 小分類          | 回答   |     |
|--|--------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)  | 複合化<br>(26件) | 中学校と小学校を隣接させて、スペースを広くとり隣接した森林公園等を作ってほしい。学校と家との間に薬師池ウエルカムゲートのような、ゆとりがもて、かつ、地域の方とのコミュニケーションがとれるような空間を子どもたちに提供できることを期待している。   | 582 |
|  |              | 幼児から大人まで、体を動かして遊べる、気軽な場所になったら良い。何事も健康な体から、だと思うので。大人も遊べるトランポリンとか、ボルダリング、ジャングルジム、プールもあったら良い。(町田市は、放課後に子供の足で行けて、楽しめる公園が少なすぎるので、外遊びができない。道路で遊ぶ子供をたくさん見かけ、危ないと思うが、遊べる場所がないのだから仕方ないことだと思った。)本が読めるコーヒーショップなど、大人もゆっくりできる場所があったら行くと思う。子供が触れるパソコンがあると良い。それと、交通手段が面倒だと行く気が削がれるので、シャトルバスがあったらいい。 | 583 |
|  |              | 保育園、老人施設、地域図書館、市民センター、子供センターなどの拠点にもする。人が集まる場に学校施設を利用する。  | 584 |
|  |              | 廃校、統合校含めて、地域の方も学校が使える。生涯学習施設、高齢者の集いの場所、未就学児が遊べる場所など。   | 585 |
|  |              | 町のコミュニティセンターとして、介護施設、保育園、学童、病院が、全てが同じ区域で、お互い助け合い、刺激しあえる関係の公共施設として担ってほしい。   | 586 |
|  |              | 多くの市民に利用ができる、複合的な施設  | 587 |
|  |              | 先程、場所的に忠生小学校に統合が良いと回答したが、函師小学校は新しくとても綺麗で、使い安く作ってあるので建物は是非活用して欲しい。開放的でバリアフリーなので、老人ホームやデイサービスの拠点にしたらいいと思う。体育館は地域のクラブに開放してどんどん町田市が利用すればいいと思う。   | 588 |
|  |              | 図書館の併設   | 589 |
|  |              | 図書館の共有   | 590 |
|  |              | 少子高齢化がますます進む将来では、学校などの公共施設で高齢者施設を併設して、子供と高齢者が共同で何かできるような工夫も必要と思います。最近地方の保育園がこのような取り組みをしているのを拝見して画期的だと思ったからです。  | 591 |
|  |              | 少子化と平行に高齢化が進んでくるので統廃合されて使われなくなった校舎や施設などを、高齢者や地域の人々が集い、使える施設にするなど、有効に活用し、町も活性化させてほしい。   | 592 |
|  |              | 児童・教員・保護者・市民全ての人々が過ごしやすい場になるように、色々な施設(市役所の分所やフリースペース)など。   | 593 |
|  |              | 市立図書館を学校と融合。学校授業でも、市民も気軽に使える図書館。   | 594 |
|  |              | 市役所業務ができるスペースが同じ場所にあっても良いと思う。また子供センター併設、ホール併設などして、色々な場所が使用できる環境があるとよい。スタンディングでパソコンが使える環境やリモート授業の導入などがあるとよい。  | 595 |
|  |              | 子供だけではなく大人も集える総合的な施設   | 596 |
|  |              | 今までのような学校という枠に囚われずに多面的に使える箱としての施設  | 597 |
| 空いている教室を、子どもセンターのような楽しく遊べる場所に変えてほしい                                | 598          |  |     |
| 学校内に市民が集まれる場所を作る。憩いの場、図書館、大人の習い事など。市民センターでできるようなことを学校で行えたらどうでしょうか。 | 599          |  |     |



| 大分類  | 小分類          | 回答   |     |
|--|--------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)  | 複合化<br>(26件) | 学校統合ではなく、児童が減少した分他の世代を受け入れる。空き教室を利用した高齢者向けのデイサービスを学校内に設ける、乳幼児の預かり等、多くの世代が集い社会貢献できる施設に方向転換し維持していくほうが大切だと思う。                               | 600 |
|  |              | 学校と保育園、幼稚園、障害児の療育施設、高齢者デイサービス、障害者施設などが近接して位置にあり、インクルーシブ社会の象徴となるような学校になるといいな、と思います。   | 601 |
|  |              | 一般の人にも有料で使えるスペース&駐車場があると人は集まると思う。例えば、ポプリホールの様なホールや多目的室、スタジオ、会議室等色々なニーズに対応出来る施設を併設する。絶対降りる場所を間違えない様な立派なバス停も備える。                           | 602 |
|  |              | ホール、図書館、プール、保育園、鶴川支所などと言った公共施設を学校施設と統合。施設や人的資源を最大限に活用できる場を作る。  | 603 |
|  |              | 地域の繋がり、幼稚園、保育園、小学校、中学校、高齢者施設が一体となった拠点作り。   | 604 |
|  |              | 小学校に、市役所の手続きができる場所(出張所)があるといいのではないかな。<br>警備の面で課題があると思うが、市民活動の場として、共有や解放を検討してもらいたい。<br>また、地域の高齢者の憩いの場としてや子どもたちと関わる場として、共存できる方法があるのではないかな。 | 605 |
|  | 防災<br>(25件)  | 防災設備、ネット環境   | 606 |
|  |              | 防災の拠点という側面から、災害時の設備などを充実させてほしい。  | 607 |
|  |              | 非常時の受け入れ先であり、学び、コミュニケーションの場、憩いの場   | 608 |
|  |              | 避難場所として備蓄材と避難中のを想定した設備の充実  | 609 |
|  |              | 避難場所としての備蓄材の充実、避難中を想定した設備の充実   | 610 |
|  |              | 避難所等、災害に備えた防災に強い学校にしてほしい   | 611 |
|  |              | 避難所の役割もふくめて、少人数だとしても学校は無くさないようにしてほしい   | 612 |
| 地域を愛し、災害時にも皆が規律を守り、自助公助の精神を持った行動が取れる市民になる。   | 613          |  |     |
| 地域の防災拠点としての充実。<br>子供達の様々な活動の場としての充実。(学校単位のクラブ活動や部活動だけではなく、放課後や休日を利用して、子供が興味や関心を持っている事に取り組み、伸ばしてあげられる環境づくり。)  | 614          |  |     |
| 地域での役割の変化に対応して、地域防災減災の対応拠点、地域コミュニティの役割を担ってほしい。   | 615          |  |     |
| 小学校や中学校は災害時に人が集まる場所でもあるので、そのような時にきちんと対応できる場であって欲しいと思う。<br>空調のない体育館で、ダンボールの仕切りで雑魚寝というのは、今の様な感染症の広がりを知ってみると、恐怖を感じる。<br>災害は起こって欲しくないことではあるが、子どものための良い設備とは、誰にとっても良い設備を目指すという事になるのではないかな。 | 616          |  |     |
| 周囲の環境と調和のとれた、安全で安心して通える学校を期待しています。また防災拠点とても利用可能な安全な立地に作って頂きたいです。   | 617          |  |     |

| 大分類               | 小分類         | 回答  |                     |
|-------------------|-------------|---|---------------------|
| 市民生活の拠点<br>(250件) | 防災<br>(25件) | 市民活動の拠点として公立の小学校が担う役割として避難所があるのは理解できますが、その方の役割はあまり想定できません。<br>市民センターや市役所、公民館等がその役割を担うのは理解できます。学校がその役割を担うとなると、それなの仕事を指揮監督するのは教員になるのでしょうか。<br>それでは教員の負担が増えて別の問題が生じると思います。   | 618                 |
|                   |             | 使用しなくなった場合の検討 広域防災能力の強化   | 619                 |
|                   |             | 災害時の避難場所としての施設としての役割  | 620                 |
|                   |             | 災害時に有用なら使える施設   | 621                 |
|                   |             | 災害時に避難場所として使用することを念頭に入れた設計、中学校においては自校で調理出来る給食室の設備を組み込むこと、無差別的犯罪が起きることを想定したセキュリティゲートの設置、将来的に廃校になった場合に別の施設にしやすい設計、ソーラーパネル設置や雨水利用やその他CASBEEやLEED項目の可能な部分を取り入れたサステイナブルな設計、保護者や近隣住民が来校した際に利用できる屋根付き自転車ラックの設置   | 622                 |
|                   |             | 古い学校は災害時の避難場所として備蓄などの倉庫としての役割をしてほしい   | 623                 |
|                   |             | 教室だけでなく、市民活動や災害時の避難所としての機能を併せ持った多目的な設備の整った学校  | 624                 |
|                   |             | 学校統廃合によって、防災拠点が減ることが心配です。<br>廃校になった後も市民のための施設（子どもセンター・市民プール・市民病院など）になって有事の時に安心して利用できる施設にしてほしいです。廃校になった後の土地利用がとても気になります。<br><br>また、市民が学校へ集い活動するメリットは何か知りたいです。地域との繋がりがあがる小学校は子供も頼れる大人が増えるのでとても良いと思います<br>が、イラストにあるカフェ？など、不特定多数が子供の活動する学校へ出入りできるのは気になりました。 | 625                 |
|                   |             | 学校は避難場所にもなっているので、統廃合しても避難場所はきちんと確保する事、災害対策の担当部署と連携が必須。  | 626                 |
|                   |             | 学校でもあり、避難所でもあり、競技場でもあり、宿泊施設でもある様な複合施設になって欲しい。   | 627                 |
|                   |             | 学校が災害時の拠点施設としてもっと設備が充実されること。子ども食堂など、公共、福祉の場として活用されること。  | 628                 |
|                   |             | 地域の拠点地ともするのであれば、中学校にも給食設備を作り、夏季休暇時には地域の高齢者や子どもが集う食堂にし、災害時に地域の人へ食を提供できるなど、中学生だけでなく地域住民のセーフティネットとなるようにしてほしい。  | 629                 |
|                   |             | 学校統廃合によって廃校になった跡地の使いかたが気になる。<br>防災拠点が減ることは心配なので、市民のための施設として活用してほしい。<br>・屋内市民プール、体育館（小中学の授業や部活動で利用）<br>・子どもセンター（成瀬地域には無いので）<br><br>また、地域との繋がりがあがる学校は子どもも頼れる大人が増えてとても良いことだと思いますが、毎日不特定多数が出入りできる（学校関係者以外の大人）ことは気になりました。                                    | 630                 |
|                   |             | 防犯・安全<br>(17件)  | セキュリティの強化とバリアフリーね推進 |

| 大分類               | 小分類            | 回答   |     |
|-------------------|----------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件) | 防犯・安全<br>(17件) | 安心安全に通える学校、市民が学校に集うのであれば、それにおける安全性をしっかりと見てほしい。また、コロナで臨時休校になった際に影響が多かったため、不測の事態にも対応できるように考えてほしい。  | 632 |
|                   |                | 各学校の出入口には、警備員を常駐してほしい。簡単に出入り出来る環境は危険を感じる。<br>その上で、子供からお年寄りまで集えるスペースを併設し、交流をはかれるようにするのは良いと思う。   | 633 |
|                   |                | 学校での市民活動を行うのは良いが、子供の安全管理の徹底はお願いしたいです。  | 634 |
|                   |                | 交流が生まれることは好ましいが、密にならない環境をつくり、安心安全な場所にしてほしい   | 635 |
|                   |                | 子供の安全を第一優先に趣を置きながら、市民に開いた場所になればと思います。場所や人が自由な発想で活用できる場になればよいと思う。   | 636 |
|                   |                | 市民が集うのは理想だが、学校は防犯面から見て閉鎖的(今くらいがちょうどいい)。  | 637 |
|                   |                | 市民活動の拠点にすることは良いと思いますが、不審者を入れないようセキュリティ強化してほしいです。<br>また児童数が増えるようなら、1つのクラスを少人数にし先生の目が良く行き届く、充実した教育が受けられる環境が良いと思います。  | 638 |
|                   |                | 市民活動の拠点を目指す中でのセキュリティ対策に力をいれてほしい。   | 639 |
|                   |                | 市民活動の場にするのであれば、誰でも入出できる状態ではなく、通常はエリア分けして施錠管理してほしい。   | 640 |
|                   |                | 施設を有効活用しなから安全で安心できる場所  | 641 |
|                   |                | 授業を行なっている棟と、市民活動の場となる棟を分けておくと良い。地域棟は授業で使うことも出来る様にしておくと良いと思う  | 642 |
|                   |                | 色々な市民活用の拠点地にというのでもいいが、誰もが利用できるという意味で防犯などをしっかり対策してほしい。  | 643 |
|                   |                | 人の出入りがはっきりとわかるようにしてもらいたい   | 644 |
|                   |                | 地域で活性化しても、治安(不審者の出入り)的に子供を預けておく不安が出てきてしまうので、防犯上の問題点をクリアする必要があると思います。   | 645 |
|                   |                | 不審者が、勝手に入らないような管理。地域の方も利用するのならそのような防犯面も強化をしていただきたい。  | 646 |
|                   |                | 不特定多数が集う場になることで、子供の安全が脅かされない環境作り。  | 647 |
|                   |                | その他<br>(30件)   | 648 |
|                   |                | 市民が集まるというなら、やはり広い空間がいるのでは<br>ただ健全な人ばかりではないので、その面も考慮しなければと思う  | 648 |
|                   |                | 「また」以降の意味がよくわかりません。誰が市民活動の拠点地との役割を期待したんですか？何をしようとしているかもわからないのに回答するのは困難です。  | 649 |
|                   |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お金をかけすぎないで欲しい(ニーズは時代により変化するので)。</li> <li>・適切な価格</li> <li>・市民が学校に集い市民活動の拠点地にするのは反対します。</li> <li>・児童が不在時の教室の安全性の確保、学校が持っている情報の安全性の確保が心配だからです。</li> </ul> | 650 |
|                   |                | あくまでも、学業優先で邪魔にならないようにして欲しい   | 651 |
|                   |                | あまり余計なことに手を広げず、子供の教育をきちんと行うことに集中するべき。市民活動の拠点地としての役割を最初から重視するなど本末転倒も甚だしい。   | 652 |

| 大分類   | 小分類          | 回答  |     |
|---|--------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(250件)                                 | その他<br>(30件) | オンライン等は期待しない。防犯対策を背景に学校をオープンにしない傾向があるので、その兼ね合いが難しい。   | 653 |
|   |              | ぜひ無駄を減らして、みんなが有効利用できる環境作りを実施していただきたいと思います。  | 654 |
|   |              | つくし野は高齢化も進んでいるので、拠点づくりは大切。坂も多い街なの通学や交通の便がどうなるのか。  | 655 |
|   |              | プールの時期に暑すぎて入れない日程が近年増えている。室内の温水プールにすれば、天候に左右されず水泳の授業ができる。また市営プールとして市民にも授業外の時間は安価で提供すれば、地域の市民活動の一つとなり、市も少しでも費用回収になるのではないか。   | 656 |
|   |              | よりよい、街づくりに皆が何かしら貢献できるとよいなと思います。   | 657 |
|   |              | 学区が変わると自治会の区割りとは違ってしまう。自治会費を納めている自治会の恩恵を受けないのは理解できないし、自治会費を払っていない自治会にお世話になるのはいかがなものかと思う。学校施設を夜間、休日は解放し、市民が利用できるようにするのは良いことだと思う。大学のようにカフェテリア解放、図書館解放、体育館解放、教室解放で、市民向け講座受講等市民が集える場所になって欲しい。 | 658 |
|   |              | 学校は学校として運営するべき、地域とのつながりは建物の中に詰め込むことではないと思う。特に高齢者施設などとの共存は学校教育に必要な。  | 659 |
|   |              | 学生だけでなく、誰もが学びたくなる施設づくりを希望します。   | 660 |
|   |              | 共働きなど増えているので地域の協力をえるのは難しいと思う。   | 661 |
|   |              | 三輪小では「三輪小クラブ」という、夏休みに地域の皆さんが囲碁とかフラワーアレンジメントを教えてくれる機会がある。こうした地域コミュニティとして、異世代が学べる場にするために、小さい学校を広く残す。小さい子やお年寄りが、歩いてこられる場にする。高齢者医療にお金をかけるのではなく、子どもの教育に税金を使ってほしい。                              | 662 |
|   |              | 子どもたちのためだけでなく、市民活動の拠点にするなら尚更、お年寄りでも歩いて通える距離に、小規模な学校がたくさんあったほうが良い。   | 663 |
|   |              | 市民の活動拠点は学校ではなく、廃校となった校舎の再利用する。関係者以外の出入りはどうかと思う。   | 664 |
|   |              | 市民活動の拠点を視野に入れているのであれば統廃合ではなく、数を増やすべきではないか？身近な存在かつ活発な活動を目指すのであれば徒歩圏内にあるということは非常に重要な要素である。  | 665 |
|   |              | 質問の回答にはならないと思いますが、市民が学校に集い活動する市民活動の拠点地としての役割の意味がよく分かりません。小中学校の敷地の規模を拡大するのか、現状のままなのか、市民のどのような活動なのか、判断材料が乏しい話だと思います。  | 666 |
|   |              | 従来の学校という定義にとらわれない自由な創造を可能にする場所であることを期待します。防犯など安全面についても進化を遂げる事を期待します。保護者プレートにicチップを導入し、校門でそれをかざしたり、カメラで教室や学校周りの様子が見えるようになったら良いと思います。今より開かれた、オープンな雰囲気のある学校になることを期待します。                      | 667 |
| 小中学校の連携、地域の市民が学校に集うことがメリットとして考えられるような活動をおこなっていくこと | 668          |   |     |
| 体の不自由な方にも使いやすく、ユニバーサルデザインにしてほしい。                  | 669          |   |     |

| 大分類   | 小分類          | 回答   |                  |
|---|--------------|--|------------------|
| 市民生活の拠点<br>(250件)   | その他<br>(30件) | 地域への施設貸与など   | 670              |
|   |              | 地域活動を行うのは構わないが、統廃合によって、保護者や児童に負担がかかると思われるので、急な負担ではなく、緩やかな負担にして欲しい  | 671              |
|   |              | 学校が地域活動の拠点になることは、たくさんの人々のふれあいの場にもなると思うので、基本的には賛成です<br>それと同時にだれでも学校に出入りできる環境に不安はあります  |                  |
|   |              | 通学している親、子だけでなく、地域の自慢に感じるような人として暖かみのある学校づくり   | 672              |
|   |              | 統廃合ありきでアンケートがあることに違和感あり。そもそも地域に開放するのは子どもを別の場所に集めてでなく、子どもと地域の市民、シルバー層の融和にある。今の学校をそのまま残しつつ、そこに市民サークルがあり、さまざまな集いあり、またそれに子どもたちが興味を示すという共存を模索してほしい。 | 673              |
|   |              | 統廃合されることによって距離的に学校が遠くなるので、市民が集いやすくなるよう自転車置き場や車寄せなど設置を期待します。  | 674              |
|   |              | 保護者や地域の人々のICT技術の活用。<br>避難所となることを考えると、Wi-Fi設備の充実。<br>放課後や休日の保護者や地域の人々の学習センターとしての活用（場所の貸出で収入を得る）。  | 675              |
|   |              | 問4-2と同じになるが、バリアフリーと駐車、駐輪スペース確保。  | 676              |
|   |              | 問7-2に回答のとおり。（問7-2：21世期に相応しい新たな形の学校、地域拠点のコンセプトを明確にして進めていただきたい。）   | 677              |
|   |              | 放課後活動の拠点<br>(47件)  | 子どもの居場所<br>(22件) |
| 放課後の時間帯で良いので、平日に小学校や中学校の校庭などを開放して欲しい。<br>今の子ども達は体力が低下しているという声が聞こえてくるが、実際にはボール遊びなど出来る場所が少な過ぎる。                         | 679          |  |                  |
| 放課後、長期休暇中、長期休校中の児童の居場所確保。   | 680          |  |                  |
| 地域福祉の拠点要素。子どもの居場所作りの強化。   | 681          |  |                  |
| 子供の放課後の居場所をもっと作ってほしいです。後、まちどもの時、心配なので学校を出た時に親の携帯に連絡が来るようなシステムにしてほしい。  | 682          |  |                  |
| 現在展開中の「放課後教室」の一層の充実や、児童や付設の学童が校庭を授業時間外により自由度高く使用できるような環境を望む。  | 683          |  |                  |
| 核家族で年配の方と接する機会がない子供達に、近所の方々に子供達の子育てを一緒に手助けしてもらいたい。<br>親世代は働く事が増えていくので、放課後の居場所として、まちどもなどに近所の方々に参加して一緒に子供達と接してもらいたい。    | 684          |  |                  |
| まちどもはぜひ続けてほしい。<br>長期の休みも、開放してほしい。   | 685          |  |                  |
| まちどもの充実   | 686          |  |                  |
| まちどものような子供達が放課後安心して遊べる場所があれば、通学区域の遠い場所に住んでいても一緒に遊べたり、開催されているイベントに出られて地域の人ともふれあえます。地域の人々が学校でもっとイベントを出来たら交流が増えて良いと思います。 | 687          |  |                  |

| 大分類   | 小分類          | 回答   |  |     |
|---|--------------|--|--|-----|
| 放課後活動の拠点(47件)   | 子どもの居場所(22件) | 家の周りに子供達が少なくなり、学童で過ごす子供も増えたので、放課後の子供たちの居場所が少なくなっているように感じます。放課後も学童に入っている入っていないにかかわらず、学校が放課後の居場所になるといいと思います。学童に入る児童も多いので、民間と協力し学校内での習いごとなども導入もいいと思います。                               | 688  |     |
|   |              | 放課後の子どもの居場所として、学童や「まちとも」とは別で、いくつか習い事のような教室に教室を開放していただけると良いなと思います。  | 689  |     |
|   |              | 放課後の居場所づくりや様々な人と関われる環境。  | 690  |     |
|   |              | 放課後の活用<br>放課後に市民のボランティアで、教室や体育館など学校施設を借りて、自分の得意なことを教えてあげられる場を作り、子ども達が自由に参加でき、大人と子どもと一緒に楽しい時間を過ごしコミュニケーションをとれる取り組みがあったら良いと思います。   | 691  |     |
|   |              | 放課後そのまま学校で過ごせる環境、ケガや病気での休学でもオンラインで授業が受けられるような対応  | 692  |     |
|   |              | 放課後、子供が過ごせる場所が、地域の人も過ごせる場所になるとよい   | 693  |     |
|   |              | 長期休暇や放課後に子どもがいろいろな活動ができる場になってくれたら。外部から講師を招きプログラミング教室など。  | 694  |     |
|   |              | 長期休みに居場所がほしい   | 695  |     |
|   |              | 児童が放課後、そのまま学校で過ごせる様な環境。病気やケガによる休学でもオンラインで授業が受けられるような対応   | 696  |     |
|   |              | 子供を孤立させず、地域と共存できる場所にすべく、子供だけではない公共施設との共存、教育だけではない居場所を確保できる場所にしてほしいです。  | 697  |     |
|   |              | 共働きの親が多い中、子供達が安全、安心して過ごせる環境作りに期待したい。   | 698  |     |
|   |              | ①親が働きやすく、子供が安全で健やかに過ごせる環境。<br>具体的には、川崎市の「わくわく」のように、共働き世帯に限定されない子供の受け入れ体制を期待します。<br><br>②学区内に住む人たちの交流の場としての役割。<br>子供や保護者だけでなく、様々な世代の人達と交流することで、地域全体で子供を育てて見守る環境を作るための場としての役割を期待します。 | 699  |     |
|   |              | 学童保育(9件)   | 放課後の居場所確保、学童保育施設との連携として、空きスペースを学童保育施設用に提供してほしい。高学年をうけいれるだけのスペースが現在の施設にはないため。市民へ空きスペースを開放してもらい、サークル活動や、例えば書道教室などに使用させてもらいたい。中学校に小学校同様の給食を導入してもらいたい。 | 700 |
|   |              |  | 学童の児童数が、建物に対してとても多い。色々と工夫されているが、雨の日は分散もできないので、建て直す機会があれば増産してもよいのでは。  | 701 |
| 南地区は人数が増え、学童もいっぱいです。2040年より前に改善が必要です。   | 702          |  |  |     |
| 働く親も多いため、学童と学校がもっと連携し、広い場所でのびのびと過ごす場所の提供。   | 703          |  |  |     |
| 少子化により、校舎のスペースが開いたら、学校の中に、月額が安い学童保育のようなスペースを作って欲しいと思います。横浜市は年間500円でした。また主に職員の為の保育園(一般解放もあり)が併設してあるといいと思います。 | 704          |  |  |     |
| 学童保育の充実   | 705          |  |  |     |

| 大分類               | 小分類  | 回答   |     |
|-------------------|--|--|-----|
| 放課後活動の拠点<br>(47件) | 学童保育<br>(9件)   | 学童保育などのスペースを拡充し、放課後の遊び時間に地域の人との交流もできるようにする。  | 706 |
|                   |  | 学童や放課後活動の取り組みのほか、市民活動の場としての活用も期待します  | 707 |
|                   |  | コロナで休業中の時、学童の子どもは学校には預けられず、学童でも、特定の職業の子供を優先して預かる事になり、自分は仕事を時短にしてもらい、子供は1人で留守番になり、お昼もいつも1時過ぎになりました。不公平に思えました。改善を願います。   | 708 |
|                   | 部活動<br>(5件)  | 町田市は、勉強学習内容を押し、中学の部活動を否定しているように思うのですが、実際の成果はいかがなのでしょう？<br>先生の部活動への負担等もあるかと思いますが、力を入れて地域の活性化に繋がれたらとおもっています。例えば、町田市にはチアダンスやチアリーディングのチームが多いです。なので、小学校でチームを作り基礎をつちかい中学、高校に繋げ活躍の場をひろげる。地域産業の発展活動にも繋がたりできるのではないのでしょうか。<br>神奈川県藤沢市では、中学の部活動で吹奏楽が強い学校がいくつかあることから、市で盛り上げお祭りやイベントなど地域の活性化に繋がっています。小さい頃から楽器に触れる機会を作り興味のある子を育てて中学高校の部活動大会での活躍に繋がっていると思います。 | 709 |
|                   |  | 勉強以外にも琴、尺八、など町田の学校でやっていて始めて知りました。クラブ活動なども含めて子供が色んなものに出会い知識が増えると嬉しいです。  |     |
|                   |  | 部活や社会体験など、地域とより一体化した街づくりで先生以外の大人とも関わって欲しい  | 710 |
|                   |  | 通学区域を超えたクラブ活動  | 711 |
|                   |  | 地域活動やスポーツづくり等で地域の人が学校に来て、小中学生と交流し、非常時には助け合えるようなつながりを持てるようになるのが理想である。進学先である真光寺中は、鶴川4小からしか、児童が来ないため、仲良さそうだが、少し閉鎖的で、人数が少ないために部活動の種類も制限される。さまざまな人間関係を築き、やりたい部活動で友達と交流を深めて欲しいと思うので、できれば鶴川2中と統合して欲しい。  | 712 |
|                   |  | 人数が少ないので競技系の部活動がもう少しあればと期待します  | 713 |
|                   |  | 放課後や夏休みの活動の充実  | 714 |
| その他<br>(11件)      | 放課後、学習塾に場所を提供してほしい   | 715  |     |
|                   | 避難所、遊び場、リモートワークレンタルスペース、習い事のレンタルスペース。                                    | 716  |     |
|                   | 多くの人を受け入れるなら厳重なセキュリティチェックが必要だと思う。放課後は習い事の場所提供なども視野に入れてほしい                | 717  |     |
|                   | 習い事など子供達の間にも格差があるので、どの子も平等に安心して学べるような、環境が必要だと思う。(放課後にスポーツ教室や勉強教室等を開催する。) | 718  |     |
|                   | 習い事が学校で出来ると良い。子供だけでなく大人も含め。夏休みのわくわくスクールの様な事が定期的が増えるとうれしい。                | 719  |     |
|                   | 習い事ができる場所を作る、休日の施設開放   | 720  |     |

| 大分類           | 小分類           | 回答  |     |
|---------------|---------------|---|-----|
| 放課後活動の拠点(47件) | その他(11件)      | 現在でも実施されていますが、PC教室や英語教室など放課後や長期休み期間も学校を活用できる施設にしてもらいたい。プールや体育館をきれいな建物にして近隣の住民に開放するなど多様な使い方ができるといいと思う。また、避難所としての設備も整えていけばよいと思う。              | 721 |
|               |               | 学習に関して、放課後を使って小学校内で有料(塾よりかは少し月謝が安いとありがたい)での教育施設を提供してくれるといい。専門の教育者による各自レベルに合わせての指導を行えば全体的の学力が上がるのでは?   | 722 |
|               |               | 学校の教室をお借りして地域の方と繋がれるよう保護者や児童が習い事ができるなどしてほしいと思います  | 723 |
|               |               | 学びの場所がもっと放課後にほしい。リタイヤした方などが自分の得意分野の教室を持つ場を提供しては。勉強だけではなく、習い事のような事も。補習もあって良いと思う。パソコンを導入するのであれば、プログラミング教室を放課後に行い、せっかく導入したものをフル活用するのも良いのではないか。 | 724 |
|               |               | 習い事に連れて行かずに学校の敷地内で習い事のような事が出来れば子供にとっても親にとってもありがたい。  |     |
| その他(167件)     |               | 老人の方々の通学路の見まもりを通じた交流  | 725 |
|               |               | 無駄を排除し、必要な部分にお金をかけられるようになること。   | 726 |
|               |               | 未来をつくっていく子どもたちへ、今の大人がやれることをしていく中で、大人たちもまたやりがいや成長を感じられるような、いいサイクルやあたたかいつながりがうまれる場  | 727 |
|               |               | 未来や子供を優先した取り組み。   | 728 |
|               |               | 未来のために取り組まれている事に、とても好感が持てます。より良い改善に期待しています。   | 729 |
|               |               | 保護者の意見は大事ですが、子供ファーストで考えて頂きたい。難しいとは思いますが。  | 730 |
|               |               | 平均的   | 731 |
|               |               | 働く親たちは余剰の時間が少なく、PTAなどでボランティア活動を強いられるのはきついです。シルバーさんなどが時間的に余裕があれば、(もちろん有償で良いので)学校で必要なボランティアを担っていただきたいです。                                      | 732 |
|               |               | 統廃合を進めるだけではなく、外部からの流入しやすい街づくりや法制化、金銭面も含めた支援策を充実していただき、人口増による税収増も含めた総合的で抜本的な改善を求めます  | 733 |
|               |               | 統廃合は、仕方がない事だと思うのでこのようにアンケートを定期的にしたら良いと思う  | 734 |
|               |               | 統合したら通学時間は増えるが、その際の地区の見守り等の人数は確保されているのか?  | 735 |
|               |               | 当事者の子ども達の意見をしっかり聞いて、政策に反映してほしい  | 736 |
|               |               | 中学校での完全給食   | 737 |
|               |               | 中学の全員給食の実現化   | 738 |
|               |               | 中学校に給食室を完備して、すべての中学校で自校給食を実施してほしい   | 739 |
|               | 小、中学校の給食導入    | 740   |     |
|               | 大人の都合ではない、見直し | 741   |     |



| 大分類           | 小分類   | 回答  |     |
|---------------|---|---|-----|
| その他<br>(167件) |   | 先の設問の回答のような期待とともに、統廃合による、廃校後の避難場所の確保が憂慮されるので、距離と、人口を考慮したうえで、地域に沿った場所に確保されたい。  | 742 |
|               |   | 登下校時の安全確保。送迎の車が学校周辺に駐車し、徒歩の生徒が危険である。統廃合後はさらに車での送迎が増えると思うので送迎用スペースを確保してほしい。  | 743 |
|               |   | 実際通う子どもの立場になってほしい。安易な形で行なってほしくない。   | 744 |
|               |   | 質問が長すぎて何を聞かれているのかわかりません。<br>とにかく、子ども中心に考えていただきたいです。   | 745 |
|               |   | 通う時間にバラツキがあって大変なのかなって感じます。  | 746 |
|               |   | 特に小山ヶ丘地区は、すぐ隣が八王子市があり 指定中学校に通うよりも他しの公立中学校に通う方が近い。今後は、市を超えても同じ教育を受けられるように選択出来るようにして欲しい。  | 747 |
|               |   | 廃校になる学校施設を給食センターにして中学校給食を実施して欲しい<br>(災害時の備蓄や炊き出し施設としても利用できると良い)   | 748 |
|               |   | 廃校することで子どもたちの通学等に影響をするのであれば、統廃合は反対である。  | 749 |
|               |   | 未だに連絡帳により出欠席を連絡するという方法に驚愕する。個人的な連絡を他の家庭の児童に託すこと、また集団登校もないのに数名の連絡帳を持たず人を選出するのは今の時代にそぐわないし、学校側でも手間なのではないかと考える。                                | 750 |
|               |   | 毎日通う学校が統廃合によって遠くなるのは、体ができていない子供にとって重いランドセルや荷物での通学を考えると賛成できません。  | 751 |
|               |   | 毎日通うのはこどもなので、こどもの負担にならないような見直しをしてほしい  | 752 |
|               |   | 町の活性化   | 753 |
|               |   | 駐車場の確保  | 754 |
|               |   | 中学校での給食を望みます。   | 755 |
|               |   | 地域的に活気のある学校づくり  | 756 |
|               |   | 地域住民の協力を得る事も理想だが昨今の児童を狙った性犯罪などが心配   | 757 |
|               |   | 地域の活性化  | 758 |
|               |   | 設備などのハード面からも、教員、児童生徒、保護者、地域の方々との関わり方などのソフト面からも、今ある学校の形を当たり前と思わず、前例にとられず、「一人一人が尊重され豊かに成長していくために必要な事、物とは何か」を様々な立場の方たちが集いじっくり話し合われることを期待しています。 | 759 |
|               |   | 声の大きい意見だけではなく、小さな意見も拾い上げてほしい  | 760 |
|               |   | 親の都合は後回し。子供を最優先する姿勢を頑として貫く。   | 761 |
|               | 新しい事を取り入れてその時代に順応した取り組みを期待します。  | 762   |     |
|               | 小山田独特の地域と子ども達が 近い距離で居られる様な学校がなくなりたい。南と合併することで せっかくの地域性が失われてしまうのがもったいないので、良い形で残して欲しい | 763   |     |
|               | 住みやすい、子育てしやすい町田市になることを期待します。  | 764   |     |
|               | 時代に合わせた設備、防犯  | 765   |     |
|               | しがらみのない風通しの良さ   | 766   |     |

| 大分類           | 小分類  | 回答  |     |
|---------------|--|---|-----|
| その他<br>(167件) |  | 子供達が安全に通学できるように、大きく見直しをして欲しい。<br>現在のあり方では、登下校中に起こる事故・事件のリスクが高すぎる。   | 767 |
|               | 子供の安全  |   | 768 |
|               |  | 子供たちの意見を聴いてあげてください  | 769 |
|               |  | 子供が減ったから統廃合するのはいかなものか。<br>登校距離が長くなる事と通学路の安全性の確保は保証されるのか疑問である。   | 770 |
|               |  | 子どもたちが生活しやすい、住みやすい町、学校づくり（子供目線）   | 771 |
|               |  | 細やかな配慮の上決めてほしい  | 772 |
|               |  | 今の超高齢化する町田市から、新しい住民が増えて若い街になって欲しい   | 773 |
|               |  | 行動力   | 774 |
|               |  | 現役で働いている若い世代（未婚）への意見交換も積極的に行なって欲しい<br>と思います。こういった意見交換の場では、多くの場合に現役を引退したシ<br>ニアもしくは専業主婦等だと思います。<br>将来的に必要な学びや環境が、具体的にどういうところで使われているのか<br>を知ること大切だと思います。<br>それだけでなく、人間性の形成もあるので、様々な世代が気兼ねなくフラッ<br>トに意見が述べられる環境があると、より良い情報が集まると思います。 | 775 |
|               |  | 学校周辺区域の防犯化  | 776 |
|               |  | 学校の老朽化で、統廃合が必要と言うのは、わかりませんが、突然予定してい<br>た学校に通えないとなってしまうと、親としては困ってしまうので、決まっ<br>た時点で、なるべく早く知らせて欲しいです   | 777 |
|               |  | 学校の閉鎖的な感じから風通しの良さを感じられる様にして欲しい  | 778 |
|               |  | 学校の統廃合は進めていくべきである。ただし、従来の学校地区の譜割では<br>なく、住環境の移り変わりなどを考慮して更新していく必要がある。   | 779 |
|               |  | 学校の位置をおおよそ均等に配置して欲しい。   | 780 |
|               |  | 子どもたちに無理のないような統廃合をしてほしい。  | 781 |
|               |  | 子どもたちに登校に無理のない範囲での統廃合を望みます。   | 782 |
|               |  | 指定校に行くべきだと思う  | 783 |
|               |  | 防犯の観点から通学時間が長くないことを優先していただきたいと思ひ<br>ます。   | 784 |
|               |  | 保護者の負担を減らす。外部に委託する。   | 785 |
|               |  | 保護者が率先して見守りをする必要があると思います。<br>地域の方とのつながりを持ち学校と地域の活動が連動していくと良いと思ひ<br>ます。  | 786 |
|               |  | 父母の会（PTA）の廃止  | 787 |
|               |  | 南町田エリアの発展と共に人口に偏りが出ています、新たなマンション建設<br>も予測が出来た事ですが学校の対応は遅れて居ると言わざるを得ません  | 788 |
|               | 統廃合をまずやめてほしい。<br>統廃合しないで今のままの学区で大きな校庭を作ってほしい。            | 789   |     |
|               | 統廃合よりまずは校舎の建て替えかと…。                                      | 790   |     |
|               | 統廃合より、学区の見直しや学区内の学校に通うようにすることで偏りは少<br>しは解消されると思う。        | 791   |     |
|               | 統廃合により様々な地区の住民が流出入することで治安の維持が心配。その<br>保持ができるようなものを期待してます | 792   |     |

| 大分類           | 小分類   | 回答   |     |
|---------------|---|--|-----|
| その他<br>(167件) |   | 統廃合によりクラスも増えればお友達も増えるし、クラス替えでイジメられてた子と離れる確率が高くなるし、子供たちにとっては広い世界を知る事が出来、良いのでは無いかと思う。<br>母親目線で見ても、同じ幼稚園や保育園から、同じ小学校に行ける確率が高くなるのは良いと思う。知ってるママが多い方が心強い。    | 793 |
|               |   | 統廃合により、遠距離から登下校をする人が増える為、運転者向けの横断歩道の注意看板などのアナウンスに働きかけをしてもらいたいです。それをするだけで、事故は未然に防げると思います。   | 794 |
|               |   | 統廃合する学校があるなら、2校を利用し、最終的にのこる校舎を建て替える  | 795 |
|               |   | 登下校した際に通知する  | 796 |
|               |   | 鶴間8丁目から、南町田4丁目に、学区が変わらないのを条件に引っ越したので、小学校も中学校も学区が変わることになると困る。   | 797 |
|               |   | 通学路の自転車のマナーが悪すぎて子供が危険なので、朝通学路に定期的に警察官が立っていてほしい。<br>みんな子供の横をもうスピードでベルを鳴らして走っていきます。  | 798 |
|               |   | 通学路の安全性の確保   | 799 |
|               |   | 通学時間・距離が極力考慮された学区設定  | 800 |
|               |   | 通学時に学校からメールがくる機能   | 801 |
|               |   | 通学区域見直しについて、どうしたことなのかわかりづらい。よくわからないため、期待しようがない。  | 802 |
|               |   | 通学区域を見直しをするのであれば、通学路が遠くなる場合の道の安全面をもっと改善して欲しいです。  | 803 |
|               |   | 老朽化が進んだ校舎の学校は廃校にして、適切な数でニーズのある適切な立地に当該学校を設置してほしい。  | 804 |
|               |   | 通学区域の見直しと共に、通学路の道路整備が必須  | 805 |
|               |   | 通学区域が不必要に広くなりすぎないようにコンパクトシティ化を進めて行く必要があるのでは。   | 806 |
|               |   | 通学距離を短くし、家などでの学習時間の確保  | 807 |
|               |   | 全てにエアコン設置  | 808 |
|               |   | 色々な地域で学校統廃合を進めると、ひとつの学校の生徒数が増えますので、様々な弊害が起こる様な気が致します。統廃合の為に施策をよく考えていく必要だと思えます。   | 809 |
|               |   | 少子化なので学校統廃合は必要だと思います   | 810 |
|               |   | 子供達の朝の時間帯へのサポートなど、共働き家庭を前提とした子供達の安全確保のサポートを期待します。児童より親が早く家を出なければならない状況について、手当てがあればと思います。   | 811 |
|               |   | 今までは、地域のボランティアや、自治会などに見守りをさせていただいたと思うが、少子化や母親も働いている人が多くなってきているので、今まで通りのやりかたでは治安は守れないと思う。<br>シルバー人材センターを使うなど、少しお金をかけてでもきちんと子供達が安全に学校に通える様に見守りをしていってほしい。 | 812 |
|               | 校則の廃止   | 813  |     |
|               | 広域からの通学が多くなる為、スクールバスの新設   | 814  |     |
|               | 古くからの慣習ではなく、通学のしやすい範囲に変えてあげてほしい                                 | 815  |     |
|               | 拠点地は多いほうが良いと思う。通いやすい事が重要だと思う。                                   | 816  |     |
|               | 学校統廃合については、もっともっと市民の声を聞いてほしい。徒らに学級数を増やして大規模化するのは反対。小規模校も残してほしい。 | 817  |     |

| 大分類           | 小分類   | 回答   |     |
|---------------|-------|--|-----|
| その他<br>(167件) |       | 学校統合で廃止になり、遠い学校に行くような場合は特に自転車通学が出来るようになってよいと思う。個人でしっかり保険にはいることを前提に   | 818 |
|               |       | 学区内の不審者排除、警備員（ボランティア）の通学路見廻り   | 819 |
|               |       | 学区に関してはもう少し柔軟に選択できるとありがたい。   | 820 |
|               |       | 通学バスの導入が必要。  | 821 |
|               |       | 一定の子供達だけに通学距離や通学時間が延長するなどの不利益を被らない配慮をして頂きたい。   | 822 |
|               |       | 廃校施設を有効活用してほしい。  | 823 |
|               |       | 廃校になっても、人が集まる場所であってほしいです。<br>子供たちの放課後の居場所や地域のサークルなどの活動拠点として活用される事を期待します。   | 824 |
|               |       | 廃校となった学校の再活用に期待します。  | 825 |
|               |       | 学校の統廃合後の廃校になった学校の活用方法。<br>市民センターのような利用方法<br>一部屋ごと時間で貸し出す。図書室→図書館 体育館→ホール貸し出し、スポーツ利用<br>それに伴いカフェなどを誘致。  | 826 |
|               |       | 廃校となった学校がどうなるのか気になる。<br>教育センターのような施設になるのか、シバヒロのような広場になるのか。<br>市民が学校で活動をするのは、子ども相手のことなのか、子どもとは関係なく施設を借りるだけなのか。施設を借りるだけなら、廃校を使ってくれればと。<br>こどもたちが通うところに、こどもとは関係ない大人が出入りすることになるのは、怖いかなと思います。         | 827 |
|               |       | 統廃合の結果として使わなくなる校舎が出てくるかもしれないが、その後も地域のコミュニティ拠点としてそのまま継続して使える場にしてほしい。  | 828 |
|               |       | 廃校後の土地の活用が気になります。  | 829 |
|               |       | 学校が統廃合され後に廃校になった学校では、放課後の子供たちの居場所や、高齢者のかたと子供達が交流出来る場所や、また地域の方のサークルの様なものを出来る場所になったら良いなと思います。<br>廃校になっても、人が集まる場所であってほしいです。   | 830 |
|               |       | 各々の多様な家庭環境などにも柔軟に対応していただけたらと思います   | 831 |
|               |       | 概ね上記の方向性を支持します。我が子には間に合わないかもしれないが、期待します。また、このアンケートを実績としてヒアリングを行ったという言い訳として終わるのでなく、多くの方々と共に考え、これからも意見を聞き続けていくことを期待します。正直、いきなりこんなアンケートを投げられ対象者の多くは困惑し、大事なことだが考えも言葉も及ばないから答えきれない・書けない、といった声も聞かれました。 | 832 |
|               |       | 家が遠い子への学校が用意したバスでの通学   | 833 |
|               |       | 一番に子供たちの思いを尊重してやって欲しい  | 834 |
|               |       | 安全面  | 835 |
|               |       | 安全性  | 836 |
|               |       | 安全確保   | 837 |
|               | 安全、安心 | 838  |     |
|               | 安全    | 839  |     |
|               | 安全    | 840  |     |

| 大分類           | 小分類  | 回答  |     |
|---------------|------|---|-----|
| その他<br>(167件) |      | 安心できる場所<br>楽しいと思える場所  | 841 |
|               |      | むしろ町田市は転入の子どもが増えているという話ですし、減らすよりも増やして行くという考えに立つ方が宜しいのではないのでしょうか。                | 842 |
|               |      | みんなが支えあえる関係が築けたら。   | 843 |
|               |      | バリアフリーの推進、エレベーター設置  | 844 |
|               |      | とにかく、対応が遅い  | 845 |
|               |      | それぞれの連携が必要  | 846 |
|               |      | それぞれの連携が必要  | 847 |
|               |      | スピード感を期待します。  | 848 |
|               |      | すでに通学している子供達が、選択できるようにしてほしいです。  | 849 |
|               |      | スクールバスの運行<br>統合による通学距離や防犯の問題から、スクールバスの運行があれば安心です。<br>希望者のみ実費でも利用したい家庭はあるかと思えます。 | 850 |
|               |      | します   | 851 |
|               |      | これからの子ども達が、重いランドセルを毎日背負って長い距離の学校へ行くより15分くらいの道のりで行ける日が来たら良いと思います。                | 852 |
|               |      | 現在のように、学区の境に住んでいたり、隣接地区があれば選択できる制度を残してほしいです。                                    | 853 |
|               |      | あまり期待していない<br>登下校時の安全が第一  | 854 |
|               |      | PTA 活動を減らして欲しい  | 855 |
|               |      | 現状に満足しています  | 856 |
|               |      | 期待する事は特にありません。  | 857 |
|               |      | 期待します   | 858 |
|               |      | 期待しても変わらないと思う   | 859 |
|               |      | 期待したい   | 860 |
|               |      | 関係するすべての人が現状よりよい環境となることを期待します。  | 861 |
|               |      | 良くわからない   | 862 |
|               |      | 何も  | 863 |
|               |      | 分かりません。   | 864 |
|               |      | 分からない   | 865 |
|               |      | 分からない   | 866 |
|               |      | 分からない   | 867 |
|               |      | 特に期待は無し   | 868 |
|               |      | 特になし。   | 869 |
|               |      | 特になし  | 870 |
|               |      | 特になし  | 871 |
|               |      | 特になし  | 872 |
|               |      | 特になし  | 873 |
|               |      | 特になし  | 874 |
|               | 特になし | 875   |     |
|               | 特になし | 876   |     |
|               | 特にない | 877   |     |
|               | 特にない | 878   |     |

| 大分類           | 小分類 | 回答       |     |
|---------------|-----|----------|-----|
| その他<br>(167件) |     | 特になし     | 879 |
|               |     | わかりません   | 880 |
|               |     | わかりません   | 881 |
|               |     | わからない    | 882 |
|               |     | わからない    | 883 |
|               |     | わからない    | 884 |
|               |     | わからない    | 885 |
|               |     | わからない    | 886 |
|               |     | よしなに     | 887 |
|               |     | よくわかりません | 888 |
|               |     | なし       | 889 |
|               |     | ない       | 890 |
|               |     | とくに      | 891 |

| 中学生保護者<br>(総件数:449件) |                | 設問5：未来の町田市立学校は、子ども達の個性はもとより、社会から期待される資質・能力の変化や、ICT技術の進歩による学習内容や方法の変化に対応していく必要があります。<br>また、防災拠点としての役割はもとより、学童保育クラブや放課後子ども教室「まちとも」のように子ども達の放課後の居場所や、地域活動やスポーツ活動にも活用されており、今後はさらに地域の核となる学校づくりが期待されています。<br>このような将来の環境変化に対応するために、あなたは学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みにどのようなことを期待しますか。 |    |
|----------------------|----------------|--|----|
| 大分類                  | 小分類            | 回答   |    |
| 学校教育の場<br>(232件)     | ICT環境<br>(84件) | 臨時休校になった際、元々授業でパソコン(タブレット)での学習をやっていたので、抵抗なく自宅でオンライン学習ができました。<br>多様性に富んだ学習が出来る環境をもっと進めていって頂けたらと思います。<br>中学校の施設が市民活動の拠点の場になるような感じになるのは難しいかなと感じます。  | 1  |
|                      |                | (1) オンライン授業、課題提出や管理などができる体制、環境づくり。<br>(2) 保護者会やPTA活動もオンライン化を進めることで、働く保護者も協力しやすくなると思います。  | 2  |
|                      |                | ●学校とのコミュニケーション(相互の連絡事項や宿題含む教育)は、F2F以外にもタブレット端末等を活用し、いつでも自由に行える環境を早期に実現すべき。   | 3  |
|                      |                | 1 学校が抱える生徒数の増加に伴い情報セキュリティの事故発生リスクは増加することが明白である。<br>そのため、情報化に移行することは大いに賛成だが、その使い方や恐ろしさを正しく学ばせていただきたい。   | 4  |
|                      |                | 1人一台パソコンを早急に準備して。駅近学校で研修受けたけど、我が校に来るのはいつ?なんだかんだと、10年はかかるの?   | 5  |
|                      |                | ICTの活用   | 6  |
|                      |                | IT化を進めると共に、人と人との関わり合いも大事にするような教育を期待  | 7  |
|                      |                | ICTをうまく活用し、民間、保護者、地域の方で手の空いてる方々に、子どもたちの学習面や放課後の活動など、学校や家庭がお互いをサポートする、開かれた学校になるとよい思います。   | 8  |
|                      |                | ICTを通じることによって学校で習い、発表することの高度化、また多くの人々に発表が届きやすい環境を整えられたら良いと考えています。現状のPepper開発全国大会への参加、発明クラブの発表等もっと市民に知られるべきだと思います。  | 9  |
|                      |                | ICT化   | 10 |
|                      |                | ICT技術に対応が出来る設備、保護者も理解すること。子供に1台パソコンを持たせて学校で活用してもらう。課題、オンライン授業。   | 11 |
|                      |                | ICT授業の充実   | 12 |

| 大分類              | 小分類            | 回答  |    |
|------------------|----------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(232件) | ICT環境<br>(84件) | IT活用に関しては、公立の学校は、親の意識も甘いと思います。小学校入学時点から、家庭での負担というか、整備も求めるべき。うまく伝える。プロですよね、先生や行政は。経済的に厳しい家庭には、援助は今でもいただけています。うちもそうです。<br>経済的問題は救い上げるべきですが、思想部分は難しいですが、。ここをできないと、これからは食べていけなくなると思うのです。今のコロナ禍をうまく使って長期戦で周知していくのはいかがでしょうか？<br>高齢者でも、パソコンは使える方多いです。今後はスマホになりますし、もっとそう。施設活用や学校活動周知も、インターネット等を活用する事を皆が当たり前と思うようになると思います。 | 13 |
|                  |                | IT関連の担当技術者を学校ごとに配置する。<br>今回のコロナ禍において、中学校ではITを活用することができなかった。兄の通う都立高校では、急遽担任を含めたクラスLINEグループを作ったり、ZOOMオンライン授業、オンライン部活など、うまくいかず終わったものもあったが試行錯誤している様子がみられた。しかし中学校においては、googleアカウントの指示がきた以外は何もトライできていなかったように見えた。<br>学校外の方の利用に際してもセキュリティの問題もあるので、そのあたりのことも相談ができる技術者を配置したり学校ごとの裁量を与えてもらえれば、地域ごとに柔軟な対応が可能になるのではと思う。        | 14 |
|                  |                | IT設備投資  | 15 |
|                  |                | IT対応、PC,オンライン授業、英語会話の充実   | 16 |
|                  |                | PC環境の充実やプレゼンテーション能力の向上が期待出来る授業への取組  | 17 |
|                  |                | ウェブ授業を増やし、天候不順な時は自宅で授業を受けられるようにしてほしい  | 18 |
|                  |                | オンラインで授業を受けられる環境を整える  | 19 |
|                  |                | オンライン学習の充実  | 20 |
|                  |                | オンライン環境を整えて、不登校など様々な事情を抱えている子ども全てにきちんと対応してほしい   | 21 |
|                  |                | オンライン授業ができるようにしてほしい   | 22 |
|                  |                | オンライン授業のできる取り組みが必要  | 23 |
|                  |                | オンライン授業の環境整備として一人1台の端末を進めていく。   | 24 |
|                  |                | オンライン授業の選択  | 25 |
|                  |                | オンライン授業もこのまま取りきれて多様性を受け入れる事が出来る学級、学校作りガッツリ必要  | 26 |
|                  |                | かなり遠くから越境して入学してきた子の遅刻が多いと聞いています。通学時間が短くなる学校以外への入学を許可するのはやめた方が良いと思います。<br>既存のeラーニングの活用を広げて欲しいです。無料では家庭のネット環境での不平不満があるかもしれませんので希望者には有料でも解放して欲しいと思います。   | 27 |
|                  |                | コロナを鑑み、各児童に1台のタブレット貸与ならびに回線の確保、教育コンテンツの質の向上。  | 28 |
|                  |                | コロナ禍で休校が長く続いたため、リモート授業を充実させてほしいと思います。<br>また、学校からのお知らせも、メールか学校のホームページで知らせてもらうと助かります。   | 29 |
| タブレットの無償配布       | 30             |   |    |
| タブレット配布          | 31             |   |    |



| 大分類   | 小分類            | 回答  |    |
|---|----------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(232件)  | ICT環境<br>(84件) | ネットの普及により、よい面悪い面が多々あるが、これから何十年先を考えると、学校においても避けては通れない課題だ。将来を見据えた環境作りに期待したい。  | 32 |
|   |                | ネットワーク授業  | 33 |
|   |                | パソコン1人1台  | 34 |
|   |                | パソコンをツールとした教育(表計算での票まとめなど)  | 35 |
|   |                | パソコンを増やしてほしい  | 36 |
|   |                | パソコン教育の普及   | 37 |
|   |                | 町田市のタブレットを導入してください。   | 38 |
|   |                | より良いICT環境の整備  | 39 |
|   |                | リモートで仕事をする時代です。親の頭ではついていけないので、学校で慣れてほしい。  | 40 |
|   |                | リモートに対応できる学校、誰もが使いやすい設備など。例えばエレベーターの設置など車椅子対応など。  | 41 |
|   |                | リモート学習  | 42 |
|   |                | リモート学習環境の整備<br>コロナウイルスによる登校自粛になっても学力低下にならないようにリモート学習の環境を整備していただきたい。<br>それと、生活格差による教育格差にならないように、生徒一人一人に一律PCやタブレットPCなどの配布を(教材費+補助)していただきたい。<br><br>市民の集いの場となれば、高齢者や障害者のためにもバリアフリーやエレベーターの設置が必要。 | 43 |
|   |                | リモート授業の充実に期待したいです   | 44 |
|   |                | 一人1台のPCもしくはipad。<br>給食室完備   | 45 |
|   |                | 一人一人にあったAI学習  | 46 |
|   |                | 一人一台タブレット端末を。<br>通学区域が広がった場合は、安全性に関する不安が大きくなる可能性があるため、GPSを利用した子供の居場所確認にも活用出来ないか。<br>防犯ブザーは鳴っても、いたずらか間違えて鳴らしたかと大人は思うだけなので、全く意味がないと思いますので。  | 47 |
| 学区の端っこに学校があるのでは、その地域の集いの場にはなれない。ましてや、バスが学校前まで行かないのでは、徒歩30分かけて行く気にもならない。マンションの建築許可をする部署ともしっかりと連絡を密にして、同じ時期に子どもが増え過ぎない工夫をとって欲しい。プレハブ校舎での授業はかわいそう。<br>コロナなどこれからいろいろなことがあり、オンライン授業が増えることを考えると、家でも通学時と変わらない授業が受けれるような対策をしてほしい。                       | 48             |   |    |
| 学校を統廃合してICT技術を進めることには賛成。全ての子供たちにPCを支給して、スクールバスで通学できるように期待。コロナ禍で、私学ではどこもオンライン授業が当たり前に進んでいるなか、公立校はその差がひどい。町田二中は少なくとも、全くオンライン授業などできておらず、今後また緊急事態のような状況になった場合、または学級閉鎖などの場合にオンライン授業などが開始出来るように平時に整えておいてほしい。平時であっても、オンラインでの取り組みは利便性のあることは積極的に活用してほしい。 | 49             |   |    |

| 大分類              | 小分類            | 回答  |    |
|------------------|----------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(232件) | ICT環境<br>(84件) | 学習方法について、通常の授業は教科書を使用し、小テスト、ワークなどはタブレットを利用する事で、個人でもテストの成績を集計出来るなど、全てをオンライン化したりするのでは無く、目的により学びやすい環境を作って欲しいです。  | 50 |
|                  |                | 感染症対策にも1人一台タブレット端末を配布する、学校が統合されても、密になるような教室は良くないと思います。また、一学級の数が増えると、先生方の目も届きにくくなるので、今よりも少人数学級を望みます。私は、統合しないで、今のままでもっと生徒一人一人に対する教育を充実させてほしいです。   | 51 |
|                  |                | 既に渋谷区は全生徒にタブレット配布を決定している。文科省の指導に沿っているだけでは地方自治体の意味がない。自らが考えて立ち上がる自治体であってほしい。拝見する限り、質問の趣旨を真剣に考えているように感じられない。  | 52 |
|                  |                | 距離があまりに遠くなるなり、それでも徒歩のみの通学であれば、週または国月に一定の日数はリモート授業を取り入れる等あっても良いかと思う。   | 53 |
|                  |                | 教育委員会の閉ざされた議論で決めるのではなく、当事者である子ども参画をきちんと踏まえた取り組みが必要となる。また、ICT教育に力を入れていると宣伝しているが、COVID-19の中で、全然取り組めていなく、個人パスワードの例を「生年月日」とするなど、基本的なことができていない。まずは、学校教員、教育委員会の事務職員の研修をきちんと行い、部課長の意識も変えることが不可欠である。  | 54 |
|                  |                | 教科書に付随した基本的な知識を得る授業内容は一括ビデオ配信(町田統一??文科省?)でよいように思う。上手な先生の教え方の配信により差をなくす。その上で現場の教師は個々の理解度の違いに対応したり、グループワークなど知識詰込みでない応用編に注力してほしい。また親世代以外も教育に関われるように、道徳元気なシニアが活動できる場を学校敷地内につくり、物理的にも近く交流をもてるようになるとういように思う。  | 55 |
|                  |                | 教科書をタブレットに読み込み、学校ではタブレット学習。家では紙の教科書や資料集で学習し、学校の登下校の荷物を減らして欲しい。  | 56 |
|                  |                | 教材が多すぎて重すぎる。タブレット端末での学習を進めるべき。  | 57 |
|                  |                | 現在、コロナ感染症という病が流行り再び違う感染症など出てくるかもしれない。その中で、自宅学習を強いられた子供たち。教える先生もなく、自分で教科書を見て、ドリルやって、丸つけて。身になっているのでしょうか？そもそも、ドリルの解答を子供が持ち丸付けているという現状。見て解いて丸つけて提出。やりました、と言う評価。理解は出来てません。先生方も、問題作って丸付けてとやるのは大変です。だったら、テストやプリントなどオンライン化して例えばタブレット端末で出来るようにすれば良いと思います。また、重たい教科書背負って学校に行く事を考えると、オンライン化する事で教材もシンプルになるのではないのでしょうか。 | 58 |

| 大分類   | 小分類            | 回答  |    |
|---|----------------|---|----|
| 学校教育の場<br>(232件)  | ICT環境<br>(84件) | 現在のコロナウィルスのような感染症の拡大や災害などにより登校や学校での学習が困難になった際に速やかにオンラインで授業や生徒のフォローなどができるよう環境や設備を整える必要性を感じます。また、オンライン授業も、場合によっては市内の教員が学校の垣根を越えて連携・分担するような体制を予め整えておき、私立の学校ではないため、同じ市内の学校間での格差を生まず、また教員の負担の増加もできるだけ少なくするような工夫が望まれるところだと思います。 | 59 |
|   |                | 今回、新型コロナ感染症の拡大で考えさせられました。ITCの活用もこのような状況では必要不可欠です。普段からの色々な学習方法を準備していく必要があると思います。   | 60 |
|   |                | 今回1ヶ月以上も休校措置が取られたにも関わらず、オンライン授業に関する動き、市からのタブレット配布もなく、子供たちがほぼ放置状態だったことに驚いた。どうい状況下でも義務教育はきちんと受けられる体制作りを市は検討すべきだと思う。学習面について家庭と塾に委ねられた状態はおかしいと思う。   | 61 |
|   |                | 今回のコロナのように、1人1台パソコンを期待します。  | 62 |
|   |                | 今回のコロナの件もありますが、生徒1人に一台のタブレット貸し出しがあれば良いなと思いましな。  | 63 |
|   |                | 今回のコロナの事もあり、改めてICTは必要不可欠だと思う。私立と比べる事は出来ないが、公立でも積極的に改革していこうという地域もある中、町田市もどんどん独自の発想で子供達のためになる事を考えて欲しい。  | 64 |
|   |                | 今年のように満足に学校での授業が受けられないようなときに、家庭の状況に左右されないインターネットを利用した授業環境を整えてほしい。具体的には生徒一人につき一台のタブレット端末を行政主導で導入するとか、通信料が掛からないような工夫とか。   | 65 |
|   |                | 今年の休校をきっかけにオンライン授業などできるよう設備を充実して有事に素早く対応できるようにしてほしいです。  | 66 |
|   |                | 最新機器が充実し、多目的に使える部屋を複数備える等、生徒だけでなくPTAと地域に開かれた学び舎のようになってほしいです。  | 67 |
|   |                | 最先端のICT化  | 68 |
|   |                | 在宅でも授業を受けられる仕組みに期待したい。  | 69 |
|   |                | 子供達が重い荷物を背負って登校しなくて良いように、タブレットを活用できるようにする。Wi-Fiの整備。   | 70 |
|   |                | 子供達の事、希望を第一に考えて安全面なども考慮して地図だけでなく安心安全に通わせルカとの出来る通学路、災害や不審者の侵入などに心配なく過ごせる環境、コロナのような事が今後もある可能性もあるのでもっとパソコンやタブレット、スマホなどの授業を増やすなどを期待します  | 71 |
|   |                | 社会がどのように変化しても、子どもが平等にオンライン学習を受け、学びを止めない環境づくりを心から期待したいと思います。   | 72 |
| 新型コロナの流行により、集団で行う活動が難しくなっていました。オンライン授業をもっと充実させ、登校時に学習することとを明確にすることが必用だと思います。登校しなくても学習に取り組めるよう、オンラインをもっと活用すべきだと思います。 | 73             |   |    |
| 通学ではなくオンライン授業にして欲しい   | 74             |   |    |

| 大分類              | 小分類              | 回答   |          |
|------------------|------------------|--|----------|
| 学校教育の場<br>(232件) | ICT環境<br>(84件)   | 通学区域の見直しはしてもらわなくて結構ですが、ICTは早急に整備されて活用されて行くべき。<br>子供にもICT教育を。また、昭和時代から変わらない画一的教育は捨て、個々の能力を伸ばし、想像、創造、表現できる教育に変えて行くべき。そして、国際共通語である英語教育の充実を早急に。市民活動とは具体的にどの様なものを指すのか不明瞭ですが、不特定多数の大人が入る事は犯罪のリスクも伴う為、入校管理は徹底すべき。 | 75       |
|                  |                  | 通学日数を減らし、オンライン授業を増やして通学区域外からも通いやすくしてほしい。   | 76       |
|                  |                  | 通信環境の整備、防災拠点としての役割   | 77       |
|                  |                  | 通信教育の充実  | 78       |
|                  |                  | 登下校のチェックをメールで各家庭に送信。<br>教科書等の置き忘れ。<br>季節に合わせて、制服ではなく体操着登校可。<br>お弁当ではなく、統一して給食のシステム。<br>登下校時の荷物の重さは、子供達の身体に悪影響だと思います。   | 79       |
|                  |                  | 登校日を減らしてはどうか。<br>統合して遠い所から通う生徒が増えるならば、ictを利用した在宅学習日を設けてはどうか  | 80       |
|                  |                  | 統廃合で遠方から通学する生徒の増加に対応するため、学校での学習時間を短くし、リモートでの学習時間を設けたらよいと思う。リモート学習の環境整備が必須なため、行政で取り組んで頂きたいです。   | 81       |
|                  |                  | 不登校生徒と学校のオンラインでのつながり。課題提供、提出など。  | 82       |
|                  |                  | 防犯面の強化、オンライン授業の推進  | 83       |
|                  |                  | 無駄をなくしそのぶんICT関連などの学習設備の充実を図ること   | 84       |
|                  | 教員の能力向上<br>(12件) | ICT指導者としての専門教員の配置。   | 85       |
|                  |                  | IT系の一般知識、セキュリティ管理知識の習熟   | 86       |
|                  |                  | 英会話や語学を教えてもらいたい  | 87       |
|                  |                  | 公立校の授業の質の向上。<br>塾任せの受験体制からの脱却。   | 88       |
|                  |                  | 子供が自ら学びに興味をもてるような環境づくりが出切るといいと思います。<br>先生の意識も変わらないといけないのかも。  | 89       |
|                  |                  | 私立との格差を減らして欲しい。<br>先生への人間性の教育が必要   | 90<br>91 |
|                  |                  | 担任教員によって子供達へのケア格差が無いように、人材育成の強化を望みます。新たな変化に戸惑う家庭に学校側がきちんと親身になって対応できれば問題は少なく済むと思います。  | 92       |
|                  |                  | 通わされている学校から、通いたいと思えるような 授業、単位を自分たちで選択して学習できる場所であり<br>地域にも開放された 場所であってほしい。<br>学校周辺で喫煙、病気なのか長期欠席をしたりしているのに、個人の自由ではあるが質の低いYouTubeをUPしてる先生が何かあると頭ごなしに怒鳴りだす…信頼の薄い先生がいるので、こういった教師の質のレベルも多少変わるのではないかと期待。          | 93       |
|                  |                  | 統廃合より少人数でのクラスや学校の体制や教師の人間性の高さを上げて、生徒から尊敬される大人たちの環境にして欲しいです。  | 94       |

| 大分類  | 小分類              | 回答  |     |
|--|------------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)   | 教員の能力向上<br>(12件) | 毎年クラス替えになったり、昔に比べ、先生の生徒へ対する情熱が少なくなっていると思います。本当に良い先生もなかなか少ない為、担任を受け持ってもらうことがなかなか難しいです。同じ授業時間を使うのであれば、ネットを活用し、本当に良い先生から全国の生徒が授業を受けられます。そんな日が早く来てほしいなと思います。<br>興味を持つ。もっと学ぼうとする！そんな意欲は先生の楽しい授業がとても重要です。 | 95  |
|  |                  | 問7-2にも書いたが、教員の意識改革が必要。<br>学校を「自分たちのもの」としてはいけい。新たな学校づくりをしても、実際の使用の段階で、学校側（教員側）が様々な制約をつけたり、協力しないなどが可能となってしまうと意味がない。<br>町田市が学校をマネジメントできるようにする必要がある。校長たちが圧力団体のようになっては町田市の子どもの未来が作れない。                   | 96  |
|  | 少人数指導<br>(7件)    | 1クラスの人数減少を希望しています。<br>統廃合によって1クラスの人数が増えてしまったり、学年人数が増えると1人1人に目が行かなくなると思います。<br>鶴川中学校2年生は6クラスで1クラス約40人ですが、先生1人でみるのは大変だと思います。<br>目が届かない分、学力の格差が出ると思います。  | 97  |
|  |                  | ペーパーレスで何でもパソコン・スマホで行う時代ですが、やはり人と人とのふれあいは大事だと思いますので、一人一人に目が行き届く教育を期待します。   | 98  |
|  |                  | 一クラスの人数をこれ以上増やさないほうがいい。   | 99  |
|  |                  | 学校を統廃合するのでなく、クラスの少人数化や社会教育の拠点化の方向に努めてほしい。   | 100 |
|  |                  | 教職員の負担軽減<br>クラスの少人数(25)<br>小学校の副担任またはサポーター<br>(担任と相性の悪い生徒や学習障害の生徒への配慮や手伝い)<br>給食や教材の無償化<br>義務教育なら、完全無償であるべき。  | 101 |
|  |                  | 少人数制のクラスにして欲しい  | 102 |
|  |                  | 先生の数(大人の数)を増やし、こどもを見守り育てる環境が欲しい。<br>勉強面や生活面、部活の指導を厚くすることを期待する。  | 103 |
|  |                  | 例えばコロナのような緊急で対応策を考えなくてはならない時、安心して学習出来る環境を前もって対策しておくことも大切かと思う。   | 104 |
|  |                  | 未来の学習スタイルにあった、施設ができるといい   | 105 |
| 保護者との意見交換がより重要と考え、意見交換会などそれにそった意見交換していきたい                  | 106              |   |     |
| 保育園から中学校までを一つの場所に集めて親の送迎などを楽にしたり、年代をまたいだ交流や学習の場にできたらいいと思う。 | 107              |   |     |
| 偏りが出来ないことや、通学時間、環境などの配慮                                    | 108              |   |     |
| 不登校児童の受け入れや専門の対応。  | 109              |   |     |
| 八王子みたいに自由に学校が選べると良いなと思った。                                  | 110              |   |     |
| 南町田開発に伴い人口の増加を踏まえた街づくりと共に学校の現場の声を聞いて欲しい。                   | 111              |   |     |

| 大分類              | 小分類           | 回答  |     |
|------------------|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(232件) | その他<br>(129件) | 統廃合、大賛成です!!<br>我が家は上の2人は、大戸小・武蔵岡中に行きました。<br>小1～中3まで1クラスです。転入校生以外は、ずーっと同じメンバーで、運動会はクラス単位で紅白に分けられず、クラスを半分に分けました。<br>中学では、サッカー・野球等の部活が出来ず可哀想な思いをしました。人間関係につまずいている子は、何年もずーっと我慢していました。<br>もっと早く統廃合して欲しかったです。ゆくのき学園なんて作りましたが、そんな事しないで、その時に統廃合して欲しかったです。残念でなりません。ゆくのき学園を作った人達の先見の明の無さすぎにあきれます。ゆくのきにした事により、部活等が出来なかった子達が沢山いた事を知ってください。大人がのんびり考えているうちに、子供はどんどん大きくなります。1年でも早く統合出来る様に急いであげてください。宜しく願いします。キツイ言い方になり、申し訳ありません。 | 112 |
|                  |               | 統廃合による効率化により生まれる余力を活かし、様々なリソースを活用し多様性を体験、学べる環境の提供を期待します。<br>例えば、教員数を現状の2倍に増強したり、民間との連携を進めて、企業から人を呼んで一コマ特別授業を持ってもらったり、生徒の自主性を尊重したボランティア活動などの課外授業の増強などです。   | 113 |
|                  |               | 統廃合により通学距離やクラスの増加による子どもへの負担が無ければいいと思う。<br>市民活動の場とするならば防犯の強化を考えて欲しい。期待することは今はわからない。  | 114 |
|                  |               | 統廃合になれば通学時間がかかるのでバス路線の見直しや自転車通学を可能にするとか配慮してもらえれば良いと思います。  | 115 |
|                  |               | 統廃合されることによって、地域との関わりが薄くなってしまわないか危惧しています。それぞれの地域の実状にあった、区域分けをしてほしいです。<br><br>また、感染症対策に伴い、学びと子供たちの命を守ることを重視していただきたい。zoomなどを使って、学びの保証を行ってほしいです。  | 116 |
|                  |               | 統合に賛成しかねます<br>資料がわかりずらく、統合の意図がわかりずかった   | 117 |
|                  |               | 統合すると遠くから通う人が出てくるので教科書を学校に置けるとか考えた方がいいと思う。  | 118 |
|                  |               | 統合し過ぎず、それぞれの地域になじむ学校づくり。  | 119 |
|                  |               | 統合してしまうと、学校までの距離が遠くなり、交通機関を使わないと通学できない区域も出てくる。保護者が来校するのも不便になり、学校行事に参加しにくくなってしまおう。   | 120 |
|                  |               | 通学路です。住宅の中を進むと人の目はあまり無いし、連れ込まれそうで怖い。<br>そこを考えてほしい。  | 121 |

| 大分類              | 小分類           | 回答   |     |
|------------------|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(232件) | その他<br>(129件) | 通学路が安全であること。<br>トラックやバスがたくさん通る芝溝街道なのに、ガードレールもない、子供が1人歩くだけでも自動車とスレスレの通学路はいかがなものでしょう。すれ違うときは、非常に危険です。<br>地域の方も自転車もちろん利用するので、大人であればお互いに安全を確認しながらすれ違いますが、子どもたちは、それが難しい学年、児童もいます。<br>今まで、何もなかったのが幸いで、何かあってもおかしくない通学路は地元の方にとっても危険だと思います。       | 122 |
|                  |               | 通学範囲が広がっていく為、登下校の防犯を強化する為に、地域市民との交流や情報交換をより大切にして頂く事  | 123 |
|                  |               | 通学地域が拡大することで、確実に不登校児は増えると思う。遠くて行きたくない。という児童も確実に増えると思う。市で無料のスクールバスを出して対応するとよい。むしろ、小野路から鶴川第一小学校へ通う児童にいますぐにでもスクールバスを出してあげるべきだと感じる。今後のことよりも今の現状改善にもっと取り組むべきです。   | 124 |
|                  |               | 通学時間が変わらないのであれば、学区で高度な学習をする学校クラスを作らなければ、資質、能力を伸ばす子どもが公立では育たない。   | 125 |
|                  |               | 通学区域を変更し、子どもを一つの場所に集め、また今と同じ様な狭くて、人数の多い学校とならないよう期待する。  | 126 |
|                  |               | 通学区域の小学校と中学校の連携教育  | 127 |
|                  |               | 通学に負担かけすぎないように配慮する。  | 128 |
|                  |               | 通学エリアが広がることにより、通学時間もかかるため、登校時間の変更や、部活時間の確保、自宅学習をできる環境整備を含め、生徒、教員への負担が少ない授業環境づくり  | 129 |
|                  |               | 通いやすさ  | 130 |
|                  |               | 町田市立の中高一貫校を期待  | 131 |
|                  |               | 町田市だけでなく今の時代の教育には何も期待していません。問いを読んで特に思いました  | 132 |
|                  |               | 中途半端に今までの焼き直しはしないで欲しい。<br>手続き上今まではこうだったから、とか、そんなことは前例がないからできない、などと言って教育に関することをめんどくさがるしないで欲しい。もしそう言う意見を言う老人のような考えを持つ人がこの改革に携わるならばそれは怠慢ですし、この話し合い自体やらない方がいいと思います。<br>外部からの新しい考えなども取り入れて現在の最悪な教育環境を改善するように努力してほしいです。それは教師の育成や教育のあり方も含んでいます。 | 133 |
|                  |               | 中高一貫校の検討   | 134 |
|                  |               | 中高一貫   | 135 |
|                  |               | 中学校を増やしてほしい  | 136 |

| 大分類  | 小分類           | 回答   |     |
|--|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)   | その他<br>(129件) | 中学校に子供を通わせてみて、出身小学校ごとに価値観が少しずつ違うのを感じた。<br>お互いの良い所を伸ばしていけるようになって欲しいと思った。  | 137 |
|  |               | せっかくインターネットの時代なので、学校になかなか行けない保護者達にも授業参観や保護者会等ネットで参加できるようにしてほしい。手紙等ホームページにパスワードを入力して読めるようにしてほしい。  |     |
|  |               | 保護者や地域の方を学校に招いて、身近な方をお願いして特別授業をしてほしい。  |     |
|  |               | 子供達に指示ばかりするのではなく、子供自身が自分達で考える時間や機会を増やしてほしい。子供達を信頼して、自主性をもっと伸ばしてほしい。伝統や決まりも、時代の流れと共に変わっていくのが望ましいと思う。改革してほしい。  |     |
|  |               | 中学校にも小学校のような温かい給食を導入して欲しい。   | 138 |
|  |               | 地域によって学力の差がでないように  | 139 |
|  |               | 大人の都合ではなく子供主体の改革を望みます  | 140 |
|  |               | 大阪市立大空小学校や世田谷区立桜丘中学校のような校長先生のリーダーシップや取り組みのような思い切った価値転換を期待します。21世紀を迎えているのに学校の在り方が自分のこどもの頃とほとんど変わっていないことに大変驚きました。一般社会にはこれほど何十年と変わらない世界は皆無だと思えます。その弊害が今回の長期休校でアナログな課題を渡すぐらいしか打つ手がないという形で表れていたと思えます。 | 141 |
|  |               | 大教室設置  | 142 |
|  |               | 体育館やプール、移動教室を大人数指導が行き届く十分な広さと環境の整備   | 143 |
|  |               | 多くの人数の生徒の中で行事など学校をすることにより、より切磋琢磨されることを願います。  | 144 |
|  |               | 多くの人が集いコミュニケーションをとれる場所であると同時に、不登校や性別に違和感を持っている子どもなど、少数派への配慮、具体的対策を持った学校になってほしい。  | 145 |
|  |               | 全ての生徒の個性が認められ、社会で生き抜く術を教育してくれる学校になるように期待します。   | 146 |
|  |               | 先般も記入しましたが、勉強道具から学習時の無駄な負担の軽減に取り組んでいただきたい。<br>ネットワークを活用し、日本中、世界中の子どもたちとの繋がりが簡単に作れたらよい学習の機会になるのではないかと。  | 147 |
|  |               | 先生も通勤に苦慮する学校が多いので、大規模な学校用地の変更をするべき   | 148 |
| まずはメンテナンス強化を。勿論新しく出来るところはどんどん取り入れて頂きたいです。  | 149           |  |     |
| 新しい取り組みも大事ですが、義務教育の間はある程度の詰め込みも必要なので、バランスよく学習できるようにご検討をお願いします  | 150           |  |     |
| 伸び伸びとした教育環境  | 151           |  |     |
| 色んな意味において決定が画一的過ぎると感じることもある。学力世界一の国の教育現場を参考にして、もう少し子供たちに自由に選択できる勉強、生活スタイルを構築してほしい。<br>(例えば、時間割を自分で組めて、昼からの登校もできるようになればハードルが下がる子もいると思う) | 152           |  |     |



| 大分類              | 小分類           | 回答  |     |
|------------------|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(232件) | その他<br>(129件) | 昭和に作られた学校は建物自体が重苦しい雰囲気、閉塞感があるように思う。今後、様々な世代の人が利用できるようになる事を考えると、学校をもっと開放的なデザインにし親しみやすいものにしてもらいたい   | 153 |
|                  |               | 小中連携して、より充実した学校生活を送れるよう指導お願いしたいです   | 154 |
|                  |               | 小中一貫教育になることを期待します。中学は自宅からの距離が遠く、部活で再登校しなければならないこともあり、時間的にも体力的にも厳しいと思います。  | 155 |
|                  |               | 小学校からの友だち同士があまり離れてしまわないような通学区域にして欲しいです  | 156 |
|                  |               | 小学校、中学校の施設一体型<br>→小学生が中学校生活を常に身近感じられる事で、スムーズに中学校生活をスタートする事が出来る。また、異年齢での関わりを持つ事でお互いに精神的な成長を期待出来る。<br>施設を大きく取る事で、防災拠点や地域活動にも活用しやすくなる。   | 157 |
|                  |               | 社会の中で一員として生きていくことを実感できるような取り組み  | 158 |
|                  |               | 私立中学に通学する兄弟と比較すると、自主性、ICT、環境、勉強の取り組み全て時代に逆行し、現代に必要な負担が子供にはかかっている気がします。労力の使い方の方向性が時代錯誤に感じて仕方ありません。グローバル化ICT化自主性を推進するのであれば、教員も理解し導入が必要と思います。  | 159 |
|                  |               | 市町村、都立、県立に囚われない選択肢を与えて欲しいです。  | 160 |
|                  |               | 子供達の学びの場であることを大前提とし、心身の健康や成長を育む場所としての役割を期待します。時代に伴う学習方法や生活様式の変化については出来る限り利便性や有効性のある方法の取り入れを期待します。   | 161 |
|                  |               | 子供達が居心地良く勉学出来ること。   | 162 |
|                  |               | 子供達が安心して通える学校であること。   | 163 |
|                  |               | 子供達からの意見も取り入れてみてはいかがでしょうか?実際に授業を受けているのは子供達なのでそこからの目線で意見を取り入れて聞く事が大切じゃないでしょうか??大人だけの観点で物事を勧めるべきではないような気がします。   | 164 |
|                  |               | 子供を学校に通わせるようになり、自分が子供の頃とソフトやハードがあまり変わっていないことに驚愕しました。日本の学校は変化するスピードがとても遅い。40年前の自分が受けた教育で海外へ留学した再に分がゼロから物を発想する力が弱いと痛烈に感じました。今の教育はそのままだです。もう世界はずっと先へ行ってます。勉強の教え方だけでなく、お隣の韓国や台湾では給食の有機食材をつかって給食の提供を政府が率先して引っ張っています。コロナ自粛期間中は、テレビのチャンネルを複数つぶして、各学年の授業を全国放送するなど柔軟な対応を行っていました。全世帯に子供が日中利用できるパソコンや携帯はないかもしれないけどテレビは比較的どの家庭にもあります。でも、わが子の通う小学校や中学校からネット環境の確認が来たのは二ヵ月近く経ってからです。もっと、大きく柔軟な発想で大胆に変化していかないと、この世の中で教育を継続することすらままならなくなるのではと危機感をいただいています。日本国内でも広島などで、とても斬新な公立中学を作るなど県をあげて取り組んでいる所もあり、是非、横の連携も活用して、今までの延長上でなく、今あるものを一旦壊す位の勢いで枠を外れた所での議論も是非行っていただきたいです。 | 165 |
|                  |               | 子供の数が少なくなっているのてしょうがない事だと思う。   | 166 |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)   | その他<br>(129件) | 子供の学力が伸び、安心安全で一体型になれば良いと思う  | 167 |
|  |               | 子供にICタグをつけたい。居場所がわかるように。  | 168 |
|  |               | 子供たちを第一に考えて下さい  | 169 |
|  |               | 子供たちみんなが楽しく通える学校作りをして欲しい。   | 170 |
|  |               | 子供たちのことを第一に考えてほしい   | 171 |
|  |               | 子供たちが安心安全に過ごせる環境づくりに期待します。  | 172 |
|  |               | 子供たちが安心して授業受けられる環境を望みます   | 173 |
|  |               | 子育て支援、特別支援の拠点となるセンター的な役割を担う場所<br>療育、フリースクール、通級教室など  | 174 |
|  |               | 子どもではなく、親を教育出来る取り組み。  | 175 |
|  |               | 子どもたち自身にボランティアなど社会参加意識を持たせる教育を  | 176 |
|  |               | 子どもたちが安心安全に通える学校づくり   | 177 |
|  |               | 最先端の学習  | 178 |
|  |               | 今より通学距離が遠くならないこと。   | 179 |
|  |               | 今は通学区緩和制度があるので、学区外にも行くことができるが、反面そのせいで人気の学校のバロメーターにもなっている。学区から出ていく人が多<br>いと、その学校に通わせる人からすれば不安になる。<br>自分の子どもが通う学校を考えて引っ越して来る人もいるので、急に今までとは全く違う学区にされてしまうと困るので、そういったことのないよう<br>しっかり考えてください。 | 180 |
|  |               | 広域になるとまとまりが心配   | 181 |
|  |               | 個々に通学日時、在宅でも学習が選べるなど、自由度の高い新しい教育スタイル  | 182 |
|  |               | 現状の学校づくりの継続   | 183 |
|  |               | 教育関係にもっと税金を投入すべき。   | 184 |
|  |               | 帰宅後に親が家庭学習を少しでも見たりしないと、学習が難しい子どもも多いなか、仕事で難しい家庭や、塾に通えない子どももいる。<br>子どもファーストの学校作りをして欲しい。結局、学校は主に学習するところなので、学習へのフォローを手厚くして欲しい。  | 185 |
|  |               | 期待よりも懸念が大きい。子供の人数減少による統廃合だと思うが、元々学区が広い学校を統廃合することで子供の負担が増えないか心配  | 186 |
|  |               | 学力レベルの統一  | 187 |
|  |               | 学習方法の多様化  | 188 |
|  |               | 学校生活がより円滑になるようにしてほしい  | 189 |
| 学校まで安全に通学出来る環境の整備。<br>自転車道路なども含めて考えていただきたい。  | 190           |   |     |
| 学校の特色に合わせて生徒が学校を選択できるようになってほしい   | 191           |   |     |
| 学校の統廃合はしない方が良い   | 192           |   |     |
| 学校の設備や人材活用（地域人材含む）の差が、個々の地域間でなるべく出ないよう、進んでいる学校を基準として整備することを目標として取り組んでいかれることを期待します。「古い学校だから〇〇ができない」や、「隣の学校は△△ができるのに」と言うのはとても残念です。 | 193           |   |     |

| 大分類   | 小分類           | 回答   |     |
|---|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)  | その他<br>(129件) | 学校によって学力や運動能力に差が出ないように学校同士が意見交換や授業見学をしたら通学区域の変更は減るのではないかと思います。子供が少ない地区においては統合もあると思いますが、安全に通学できるよう見守りが必要。                               | 194 |
|   |               | 学校によって学習状況に差が出ることをないようにして欲しい   | 195 |
|   |               | 学校によつての設備に差がないようにするべき。   | 196 |
|   |               | 学校と地域の強い関わりが求められる中、PTA活動の低下傾向を食い止めるための施策が必要と思われる。  | 197 |
|   |               | 学校ごとの格差を無くすよう努力して欲しい。  | 198 |
|   |               | 学校が遠くなった地域はマイナス面だけではなくプラスの何かがあればと思います。   | 199 |
|   |               | 学校がすべきことと家庭がすべきことと協力すべきことの役割ガイドライン整備。説明会実施による浸透。説明会はオンラインでもよいので保護者全員参加させる。   | 200 |
|   |               | 学区域や通える範囲なら統廃合もいいと思いますが、あまり現実的な距離でなければ、現状でなんとかするしかないと思います。ICT技術を向上させていくのは、賛成です。  | 201 |
|   |               | 学区が広がることで多くの小学校が集まり、それぞれが学んできた教養を共有できる幅が広がることは期待できると思う。質問に反した回答かもしれませんが、学区がどうなろうが、変わらず地域の方に見守られ、幼なじみや新しい仲間と思いきり青春できる中学であって欲しい。         | 202 |
|   |               | 各学校の教育レベルを統一に保っていただきたい。先生1名当たりの生徒数なども含め  | 203 |
|   |               | 各学校の学力差がなくなり、同じだけの学習、活動ができること  | 204 |
|   |               | 遠くなるならスクールバスなど、子供の負担、親の負担がかからないようにするべき。  | 205 |
|   |               | 英語教育の発展  | 206 |
|   |               | 安全に通える死角を無くす   | 207 |
|   |               | 安全に通えること   | 208 |
|   |               | 安全に学べる環境   | 209 |
|   |               | みんなで子供を見守れる環境<br>1人にしない  | 210 |
|   |               | まずは子供達が勉強や学校生活に意欲を持てる場所であるように、過ごしやすい教室(冷暖房)、通いやすい通学路(距離に対応したバスルート)ではないでしょうか。後は日々便利になるネット社会を体験しつつも、どうしてそれが実現できているかの原理をしっかりと学べるといいと思います。 | 211 |
|   |               | 不登校などの問題が起きた時に学校をえらび直すことができるようになると良いと思う  | 212 |
|   |               | ハードよりソフトが必要  | 213 |
| どの中学校も一定基準にて同じ環境で、学べるようになって欲しい。越境してでもある中学校には行かせたいと思ってしまうような、実際は同じであるにもかかわらず、中学校それぞれでのハード面その他での環境の差があると思われるから。生徒数も多く、教師も多く、受験に強い、優秀な子が集まるなど。 | 214           |  |     |
| どの学校も同じ教育が受けられるようお願いしたい。  | 215           |  |     |
| どの学校でも平等な学習技術技能の習得ができる環境になってほしいと思う  | 216           |  |     |

| 大分類   | 小分類           | 回答  |     |
|---|---------------|---|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)  | その他<br>(129件) | テストのない学校  | 217 |
|   |               | デイサービスと併設している学校があるように今後高齢者、障害者等との関わりが当たり前だと学校生活でも感じることができれば…と思います。  | 218 |
|   |               | 通学時間の短縮、スクールバス、通学路の整備。街灯増やす   | 219 |
|   |               | ただ、学校統廃合するだけではなく、そこで学ぶべき子供達を主観的に考え、きちんとした学びの場を提供していただきたいと思います。  | 220 |
|   |               | そんなことよりもコロナ自粛で遅れた分の授業や進路を何とかしてください  | 221 |
|   |               | コロナ休校を経験し、学校は、勉強というよりは、人と会う場所であれば良いと思いました。<br>必修授業時間を少なくし、<br>午前は、教科書の内容を基本自学自習する。<br>午後は、時間の使い方が選択制で、質問or部活動or選択授業。その授業では、先生の得意なこと興味があることを生徒に講義したり実習する等の授業だったら面白そう。地域の人も協力したい人がいれば参加してもらおう等。 | 222 |
|   |               | コロナの状況もあるので、必ずしも登校出来なくても、学習環境が確保されると良いと感じています。  | 223 |
|   |               | これからを担う子どもたちに負の遺産を残さないような公共施設の再編を望みます。多額の借金を背負って多くの施設を維持するのではなく、真に必要なもののみを残していただきたいです。総論賛成、各論反対になりがちですが、この案をしっかりと進めてほしいです。  | 224 |
|   |               | これからの新しい時代に合わせて、いろいろ変えていくのはおおいに良いと思います。その頃は私も高齢者になっているころなので、地域の子どもたちの安全を見守る立場として、一緒にいろいろ取り組むことができる場が当たり前のようにあるととてもいいと思います。  | 225 |
|   |               | コミュニティバスなど、誰でも通いやすいインフラの設備、セキュリティの強化、地域が入りやすいように子供達への地域福祉の導入  | 226 |
|   |               | グローバル社会やIT化社会にも対応できる環境作り。いままでの固定概念にとらわれない教育。自発的にこども達が意見を考え、反映することができる学校。  | 227 |
|   |               | 区域わけをみても現実離れしている。もっと実際に子供と同じ荷物を持って歩いてくださし   | 228 |
|   |               | 小野路町に1校新しく作ったらよいのでは。無理ならバス定期全額補助かスクールバス運行。  | 229 |
| PTA活動の軽減。親同士間でも都合がつかずに欠席したら嫌味を言われたり不快だった  | 230           |   |     |
| 1. 国際化（海外の文化、習慣、宗教を理解する場がもっとほしい）。グローバルスタンダードの取り入れ。<br>2. ICT技術の取り組み（先ずは、パソコンをもっと増やしてパソコンの授業を取り入れてほしい）<br>3. 食 学校給食センターは思い切って廃止し、食堂（カフェテリア）を各学校につくり、温かいご飯を提供。地産地消。更にSnack Time（補食）を設けてほしい（昼食時間とは別に補食時間を設けてほしい）<br>町田市、期待しています。どうぞよろしくお願いいたします。 | 231           |   |     |

| 大分類   | 小分類           | 回答   |     |
|---|---------------|--|-----|
| 学校教育の場<br>(232件)  | その他<br>(129件) | 悲しい想いをする人が減る事を期待します。<br>自身の母校は統廃合によって、形あるものは何1つ残りませんでした。子供に母校について興味を持たれた時、「今はもう存在していない」と告げた際、子供の方が心苦しくなる瞬間を見ました。親として出来る限りの前向きな意見を述べましたが、真っ先に古い自分の母校も…と想像されたようでした。<br>母校へ訪ねてみる…夢です。叶わぬ夢です。母校がある方、本当に羨ましいです。 | 232 |
| 市民生活の拠点<br>(143件)   | 地域開放<br>(97件) | ・地域の人達に、日頃の子ども達の様子を見て知ってもらおう事がお互いの理解につながり、もしもの時の助けにもなると思うので、学校ボランティアや地域活動との連携授業を行いやすい環境作りが大事だと思います。防犯等の問題もクリアしなければいけないので、少々面倒かもしれませんが、個人的には、学校の図書室を曜日・時間限定で構わないので地域に開放して欲しいです。                             | 233 |
|   |               | ICTなどを活用した学びの環境作りはもちろんのこと、街の電気屋さんや木工職人、パティシエ、パン作りなど、町で商いを営む方々と世代を超えた実際のモノづくりの技術などを学ぶ機会   | 234 |
|   |               | あらゆる世代や多様な人が集まれる場所の提供  | 235 |
|   |               | さらなる学校活動の地域へのオープン化、教育予算の増額、教員の人材育成、学校がさらなる地域の拠点となるような仕組みづくり、例えば学校をさらに地域に解放していく仕掛けづくりなどを具体的に検討、実行して行ってほしい。  | 236 |
|   |               | スキルや経験のある地域住民が、子育て・教育・スポーツ・各種習い事をサポートする場となることを期待します（ボランティアではなく有償での雇用）  | 237 |
|   |               | スペースをゆったり作り、様々な人が子どもたちと関われるように   | 238 |
|   |               | スポーツできる場所の提供、休日使用しない教室の活用  | 239 |
|   |               | その子の適正にあわせて、授業以外でも、興味のあることを、掘り下げる手伝いをしてあげられるといいと思います。  | 240 |
|   |               | プールや図書館、講堂等も地域に開放し、風通しの良い市民が共有できる施設であればよりよい。   | 241 |
|   |               | リタイヤしたり、子育て落ち着いた時間のできた大人が学べるカルチャースクールにする。1時間目から4時間目の授業を選択できる。<br>(例)<br>1時間目 ホームルーム<br>2時間目 ストレッチ運動<br>3時間目 吹き矢<br>4時間目 絵手紙  | 242 |
|   |               | 運動できるスペースを充実させて、休日には地域住民にも開放する。  | 243 |
|   |               | 開かれた市政で、子ども達の安全を守って欲しい。その為には、住民の方々と対話する機会やゴミ拾いなどのボランティア活動に互いに参加して活動するなどが大切だと思います。  | 244 |
|   |               | 学校が教育だけの場でなく、市民との交流の場にもっと近づけたらと思います。   | 245 |
| 学校が子どもたちだけのものではなくいろいろな立場の方々のものであれば新しい形の使い方ができると思います。柔軟に対応されることを期待しています。 | 246           |  |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答   |     |
|--|---------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(143件)  | 地域開放<br>(97件) | 学校が市民へ開放されることは必要なことだと思います。近隣にある数ある廃校になった使われていない校舎を見かけるたびに、なにか利用方法はないのかもったいないなと思っています。<br>吉本興業が廃校の校舎を社屋にしているような、もっと市民などが新たに利用しやすくすべきだと思います  | 247 |
|  |               | 学校グラウンドの解放   | 248 |
|  |               | 学校でのマンパワーの不足を感じます。地域の方の協力を求めてもいいと思います。代わりに、子どもたちは地域へのボランティア活動をする等。また、学校が市民活動の場となった時、子どもたちとの交流の場を設けることで、社会勉強地域交流をしていけたらと思います。   | 249 |
|  |               | 学校では、子供に学習を教えますが、その学習内容に自分が付いていけない(難しく理解できない)事が多々あります。できれば、学習は学校内で完結してほしいです。先生の負担を軽減するためにも、勉強を教えてもらうだけで十分です。それ以外の地域活動等までのお願いは先生ではなく、学校と自治体の連携をとってくれる外部の人を雇ってはどうか   | 250 |
|  |               | 学校のスペースを利用した、市民向けの講座を開いたり、図書室の利用ができたと思う  | 251 |
|  |               | 学校の一部を高齢者施設に活用するなど、子供達も高齢社会に自然と対応して行けるようになったらよいと思い   | 252 |
|  |               | 学校は敷居が高く、保護者会など用事がないと行けない所という感じがします。市民活動の拠点となるならとても良いと思います。  | 253 |
|  |               | 学校関係者だけでなく、幅広く知識、経験のある方たちに関わってもらい、閉じた空間、場所にしないこと   | 254 |
|  |               | 学習は子どもから高齢者まで生涯続いていくという視点が大切だと考えます。学校も全世代型の教育施設で、全ての市民が活用できる施設としていく必要を感じます。  | 255 |
|  |               | 学生だけでなく、高齢者や学びたい人の為に開放されている施設と環境を整えてほしいです。   | 256 |
|  |               | 帰宅してからや休日はゲームしていたり、携帯いじっている子供が増えている。今後も核家族が増え、インターネット社会が増えていく。<br>地域の方々と一緒に交流できることを増やすことで、他人への思いやりができる。<br>小学校低学年は多めに、思春期の中学生にも交流が多い方が良いと思う。<br>統合により近隣の人だけでなく、学区内全員に町内会を通じて声をかけるなどして、色々な方々と接触することが大事だと思います。<br>自分は何ができるのか、地域の方々と触れ合うことで興味をそそられ行動にうつすことも多々ある。娘は学校でシェフから教わったことに興味をもち、自分から料理をすることを覚えました。(家庭科だけでは限度がある)<br>小山田小の田んぼの会はすごく良いと思う。他校のおやじの会も。 | 257 |
|  |               | 休みの日に図書館のように勉強スペースや憩える場を提供してもらえたらいいなと思います。   | 258 |
|  |               | 教員と地域住民間にもう少しコミュニケーションが取りやすい環境を期待します   | 259 |
|  |               | 区域内の住民の為に、学校休業日に施設を開放する  | 260 |
|  |               | 空き教室の再利用(地域とのコミュニティー化)   | 261 |
|  |               | 古い学校の活用  | 262 |
| 高齢化社会となっているため、宝である子供達と高齢者が簡単に触れ合えるような取り組み。また、共働き夫婦も今後増えると思われるため、放課後活動を地域の方々と積極的に行える取り組み。 | 263           |  |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答  |     |
|--|---------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(143件)  | 地域開放<br>(97件) | 高齢化社会の中、市の出張施設を学校内に置くことで地域の市民と学生が交流できる機会を増やすよう探る  | 264 |
|  |               | 今の学校の周りには色々な企業もあり、子ども達は地域で働いている方にも関わらせて頂いて、様々な経験をさせてもらうことがあります。また、夏休みには地域の様々な方々とも関わり、ものを作ったりスポーツなどで親交を深めたりしていることが良いなと思っています。これからは広く多くの方が学校と関わりを持って、子ども達を見守り育てて頂ける環境作りが出来れば、有難いことだと感じます。 | 265 |
|  |               | 今は昔と違って子供達の安全のために小中学校はどうしても閉鎖的な場所と感じます。安心して安全に誰でも利用しやすい場所となる事を期待したいです。  | 266 |
|  |               | 在学している子供達に色々な人との関わりや、取り組みに関わる経験が出来る機会が増えれば良いと思う。  | 267 |
|  |               | 子どもが卒業してしまうと、学校に対して関心が無くなってしまうので、卒業しても親子で関わられるようなイベントやサークルなど、学校に足を運べる機会があるのも良いかもしれません。  | 268 |
|  |               | 子どもたちの教育の場であることを1番重視すべきだが、地域の大人と関わることも学びであり、地域住民と子どもたちの関わりが増え、大人の見守る目が沢山あるのは良いことだと思う。時代の変化に柔軟に適応している模範校となってほしい。   | 269 |
|  |               | 子どもたちの放課後デイサービス(障害者含む)や、高齢者が利用できるような環境を整備し、学校に通う子どもたちがそれらと触れ合うことにより社会勉強、ボランティアの心が学べる環境になったら良いと思う  | 270 |
|  |               | 子供たちが使わない時は、市民が利用して、身近な存在になるといい。  | 271 |
|  |               | 子供たちの個性をより伸ばし、変化する社会へも対応できる環境作り。地域住民の活動拠点としても更に利用しやすい場所となってほしい。   | 272 |
|  |               | 子供を地域で守れる繋がりを持つ   | 273 |
|  |               | 市民が集える場としての学校の在り方は、今後、少子高齢化がますます進む日本では大切なことと思います。   | 274 |
|  |               | 市民の学びの場としても活用できる地域に開かれた学校   | 275 |
|  |               | 市民の体育施設が全体的に少なく、借りたくても遠く離れているので、町田の市立学校の施設を使わない期間に解放するようなことを進めていただきたいです。  | 276 |
|  |               | 市民活動ができるような場も作る。<br>避難所で活用できることも必要。   | 277 |
|  |               | 市民活動の拠点としての役割は大きいと思います。<br>防災面でも安全安心であり、老若男女集える生涯学習の場所であって欲しい。  | 278 |
|  |               | 市民活動の拠点としての役割も良いと思う。<br>子ども達の安全管理はしっかりやっていただきたいと思う。   | 279 |
|  |               | 社会(地域)と学校の密接な繋がりが大事だと思います。試験に強い学力だけではなく、生きる力を育てる教育として、職業や社会生活に繋がっている実感を持たせる様な学校での勉強だと。月1回ほど地域の社会人(自営業、会社員、公務員、様々な職種から)を呼んで、大人の話を聞いてもらう取り組み等どうでしょうか？                                     | 280 |
| 社会で活躍できる人の教育。生徒がより少なくなったあとの学校施設の有効活用。  | 281           |   |     |
| 就学対象の子どもがいる間は何度も学校に足を運ぶが、子どもがいないのに学校に行く人はなかなかいない。建物や設備などハードの整備だけでなく、地域の人が集いたくなるようなソフトの充実が必要だと思う。 | 282           |   |     |

| 大分類  | 小分類           | 回答   |     |
|--|---------------|--|-----|
| 市民生活の<br>拠点<br>(143<br>件)                          | 地域開放<br>(97件) | 小山地区には図書館がないので、近隣の方にも中学校図書室の利用が出来る様になるとよいと思います。<br>中学生徒の図書室利用が少なく感じるので、図書館も活性化されるのではないのでしょうか？                  | 283 |
|  |               | 新しい取り組み内容は良いと思います。今は生徒の保護者が主に対応しているので、近隣の住民や大人たちと交流がある事でコミュニケーション力も付くと考えますし、大人も外で子供達を見守るようになると思います。            | 284 |
|  |               | 新たに編成された場合、外部テストを受ける機会を増やしたり、放課後の時間などを利用した補講などをしてほしい。教員の手が足りないのであれば、市民の方を雇用するなどできる方法を考えていただきたいです。              | 285 |
|  |               | 人と人の文化交流   | 286 |
|  |               | 図書室や体育館等を決まった日時で地域の方に開放する。   | 287 |
|  |               | 正職員ではなくても、勉学やその他に精通している方を積極的に講師に迎えてほしい。  | 288 |
|  |               | 生徒と地域住民との交流など。   | 289 |
|  |               | 生徒以外も使用できるようにする。   | 290 |
|  |               | 赤ちゃんからお年寄りまでどんな年代も集えるような、学校という名のミニ社会を実現してほしい。  | 291 |
|  |               | 卒業すると子ども親も学校に出向く事はなくなりますが、卒業しても出入りでき、地域の方とも交流ができる場になればいいと思います。   | 292 |
|  |               | 体育館、ホール、図書室、プールなど、放課後や夏休みなどに市民解放する。<br>それに伴う人件費などの出費もまた大変なものになるとは思います、   | 293 |
|  |               | 退職後の方々の地域参加（ボランティア活動など）  | 294 |
|  |               | 大人も子供も学べ安心できるスペースであってほしい   | 295 |
|  |               | 地域が活用出来る学校施設   | 296 |
|  |               | 地域で活用できるように配慮する。ICT技術を有効に活用。   | 297 |
|  |               | 地域とのコミュニケーションも考えた環境取り組みを期待します。   | 298 |
|  |               | 地域との連携、高齢者や小中高大学生と一緒に学びあえる設備やイベント作り  | 299 |
|  |               | 地域と学生が触れ合う機会がある学校  | 300 |
|  |               | 地域に開かれた学校。<br>私立の学校と同じく時代に合った教育方法を積極的に取り入れてほしい。  | 301 |
|  |               | 地域に開かれた学校。図書館の開放   | 302 |
|  |               | 地域に開かれた行事などの学校運営。<br>設備を整えてもソフト面が伴わなければ有効に活用されないと思う。<br>日頃から地域との関係を構築する事が重要。<br>子ども達の教育にも、地域の活力にもお互いにプラスになるはず。 | 303 |
|  |               | 地域の拠点として機能出来る学校  | 304 |
|  |               | 地域の住民との関わりを増やし、共同で何かできるとよいと思う  | 305 |
|  |               | 地域の方が学校活動において寛容であることが必要と思う。巻き込んだ形で地域の人との関わりが増えればいいのかと。<br>たとえば町内の運動会や校庭での地域のお祭りなど。                             | 306 |
| 地域の方が部活のお手伝いをしたりできるような仕組みがあると顧問の先生の負担が減るのでよいと思います。 | 307           |  |     |
| 地域の人との交流が大切  | 308           |  |     |



| 大分類  | 小分類           | 回答   |     |
|--|---------------|--|-----|
| 市民生活の拠点<br>(143件)  | 地域開放<br>(97件) | 地域の人に開かれた学校。   | 309 |
|  |               | 地域の人々も利用できる図書館の併設や農業、生ごみの処理設備(堆肥作り)など、身近な事から子供達が自分でもできる何かを押しつけてなく感じていける、みんなで大事に地球をつかっていくのだという意識が育つような環境、温暖化の進行をなるべく抑えるための緑地化(屋上や壁、グラウンドの緑地化など)、ICT技術で学校の枠を超えて色々な人から学べる機会を得る施設など多目的に中学校3年間使用する生徒だけでなく長く地域の人々も使用できる施設も兼ね、人々が子育てをここでしたいと思えるような地域づくりを期待します | 310 |
|  |               | 地域の人達の力を借りて、子供を育てられ、子供達も地域に貢献できるような相互活動が学校内でできるのが理想。開かれた学校は防犯対策も重要。  | 311 |
|  |               | 地域の方が気軽に学校施設を利用出来る様になればと思います。  | 312 |
|  |               | 地域の方との交流事業<br>お年寄りの方なら地元の地域文化の伝承や季節行事を共に行う<br>地域に住む外国人の方なら学校に招いて異文化交流をする<br>同区域の小学生や保育園児なら一緒にイベントを行うなど縦横社会との繋がりを増やしていく   | 313 |
|  |               | 地域の方々と、触れ合いのある学校を作ってほしい。   | 314 |
|  |               | 地域の役にたてる学校にすべき。今も自治会やいろんなボランティアさんたちがフォローしてくださったり、利用できたりしていますが、交流も含めての学校になってほしい。  | 315 |
|  |               | 地域や様々な団体から要望があった場合は積極的に開放し、その分セキュリティ管理が重要かと思いますが、安全且つだれもが操作しやすい施設管理にしてほしい。   | 316 |
|  |               | 地域住民(高齢者)との交流  | 317 |
|  |               | 町内会など地域との交流、取り組みによる活性化   | 318 |
|  |               | 統廃合や、クラス数が減少した時には、地域の集いに仕様変更出来るような施設作り。  | 319 |
|  |               | 同じ町内の中でも、丁目や番地で学区を分けると、町内会の区割りと学校の区割りに相違が出来、地域のコミュニティとしての活動(お祭りやイベント、子供会など)がやりにくいので、その点も統廃合の際は配慮を期待します。<br>また地域の人々の仕事や特技で、授業や学校行事に関わってもらえるような仕組み作りも期待しています。  | 320 |
|  |               | 南中学校のプールのように、市民が利用できるような施設にする。   | 321 |
|  |               | 年齢制限なく保護者も含め地域社会、市民のリカレント教育機会の提供   | 322 |
|  |               | 年齢問わず地域住民が交流したり<br>利用できるような共用スペースの設置と<br>イベントの企画、実施。<br>学生とともに学び教え合う仕組み作り  | 323 |
|  |               | 廃校になった学校の活用  | 324 |
|  |               | 廃校の有効利用。   | 325 |
|  |               | 放課後も校庭を有効利用できるような地域一体型が望ましい  | 326 |
| 防犯とセットで考えなくてはならないので、なかなか難しいが、市民センターのようにフリースペースとして開放したり、発表したり、それを自由に見ることができればいいと思う。教室や職員室が施設でき、人材も確保できれば、図書室を自習室として開放してほしい。 | 327           |  |     |

| 大分類               | 小分類           | 回答  |     |
|-------------------|---------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(143件) | 地域開放<br>(97件) | 防犯面の問題もあると思うが、様々な年代の人が利用できる空間を作っても良いと思う。(未就学児と母親とか)   | 328 |
|                   |               | 老人と子供たちがふれあう拠点。   | 329 |
|                   | 防災<br>(15件)   | 災害時の避難所に指定されている学校も多いので、その時に快適に過ごせる工夫もあったらありがたい。   | 330 |
|                   |               | 災害時の避難拠点になる事を想定して、普段は使わなくてもいつでも使える様になるトイレを準備するとか。   | 331 |
|                   |               | 災害の時や学校公開の時に行きやすいようにバリアフリーにする。  | 332 |
|                   |               | 災害にも強く、子ども達と地域の方にとってもみんなが利用しやすい施設(学校)   | 333 |
|                   |               | 安全性の確保と災害拠点としての利便性を高齢者社会に対応した見直しが樞であるため、学校統廃合後の公共施設の重要性が高まると考えます。その際、忠生地区の場合リサイクルセンターに災害拠点機能を付与することを提案します。                        | 334 |
|                   |               | *災害時の避難所として、有効に活用できるように、動線なども考えて教室や体育館の造りを工夫する。   | 335 |
|                   |               | *今回のコロナのように、休校になってしまった場合のオンライン環境を作っておく。   |     |
|                   |               | 子供が卒業した後も避難場所としても利用することになるので、適正な場所を望みます。  | 336 |
|                   |               | 市民の生活を守る場として、非常時に強い施設であること、市民活動の中に、災害時避難運営を意識した活動があること期待します電気、通信など充実お願いしたいです。   | 337 |
|                   |               | 生徒の減少による統廃合は、一つの手段かとは思いますが、通学の負担も大きいし災害時避難所としての役割をする拠点が減ることは心配が残る。  | 338 |
|                   |               | 地域の災害避難拠点として、安心安全な環境、設備の確保  | 339 |
|                   |               | 地域全体でこどもたちの成長を見守り、繋がりを築いていけたら、災害時なども心強いと思います。   | 340 |
|                   |               | 非常時の災害拠点としても十分な能力が発揮出来る様に設置する。  | 341 |
|                   |               | 防災拠点  | 342 |
|                   |               | 防災拠点として避難してきた人が多く利用できるように広さを確保してほしい   | 343 |
|                   | 防犯や防災に強い学校づくり | 344   |     |
|                   | 複合化<br>(14件)  | これから学校を建て替えるのだったら、保育園や老人施設と一体化して地域の拠点にできたらいいと思います。  | 345 |
|                   |               | これ以上の統廃合は通学する子供たちにとってもかなり負担になってしまいますので、学校を学校としてだけではなく、地域住民の方や高齢者のための施設や保育施設、近年重要視されている避難所としても活用できる複合施設としての学校作りに取り組んでもらえると良いと思います。 | 346 |
|                   |               | 学校が統合されることは悪いことではないが、それに付随する子どもだけが使用できる施設(コミュニティーセンター等)をたくさん作って欲しい。   | 347 |
|                   |               | 学校と図書館や市民センターなどの施設を一体化し、市民の目も行き届くような学校づくりをする。   | 348 |
|                   |               | 学校と地域の方に開かれた文化施設の融合。勉強だけではなく、学校には体を動かしたり、何かを作ったりできる設備があるので、開放するべきだと思います。  | 349 |

| 大分類   | 小分類  | 回答  |  |
|---|--|---|--|
| 市民生活の拠点<br>(143件)   | 複合化<br>(14件)   | 市民も利用可能な図書館などの施設が、学校に隣接していると良いと思います。  | 350  |
|   |  | 色々な世代の方が活用できるようにするならば、和室があったり、防音室があったり、ジムや温水プールがあったり、図書室が充実していたり、様々な施設が複合してはいることが求められると思う。  | 351  |
|   |  | 鶴川第四小のように、デイサービスなどの他業種と同じ敷地で活用するなど、小学のみ中学のみの施設運営だけではダメだと思う。つるっこなどの児童の遊び場、校庭やプールを一般にも利用しやすい活用方法等、様々な年代の地域の人々に来てもらえる学校作りが必要になるかと思う。   | 352  |
|   |  | 統廃合を行うことで、通い切れない生徒が発生します。統廃合でなく、中学校+老人ホームや中学校+保育園など複合施設になってくれると、引っ越しなどをせずに現在住んでいる場所で長く住み続けられると思います。   | 353  |
|   |  | 核家族が多い中、様々な施設(介護施設や保育園など)とスペースを共有出来れば、いろんな社会問題を身近に感じる機会にもなるし、将来の仕事への興味関心にも繋がるのではないかと、思う。  | 354  |
|   |  | 学校・体育館・公共施設・公共機関を集結させた、未来都市作り   | 355  |
|   |  | 学校に隣接して市民や子供たちが利用できるような施設をつくる   | 356  |
|   |  | 小中学校の隣接<br>高齢者福祉施設との隣接  | 357  |
|   |  | 不登校だった人も通える夜間中学やフリースクールなどを設置してみてもどうか。(学区など関係なく行きたい所に通え、教育センターへの相談などのハードルが低いもの)  | 358  |
|   |  | 防犯・安全<br>(11件)  | 関係者以外の市民が構内に立ち入るのは、治安の面で、在学中の保護者としてはあまり好ましくない。校庭開放くらいならあり。 |
|   | 現在の学校の作りでは、校舎の一部だけを学校教育以外の目的で貸す事が厳しくなっている。ある一区画だけをシャッターで区切り、セコム別管理ができるなどすれば、時間帯に関係なく地域活動の拠点として学校を用いる事が出来るのではないかと。            |   | 360  |
|   | 子供たちが校内にいる時間に市民活動拠点として併用提供する事があるとすればセキュリティ面で少し不安は残るが、昨今のオンラインネットワークなどで校内と校外がお互いオープンになり、生徒の広い視野を養う事や、逆にセキュリティの強化に繋がる活用法を期待する。 |   | 361  |
|   | 市民が学校に集う機会が増やせる様、その反面セキュリティの強化。防犯カメラ等。   |   | 362  |
|   | 防犯性を高め、警備員配置等した上で子供達や地域住民が自由に使える校庭開放をして欲しい。(近所の公園では狭い・ボールを使えない)  |   | 363  |
|   | 役割、機能の増加はあるにしても、不特定多数の人が集うことに伴う児童の安全面を配慮する必要があります。   |   | 364  |
|   | 防犯・安全<br>(11件)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・不審者侵入対策の警備強化をする</li> <li>・外部講師を招いて講義してもらい、子供たちにも社会の多様性を身近に感じてもらう</li> <li>・教員の目が行き届く範囲の少人数クラス編成にする</li> <li>・1人1台PC(タブレット)配備</li> <li>・教員やサポートスタッフを増員し、教員の負担を減らす</li> </ul> | 365  |
| 子供たちも大人も安心して利用できる施設であること。歩いて行ける距離で使いたい施設があること                 |  | 366   |  |
| 市民活動の拠点？私は学校にそんな事は期待していません…学校に関係者以外の人達が入り出すなら、セキュリティ面で少し心配です。 |  | 367   |  |

| 大分類  | 小分類   | 回答   |             |   |     |
|--|---|--|-------------|---|-----|
| 市民生活の拠点<br>(143件)  | 防犯・安全<br>(11件)  | 市民活動は他で行えば良い。不特定多数の大人の介入による不審者の侵入の方が心配。  | 368         |   |     |
|  |   | 誰もが利用できるバリアフリーで安全な環境   | 369         |   |     |
|  | その他<br>(6件)   | 小学校、中学校に関わらず地域の拠点として活用出来るよう、バランス良く配置する。中学校だけで維持できない場合、小中で統合する  | 370         |   |     |
|  |   | 今後の教育や、市民活動の拠点の役割を考慮して、ゆとりのあるスペースを持った学校施設とすることを期待する。   | 371         |   |     |
|  |   | 学校はあくまでも教育の場であり、ら市民などが集う場となることには反対。<br>学校について改善の提案や要望をとりまとめる組織が不明確であるため、保護者の生の要望が上に届きにくくなっていると感じる。他の自治体では、教育委員会がホームページなどで、常設で市民の意見を募集し、寄せられた声を公開しているところもある。こうしたアンケートにより特定の層の意見を聴取するだけでなく、幅広く意見を聴取することシステムを構築したほうがよい。 | 372         |   |     |
|  |   | 規模が大きくなるばなるほど、細かい配慮が必要。あくまで主役は子供達。地域との繋がりなどなど。繋がりが広がれば広がるほど、また細かい規則も作られる。それも学びの機会と言えそうだが。  | 373         |   |     |
|  |   | 市民の活動が地主等に仕切られていて思うように使えずとても不満   | 374         |   |     |
|  |   | 地域の市民へ、子育て世代や高齢者への仕事の提供ができる場所を期待します。   | 375         |   |     |
|  |   | 放課後活動の拠点<br>(12件)  | 部活動<br>(5件) | 公立でも私立の様な文武両道の教育。部活動は経験のある先生又はコーチが指導する。             | 376 |
|  |   |  |             | 部活の外部コーチを積極的に採用<br>情報の授業をもっと増やす<br>指導者は教員ではなく一般から募集 | 377 |
| 部活動においても、教える先生が移動になってしまって廃部になってしまった過去がある。と聞きました。<br>せっかく 子どもたちが始めても、途中で廃部になるのはかわいそうだと思います。<br>地域の方のボランティアなどで、部活動に参加してもらえれば、顧問の先生の負担も減り また、地域の方とともにスポーツなどをすることで、いろいろな年齢の方との交流にもなり お互いにとって、よい刺激になると思います。 | 378   |  |             |   |     |
| 部活動をもっと盛んにして頂き、先生方の熱量もあると今後子供達の未来へ繋がると思います。  | 379   |  |             |   |     |
| 部活動を充実させ、それを地域交流とからめていく取り組みを期待する   | 380   |  |             |   |     |
| その他<br>(7件)  | 共働きも増えてることから、放課後の安全な遊び場、勉強の場をもっと増やしてほしい。図書館を兼ねた複合施設等  |  | 381         |   |     |
|  | 塾に通えない子供たちの為に放課後の学びの場所づくりを期待します。  |  | 382         |   |     |
|  | 堺地区は学童保育クラブや放課後の居場所、図書館などの室内施設が少ないと思います<br>子供からお年寄りの交流の場にもなる施設は必要だと思います   |  | 383         |   |     |
|  | 子どもに関わる施設。平日は、子どもセンターのような、アフタースクール。土日は、専門学校のような、教育に関係する資格が取れるような勉強できるところ。高齢者の交流室。高齢者のサークル活動の場所。みんなが使えるような場所。避難所として役割果たせるところ |  | 384         |   |     |
|  | 塾へ行けない家庭環境の子供でも、教育格差が生まれないう、放課後教室等の拡充等  |  | 385         |   |     |

| 大分類           | 小分類              | 回答  |     |
|---------------|------------------|---|-----|
| 放課後活動の拠点(12件) | その他(7件)          | 地域で子どもを育てていけること。<br>学校行事も保護者だけではなく地域と一緒になど(学校やPTAが大変になることも予想はされますが…)<br>少子化となると、そういった事も必要にはなってくるのではと感じている。<br>学びの場であるとともに、子どもたちが安心できる居場所としても大事にしたい。 | 386 |
|               |                  | 放課後に有料で構わないので課外授業を行ってはどうかと思う。<br>小学校であれば体操教室や水泳教室、書道教室、英語教室などあれば良いなと思う。教員がやるのではなく専門のインストラクターなどに依頼。  | 387 |
| その他(62件)      |                  | PTAや子ども会の見直し(わかりやすく、参加しやすい環境作り)   | 388 |
|               |                  | PTA廃止   | 389 |
|               |                  | ある程度のユニバーサルデザイン化  | 390 |
|               |                  | スピード  | 391 |
|               |                  | 地域で協力して行う学校や町づくり、人と人とのつながり  | 392 |
|               |                  | 土地の確保   | 393 |
|               |                  | わかりやすい情報を早めに共有。   | 394 |
|               |                  | 安全  | 395 |
|               |                  | 安全  | 396 |
|               |                  | 皆んなで子供を守る大人の目   | 397 |
|               |                  | 期待します   | 398 |
|               |                  | 健全な育成   | 399 |
|               |                  | 交通アクセス  | 400 |
|               |                  | 子供の為にやるべき事はやる   | 401 |
|               |                  | 市民として集って何を期待されているのか分からない。   | 402 |
|               |                  | 施設が利用しやすい環境であることを期待します  | 403 |
|               |                  | 施設や警備の充実  | 404 |
|               |                  | 将来の環境変化…避難場所、市民活動、様々な方々が使用する事や異常気象を考えると冷水機を数台設置または飲み物の自動販売機設置も考えてみてはいかがでしょうか。<br>販売機はお金の扱いの問題も出てきてしまいますが…   | 405 |
|               |                  | 上記のような役割の場になればよいなと思います  | 406 |
|               |                  | 上記の内容と同じ  | 407 |
|               |                  | 新しい取り組みに期待しています   | 408 |
|               |                  | 人との交流   | 409 |
|               |                  | 拙速に結論を出さず、十分議論が必要。経済効果重視にならないように。   | 410 |
|               |                  | 地域の人声をよく聞く  | 411 |
|               |                  | 駐車場の充足  | 412 |
|               |                  | 保護者の意見を常にアンケートをとって改善に取り組んで欲しい。  | 413 |
|               | 民間事業者の協力を得る      | 414   |     |
|               | 良い環境にあると思う       | 415   |     |
|               | 話し合いを沢山していただきたい。 | 416   |     |
|               | とくにないです          | 417   |     |
|               | 特になし             | 418   |     |

| 大分類          | 小分類     | 回答           |     |
|--------------|---------|--------------|-----|
| その他<br>(62件) |         | 思い付きません      | 419 |
|              |         | なし           | 420 |
|              |         | 不明           | 421 |
|              |         | よく分からない      | 422 |
|              |         | わからない        | 423 |
|              |         | わからない        | 424 |
|              |         | わからない        | 425 |
|              |         | わからない        | 426 |
|              |         | わからない        | 427 |
|              |         | わからない        | 428 |
|              |         | わからない        | 429 |
|              |         | わからない        | 430 |
|              |         | わからない        | 431 |
|              |         | わからない        | 432 |
|              |         | わかりません       | 433 |
|              |         | わかりません。      | 434 |
|              |         | 特に           | 435 |
|              |         | 特にありません      | 436 |
|              |         | 特にありません      | 437 |
|              |         | 特になし         | 438 |
|              |         | 特になし         | 439 |
|              |         | 特になし         | 440 |
|              |         | 特になし         | 441 |
|              |         | 特になし         | 442 |
|              |         | 特になし         | 443 |
|              |         | 特になし。        | 444 |
|              |         | 特にわからない      | 445 |
|              |         | 特に期待することはない。 | 446 |
|              | 特に無し    | 447          |     |
|              | 分かりません。 | 448          |     |
|              | 無し      | 449          |     |

| 未就学児保護者<br>(総件数:140件) |                | 設問5：未来の町田市立学校は、子ども達の個性はもとより、社会から期待される資質・能力の変化や、ICT技術の進歩による学習内容や方法の変化に対応していく必要があります。<br>また、防災拠点としての役割はもとより、学童保育クラブや放課後子ども教室「まちとも」のように子ども達の放課後の居場所や、地域活動やスポーツ活動にも活用されており、今後はさらに地域の核となる学校づくりが期待されています。<br>このような将来の環境変化に対応するために、あなたは学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みにどのようなことを期待しますか。 |    |
|-----------------------|----------------|--|----|
| 大分類                   | 小分類            | 回答   |    |
| 学校教育の場<br>(52件)       | ICT環境<br>(26件) | 幅広い世代の意見が必要。町田市の学校はもっとHPの更新やSNSを活用すべきだと感じる。ネットから仕入れる情報が古く少なく見にくい。  | 1  |
|                       |                | 費用はかかるが、オンライン授業が可能な設備を整えて欲しい。  | 2  |
|                       |                | 全通信教育化と学校拠点廃止によるICT環境の高度化。   | 3  |
|                       |                | 全教室に平等にICT機器を揃えること   | 4  |
|                       |                | 少子化だからこそ地域で子供を大切にし、<br>また、再びコロナのような状況になった際、自宅でも勉強を継続できる体制を整えてほしい。  | 5  |
|                       |                | 授業のオンライン化にも柔軟に対応できるとよいと思う。   | 6  |
|                       |                | 社会から期待される資質・能力への対応や、ICTへの対応は、現状でも対応可能な課題です。通学区域見直し・統廃合とは一切関係ありません。また、市民活動の拠点というニーズは本当に存在するのでしょうか？事前に確認した資料から具体的な例が読み取れません。   | 7  |
|                       |                | 市民活動は公民館で出来る事。わざわざ小中学校に持って来る必要はない。寧ろ、不特定多数の大人が入校する事で、池田小の様な犯罪が起きないか不安。入校を許可するのであれば、門に警備員を配置、徹底した入校管理を。昭和の画一的、右へ倣え教育は捨て、ここの能力や想像、創造、表現を高める教育へ変換を。ICTを活用した教育、国際共通語である英語教育の早急な充実を。子供の許容外の通学時間、距離、非安全性の統廃合を考えるのであれば、教育内容の変換・充実が優先。   | 8  |
|                       |                | 緊急時のオンライン授業の導入、早期タブレットまたはパソコンの導入   | 9  |
|                       |                | 教育材料のデジタル化、オンライン化。   | 10 |
|                       |                | 休んだ分の授業の動画が見られるようにしてほしい。復習もできるように。   | 11 |
|                       |                | 活動自体は良いが、統廃合よりもやることがあると考える。ネット授業やプリントの配布など、そもそも優先順位の設定が間違っていると感じる。   | 12 |
|                       |                | 学校からの便りの紙による配布をやめる。<br>理科や社会科などでタブレット型の学習で映像や画像などを多用した学習を増やす。  | 13 |
|                       |                | 学区外の他小学校とのオンラインによる交流、それに伴う情報の管理。学校近くだけでなく広い範囲の登下校時の地域の方の見守り支援。   | 14 |
|                       |                | パソコンはなるべく新しいものを入れてほしい<br>少人数制、教科担当制をして、教師1人の負担を減らしてほしい<br>地域と連携するのであれば、それ専用の担当者をつけてほしい<br>先生の負担を極力減らしてほしい  | 15 |
|                       |                | タブレット学習の導入(採点の手間がない、紙類の費用削減の効果がある、オンライン授業等にも対応できる)   | 16 |
|                       |                | タブレットを全生徒に配布、オンライン学習や、宿題の提出、先生へ個別にメッセージを送れるなど。   | 17 |
|                       |                | オンライン授業を進める。またはスクールバスを導入して統合する。リタイアした人の交流の場として有料で生涯学習センターを開く。  | 18 |

| 大分類             | 小分類            | 回答   |  |   |
|-----------------|----------------|--|--|---|
| 学校教育の場<br>(52件) | ICT環境<br>(26件) | オンライン化と、その進捗の状況把握を3ヶ月単位でしたい。そしてシニア人材の協力。   | 19   |   |
|                 |                | ウェブ授業など、高校の授業や大学の単位が取れる制度の導入、教科書の購入ではなく、レンタル制やタブレットへの代替などによるランドセル過重問題解消、ランドセルはでなく、リュックサックの導入、社会に役立つディベートスキルやプレゼンスキルの向上を目指す授業へ内容を変更   | 20   |   |
|                 |                | インフラ整備、IT化   | 21   |   |
|                 |                | インターネットを利用した授業のフォロー  | 22   |   |
|                 |                | lct教育の積極導入、ネイティブの外国語教師採用   | 23   |   |
|                 |                | ICTを駆使し、必ずしも登校せずとも学習できる仕組みを期待する  | 24   |   |
|                 |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町田出身者のブランディング</li> <li>・社会で活躍するような人材の輩出</li> <li>・オンライン授業等の対応</li> <li>・国際交流(ネットも可能)</li> </ul>  | 25   |   |
|                 |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Chromebookを一人一台に貸与。特に6年生には今学期中に。</li> <li>・ICT担当教員の常時駐在。</li> <li>・学校アンケートなどで保護者から問題視される教員は、学校現場から退去させ、教育委員会で引き取る。雇用した組織で責任取って欲しい。可能性潰される子どもが可哀想。</li> </ul> | 26   |   |
|                 |                | 教員の能力<br>向上<br>(8件)  | <p>統廃合は課題はあるにしても合理的な施策だと考えます。同時に、合理性を追求すると、統廃合は教育・教員の質の向上がセットになります。子供に「答えを教える教育」を提供することに留まらず、答えのない問いに対して自分なりの答えを出す力を養ったり、スピーチ力を育成したり、ビジネス感覚を付けるプログラムを組むなど、新しい教育の在り方を大人が考えて実際に提供することを強く期待します。地域との関係性については、町田市民には実業家や農家、市議員などで優秀な人が数多くいるはずで、それらの方々を例えば講師として招くことで、自然と学校が交流の場として認知されていくと考えます。</p> <p>ICTの活用は必須です。例えば、町田市の小中学校が同日同時間に、世界で活躍する実業家やスポーツ選手などがオンラインで講義し、コミュニケーションをする機会を作るなど、町田市は学校単位でも市全体でも面白いことをやっている場所だと評価してもらうような、素晴らしい教育の街に発展させてほしいと考えています。</p> <p>私は町田市に移り住んで約10年になりますが、とても住みやすく、居心地の良い街だと思っています。子供はまだ未就学児ですが、小学校に入ってから益々町田市が好きになるような施策を多く見たいですし、ぜひ多様な意見を聞いて、良いものは積極的に素早く取り入れるアクションを取って頂きたいです。</p> | 27  |
|                 |                |  | 少人数指導<br>(2件)  | <p>質の高い教育の為の人材の確保、少人数教育の実現、教員の負担軽減策、多様性社会実現の為の施策、いじめ根絶。中学校の学校給食問題の解決。リモート授業の導入。地域住民との協力ネットワーク向上、維持。</p> |
|                 |                | <p>今回のような保護者からのアンケート調査は役立つと思います。子供ののびのびと学び、活動できるような学校づくりに期待します。子供の人数が減ることにより、学校を減らすのではなく、少人数教育を実践できたらいいと思います。</p>  | 29   |   |



| 大分類             | 小分類   | 回答   |    |
|-----------------|---|--|----|
| 学校教育の場<br>(52件) | 教員の能力向上<br>(8件)   | 子供のことを第一に考えるために、まずは1教員あたりの負担を減らすことだと考えています。1クラス当たりの児童数を減らしたり、教科担任制を導入するのもよいと思います。また、英語やプログラミング等新しい分野は特に専門家をきちんと配備して授業を進めて頂きたいと考えます。新しい分野の勉強のハードルが下がるのは好ましいと思いますが、専門外の方から基礎を教わることはむしろマイナスと考えます。<br>また、放課後の活動場所についてですが、例えば「せりがや冒険遊び場」のような大人が見守る中、自由に学び、遊べる環境になればよいと思います。地域住民の方主催のイベントや習い事があってもいいと思われれます。但し、こちら学童のように常に見守る大人は必要と思いますが、パートタイムで放課後時間のみ勤務の方がいると良いのではないかと思います。<br>ハード面について、統廃合や老朽化対応で校舎を新設するのであれば、登下校を感知するシステムを導入していただきたいです。昨今は残念ながら子供に対する犯罪が増えているため、登下校しているかどうか、メールやアプリでわかると親としては少し安心です。(既に導入済みであれば勉強不足で申し訳ありません。) | 30 |
|                 |   | 教職員の柔軟さ。生徒、保護者の意見を聞ける度量を意識して広げてほしい。そのために教職員の負担を減らす取り組みを市に強くお願いしたい。   | 31 |
|                 |   | 教員以外の外部講師(専門家)の雇用  | 32 |
|                 |   | 教員の働きやすい環境づくり<br>一人一パソコン<br>一教室二人教員。<br>教員の人数増加  | 33 |
|                 |   | 学区という概念をなくして全ての学校を比較して家庭で選べるようにする。そうすることによって学校と学校の競争化により教育の質を高めることができると思う。教員も毎年適正テストを行いIT、ジェンダー社会についていけない古い教員はやめさせる。   | 34 |
|                 |   | 外国語授業や運動(体育)等専門的な分野は専門の教師(その分野のプロ)を配置していただきたい<br>また、区域の見直しで通学が遠方になる場合に備え、自宅で時間のあるシニアの方含め保護者が登校下校時間に通学路を見守る体制等整えた方が良いのではないかと(事故事件防止の為)  | 35 |
|                 | 外国語学力、ICT技術の進歩による学習方法の変化など、どれも先生自身が能力が高くなければ、子供はそれ以上は成長できない。専門家のスタッフを常駐してほしい。例えば、英語だけとっても、外国人講師が少なすぎる。<br><br>学校が、市民活動の拠点地になることは素晴らしいと思う。予算や建物も限られているのだし、有効に活用するべきだと思う。 | 36   |    |
|                 | その他<br>(16件)  | 明るく開放的でクリーンな雰囲気の新校舎。<br>災害時に頼りになる場所となること。<br>コロナ禍を過ぎてもまた似たようなことが起こった時、過密状態を避けられる市民共有の場所となること。  | 37 |
|                 |   | 民間企業を入れて今後を考えるとよいと思う 現在学校関係者の限られた知識ではダメだと思う  | 38 |
|                 |   | 能力別のクラス編成や教員の手厚い加配などによる「できる子のできるところを伸ばす」ことを重視した教育体制への転換とともに、実験実習や校外学習など、体験学習の強化によりオンラインに頼らない生身の体験や他者との協調を重視した学習環境の醸成。  | 39 |

| 大分類   | 小分類          | 回答   |               |
|---|--------------|--|---------------|
| 学校教育の場<br>(52件)   | その他<br>(16件) | 統廃合する環境の変化の配慮も必要だが、新しい学校を生み出したいのであれば、中高一貫校が増加する中、小学校から中学校への進級時もメリットがあれば楽しい学校生活が送れるのではないのでしょうか。   | 40            |
|   |              | 徹底的な無駄の排除。「従来通り」を減らし、時代と状況に合った学校づくりを期待します。   | 41            |
|   |              | 他の学校と差のない教育  | 42            |
|   |              | 図書館をもっと充実させてほしい。学ぶ場所や、通学頻度など、子どもたちが選択できるようにしてほしい。教室で教えることにこだわらず、標準的な教育内容は都で動画などを作成するなどして授業の質の平均化を行ってほしい。現場の教師は個々の生徒の特性を見極め、サポートすることに主眼をおいてほしい。 | 43            |
|   |              | 図書館みたいな利用のしやすさでコンピュータなどが使えると嬉しい 生徒の可能性を広げられる場  | 44            |
|   |              | 職業体験 お金の授業を行う  | 45            |
|   |              | 子供が安全に、興味のあることを好きなだけ学べて、それぞれの子の特性を伸ばしていけるような学校になったらいいと思います。  | 46            |
|   |              | 子どもたちの個性を伸ばす教育を期待します   | 47            |
|   |              | 今後の社会で生きていく上で必要な教育。  | 48            |
|   |              | 確かな学力を保証すること   | 49            |
|   |              | 安全性に配慮しつつ、画一的な授業や偏重した思想ではない、体験型かつ思考型の教育を行ってほしい。また、統廃合を契機に、関わる人数や種類が少なくなるので、教員やいつものクラスメイトだけではなく、トップリーダーなど、より多くの層の人から影響を受けられる環境を整えてほしい。          | 50            |
|   |              | 時代と共に変わって行く必要がある。地球温暖化が進む現代、我慢させるだけが教育ではなく、安心安全に教育を受けさせたいと思います。  | 51            |
|   |              | いじめや引きこもり等の問題も起こりにくい教育環境を整えて欲しい  | 52            |
|   |              | 市民生活の拠点<br>(33件)   | 地域開放<br>(19件) |
| 学校は地域で作っていくものだと考えているし、地域の方々の協力無しでは子どもは育てられません。教員の負担が増えないようにしつつも、老若男女が活動の拠点と出来るようにすることは良いことだと思います。ただし、開かれた学校になると、一方で安全面も心配です。  | 54           |  |               |
| 学校以外(市民活動拠点、災害時の避難所)としても活用できるような環境(バリアフリー化)の整備。   | 55           |  |               |
| 休日の施設開放、警備員などの配置  | 56           |  |               |
| 子供たちに刺激になるのでいいのではないかとおもいます！ただ、現状の案？だと結局のところコミュニティセンターと学校が融合した(スペースの分かち合い?)をしてくれるのかな？と、、、今後の町田市の財政？などを考えるとたとえば、都内の大学のように、企業などとともハードをつかったりすると、収益も生み出せるハードにできたり、子供たちがほんとの意味で社会とつながるのかな？とおもったりします。(まとまりのない文面でしつれいします) | 57           |  |               |
| 子供の精神的な成長のために、幅広い世代の人たちとの接点が増えることは良いことだと思う。ただ、教員に負担が掛かることは避けなければならない。地域の人たち、特に仕事をリタイアしてすぐぐらいの年代の人たちを積極的に活用して進められれば良いのではと思う。   | 58           |  |               |

| 大分類                  | 小分類           | 回答   |             |    |
|----------------------|---------------|--|-------------|----|
| 市民生活の<br>拠点<br>(33件) | 地域開放<br>(19件) | 子供達のための利用ではなく<br>これまで以上に公民館のような役割を<br>兼ねると地域のコミュニケーションの活性化につながるのではないでしょ<br>うか。   | 59          |    |
|                      |               | 市民が学校に集い、地域社会の共助としての意識の構築の場として、食堂兼<br>配食屋を作って欲しいです。学童帰りの子どもや食事の確保の難しい高齢<br>者、多忙で食事が作れない等のユニバーサルな視点から、気軽に利用できる<br>食堂兼配食屋を作って欲しい。食堂を一人で利用したくない人には、配食も<br>利用できるし、一人親世帯や生活保護、高齢・所得の少ない世帯には、優待<br>価格や無償価格で提供できるシステムが理想。<br>誰でも利用できることから、安全面にも配慮して欲しい。                         | 60          |    |
|                      |               | 市民活動の拠点になる際にただ空き教室を貸すような仕組みではなく、実際<br>に子どもと市民が学校内で相互に関わり合うような環境になることを期待し<br>ます。又、今のような先生が教えて、生徒が座って受け身で勉強したり、評<br>価されたりではなく、子どもが意見や考えを自由に述べ、相手の意見を否定<br>せずに聞くような教育になることを望みます。  | 61          |    |
|                      |               | 地域で子どもを育てるという意味で、開かれた学校であって欲しい   | 62          |    |
|                      |               | 地域の集まり、コミュニティ  | 63          |    |
|                      |               | 地域への解放   | 64          |    |
|                      |               | 地域ボランティアを積極的に参加させることが大切だと思います。学校に通<br>う子どもを狙う誘拐や暴力などを防ぐ為にも、地域の人々が確保するべきだ<br>と思うし、子どもの見守りに力を入れて欲しいと思います。  | 65          |    |
|                      |               | 町内会で一部の大人だけでやっているような取り組みに生徒も参加するな<br>ど、地域住民とのコミュニケーションを繋ぐ場所になったら良いと思う  | 66          |    |
|                      |               | 統合される両校の良い所を残して、安全面に配慮しながら、地域に開けた学<br>校になることを期待します。  | 67          |    |
|                      |               | 年齢を問わず人との関わりが沢山持てること。  | 68          |    |
|                      |               | 不特定多数の者が集まるリスクも考えながら、市民が利用しやすい（学校の<br>施設を資料館、体験施設的な形で開放して利用できたりする）市民全体で見<br>守れる（携われる）施設にしていきたいです   | 69          |    |
|                      |               | 豊かな才能や能力をもっていらっしゃる地域の方々が大勢いらっしゃると思<br>うので、ぜひ子供達に色々な経験を教えてあげて欲しいです。学校と地域の<br>距離を感じます。学区の丁度境目に住んでいると、地域の活動と学校の活動<br>がうまく被らないので参加しづらいです。  | 70          |    |
|                      |               | 夕方や週末を使った公開授業や勉強会の開催。地域と学校が交流するよう<br>なイベント開催。  | 71          |    |
|                      |               | 防犯・安全<br>(5件)  | 防犯、防災等安全面向上 | 72 |
|                      |               | 先ずは、通学する子ども達が安全に登校できるような策を考えてほしいで<br>す。<br>統廃合によって学区の範囲が広がるため、登下校中の事故がないようにし<br>なければ、保護者の理解は得られないと思います。<br>また、小、中学校とは関わりのない世帯の方にとっても、便利な場所となる<br>事を期待します。<br>子どもが通っていないから、自分の家族には関係のない場所だから。という<br>方にとってはなかなか協力を得られないと思うので、図書室の図書の数を増<br>やして、地域住民なら誰でも借りられる、図書館として開放する等。 | 73          |    |

| 大分類                  | 小分類                 | 回答   |                             |    |
|----------------------|---------------------|--|-----------------------------|----|
| 市民生活の<br>拠点<br>(33件) | 防犯・安全<br>(5件)       | 複合ビルのような中に学校があるのは、多様な人との交わりがあり、一見刺激的ではあるが、多様な人の中には良い人ばかりではなく、セキュリティ面で不安がある。多機能・複合化はそのようなセキュリティ面も考慮してほしい。   | 74                          |    |
|                      |                     | 学校が地区の市民活動の拠点地として役割をもつのであれば、そこに集うのは通学区域の住人であり、距離の問題がある。<br>現在の居住地区域にとらわれず、学校を拠点とした同心円状の地区分けの再編も考慮してはどうか。<br>新たな学校づくりが、大人目線の地区の縦割り・拠点としての活用だけに重点を置くのではなく、あくまで子供目線の教育・学びの多様化という取組に期待する。  |                             |    |
|                      |                     | 市民活動の拠点地としても学校を使用する場合、セキュリティを強化するなど、不審者が侵入してこないように、児童生徒の安全安心をしっかりと守ってほしい。<br>通学区域は、できれば町ごとに分けるのではなく、学校から自宅までの距離で分けてほしい。同じ町でも学校まで近い遠いあるので。学区はもう一度見直してほしい。   | 75                          |    |
|                      |                     |  | たくさんの人が入り乱れるのであれば防犯対策が気になる。 | 76 |
|                      | 複合化<br>(3件)         | 保育園や幼稚園、老人デイケアなどを併設する  | 77                          |    |
|                      |                     | 高齢者活動施設増設で高齢者と交流、祖父母と登校できる環境作り   | 78                          |    |
|                      |                     | 学校と福祉を同じ敷地内に設置して共同生活を通して思いやる気持ちを育てる  | 79                          |    |
|                      | 防災<br>(1件)          | 昨今災害が多いので、災害に影響されにくい場所であること。<br>少子化になっているが、学校敷地が極端に縮小しないこと。<br>バリアフリーに配慮された施設であること。  | 80                          |    |
|                      | その他<br>(5件)         | 子供を持つ家族が住みやすい街づくりや子供も保護者も集いやすい環境づくりが必要   | 81                          |    |
|                      |                     | 先にも述べた通り、共働き世帯増加による夕方まで児童を見てもらえる学童の設備、人員の確保が急務と考えます。必要であれば保護者への金額的負担が増えてでも行わなければ、貧困になる町田市民が増えてしまうと考えます。また、高齢化社会によるシルバー人材への期待から、リタイアした人と子供でのプロジェクト等が出来る素晴らしいなと思います。もちろん不特定多数が学校へ参画できることによる、防犯面への配慮も必要ですが、学校が地域にもっと開かれている場所であっても良いと思います。 | 82                          |    |
|                      |                     | 投票所に行った時に暗くて驚いた、少し怖いし、年寄りには字が見えにくいのではないかと思う<br>開かれた場所にするにはまず入口から明るくしてほしい   | 83                          |    |
|                      |                     | 地域の方という事で、安易に安心するのは盲点だと思う。   | 84                          |    |
|                      |                     | 地域の活動拠点とするのであれば、バス停を前にするなど高齢者や小さな子ども連れの方々も行けるよう交通整備もしてほしい  | 85                          |    |
| 放課後活動<br>の拠点<br>(3件) | 子どもの居<br>場所<br>(2件) | 放課後遊びの場所の提供と地域のボランティアによる見守り。働く親が安心して外遊びさせられる場所の確保。   | 86                          |    |
|                      |                     | ○通学する子供たちにとって最適な環境にしてほしい<br>○共働き両親が帰宅するまで、安心安全に子どもがいられる場所を作してほしい   | 87                          |    |

| 大分類          | 小分類                            | 回答   |     |
|--------------|--------------------------------|--|-----|
| 放課後活動の拠点(3件) | その他(1件)                        | 外部から先生を招いて、学校の校舎内で希望者は放課後そのまま習い事ができるような設備を期待。<br>指導者も教室を自分で用意する費用が削減できる為、その分お稽古代を安くし、より多くの子供が金銭的に諦めたりせず、気軽に色々な習い事にチャレンジできる機会を与えて欲しい。   | 88  |
| その他(52件)     |                                | 問いで記載してもらったことが実現されることを望みます。  | 89  |
|              |                                | 特になし   | 90  |
|              |                                | 特にない   | 91  |
|              |                                | 統廃合より、給食の充実を図る方が最優先  | 92  |
|              |                                | 統廃合、未来を語る以前に、共働き世代の親子に対して対応できていない(集団登下校ではない→共働きの親は通学のフォローができない。学校の開門が遅い→一緒に早く学校に連れて行くなどしても屋外で待たされるだけ。安全への不安)   | 93  |
|              |                                | 通勤時間の無駄を感じるように、私は通学時間の無駄を幼ながらに感じていました。<br>広範囲の学区であれば遠い人は最後一人で暗くなりかける道を歩くことになります。<br>重いカバンをもって<br>小学校は6年も…とても長いです。<br><br>それがいつか子供の中で当たり前になるかもしれませんが、こども全員がそうなるとは限りません…。<br>私は嫌でした。<br>変質者も会ったことがありますし、台風や雪道などは登校したくありませんでした。<br>決められてしまっている学校に子供は文句を言う術を知りませんので子供の歩幅で、子供のペースで歩いて統廃合は本当に大丈夫なのか??<br>実体験してから決めていただきたいです。 | 94  |
|              |                                | 通学区域を狭くし、通いやすい学校にしてほしい。スクールバスやリモート等を利用して、さまざまな環境でも同じレベルの勉強が出来るようにしてほしい   | 95  |
|              |                                | 通学区域の見直しと学習内容の変化にどのような関係があるのかが分からない。今後の方向性は決まっていますが、ただ統廃合を進めたいが為のアンケートなのでは?統廃合自体には支出抑制のため賛成です。   | 96  |
|              |                                | 中学校の給食開始   | 97  |
|              |                                | 昔は必要であっただろうが今は要らなくなった考え、そもそもだ妥当でないがまかり通った考えからの脱却。<br>例えば軍国主義の残滓が残るヒドゥンカリキュラムや、学校内でおきた犯罪等が調査もされず握りつぶされるなど。  | 98  |
|              |                                | 省エネなどの対応   | 99  |
|              |                                | 集団登校下校の確立  | 100 |
|              |                                | 質問内容の規模が大きすぎて答えにくい   | 101 |
|              |                                | 時代にあった斬新な校舎作り  | 102 |
|              |                                | 市民活動の拠点を作ることは反対しないが、統廃合のために子供達や親の負担が増すことには賛成できない。  | 103 |
|              | 子供達の安心安全を確保する大人とシステムの確保        | 104  |     |
|              | 子供たちの安全性が守られること。               | 105  |     |
|              | 子供が安全に、楽しく通えるような環境を作ってもらいたいです。 | 106  |     |

| 大分類          | 小分類                             | 回答   |     |
|--------------|---------------------------------|--|-----|
| その他<br>(52件) |                                 | 子供がより良い学校生活を送れること  | 107 |
|              |                                 | 子どもにとってのベストと地域住民にとってのベストはイコールではない。その辺りのバランスを子どもに重点を置きながら調整して行ってほしい。学校の教室を地域に広く開放すると、セキュリティ面が心配である。   | 108 |
|              |                                 | 子どもが孤立せず、社会の一員として他の世代との関わりを持つ機会があるといいなと思う。<br>子どもの居場所が学校や家だけではなく、他の場所もあるとよりいいのではと思う。<br>過去の形態に固執することなく、今まで不都合に感じてきたことや今の生活や環境に合わないことなどが、よりよい状況に変化していくことを期待する。<br><br>社会全体で子どもや育児を支えていくことに期待する。 | 109 |
|              |                                 | 今回の調査で、学校統廃合の予定があることを初めて知りました。居住場所を検討する際、子供の通う学校の情報はとても重要です。決定していなくても、統廃合や移設等の案があることはもっと周知させるべきではないかと思えます。   | 110 |
|              |                                 | 今までどおりで良いです。<br>通学距離が遠くなったりする方が心配です  | 111 |
|              |                                 | 行事や集いの情報をSNSなどから参照、申し込みできるようにして、気軽に参加できるようにする。(セキュリティとの両立も課題?) また、学科を超えて子供たちのコミュニティが形成できる機会を作る。例えば興味の対象が近い子供たちをオンラインでつなぐなど。  | 112 |
|              |                                 | 建物だけの話ではありませんが、子どもたちが毎日楽しく学校で過ごしたくなるような学校をつくってください。  | 113 |
|              |                                 | 共働きが当たり前になっているので、親子共々、負担のないように、貴重な時間を無駄に消費することなくやれるような仕組みづくり。<br>メール、通信はもちろん、インフラで効率化できるなら早急に取り組むことを期待する。<br>一般企業では積極的に取り入れているのに、最も豊かにすべき学校に一定の設備を取り入れないのは時代錯誤以外の何物でもない。                       | 114 |
|              |                                 | 学童保育所の充実やお迎えなどのサポート環境があること。  | 115 |
|              |                                 | 学校内の安全性の向上、設備(冷暖房や衛生的なものなど)の充実   | 116 |
|              |                                 | 学校内に最新の学童  | 117 |
|              |                                 | 学校統廃合とICT技術は関係ないと思う。ある程度の人数が維持できるように学区を分け直し、老朽化更新を適時に行うしかない。人数が少ない学校は統合したほうが良い。  | 118 |
|              |                                 | 学校という、こうあるべきだという固定観念を捨てて、子供達が自分で考えて行動、発言できるような自由な仕組み作りができると、様々な環境に対応できる大人になる基礎が出来るのではと思います。一方では規律も大事だと思いますのでメリハリは必要だと感じます。学校生活が意味のある期間であると嬉しいです。   | 119 |
|              |                                 | 開かれた通学路 子供達の登下校の安全 明るく風通しのよい教室   | 120 |
|              |                                 | 開かれた学校を目指すのであれば、安全面を重視して欲しい  | 121 |
|              |                                 | 家庭では難しい他者との交流の場としての取り組みに期待する。  | 122 |
|              |                                 | 遠くならない配慮と設備を新しくすること、学校給食の質を上げること   | 123 |
|              | 安心安全に過ごせること                     | 124  |     |
|              | 安心、安全な環境を望むとともに、平等な設備、教育を期待します。 | 125  |     |

| 大分類          | 小分類          | 回答   |     |
|--------------|--------------|--|-----|
| その他<br>(52件) |              | より市民参加しやすいよう身近な組織であってほしいので、経過報告を気軽に<br>見れるようにする(LINEでのお知らせなど)  | 126 |
|              |              | みなみ野のように学力の高い地域になって欲しいです   | 127 |
|              |              | マンモス校や小規模校ができないようにしてほしい。   | 128 |
|              |              | まずは統廃合によって通い辛くなる児童を1人でも減らすことを希望しま<br>す。子供達や先生だけではなく地域の方との交流もできると良いですね。   | 129 |
|              |              | まずはこれからの子育て世代が求めることを1番に考えて欲しい  | 130 |
|              |              | なによりも子供のことを最優先にし、安全安心の環境を整えてください。  | 131 |
|              |              | これからの気候、また、教育方針、時代にあったものに臨機応変に変えてい<br>き、古い慣習にしがみついたような現代のあり方を、変えて行く必要が強く<br>あると思います。<br><br>気候からいけば、熱中症対策。サマータイムがまず導入される事を前提に、<br>暑い時の水分補給やら、外活動の自粛、<br><br>コロナから行けば密を避けるのに、 unnecessaryな集会をやめる<br><br>ランドセル、このような高額な鞆を持たせる事にどれほどの意味があるの<br>か、景気や給与額は変わらないのに、年々ランドセルは高額になります。こ<br>のような重たいものを、まだ骨格が形成されない、やわらかい子供に持たせ<br>る意味はなく、今後教科書が廃止されるのに、なおさら必要のない鞆です。<br>炎天下に革製の重たい鞆など、時代にそぐわないナンセンスな事ばかりに感<br>じています。<br><br>安全性においても、多くの通学路が危険です。町田の市バスが通る道の歩<br>道、歩道も確保されていないような危険な道路、こんなところを子供1人で<br>歩かせていいのか、炎天下の熱中症で倒れたら即車に轢かれるような危険だ<br>らけだと思っています。 | 132 |
|              |              | このアンケートがGoogleフォームを使ったものであることが、少し安心し<br>ました。<br>子供が小学生になった時、自分が小学生であった昭和の時代と何も変わら<br>ない事に大変驚いたからです。<br>見づらい印刷の宿題、保護者への連絡はプリントで渡され、子供の出欠はコ<br>ロナウィルス流行でも変わらずに連絡帳で友達に預けるなど、あまりにも進<br>歩がなさ過ぎます。<br>(通っていた幼稚園では、連絡帳などもあります。出欠や預かりの連絡な<br>どはアプリでの登録でしたし、一斉の連絡などもそれにまとまっていたま<br>した。)<br><br>この社会が、子供たちに、学校や教員の方に、お金をあまりにもかけて来な<br>かった、と感じます。<br><br>最先端のものを取り入れるばかりが進歩ではありませんが、時代に合わせて<br>柔軟に取り入れること、また、保護者も学校と共にトライとエラーを怖がら<br>ずに繰り返して行くことで、子供たちと一緒に吸収して行けるのが理想的で<br>はないかと思っています。   | 133 |
|              |              | こどもたちが自由に遊んで学べる環境  | 134 |
|              |              | オープンな学校と隣り合わせの犯罪を防ぐ為の対策  | 135 |
|              |              | いい学校に  | 136 |
|              | PTA活動の廃止又は縮小 | 137  |     |

| 大分類          | 小分類 | 回答  |     |
|--------------|-----|---|-----|
| その他<br>(52件) |     | PTAのような、やらされている印象の活動ではなく、参加したい手伝いたいという前向きな活動が増えて欲しい。無償ボランティアだけでなく、必要な仕事には有償でお願いすべき。 | 138 |
|              |     | IT分野の専門家を設置し、情報公開や逐次課題対応にあたる体制づくり   | 139 |
|              |     | IT化が進み、お知らせがプリントからPDF化されたファイル変更され、一覧で確認出来るようになっている等、情報の管理がし易くなっていることを期待します。         | 140 |



| 市民<br>(総件数:15件) |               | <p>設問5：未来の町田市立学校は、子ども達の個性はもとより、社会から期待される資質・能力の変化や、ICT技術の進歩による学習内容や方法の変化に対応していく必要があります。</p> <p>また、防災拠点としての役割はもとより、学童保育クラブや放課後子ども教室「まちとも」のように子ども達の放課後の居場所や、地域活動やスポーツ活動にも活用されており、今後はさらに地域の核となる学校づくりが期待されています。</p> <p>このような将来の環境変化に対応するために、あなたは学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みにどのようなことを期待しますか。</p> |    |
|-----------------|---------------|---|----|
| 大分類             | 小分類           | 回答  |    |
| 学校教育の場<br>(4件)  | ICT環境<br>(3件) | ICT技術の進歩で、例えばコロナウイルス感染拡大のために休校することがあっても授業は行えるような利点があるので、導入をすすめてほしいと思うが、それと通学区域の見直しを混同してはいけないと思う。市の掛け声ほど市民は学校を利用できてないし、市民活動の拠点は学校である必要はない。   | 1  |
|                 |               | オンライン授業、PCの使い方積極的にしてほしい。  | 2  |
|                 |               | 重い教科書等を無くしてiPadなどの電子機器にして欲しい。中学生のリュックの重さが10キロを越え心身共に疲れています。通学が辛すぎて登校拒否になる子もいるようです。  | 3  |
|                 | その他<br>(1件)   | 世の中の状況に応じた教育をいち早く取り入れて欲しい。自分の保身しか興味のない教育（方針・者）は許されないと思う。  | 4  |
| 市民生活の拠点<br>(6件) | 地域開放<br>(4件)  | 地域へ施設を解放することに期待したい  | 5  |
|                 |               | 子供のいない市民にとっては、学校世界はあまりにも閉鎖された空間でしかない。もっと積極的に開放して、市民が気軽に集まれる場所になれば良い。  | 6  |
|                 |               | 学校の先生方は授業以外にも忙しく大変だと思います。一般市民が授業(特に学習が遅れている子どもなど)や部活動、また修学旅行などの年間のイベントのサポートをするボランティアとして活動できる体制を作ってほしいと思います。   | 7  |
|                 |               | 住民の目が届く地域と共存した学校  | 8  |
|                 | 防災<br>(1件)    | 防犯防災に対応した設備と人にやさしい施設  | 9  |
|                 | 複合化<br>(1件)   | 一般の方も学校に足を運べるような雰囲気や、施設を併設すること。   | 10 |
| その他<br>(5件)     |               | 新しいことにチャレンジして行くような学校・世界の子供との交流が広がる学校  | 11 |
|                 |               | 前項同様  | 12 |
|                 |               | 登下校時の地域住民の支援を前提としない安全の確保  | 13 |
|                 |               | 統廃合で廃校になった所を地域で有効活用できるよう期待したい。  | 14 |
|                 |               | 統廃合をしないといけないほど衰退していく過程がショックで理解が追いつかないので、時間をかけて考えます  | 15 |

| 小学生保護者<br>(総件数:187件) |                  | 設問6：その他、審議会で検討を進めている、学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みについて、ご意見やご提案がありましたら教えてください。  |        |    |
|----------------------|------------------|---|--------|----|
| 大分類                  | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |    |
| 学校づくり<br>(187件)      | 学校教育の場<br>(129件) | ICT技術を活用して、遠隔授業なども推進して欲しい。  | 小山ヶ丘   | 1  |
|                      |                  | ITを活用することだと思います。  | 小山中央   | 2  |
|                      |                  | wifi環境の充実   | 鶴川第二   | 3  |
|                      |                  | イギリスでは、ランチタイムには、給食をサポートしてくれたり子どもたちの活動を見守るボランティアがいるそうですね、先生だけでなく、保護者や地域にすんでいる元保育士さんなどの手も借りて、先生の業務負担を減らすと共に、地域のかたも巻き込み子どもたちの見守りの目が増えるような施策に期待しています。   | 本町田    | 4  |
|                      |                  | いじめの早期発見早期対策ができるようなシステム強化。<br>親子で何でも相談ができる窓口開設。<br>学校運営を支えるサポーター雇用を新設(新たな雇用拡充と教員の負担軽減が狙い)<br>給食の無料化。地域への情報共有サイトの開設(各学校の状況やスケジュールが見れたり、便りの内容が見れるもの。主に保護者への連絡をペーパーレスにすることを目的とする)  | 忠生第三   | 5  |
|                      |                  | いつ震災が起きてもおかしくないので、学校施設の老朽化の対策を早急にしてほしい。   | 鶴川第四   | 6  |
|                      |                  | いやがうえにもデジタル世界が広がる事により、人と人の心の交流がこれまでより更に重要と成るでしょう。対人関係を学べる施策、カウンセラーの常駐など配慮願いたい。<br>通学距離が長く成るようなら、学区を超えた巡回スクールバスの導入の検討もして頂ければと思います。   | 小山ヶ丘   | 7  |
|                      |                  | クラス、教室制度を段階的に廃止し、子ども達に自由な学びを提供できる学校作りを期待します。  | 町田第五   | 8  |
|                      |                  | とにかく子供達のことを一番に考え、区域や環境を整えていって欲しいと思います。  | 鶴川第一   | 9  |
|                      |                  | 「市民が学校に集い活動する市民活動の拠点地としての役割も期待されています。」という文言が気になっています。<br>学校を統合したからといって子供の活動の場を大人の活動の場としてとるのはいかがなものかと思えます。地域の人が集うとしても子供の為の学校と言うことをお忘れないように。子供が成長し、社会にでるステップに学校という社会が必要です。学校は勉強だけではありません。人間性、人との関わり方を社会にでるために学んでいるのです。大人はひとくりにしたがりますが、どうか子供の人格形成、学校での学び、ひとつの考えに絞らず色々な側面から考え、20年後の子供たちの成長に役立つ学校づくりをお願いいたします。 | 成瀬中央   | 10 |
|                      |                  | 20年後の将来という不確定要素が多く、予測は難しいかと思えます。特にデジタル化に伴い、社会が求める資質は激変する事が予想されるため、今まで以上に、20年後のあるべき姿を設計することは、丁寧な議論が必要だと思います。将来の子供達が主役である事を議論の中心に維持しつつ、発散と収束を繰り返し、より良い結果が出る事を期待しています。<br>新しいモノを生み出す事は苦勞が伴いますが、諦めずに頑張っていたらと幸いです。   | 町田第四   | 11 |

| 大分類                   | 小分類              | 回答   | 回答者の学校 |    |
|-----------------------|------------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件)       | 学校教育の場<br>(129件) | 改めて強調させていただくと、本当の適正規模とは何か。21世紀に相応しい、教育環境とは何か、問い直してほしい。なぜ、35人学級を前提にしなければいけないのか。少子化だからこそ、できる教育とは何か。それは学校を減らすことではなく、1クラスの人数を減らすことのはずです。そこにしっかりとお金をかけてこそ、素晴らしい人材を育てることが出来るのではないのでしょうか。   | 本町田    | 12 |
|                       |                  | 学びの環境に差ができないようなこのような見直しは適宜行って欲しい。  | 成瀬台    | 13 |
|                       |                  | 学校が今日様々な役割を担うようになっていますが、こどものための施設ですので、こどもにとって有益な決定をしていただけたら嬉しいです。  | 鶴間     | 14 |
|                       |                  | 学習面、通学距離、時間だけでなく、感染対策を考慮したゆとりある施設環境の整備を望みます。   | 本町田東   | 15 |
|                       |                  | 義務教育は大変ありがたいのですが、子供達の個性を伸ばすのであれば学校の負担は減らし2時には帰宅してその後各自習い事、自宅学習などの時間を増やして欲しい。学校で集団で個性を伸ばすには限界があります。<br><br>あとオンライン授業を充実させそれで課題をクリア出来るシステムにして欲しい。中には集団に適応出来ない子供達にも家庭でも安心して学習し卒業できる仕組みを作る事。<br><br>集団に属さないけども才能のある子供達は沢山います。趣味に没頭し才能を伸ばす子供もいると思います。 | 小山田南   | 16 |
|                       |                  | 教員のさらなる育成の見えるか(地域連携を含む)、IT化による越えた国境を越えたグローバル教育、各学校の特徴を明確に進める通学区域の選択を可能とする、習い事や学童を学内に設置等  | 鶴川第二   | 17 |
|                       |                  | 教員の数や教育費を減らすことのないよう、誇れる人材が育つような環境を作って頂きたいです。<br>期待しております。  | 高ヶ坂    | 18 |
|                       |                  | 現在2020年、20年後を設計し造り上げるのは難しいが、子供が学校でのびのび学べて遊べるような環境にしてほしい。<br>全クラスに担任と副担の人事をしてほしい。<br>なにかしら問題があった時に相談できるのは、身近な先生だと思う。  | 大蔵     | 19 |
|                       |                  | 古いから建て替える、だけでなく、統合し、生徒数が増えることにより運動会や発表会などのイベントにおける施設や校庭などの広さや温暖化対策など、建て替えた後についても十分検討して欲しい。   | 南第四    | 20 |
|                       |                  | 行くのが楽しみになる学校希望。外見も重要だと思う。これからますますインドアになると思うので、体作りに役立つ場ができれば良い。   | 図師     | 21 |
|                       |                  | 今後、また長期にわたって休校しなければならなくなったときでも対応できるよう、オンラインでの課題配布や授業ができる環境に整備しておいてほしい。   | 三輪     | 22 |
|                       |                  | 子どもたちが安心・集中して勉強できる学校づくり  | 大蔵     | 23 |
|                       |                  | 子どもたちに、学ぶ事・学校へ行く事が楽しい!と思ってもらえるような学校づくりを希望いたします。  | 金井     | 24 |
|                       |                  | 子ども達が安全に楽しく学校生活を送れる環境を望みます。子ども達を大切に考えていただきたいです。よろしくお願ひします。   | 成瀬台    | 25 |
|                       |                  | 子供たちが伸び伸びと学べる環境を提供してほしい。   | 南つくし野  | 26 |
|                       |                  | 子供時代に安心してのびのびと遊べる空間を作ってほしいです。  | 鶴間     | 27 |
| 子供達が楽しく通える学校になると良いです。 | 木曾境川             | 28   |        |    |

| 大分類   | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |    |
|---|------------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件)   | 学校教育の場<br>(129件) | 市民が学校に集い活動する学校を市民活動の拠点地とするのは反対します。<br>学校が保有する子どもに関する情報がどれだけ守られるか、子どもの安全性を確保できるか心配です。  | 成瀬中央   | 29 |
|   |                  | 施設と共に教員の方々も集約でき、充実した教育環境に生ればいとおもう。人員削減に繋がらないでほしい。<br>ハード面とソフト面は同時に見てほしい。  | 町田第四   | 30 |
|   |                  | 資料を読むと、市内の多くの学校で同時期に校舎の老朽化が進んでいることが分かりました。人口の増減は予想困難なこともあると思いますが、ぜひ従来の学校作りの概念を超えた新しい発想で子どもたちに学ぶ機会を提供していただきたいと思います。  | 本町田東   | 31 |
|   |                  | 児童数が多い学校へ対しては先生の増員、教室の増築などを検討していただきたい   | 小山ヶ丘   | 32 |
|   |                  | 自給自足を体験できる設備があるといいと思います。畑や、ものづくりアトリエ等、座学以外で楽しみながら仕組みを学べる場所。   | 鶴川第四   | 33 |
|   |                  | 自立、自律できる子供の育成。  | 町田第六   | 34 |
|   |                  | 室内プールで近隣の幼稚園、保育園、中学生の授業で使用を共有。  | 忠生第三   | 35 |
|   |                  | 将来の子供たちのために議論がなされていることがわかって良かったです。生徒数減少が予想されていますが、アパート建築も多いので町田市が想定以上に発展して人口が増えた場合についても対応できる余地がある程度あるといいのかなと思いました。  | 町田第四   | 36 |
|   |                  | 小中学校は、すべての子供たちが通う重要な施設であり、子供の原風景の舞台となり将来、ふるさとを感じる場所でもある。<br>だからこそ、予算ありきの議論ではなく、まちづくりの根幹として検討していただきたい。<br>戦後最大の改革と言われる学習指導要領が今年度から完全実施となるが、コロナ渦で、先行きが不透明な現状である。しかし、ギガスクール構想の前倒しや新しい生活様式の影響などにより、新しい学校づくりも求められている。だからこそ、今後どのような学校づくりを目指していくのかを町全体で考え、議論していく必要があると思う。<br>これからの町田市の教育改革に期待している。 | 小山田    | 37 |
|   |                  | 詳しいことは分かりませんが、小学校も出欠席連絡をメールにしてほしい。学校側もIT化を進めてください。  | 藤の台    | 38 |
|   |                  | 新たな学校づくりという事なので、不可解な校則（決まり）や、古い教材も変えてみたらどうでしょう？自分と同じ教材を今の子が学んでいる事に驚きます。<br>持ち物はシンプルなものという決まりも、どんなものを持っていてもやる子はやるし、やらない子はやらない。そんな禁止事項より、最低限のルール、節度を守らせて、その子の感性を大事にした方が子供の学校に対するイメージは良くなると思う。<br>40年には当たり前になっているかも知れませんが、インターネットや英語がしっかり学べている事も望みます。  | 小山ヶ丘   | 39 |
| 人口減少があるので、小学校、中学校の枠を越えた、子供を育てる場の再定義が必要だと思います。日本だけではなく、うまくいっている他国の事例も参考に進めてほしいです。                                      | 南第二              | 40  |        |    |
| 設問が分かりにくい。何にしても子どもにとって最善の教育が施される環境を念頭に考えて欲しい。   | つくし野             | 41  |        |    |
| 前記の通り（問8：授業中に市民活動をする教室があればよいが、統合する事により、教室数も余裕はなくなるのではないか？という事と、保護者以外の出入りは、セキュリティ対策をしっかりとしないと、ただオープンな環境にするだけでは、危険を伴う。） | 成瀬台              | 42  |        |    |

| 大分類  | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |    |
|--|------------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件)  | 学校教育の場<br>(129件) | 他の質問の所と重複してしまっていますが、オンライン授業の導入、古きよきものは残しつつ、新しいものも取り入れてもらえたらと思います。   | 成瀬台    | 43 |
|  |                  | 大型マンションが建設されると一気に児童数が増えてしまい、設備などが不足しないか心配   | 小山ヶ丘   | 44 |
|  |                  | 男女の区別をつけるような事がないよう多様性もあり、どんなハンデを持ってても可能な限り一緒に活動できる雰囲気と環境作りを期待します。   | 鶴川第三   | 45 |
|  |                  | 町田に住んでいる子供たちを入れるという観点ではなく、全国的に見ても、整った教育体制、設備を作ってほしい。  | 木曾境川   | 46 |
|  |                  | 町田市公立小中ともに建て替え時期にきている校舎が多く感じる。なんとか環境整備をお願いしたい。  | 金井     | 47 |
|  |                  | 通学区の検討とともに、学校に行かないという選択をしたこどもに勉強する機会を保障するため、積極的にオンライン授業を導入すべき。将来的には、学校に行く・行かないを自由に選択できれば、いじめによる自殺なども減るのかなと思う。   | 町田第五   | 48 |
|  |                  | 通常に通える子どもと通えない子どもとの間を支える機関が必要に思う。当該中学でクラスに3名程度の不登校生がいて、学年で10名程度の計算。どのように教育機会を均等に提供できるか。さまざまな立場の子どもが前を向ける「場」としての新たな学校づくりの取り組みを求めます。  | 成瀬台    | 49 |
|  |                  | 統廃合により、不利益を被る子供があってはいけない。2040年となると、より子供の数は減り、お年寄りの数は増えるので、いかに子供の安全を守り（スクールバスは必要だと思う）、お年寄りも参加できる学校づくり、先生の労働を軽減し、ボランティアやその他企業や大学・大学生の参加もあってほしいと思う。  | 鶴川第四   | 50 |
|  |                  | 非常事態宣言などによる休校措置に備え、最低限オンライン授業が可能な体制は整備して欲しい。この類のアンケートに抽象論は意味がないので、具体的な内容に絞って選択肢を提示して頂けたらと思います。余計な話ではありますが、今回頂いた「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査」の文章は非常に読み難いと感じました。今後は読者の視点から文章を見直して頂けるようお願いいたします。 | 鶴川第二   | 51 |
|  |                  | 問8にも記載したが、少子化とはいえ、子どもたち一人一人の見守りを地域や学生などたくさんの関わりを取り入れ、一方で学習環境の整備、校舎などのハード面も見直し、よりより町田市の教育に力をいれてほしい。子どもたちの教育が、何十年先の日本を支える大事な頭脳になるのですから、どうぞよろしくお願いします。                                       | 南大谷    | 52 |
| 勉強はもちろん大切ですが、人として大事なことを学べる学校を希望します。  | 小山中央             | 53  |        |    |
| 不動産屋で働いていた経験があるのですが、〇〇小学校、中学校が教育に力を入れて評判が良いからその学校に通える区域内で物件を探したいという声がとても多く、同じ市立小中学校なのに何故教育の差が生まれるのか不思議でした。また区域外だが、越境してでも通える距離で探したいという声もありました。子どもの安全面を考えれば通学距離や通学路がきちんと整備されているか等で学校を選びたいところですね。そしてそれがイコール通学区であるべきですね。越境してでも他の学校に行かせたいという発想にならないように町田市立の学校はみな同じように教育に力を入れてくれる！と安心して送り出せる学校になってほしいです。 | 鶴川第一             | 54  |        |    |
| 入学前の不安を取り除く目的で、入学予定児童同士の交流があってもよいかなと思いました。入学する小学校中学校で、体験会やイベントに就学前に参加できるなど。  | 町田第四             | 55  |        |    |

| 大分類             | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |    |
|-----------------|------------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件) | 学校教育の場<br>(129件) | 同じ市内でも、校長や担任によって、学習や指導内容や課題に偏りがあり、小川小学校は課題をやっても見てもらえない、登校日をホームページでのみしかお知らせしない、先生が挨拶をしない等、他校と比べて質の悪い先生が多いように見られます。市の方で、先生に対する教育を徹底して頂き、市内はもちろん、市外での教育格差を無くしていただきたいです。  | 小川     | 56 |
|                 |                  | 統廃合はせず、少人数クラス等、コンパクトで小回りの効く学校を目指して欲しい   | 小山田南   | 57 |
|                 |                  | 統合や廃校は仕方ないのでしょうか<br>環境が変わりカリキュラムや子供達の質が変わることの不安がある。   | 山崎     | 58 |
|                 |                  | 地域コミュニケーションやIT,英語等、いろんなことの基礎をしっかり教えて欲しいです。  | 図師     | 59 |
|                 |                  | 大学や研究機関との連携で新しい教育方法の取り組みや実験を積極的に行って欲しい、海外交流など   | 町田第一   | 60 |
|                 |                  | 先生が生徒に教える一方的な授業だけでなく「なぜだろう？」と考えて意見を出し合う授業をして欲しいです。<br>例えば、最近の黒人の方が白人警察官に絞殺されてしまった事件について、どうしてこのようなことが起きてしまうのか？どうすれば無くしていけるのか？という、すぐに答えは出なくても自分なりに考えてクラスメイトと議論して答えを出す、ということをして欲しいです。<br>ただ、暗記する、先生の言われたことだけする、という学習では社会に出た時に答えのない問題にどう対処すればよいか分からないと思います。<br>自分で考えて表現する練習の場を学校で行ってほしいです。<br>学校でミニ議会をしてみてもいいなと思います。  | 木曾境川   | 61 |
|                 |                  | 生徒数が増えても、もっと少人数クラス化したほうがよい。教師の負担が減り、目が行き届くようになり、教育の質向上に、つながるのではないか。   | 南第二    | 62 |
|                 |                  | 上で記述した通りです。無理な統廃合には反対です。<br><br>ハード面よりもソフト面での改善に期待します。いままでのような40人前後を上限としたクラス構成を見直す契機と考えます。今後、社会から必要とされる資質や能力に対応するには、少人数クラスによるきめ細かい教育の実現が必要と考えます。(例えば、ICTなどの技術を大クラスで1人の教員がカバーするのは難しいと考えます。)<br><br>町田市が市立小中学校できめ細かい教育を行っているとの評判が形成されれば、市外から若い世代を呼び込む機会にもなり、質問に記述されているような市民活動の活性化にも繋がると考えます。<br><br>児童や教員・事務員の皆様の物理的な密接状況を回避しながら新しい教育スタイルを構築していただけると幸いです。 | 南成瀬    | 63 |
|                 |                  | 少人数学級、中学まで給食を提供する。(校内に調理室を作り、地域に宅配したり、子ども食堂の機能をもたせる)  | 山崎     | 64 |

| 大分類                               | 小分類              | 回答   | 回答者の学校 |    |
|-----------------------------------|------------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件)                   | 学校教育の場<br>(129件) | 少子化とかデータだけで考えないでほしい。子供達を目線になって、『自分が子供のときに小学校のこんな場所がわくわくした』という体験を審議会の方々は思い出しながら、子供目線でわくわくする学校を作ってください。見た目の美しさやピカピカの校舎ではなく。子育ての親よりも当事者の子供達に聞くことが一番大事だと思います。大人にとってはふざけた意見かもしれませんが、子供が生き生き出来る学校は子供が一番わかる気がします。   | 小山ヶ丘   | 65 |
|                                   |                  | 小山田南小学校と小山田小学校、小山田中学校で小中一貫校にして、中学も毎日給食(給食室完備)にして欲しい。部活動にも力を入れる為、各部の設備、外部コーチなど。今現在外部で習い事をしなくてもいい様になれば良いと思います。例えば学校で試合や発表会、演奏会などを行うのであれば、多少有料でも良いと思います。  | 小山田南   | 66 |
|                                   |                  | 住む地域によって、進む小中学校が決まってしまう、お金をかけて中学受験をしないと、進学率や就職率が低い高校にしか行きにくい、というルートになってしまうことに憤慨しています。南第三小学校に入ったら、南中に行くしかなく、部活ばかりやらされてしまい、進学率や就職率の高い高校に進学しにくいです。町田のどこに住んでいても、私立の中学に行かなくても、公立の中学で、私立の中学校並みの、教育と教養を身につけられるようにして欲しいです。   | 南第三    | 67 |
|                                   |                  | 市の財政を教育にもっと重点をおいて、教育の町田といわれるくらいになってほしい。  | 小山田南   | 68 |
|                                   |                  | 子供の数が少ない学校は、少数故に得する何かが欲しい。授業内容が先進的であったり、特徴的であったり。  | 相原     | 69 |
|                                   |                  | 子供の可能性を拡げることができるように様々なカリキュラムを選択できるようなシステムを作って欲しい。一律におしなべて教育する時代ではない。   | 町田第一   | 70 |
|                                   |                  | 子どもたちのできない事を指摘するだけでなく、できた事を褒めて力を伸ばす、勉強嫌いにならない取り組みを行う教育方針に転換していただきたいです。   | 大蔵     | 71 |
|                                   |                  | 今後何が起こるか分からない世の中なので、もう少しオンライン授業に力を入れてもいいと思います。   | 相原     | 72 |
|                                   |                  | 今後、コロナと共有していくのだから、ネット授業に力を入れてほしい   | 町田第六   | 73 |
|                                   |                  | 現場にも、上層部も、もっと外部の人を入れてください。教育者はもっと知識の積極先取にプロフェッショナルであるべきです。トップダウンでタブレットだけ配って校舎を統廃合しても、それを教員が使いこなせなければ、ただのゲーム機になります。外部委託出来るところはどんどん委託し、現場の負担を軽くして、教員自身が学ぶ時間を確保してあげてください。<br>私学はどんどんICTを活用し、教員自身にも無償で勉強する場を定期的に設けています(場合によっては勉強会に出る事で、手当てまで出ます)。外部のサポーターもガンガン雇っています。会議も惰性で行うようなことはせず、時代に則さない分掌はすっぱり次年度以降無くしています。<br>私学ほどの潤沢な資金はなくても、ソフト面でまだまだ幾らでも工夫は出来るはずです。変えるべきは校舎や学区ではなく、そこにいる大人の意識です。 | 鶴間     | 74 |
| 緊急時の映像授業に対応できるよう端末を各家庭に配布してもらいたい。 | 南大谷              | 75   |        |    |

| 大分類             | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |    |
|-----------------|------------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件) | 学校教育の場<br>(129件) | 教科書準拠の授業と集団行動ばかり重んじて、個性が尊重されていない。集団に合わせなければいけない、朝会の後の行進など、本当に今必要かなのでしょうか？型にはめるばかりで、せっかく幼児教育でのびのび育ててきた子どもたちの個性がいつも小学校で潰されてしまいます。その結果、未だに支持待ちの子どもがたくさんです。子どもの興味や意欲を大事にして、少し騒がしくても自分の考えをもって行動出来る子どもになるように教育内容を変えて行ってほしいです。   | 小川     | 76 |
|                 |                  | 教員同士の意見交換会などを盛んにしてもらい、町田市内の公立学校での学力差を少しでも減らすよう努力していただきたいです。   | 忠生第三   | 77 |
|                 |                  | 教員の負担軽減については、八王子市等で取り入れられている『学校サポーター』を町田市でも導入してはどうか。多様性に対応する必要性が注目されている昨今で、教員1人で1クラスの児童では限界があると感じる。子供たちにとっては教員とは別のサポーターという存在は必要だと感じる。   | 小山ヶ丘   | 78 |
|                 |                  | 教員の質が悪すぎて子供を任せられないので教育をきちんとしてもらいたい  | 鶴川第二   | 79 |
|                 |                  | 教育現場に教師以外の人もあるべきだと思います。教師のみだと世間知らずな社会を知らない人が人を育てていくことになり、目的を果たすのは難しいと思います。  | 忠生第三   | 80 |
|                 |                  | 教育にこそ、いまお金と時間をかけるべきだと思います。日本は今もそうですが、先生に言われたことを、正確にきちんと全うすることができる、機械のような人間が、増えていくばかりです。子ども達は、もっと力を持っていて、自分達で話し合ったり、決めていったり、自分で動けます。<br><br>人間がかつて経験したことのない時代へと突入します。大人達が思っているより、もっと大胆で大きな改革が必要となると思います。<br><br>学校へ行けない子ども達、学校がつまらないと叫んでいる子ども達、泣きながら学校へ行く子ども達が数多くいます。最悪は命をたとうとする子どもまで。全て大人の責任です。大人から変わらなければいけない。<br><br>どの子ども達も個性豊かで輝いています。その個性をそれぞれが伸ばせるように、横並びにさせる時代が終わることを願います。 | 相原     | 81 |
|                 |                  | 学年にとらわれない勉強の仕方。例えば、かけ算がわからない子が二年生の算数の授業に参加できたりするような。  | 小山田南   | 82 |
|                 |                  | 学校統廃合は合理的な案だと思うが、町田市の学力は高い方ではない事からみても、20~25人程度の少人数クラスにして、学力の底上げをはかったほうが良いと思う。今の人数ではこぼれてしまう子がいるのは当たり前。学校の数も多くを維持するのは費用面で大変だと思うが、そもそも便利で子育てしやすい環境の町田市が、子供の教育も充実しているとなれば魅力が増すのではないか。その中で地域の交流も授業の中に取り入れられたり校舎の利用が出来るとなればプラス要素だと思うが、同じ敷地内で同時間に子供と地域の人が過ごす様な施設にしてしまうと、どちらに対してもストレスを生むと思う。合理面だけではなく、マイナス面の炙り出しも丁寧に議論して進めて下さい。   | 忠生     | 83 |



| 大分類  | 小分類              | 回答   | 回答者の学校 |    |
|--|------------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(187件)  | 学校教育の場<br>(129件) | 学校全体の人数がある程度いるのはいいと思いますが、国の基準とはいえ、一クラスの児童生徒数が多すぎると思います。先生も子供たちも余裕がなくなります。先生に至っては、雑務の負担が本当に大変だと思います。先生がより生き生きと活躍できれば、教員という職業の魅力も高まり、教員不足も改善されるのではと思います。<br>新たな学校づくりの取り組みにおいて、児童生徒はもちろんですが、そこに関わる教員、保護者、地域の人たちにとっても豊かになれる場所になって欲しいと願います。                               | 小山ヶ丘   | 84 |
|  |                  | 学ぶ環境の差がないようにしてもらいたいです。   | 町田第三   | 85 |
|  |                  | 一クラス25人学級を希望する。<br>学校数を減らし生徒数が増えた場合、一クラスの担任の負担を充分考慮した、人員配置。<br>校舎の適正人数を守る。   | 南大谷    | 86 |
|  |                  | 育成側の人財として、ICT知識がある人財が必要と思う。  | 藤の台    | 87 |
|  |                  | まずは新任教諭を、職業体験として半年でよいので地元的一般企業に就業させて、社会を知っていただきたいです。学生あがり、あまりにも通常の社会人との感覚の違いに愕然とすることが多発します。年齢に関係なく、着任した地域をまず理解して欲しいです。違う国の方と話しているような違和感は、お互いにとってデメリットしかありません。  | 町田第二   | 88 |
|  |                  | そもそも学級という考え方から変えたら良いのでは。選択制授業など。   | 七国山    | 89 |
|  |                  | これからは中学校など同じように各教科に対して専門家がいて、指導する方が良いと思います。担任は担当する教科と子供たちの日常を指導する側で見守る。また、いじめなどに関する指導も親からの訴えがあった時点で専門家が介入し、問題を解決するに進めた方が合理的だと思います。   | 三輪     | 90 |
|  |                  | こどもたちの安全、健やかな成長を含め学力向上できる環境の提供ができるようお願いします   | 三輪     | 91 |
|  |                  | オンライン授業の整備を進めてほしい。   | 函師     | 92 |
|  |                  | ICT教育推進と言っても機材を揃えれば良いという事ではありません。使いこなせる教員、また教員の教育が必要だと思います。  | 南第四    | 93 |
|  |                  | ICTを活用し、教員の業務を効率化して、負荷を減らす。担任制度の廃止など。<br>麴町中学を参考にしてください。   | 鶴間     | 94 |
|  |                  | ①スクールバス運行で、学童、放課後教室など、夕方便があると良い。<br>②学校は土日休みのため、親の職種によるレジャー格差がある。両親が土日休みでないと、子供は両親とそろってレジャーを楽しめない。片親のみでしか楽しめない休日。<br>インターネット授業を推進するなら、児童が平日休みの親とレジャーを楽しめるように、平日の授業をネット授業を利用して補完出来るようにして欲しい。<br>③インターネット授業を推進するなら、いずれはまなびの意欲向上として、スキップ制を導入して欲しい。<br>その子のペースで学びをして欲しい。 | 小山田南   | 95 |
| 町田市は情緒の支援級が不足していると思います。<br>まずは、中学校に情緒支援級を作って欲しいです。勉強はできるけれど、情緒面で普通級が難しい子供に、中学卒業後の選択肢が広がる教育を受けさせて欲しいです。 | 鶴間               | 96   |        |    |

| 大分類                      | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |     |
|--------------------------|------------------|---|--------|-----|
| 学校づくり<br>(187件)          | 学校教育の場<br>(129件) | 新たな指定校とされても、家から近い、防犯、小学校の、特性。特に特別支援級など、まちだの丘学園など障害者と共に学べる小学校と中学にすべて統一。全ての学校に設置する。希望する学校へ選択できること。  | 忠生第三   | 97  |
|                          |                  | 新たな学校づくりもいいが、教員の質も同時に上げて欲しい<br>特別支援級を作って分けるのもわかるが、どっちつかずの宙ぶらりんな子もいる。そういう子は正直行き場がない。<br>本来ならば同じクラスで、統一的一方的な指導ではなく、みなそれぞれの合うやりかたで学べるのがよい。<br>そのためには先生一人で大人数を見るのではなく、支援級のような少人数で、それがダメだと言うのなら、せめて教員すべてに特別支援教育の知識を持たせて欲しい。知らない人が多すぎる。<br>振り回されるのは子どもたちのだから、よくよく考えて欲しい | 小山田南   | 98  |
|                          |                  | 現在サポートルームに通っていますが、クラスでの授業について行くのが難しいが、支援級では持て余してしまう子供たちの学べる場をもう少し、出来れば全学校に配置して頂き、中学まで支援の手が届く事を願っています。   | 七国山    | 99  |
|                          |                  | 区域によって支援級やサポートルームにより受けられる支援の差が出ない様に、増設して欲しい。また完全に支援級と通常級を区別するのではなく、教科によって行き来できたり、年度の途中でも必要と判断すれば支援が受けられる様にするなど、多様な学び方ができるようにして欲しい。  | 町田第三   | 100 |
|                          |                  | サポートルームの充実<br>習熟度別クラスの設定  | 小川     | 101 |
|                          |                  | (教育側に、ある程度の常識がある前提で)教育側もある程度厳しい躰は必要。昨今の体罰やモンスターペアレントにより、躰すべきところが省かれている。   | 南第四    | 102 |
|                          |                  | 40人学級では教室での児童が多いと感じるので35人学級を基準にしてほしい。   | 小川     | 103 |
|                          |                  | オンライン授業をもっととりいれた方がよい<br>週一でもいいと思う   | 南つくし野  | 104 |
|                          |                  | コロナの影響でマスクが必須になりましたが、夏など暑い日のマスクの登校、運動等、または教室内の暑さでマスクを外してもよいという配慮をお願いしたいです。子供達が暑い中マスクをしているのを見るとかわいそうでなりません。  | 南大谷    | 105 |
|                          |                  | なるべく全員が多く発言できるような少人数制の学級編制、また、高齢になられた方にもIT技術を学べるような学校環境づくりをお願いいたします。  | 町田第三   | 106 |
|                          |                  | より少人数で授業を行えるような学校づくりを行って欲しい。少人数制による教員側の負担を減らすこともでき、一人一人のこどもにより細やかな教育を行うことに繋がると思う。英語圏の海外の友好都市や姉妹都市を持ち、学校同士でやりとりを行ったり、小学生や中学生でも短期や長期での交換留学を行えるような仕組みを作って行って欲しい。また外国人留学生を受け入れる為の枠組みや体制を作っていくなど、今までになかったことをやって欲しい。  | 町田第二   | 107 |
|                          |                  | 夏の暑い時期の夏休み配慮、そのぶん、春休み、冬休みを短縮。<br>学校の内申点のつけ方が学校により差があるので、平等にしてほしい  | 南第四    | 108 |
|                          |                  | 家庭環境や社会の変化で学校の負担が増えているので、サポートする先生の数も増やして一人一人の子どもに目を配れるようにして欲しいです。   | 南第四    | 109 |
|                          |                  | 学校の統廃合の前に30人学級を検討して欲しい  | 鶴間     | 110 |
| 学年4クラスにして、ゆとりのある人数にして欲しい | 町田第一             | 111   |        |     |

| 大分類  | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |     |
|--|------------------|---|--------|-----|
| 学校づくり<br>(187件)  | 学校教育の場<br>(129件) | 基本学級人数の軽減、教員の増員、通学路の防犯カメラの設置、歩道の確保、街灯の設置・点検、信号の設置   | 南第四    | 112 |
|  |                  | 休校中でも安心して自宅学習ができるネット環境を整えてほしい。  | 成瀬台    | 113 |
|  |                  | 教育現場の質の低さを感じています。町田市だけですか？<br>一クラスの人数が多すぎる。現場の先生が子供一人ずつの個性を見られるように、サポート体制をしっかりとしてほしい。現場の先生方の声をしっかりと組み上げてほしい。でないと、公立の学校に期待できない。  | 南つくし野  | 114 |
|  |                  | 公立中高一貫校を設立し町田市内にある高校のレベルをあげ、市外から通学する生徒を増やす。なぜ中高一貫校を設立してくれないのでしょうか？八王子に引越しを考えてる人が増えている   | 南大谷    | 115 |
|  |                  | 今から20年前はまだスマホもありませんでした。それから時代は変わり今はスマホもタブレットもあるようになってます。今から20年後、今のままなら少子化は避けられないでしょう<br>学校で学ぶ、友達とふれ合うはとても大事ですが、学校維持が負担になる事になってるかもしれません。<br>コロナ以外の病気も流行るかもしれません。ならば学校に通えない場合等の準備も進めて頂きたいと思います。もし、学校に馴染めなくてもオンライン授業で。そんな多様化に向けた取り組みをしていただきたいと思います | 成瀬台    | 116 |
|  |                  | 今回のような非常事態宣言にも対応できるようオンライン化を進めて欲しいです。   | 南成瀬    | 117 |
|  |                  | 子供達が伸び伸びと、楽しく通える学校でしたら、いいかな？と思います。<br><br>また、少人数の学校では、子供達にも手厚く、先生達にも負担が少なくていいのでは？とも思いました。   | 町田第三   | 118 |
|  |                  | 市民に計画をきちんと知らせてほしい。また、コロナ禍という新たな課題がある中で、もう一度学級数や学校の規模について考え直してほしい。教員を増やして、クラスの人数を減らす方向に進めてほしい。   | 三輪     | 119 |
|  |                  | 小中一貫教育  | 小山中央   | 120 |
|  |                  | 少子化だから学校統廃合、というのは、これまでの教育制度、教育予算を引きつぐものであり、いささか単純すぎるのではないだろうか。その前によりよい教育について考えてほしい。たとえば1クラスの人数が多すぎる。現場の教員は膨大な仕事量に疲弊している。コロナで分散登校期間中は、こどもも教員も、ゆとりがありよかった、という声を多く聞く。今後のグローバルな社会（コロナ禍においてもそれは変わらない）を生き抜く日本の国力をつける人材育成のためにも、少人数学級の実現は必要だと思う。        | 鶴川第三   | 121 |
| 少人数クラス、または1年生初期での補助の先生の継続等の二人担任制をして欲しい。  | 小川               | 122   |        |     |
| 水泳指導は安全面や水質管理の面で、先生たちやPTAの負担も大きい事や天候によって授業が受けられないこともあることなどから、バス送迎などをしてもらい民間の屋内スイミング施設が利用できるというと思う。 | 成瀬中央             | 123   |        |     |

| 大分類   | 小分類              | 回答   | 回答者の学校                          |     |     |
|---|------------------|--|---------------------------------|-----|-----|
| 学校づくり<br>(187件)   | 学校教育の場<br>(129件) | 水泳指導を民間の屋内スイミングスクールに委託する。<br>・学校のプールは天候によって授業が受けられないことがある。<br>・安全面や水質管理の面で先生やPTAの負担も大きい。<br>・専門の指導が受けられるので、泳げる子供も増えるのではないかと。<br>・スクールバスで送迎が必要かも。 | 成瀬中央                            | 124 |     |
|   |                  | 中高一貫の公立校を作ることも、この統廃合と同時に検討して欲しいと思います。  | 南つくし野                           | 125 |     |
|   |                  | 中高一貫校の検討   | 町田第一                            | 126 |     |
|   |                  | 中高一貫校を町田市にも作って欲しい  | 小山中央                            | 127 |     |
|   |                  | 統廃合して、学校が大きくなり、子どもたちに目が届かなくなるなら、少人数の方がいいです。統廃合して子供達の登下校で事故などが増えるならしない方がいいと思います。  | 南第二                             | 128 |     |
|   |                  | 常に、子供たちのためになる方向で考えてください  |                                 |     |     |
|   |                  | 裸足で走れる校庭<br>ブランコを椅子型に<br>大きな鉄棒 など<br>プリントばかりではなく<br>会話が弾む学校など  | 町田第三                            | 129 |     |
|   |                  | 市民生活の拠点<br>(23件)   | いろいろな世代や特性、個性を持った方が集える施設にしてほしい。 | 大蔵  | 130 |
|   |                  | スポーツ場として、校庭開放(平日午後)  | 鶴間                              | 131 |     |
|   |                  | 通学路にはゆとり信号の設置  |                                 |     |     |
| より多くの方が利用できるようにと配慮していることが原因で、物足りないサービスになってしまわないよう、限定的でも行き届いたサービスを提供していただきたいです。  | 小山中央             | 132  |                                 |     |     |
| 一般のお子さんを持つ保護者からの意見が聞ける場所をもうける   | 小山               | 133  |                                 |     |     |
| 学びの場であるとともに地域に開かれた拠点的な施設であること。  | 鶴間               | 134  |                                 |     |     |
| 学校と言う枠にとらわれない多目的利用できる場(施設)を作って欲しい。  | 大蔵               | 135  |                                 |     |     |
| 学校に地域の人が集うというのはとてもいいことだと思うけれど、色々な人が学校に入れてしまっては不審者の対応が必要になると思う。安全対策も合わせて強化したものを考えて頂きたいです。  | 小川               | 136  |                                 |     |     |
| 学校を統合することで災害避難場所も少なくなっては地域の安全が心配です。児童・生徒のみならず、地域に必要とされている学校に在り方も情報も汲んで進めていただけたらいいのではないかと思います。   | 小山               | 137  |                                 |     |     |
| 交流事業を取り入れてほしいが、同時進行で不審者対策も必要。学校を建て替えるなら来校者のチェック機能を強化してほしい。  | 鶴川第四             | 138  |                                 |     |     |
| 災害時の炊き出しなどにも対応できるよう、各中学校にも給食室があった方がいいと思う  | 鶴川第三             | 139  |                                 |     |     |
| 自習スペースが足りません。市民の生涯学習の場にそして憩いの場となる新しい学校のかたちをのぞみます。   | 藤の台              | 140  |                                 |     |     |
| 室内プール、食堂など地域への学校開放で、憩いの場を目指す。週末に限定。   | 南第三              | 141  |                                 |     |     |
| 小中学校は、災害拠点やふるさと愛の拠点になるので、子供の人数が減少したからと言って、地方と同様に単純に閉校するのは反対です。科学教育センターのような使い方は大変良いと思いますが、それよりも、子供が育てやすい町田になり、大人になって帰って来なくなる町田、という学校づくりに期待したいです。 | 鶴間               | 142  |                                 |     |     |

| 大分類             | 小分類   | 回答  | 回答者の学校   |     |     |
|-----------------|---|---|--|-----|-----|
| 学校づくり<br>(187件) | 市民生活の拠点<br>(23件)  | 先程も入力しましたが、地域の防災拠点としての観点も忘れずに進めて頂きたいです。   | つくし野   | 143 |     |
|                 |   | 地域の人にも集まる、のは良いアイデアだと思う。一方で、セキュリティはどうなのか心配。誰でも入って来れる場所は、逆に無用心だと思う。<br>とはいえ、新たな取り組みを検討するのはとても賛成なので、ぜひいろいろと試行錯誤して、時代にあった変化を取り込んでもらいたい。   | 町田第四   | 144 |     |
|                 |   | 地域全体が活性化するような学校をめざしてほしいです。これからは、地域に開かれた学校であってほしい。<br>施設も図書館や児童館とつながっていたり、いろいろな人で子どもたちを育てていきたい。  | 相原   | 145 |     |
|                 |   | 地産地消食材を使用した給食、地域に開かれたランチルーム   | 小山   | 146 |     |
|                 |   | 統廃合は致し方無いと思います。例えば、廃校の場合、失うイメージではなく、新しいことの始まりとして、地域の方も受け止められるような、その後の土地の活用などを工夫すると前向きに物事が進むのではないのでしょうか。<br>新しい形が生まれることは、いいことだと思います。   | 鶴川第一   | 147 |     |
|                 |   | 避難所としての機能もあるので町内会にも意見を聞くべき。   | 小山ヶ丘   | 148 |     |
|                 |   | 非常に重要な取り組み。公的な施設として複合的に考えて欲しい   | 忠生   | 149 |     |
|                 |   | 敷地を広げて屋内プール又は屋根付きプール、図書館や児童館等馴染みやすい施設を統合する。   | 南成瀬  | 150 |     |
|                 |   | 福岡県の志免南小学校内にある福祉創造塾ふれあいの部屋のように、余っている教室を開放して障害者の作業所を作り、子どもたちが自由に出入りできる場所を作って欲しい。<br>幼いうちから障害のある方とのふれあいの場を作るのは、その子たちにとって良い経験になると思います。   | 南第二  | 151 |     |
|                 |   | 老人ホームや中学校などと合併した施設の検討   | 忠生第三   | 152 |     |
|                 |   | 放課後活動の拠点<br>(9件)  | 南地区には図書館やスポーツ施設が少ない。子どもたちが利用でき、居場所となる場所をもっと作って欲しいです。 | 鶴間  | 153 |
|                 |   | 長期夏休みは、校庭などを開放してほしい。最近は公園などにも不審者が多く、こどもの安全がなかなか確保できず心配。まちともでは地域の方にお世話になりこども達ものびのびと安心して遊ぶことができているのでとてもありがたい。   | 鶴間   | 154 |     |
|                 |   | 忠生中学校で行われている「忠生塾」のような、現役大学生や元教員などのボランティアによる無料の塾が、まちともと共に各学校で行われたらいいと思います。<br>経済的、また兄弟が多く塾に通えないなどの子供達が学べ、また学校で行われることで親も安心できる。<br>教員を目指している大学生にとっても経験の場になり、時間に余裕のあるリタイアした方の活躍の場、様々な年代が交流する場にもなるのではないのでしょうか。 | 山崎   | 155 |     |
|                 | 地域の学習塾や習い事が学校で受講できる   | 鶴川第二  | 156  |     |     |
|                 | 今後は教員が余ってくると思われるので遅番や早番のシフトを作り、学童保育を含め、放課後の過ごし方を、充実させる。                                 | 小山田南  | 157  |     |     |
|                 | 学童保育の受け入れ時間を延長、年末年始等休日の開所を検討してほしい   | 金井  | 158  |     |     |
|                 | 学童も学校敷地内またはすぐ近くに併設して欲しい   | つくし野  | 159  |     |     |
|                 | 学童が6年生まで入る選択肢を作ってほしい。両親とも、職場が遠く(片道2時間)、帰宅も遅くなってしまう。夜19時くらいまで両親とも不在で子供が留守番しなければならないのが心配。 | 小山  | 160  |     |     |

| 大分類   | 小分類              | 回答  | 回答者の学校 |     |
|---|------------------|---|--------|-----|
| 学校づくり<br>(187件)                               | 放課後活動の拠点<br>(9件) | いまボランティア?で運営されているまちともですが、管理本部を設置して、責任の所在をはっきりしてほしい  | 小山中央   | 161 |
|   | その他<br>(26件)     | 未来を担う子ども達のためにご尽力下さることを期待しております。   | 忠生     | 162 |
|   |                  | 日本人特有の旧態依然を捨てた学校づくりをお願いします。   | 町田第四   | 163 |
|   |                  | 南第二小の日頃の取り組み方のような学校づくりをして欲しいです  | 南第二    | 164 |
|   |                  | 統廃合だけでなく、学校がもっと幅広く、公共の場として使用されることを望みます。そのためにどんなことだったらできるのか、できないのかを想像力を持って考えていただきたい。   | 南第一    | 165 |
|   |                  | 当然、忠生小学校は大々的に建て替えるべきである。函師小学校の綺麗さに慣れているので、忠生小学校に足を踏み入れた時に、うねる床と迷路のような薄暗い校舎にびっくりした。校庭も狭く感じた。改装ではなく、絶対建て替えが必要。出来ないのであれば、距離に問わず、函師小学校を拠点にすべきだと心の底から思う。 | 函師     | 166 |
|   |                  | 鶴川第一小学校の建て替え工事に関わる計画のずさんさを目の当たりにしているので、町田市の長期的戦略には疑問を持っています。税金を使っていること、生徒を第一と考えていただきたいと思います。  | 鶴川第一   | 167 |
|   |                  | 通学時間が遠くなるかもしれないということは懸念されますが、より多様な活用法を見いだす、という点では期待が高まります。多世代交流や地域の市民先生を巻き込んだ学校・放課後作りは、子どもたちの未来を明るくすると思います。楽しみです。                                   | 本町田東   | 168 |
|   |                  | 大変なこととは思いますが、学校が必要とされる存在であり続けることを願います。  | 大蔵     | 169 |
|   |                  | 体育館で子供の好きな映画をみたりできるようにしてほしいです。  | 小山     | 170 |
|   |                  | 全員が納得する答えはないが、少子化の影響で統廃合するのであれば、簡単に答えを出さず、市民の方々が「これならば」と頷いてくれる審議を進めていただきたい。   | 忠生第三   | 171 |
|   |                  | 迅速に行っていただきたいです。   | 金井     | 172 |
|   |                  | 人口変化による柔軟な対応  | 山崎     | 173 |
|   |                  | 小学校と子どもセンターが兼用されている施設になるとよいです。  | 南第二    | 174 |
|   |                  | 児童、市民に好かれる学校  | 南第四    | 175 |
|   |                  | 子供減少とあわせて、増加する高齢者が、子供とか飼われるような環境づくり   | 木曾境川   | 176 |
|   |                  | 子供を育てる世代だけではなく、地域全体の協力が不可欠だと思いますので、途中経過や進行状況など、市民全体に分かるようアナウンスしてほしいです。  | 金井     | 177 |
|   |                  | 子どもも含めた市民の意見を丁寧に聞きながら取組を進めていただくようお願いします。  | 小山田南   | 178 |
|   |                  | 今まで協力してくれた地域のかたをないがしろにしないこと。児童が少なくなるから統合すればいいやと安易な考えでは、反発をうむのみ。通学路だけではなく、学校内や門にも防犯カメラは必要だと思います  | 小山田    | 179 |
|   |                  | 公立の小中一貫校の設置。  | 成瀬台    | 180 |
| 義務教育学校の設置                                     | 忠生第三             | 181   |        |     |
| 学校の活動がない時の施設の利用。デイサービスなどの併設、有料で給食が食べられる施設の併設。 | つくし野             | 182   |        |     |

| 大分類             | 小分類          | 回答  | 回答者の学校 |     |
|-----------------|--------------|---|--------|-----|
| 学校づくり<br>(187件) | その他<br>(26件) | 学校が統廃合にならないよう、子育て世代が持続的に住み続けるような街づくり。子供を育てたいと思う街づくり。安心して子育てできる福祉や保障の充実。<br>町田市内の交通利便性の向上。<br>学校へのアクセスを良くする。 | 忠生第三   | 183 |
|                 |              | 安心して学校へ通い、活動に集中できるよう設備の充実、学校給食、地域の人が集いやすいカフェのような設備があるととても良いと思います。   | 七国山    | 184 |
|                 |              | もう少し、コミュニティセンターなどは丘や緑山などではなく下の平坦な場所にも作っていただきたいです<br>いきづらいです   | 三輪     | 185 |
|                 |              | しっかり検討した上でお願い致します。ほんとうに必要なのか？   | 忠生     | 186 |
|                 |              | 2040年の社会がどうなり、その時にどのような町田市の地域の姿を目指すのかを描き、だから学校、地域拠点はこの形とストーリー性を持って語れるような構想を期待しています。                         | 成瀬台    | 187 |

| 中学生保護者<br>(総件数:71件)   |                 | 設問6：その他、審議会で検討を進めている、学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みについて、ご意見やご提案がありましたらお教えてください。  |        |   |
|---|-----------------|--|--------|---|
| 大分類   | 小分類             | 回答   | 回答者の学校 |   |
| 学校づくり<br>(71件)  | 学校教育の場<br>(47件) | <p>いろいろな意見やいろいろな制約や、いろいろと大変かと思いますが、新しい学校として、未来の子供たちを応援でき、安心安全で明るい学校施設としての発展を願っています。私たち一保護者としての意見はとても微力かと思いますが、PTAを通してや、いろいろな形でベタベタなご家庭の意見を多く聞いて、振るいにかけて、検討すべきことをその都度誠実に、時には迅速に対応していくための人材も必要かと思ます。</p> <p>前向きな意見交換で、より良くしていきたい気持ちは多かれ少なかれ誰しも親ならあると思います。</p> <p>とりまとめはとても大変かと思いますが、継続して引き継いでいきながら未来の夢の学校を作ってくださいと嬉しいな、と思います。</p> <p>よろしくお願いいたします。</p> | 木曾     | 1 |
|   |                 | <p>悪天候や災害時、感染症対策、不登校への対応で、オンライン授業を採用してもらえればと思います。</p>  | 町田第一   | 2 |
|   |                 | <p>外のバスケットゴールも活用してないと耳にした。</p>   | 鶴川     | 3 |
|   |                 | <p>学びと子供たちの命を守ることの両立を考えてほしいです。</p> <p>ひとクラスの少人数制を求めます。</p> <p>子供たち一人一人にあった、授業方法を展開できるよう、教育方法の多様性を求めます。</p>   | 小山     | 4 |
|   |                 | <p>授業についていけない子供たちをひとつまとめにし、そこでサポートするのではなく、あくまでも同じクラスの仲間としてのかかわりを大事にしてほしい。インクルーシブ教育。</p>  |        |   |
|   |                 | <p>学区の見直しは、それ以前に、学ぶ環境の質を全ての学区であげていくことが重要。今回のアンケートでは、教育そのものの展望が見えにくい。2ページ目に記載されているところを今後また地域にも広く意見を聞けると良いのではないのでしょうか。地域に解放された学校。ご意見版のような地域の要人に限らず住民誰もがより身近に出入りできて活動するような、世代間交流が盛んな学校。地域住民が学校を見守り活用し愛着を持てる教育と活動の場であること。</p>  | 町田第一   | 5 |
|   |                 | <p>今は具体的には思い付かないが、子ども達が安全で健やかに生活できるといいと思う。</p> <p>いろいろなことを学べる、学びの複合施設のようになったら、楽しそう。</p>  | 山崎     | 6 |
|   |                 | <p>今回の様な保護者や地域の方による意見を活用し、学校環境がより良くなることを期待します。今回の緊急事態により今までの学校環境では対応し切れない時代にもなっていくと思いますので、今以上にPTAとの相互協力もふまえ、子供達が低年齢のうちからICT化への教育等も充実させて頂ければと思います。</p>  | 金井     | 7 |
|   |                 | <p>子ども、特に親が、通学区域内の学校に満足して通うことのできる学校をつくっていただきたいと思います。</p>   | 南      | 8 |
| <p>子どもの数が減る今後は学校建物のハード面の維持管理面からだけでなく学習環境のソフト面の見直しを一緒に考えての改善が必要だと思います。例えば知識技能の習得については今後はICT活用がより重要性を増し標準化が進むと想像できますが、ただ授業終了後学校の外に出た家庭環境や保護者の年代差が生徒の習熟度差につながらない様に、かつ放課後の教員負担にならないように環境整備（学校からWi-Fiルーター等の貸し出しや地域で学校端末専用のWi-Fi整備など）が必要かと思います。</p> | 町田第一            | 9  |        |   |



| 大分類   | 小分類             | 回答  | 回答者の学校 |    |
|---|-----------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件)                                    | 学校教育の場<br>(47件) | 少子化の中で子供達の学ぶ時間をより豊かなものにしていただきたい   | 鶴川     | 10 |
|   |                 | 大きな災害が来ることを想定し、子ども達の安全を第一に考えてほしい。   | 堺      | 11 |
|   |                 | 町田市内で、魅力ある公立中学校が少なく、都立中高一貫校をはじめとする国公立、私立中学への流れが増加している。最近メディアにもとりあげられた麴町中学のように、既成概念にとられない、個性ある、また、生徒の自主性を尊重する、学校づくりも必要だと思う。生徒の管理、集団行動を重んじる学校が未だ多く改革の必要性を感じる。 | 南      | 12 |
|   |                 | 通う子供のことを一番に、よく考えて決めてもらえたらいいと思います。   | 堺      | 13 |
|   |                 | 毎日通学すること、混雑する時間に通学することが本当に必用なのか。統廃合も登校時間の制限がなく、週3日の登校でよければ、受け入れられる家庭も多いかもしれません。オンラインをもっと取り入れれば、今とは違った学校生活があると思います。それが一番のIT教育になると思います。                       | 忠生     | 14 |
|   |                 | 統廃合をすることにより発生するデメリットを補完する体制が必要。メリットのみを前面に打ち出すと、後々問題が明るみになり、その時は遅く、リカバリー出来なくなる   | 町田第二   | 15 |
|   |                 | 町田の学校教育は他の市区町村に比べ、改革のスピードが遅いと感じています。授業参観をしても、授業に工夫があまり見られません。まず、現在の授業の在り方に対する研究を進めるべきと考えます。特にICTを活用した教育は導入は急務と考えております。                                      | 鶴川第二   | 16 |
| 地域や学校によって、子供達の経験できる内容や大きな学力レベルの差がないようにして欲しいと思います。 | 真光寺             | 17  |        |    |

| 大分類  | 小分類             | 回答  | 回答者の学校 |    |
|--|-----------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件)   | 学校教育の場<br>(47件) | <p>先程記した通り、不特定多数の大人を入校させるのであれば、犯罪を防ぐ為、入校管理は徹底すべきです。そもそも市民活動が何を指すのか分かりませんが、そういった活動は公民館等で出来ます。あえて小中学校に入れる必要はありません。何よりもいつまでも変わらない、画一的、右へ倣え教育を捨て、個々の能力を生かせる教育に変えるべきです。想像、創造、表現できる大人に育てるべきです。そして、国際共通語である英語教育を早急に充実させるべきです。子供達の未来を考えるのであれば、とんでもない距離の通学をさせるより、今ある校舎を小規模に建て替え、教育内容を充実させるのが最善です。この統廃合が予算だけで考えられ、町名だけでざっくばらんに括られ、子供の日々、未来を全く想像できていない計画に思います。団地を保有する学校にしわ寄せが来るのはおかしいです。自分の子供が毎日片道40分以上かけて通学するのをきちんと想像して考えて下さい。雨の日も風の日も雪の日も、猛暑や酷暑の日もです。重い荷物を抱えてです。傘もあるかも知れませんが。熱中症で倒れて死ぬかも知れません。神奈中バスなんて人数的に乗れませんよ。乗れたとして、バス代は親に出させるのですか？スクールバスを保有したとしてもバス代を親に出させるのですか？どう考えても酷い計画です。こんな計画がまかり通るのであれば、将来、子供には町田には住んで欲しくありませんし、教育熱心な若い世代は住みたいと思わないのでは？もう一度、きちんと考え直して下さい。少なくとも、うちの一番下の子は、上の子達と違い、大変なしわ寄せが来ます。もう建ててしまった自宅を後悔しているぐらいの酷い計画です。今ある学校を小規模で建て替える、これが最善の子供達を考えたやり方です。</p> | 町田第一   | 18 |
|  |                 | 生徒一人一人にICT機器の提供と環境整備  | 町田第二   | 19 |
|  |                 | <p>小中一貫校に通学させていて、メリット、デメリットはあります。先生方が、よく子ども達を見ていてくれているなど感じます。又、子ども達も上の学年は下の学年を下の学年は上の学年のお手本になり、憧れになったりと成長する過程には、大切な事を学んでいると感じています。素敵な、学校をなくさないで欲しいです。</p>   | 武蔵岡    | 20 |
|  |                 | 子どもの能力を無駄にしないため、上位の子どもたちをいかに伸ばすかも公立学校に必要。   | 成瀬台    | 21 |
|  |                 | <p>子どもの数も減少傾向になると思われますが、コミュニケーションは薄れないような環境であってほしいです。友人の学校では少人数のため、小中が統合され9年制になったと聞いて、様々な形があると思いましたが、交通事情など様々な問題点を考慮すると難題も多々あると思われませんが、地域の力を取り入れて柔軟に子育て環境を対策して頂けたらと願っています。</p>  | 小山     | 22 |
| <p>今回、コロナの影響で自宅学習やリモート授業などがありましたが、実際対応出来ませんでした。中学又は小学校5.6年からは1人1台タブレットを配布するか、低額で購入し、日頃から授業で活用してほしいです。パソコンなどの授業を強化し、プロの方に委託して授業をしてもらうなどしてほしいです。</p> <p>中学校も給食にしてほしい。出来れば大蔵小学校のように学校内で作れるようにしてほしいです。新しく校舎を建設したり、今ある校舎を整備する際にはご検討下さい。</p> | 鶴川              | 23  |        |    |

| 大分類            | 小分類             | 回答  | 回答者の学校 |    |
|----------------|-----------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件) | 学校教育の場<br>(47件) | 公立なのに、なぜ学区違いで学力差が出るのでしょうか。義務教育、公立なので学区差をあまり出して欲しくありません。   | つくし野   | 24 |
|                |                 | 義務教育では難しいのかもしれませんが、中学から選択授業があってもいいのかもしれないと感じています。コロナをいい機会に色々、子供も教員もいよいよ変化していてもいいきがしました。   | 堺      | 25 |
|                |                 | 学校という狭いコミュニティの中で、大人として人として、もっと生徒たちの個性や成長に心から接し、真剣に教師という仕事をする。そんな教育現場でないと、生徒たちの目はごまかせないと感じています。統廃合ばかり考えているようでは、大人の都合でのアンケートにすぎません。こんなことに保護者の大切な時間を使わせないでほしいです。   | 鶴川     | 26 |
|                |                 | 遠くなったり、人数が詰め込まれて余裕がなくなることがないよう、様々な学びのスタイルを整備してほしい。これまでの画一的な教育から脱してほしい。そのために、オンライン環境を整備することが重要だと思う。  | つくし野   | 27 |
|                |                 | 二つの増大は、やはり学校教育にも大きな問題があると思われ、特に義務教育期間は落ちこぼれていく生徒に対して、市区町村の教育委員会は柔軟な教育が受けられる抽斗を増やすことを文科省にも訴え、そして民間の協力もえながら、例えば学校の敷地内に場所をつくるなど、市区町村独自で真剣に検討すべきだと思います。現在200万人以上と言われている二つの方々をつくってしまったのは、少なからず義務教育のあり方にも問題があるということも踏まえて新たな学校づくりに再び真剣に取り組んでほしいです。   | 鶴川第二   | 28 |
|                |                 | ・学級数の適正規模も参考に通学区域を見直ししていると思いますが(1学級の上限35~40人)、小学校においては30人位に引き下げ、あえて少人数学級で学校を運営していく事はできないでしょうか。むかしと環境が変わり、英語やパソコンなど先生方の負担も昔以上に大変そうです。少人数で目が届きやすい環境は子ども達も落ち着くと思います。・特別支援学級に関する学区はどのように考えているのでしょうか?今回の案では木曽中の学区域が小学校(木曽境川小+忠生3小)と同じになります。現在、木曽中には特別支援学級が設置されていない為、木曽境川小の支援級の子どもはだいたい山崎中・忠生中・町田1中に分かれます。我が家の場合は山崎中に進学しましたが、通常級は七国山小出身が多く、違う小学校出身では挨拶できる人がいないので、部活に入らない限り、中学校での人間関係は支援級内だけで完結してしまう可能性が高いです。(他の中学校に進学しても同様です)小学校ほどの交流がなくても、通常級の子にとって支援級に顔見知りの子がいるという事が障がいや支援の必要な人に対する理解のスタートになると思うので、この学区に限ってですが可能であれば木曽中に支援級を設置して欲しいです。忠生小・忠生中の支援級が大規模化していますが、小規模の方が落ち着く子どももいるので、そういった事への配慮もお願いします | 山崎     | 29 |

| 大分類            | 小分類             | 回答   | 回答者の学校 |    |
|----------------|-----------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件) | 学校教育の場<br>(47件) | <p>こどもが特別支援学級在籍しているので、町田市も横浜のようにどの子も地元の学校に通えるようになると良いと思います。町田市は人手不足になりがちな支援級に市が支援員をプールして生徒数に応じて配置しているのはとても良いと思いました。</p> <p>ただ支援級は支援級でまともなままになっていて、ある程度集団に入れるこどもでも交流の機会が少ないことが気になりました。特に交流級の名簿の最後に支援級の子がおまけのようにまとめられているのはとても違和感がありました。横浜は五十音順に組み込まれるのが当たり前になっています。</p> <p>支援級の子が交流級に来ると「お帰り」、支援級に行くときは「いってらっしゃい」という雰囲気を作られています。〇名プラス<math>\alpha</math>ではなく支援級の子も含めて〇年〇組とよく交流級の先生に言われました。形から入るだけでもこどもの意識は違ってくると思います。町田市の支援級はしっかりと教育の場になっているだけに、交流で双方にもたらされる良い効果が見逃されているのはもったいないと感じます。</p> | 成瀬台    | 30 |
|                |                 | <p>学区の小山中学校には、特別支援学級がありません。堺中にはありますが、一本で行けるバスが通っていません。全ての中学校に特別支援学級を設置してほしい。</p>   | 堺      | 31 |
|                |                 | <p>支援学級の教育について個性と進度にあったカリキュラムの作成とフォロー</p>  | 町田第一   | 32 |
|                |                 | <p>全ての学校に支援級を設置して欲しいと思います。</p>   | 金井     | 33 |
|                |                 | <p>特別支援へ行くまでではないけれど、通常級では少し遅れてしまう。といったようなグレーゾーンの子が多くいます。特別支援学校へ通ってしまうと通常級へ戻るのはとても大変かと思えます。そんな通常級に通うグレーゾーンの子どもたちをサポートしてくれる先生がいたら良いと思います。先生も日々、大変な仕事というのは重々承知していますが、子どもたちもその日その日の積み重ねがとても大事で、少しずつの遅れがどんどんと大きくなってしまいます。昔のように居残り勉強してくださる先生も減多にいません。そして、家庭に報告もない為、我が子が遅れていることを知る術は面談しかありません。それでは遅いのです。日々の少しずつの努力ならできたことも、大きな遅れを取り戻すのは大人でも大変なことです。やるのはその時その時がベストです。統合することできっと手の空く先生がいらっしゃるでしょうから、ぜひ、そんなグレーゾーンの子どもたちを復活させられる素晴らしい先生にサポートしてもらいたいです。</p>  | 成瀬台    | 34 |
|                |                 | <p>発達障害者が増えています。どの中学校に行けるか悩んでいます。学区内での登校できるように、支援級を全部の中学校に設置をお願いします。</p>   | 町田第三   | 35 |
|                |                 | <p>PCの支給と各家庭でのネット環境の補償、スクールバスの運行。</p>  | 町田第二   | 36 |
|                |                 | <p>クラスの数が多いので、小規模な学校にしてほしい</p>   | 忠生     | 37 |
|                |                 | <p>クラスの人数を20人以下にして欲しい。</p>   | 南      | 38 |
|                |                 | <p>ひとクラスの数が多い先生が目が見えなくなるようお願いしたいです。</p>  | 薬師     | 39 |
|                |                 | <p>学校同士の学力等の差がないと嬉しいです。</p>  | 南      | 40 |
|                |                 | <p>教員が忙しいそうで、なんとなく相談しづらいので、生徒数に対して十分な教員の確保をお願いします。</p>   | つくし野   | 41 |

| 大分類   | 小分類             | 回答   | 回答者の学校 |    |
|---|-----------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件)  | 学校教育の場<br>(47件) | 世田谷の桜ヶ丘中学校のようなスタイルは難しいとしても、せめて下着の色くらい自由に決めさせたい。暑い日は、許可がなくても帽子を被らせたい。水泳時に個人の意思でラッシュガードを着せたい。社会に出ると自分で判断して決断することを求められるのに、子供時代はその練習ができない。もう少し子供たちが自由に快適に過ごせる中学校になることを期待します。 | 鶴川第二   | 42 |
|   |                 | 生徒の人数に余裕があって生活してほしい  | 鶴川     | 43 |
|   |                 | 地域により学校の先生の職業意識にかなりの差があると思います。新たな学校づくりの一環として、先生の意識やレベルの底上げができると思います。   | 山崎     | 44 |
|   |                 | 統廃合はなるべくせず、40人学級を1学級30人ほどにしてほしい。   | 忠生     | 45 |
|   |                 | 本当は、統廃合より、教師1人当たりの生徒数の軽減の方が望ましい。国の制度で数の縛りがあるのは理解しますが、日本の教育の質が落ちるばかりで危惧しております。  | 南成瀬    | 46 |
|   |                 | 問8に同じ(問8:今回1ヶ月以上も休校措置が取られたにも関わらず、オンライン授業に関する動き、市からのタブレット配布もなく、子供たちがほぼ放置状態だったことに驚いた。どういう状況下でも義務教育はきちんと受けられる体制作りを市は検討すべきだと思う。学習面について家庭と塾に委ねられた状態はおかしいと思う。)                 | 町田第一   | 47 |
|   | 市民生活の拠点<br>(9件) | 統廃合ではなく、中学校+老人ホームや、中学校+保育園など複合施設になったらいいなと思います。   | 薬師     | 51 |
|   |                 | 町田第一中学校や、南中学校のように、一般の人が使える施設をもっと増やす  | 南      | 52 |
|   |                 | 数値だけでなく、たくさんのアイデアや意見、工夫を生かして安全でありながらも地域の方々にとって身近に触れ合える場所として作りあげて欲しいです。   | 小山     | 53 |
|   |                 | 小山ヶ丘地区では新築マンションや分譲住宅が日々建築されています。その為、小山ヶ丘小の児童数減少は無いと思います。今、現在としても小山ヶ丘小は防災拠点として機能してないです。改善を求めます。   | 堺      | 54 |
| 災害時の避難場所でもあるので、地域の人が全員避難するような事態になった時に、受け入れられないというようなことがないように、ただ少子化なので統廃合して学校を減らす、というような事は避けるべき。 |                 | 町田第一   | 55     |    |

| 大分類  | 小分類                  | 回答  | 回答者の学校 |    |
|--|----------------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件)   | 市民生活の<br>拠点<br>(9件)  | 災害時に自家発電できる造りにするのは避難場所として必須だと思う。<br>通学区域に関しては設けるのは良いが、基本通学徒歩20分以内で自由選択制が良いと思う。  | 南大谷    | 56 |
|  |                      | 空き教室を子育て交流の活動に利用したり、お年寄りの方の集える場に活用できるようにする<br>地域の中でどうしても通学時間がかかってしまうような箇所にはスクールバスを運行させる   | 鶴川第二   | 57 |
|  |                      | 学校統廃合は寂しいが時代の変化に対応するには必要だとも思います。地域の人が集える環境や機能も考慮して欲しい。  | 町田第一   | 58 |
|  |                      | せっきくの統廃合を考えているのであれば、学校というだけではなく防災拠点としての付加価値を考慮して方が良い。   | 町田第三   | 59 |
|  | 放課後活動<br>の拠点<br>(3件) | 部活動にもっと力を入れて欲しい。  | 金井     | 48 |
|  |                      | 小学校児童については、学校の統廃合と共に学童が統廃合されるのかも気になります。町田市では現在学童は各学校に1つ設置されており、19時まで開所しているが、基本的に1人帰りを想定しているため保護者迎え用の駐車場もありません。学校が遠くなる事により、児童の帰宅路の危険も、徒歩での保護者の迎え負担も増えます。学童以外の児童預かりの場を利用せざるを得ない方も増えるかもしれません。子どもの居場所確保の為、学童以外の選択肢ができるよう場の確保や保育料一部負担を検討してほしい。 | 鶴川     | 49 |
|  |                      | 子供達が学校以外でも友達と過ごすことのできる児童館のような環境がもっとあるといいと思う。  | つくし野   | 50 |
|  | その他<br>(12件)         | 20年後、超少子高齢化の文字は頭に浮かびますが、なかなか実際の想像に及びません。こういったアンケートを通して、将来、自分の孫たち世代がこんな通学域の学校に通うことになるのかとイメージできます。誰もが簡単にイメージ化できることが、将来の社会像を一人ひとり考えていけるキッカケになると思います。   | 忠生     | 60 |
|  |                      | 20年後にかなり減っていくので驚きました。準備をお願いします。   | 小山     | 61 |
|  |                      | いじめや、虐待で亡くなる子が増える   | 忠生     | 62 |
|  |                      | 家庭環境や、学校環境を考える  |        |    |
|  |                      | 学校そばに住んでいますが、風の強い日など校庭の土埃が酷い日がある。せっきく広い敷地なので、水はけ良い緑化（または人工芝？）にして、地域の人が集える公園として開放してほしい。東京都の校庭の緑化計画があると聞いていたが早く広げて市民に開放できる仕組みを作してほしい。   | つくし野   | 63 |
|  |                      | 学校と地域との関わりは、成瀬中央小学校と成瀬台地区委員をモデルにされると良いと思います。駐在所の方の功績も大変素晴らしいです。   | 成瀬台    | 64 |
| 現場の声を聞いて欲しい  |                      | 鶴川第二  | 65     |    |
| 古い校舎は、撤廃して、地震などに強いしっかりとした校舎の建設をお願いしたいです。その為の市の財政をつかうのは市民から反対は無いかと思います。 | 真光寺                  | 66  |        |    |
| 校舎の老朽化や、少子化により致しかたないのかもしれない  | 木曾                   | 67  |        |    |
| 小中一貫校とし、給食制度を取り入れ、先生も小中の枠を超えて指導できたら良いのでは?と思います。                        | 成瀬台                  | 68  |        |    |

| 大分類            | 小分類          | 回答   | 回答者の学校 |    |
|----------------|--------------|--|--------|----|
| 学校づくり<br>(71件) | その他<br>(12件) | <p>障害者の為のエレベーター、スロープ、トイレを設置する（児童や保護者両方に配慮）。点字や手話、障害者の方への理解が深まるような授業をする。</p> <p>トイレの電気を自動にする。</p> <p>授業で使うパソコンやタブレットを配布する。</p> <p>防犯カメラを設置する。</p> <p>地域の図書館や美術館、市民センターを学校と一緒に設置する。</p> <p>生徒の作品を廊下等に展示する。または展示する部屋を作る。</p> <p>給食室を作る。生徒も栄養指導を受けられるようにする。</p> <p>地域の人も使えるプール、体育館、グラウンド、テニスコート、会議室、調理室を作る。</p> <p>地域の方との交流が増えるように伝言板のようなものを作る。</p> <p>インターネットを活用する。</p> | 南      | 69 |
|                |              | 新しく出来た街と学校が全くマッチングせず、新たな学校用地を確保したり、交換したりして再整備するべき  | 金井     | 70 |
|                |              | 町田市内の必要ない施設の整備などはやめて教育に注いでください。  | 薬師     | 71 |

| 未就学児保護者<br>(総件数:18件) |                             | 設問6：その他、審議会で検討を進めている、学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みについて、ご意見やご提案がありましたらお教えてください。   |        |   |
|----------------------|-----------------------------|---|--------|---|
| 大分類                  | 小分類                         | 回答  | 回答者の住所 |   |
| 学校づくり<br>(18件)       | 学校教育の場<br>(16件)             | 問5に書いたことと同じです。(統廃合は課題はあるにしても合理的な施策だと考えます。同時に、合理性を追求すると、統廃合は教育・教員の質の向上がセットになります。子供に「答えを教える教育」を提供することに留まらず、答えのない問いに対して自分なりの答えを出す力を養ったり、スピーチ力を育成したり、ビジネス感覚を付けるプログラムを組むなど、新しい教育の在り方を大人が考えて実際に提供することを強く期待します。地域との関係性については、町田市民には実業家や農家、市会議員などで優秀な人が数多くいるはずで、それらの方々を例えば講師として招くことで、自然と学校が交流の場として認知されていくと考えます。) | 野津田町   | 1 |
|                      |                             | 町田第一小学校、町田第一中学校が人気があるが、何故人気なのか、、、平準化した教育体制であれば、希望者が偏ることもないのではないのでしょうか。公立校は学区が決まっているので、入学する学校の選択肢がない為、同じようなカリキュラムを期待します。放課後児童クラブなどで習い事が出来たりするのも楽しそうかと思えます。   | 旭町     | 2 |
|                      |                             | 全ての教室にエアコンを設置。<br>トイレの衛生面の強化  | 不明     | 3 |
|                      |                             | 小学校から中学校へ進学する際、必ずしも小学校区の統合でなくても良いと思う。そうであれば小中一貫校にすればいい。<br>中学校にしても通いやすいということが第一に考えられるべき。<br>通学時間・距離により再編し、他学区・他地区との交流がある方が将来的に町田市全体としての交流を生むのではないか。<br>学校統廃合はやむを得ないが、小学校同士・中学校同士だけでなく、子供の通学を考慮した小中一貫校、通学区域の同心円状の再編など柔軟な見直しを期待します  | 下小山田町  | 4 |
|                      |                             | 共働きが増える中、<br>新施設が公共施設の複合化だけでなく、学習塾、スポーツクラブ、仕事体験施設、保育園など子供関連の民間企業の誘致をしてみてもどうか。<br>学校内ですべてが終わり、送迎が無くなれば、安心して働ける親も多いと思う。   |        |   |
|                      |                             | 子供の将来を1番に考え、大人の利権や慣習に捉われないようにぜひともお願いします   | 能ヶ谷    | 5 |
|                      | 子どものために、質の良い学校づくりに取り組んでほしい。 | 三輪町   | 6      |   |



| 大分類            | 小分類             | 回答  | 回答者の住所 |    |
|----------------|-----------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(18件) | 学校教育の場<br>(16件) | 学校統廃合、老朽化による校舎の建て直し等、ハード面での対応は時間がかかるものと思われます。20年計画も理解できます。<br>しかし、今の子供たちをフォローするためのソフト面の整備を早急に進めて頂きたいと思います。例えば、今回のコロナ禍で休校期間中の学習は全て家庭での宿題という形で対応した、また、宿題の提出内容で1学期の成績が決まると聞きました。今回は急なことだった為にやむを得ないことだったかと思われます。しかし、今後も同様に学校に通うことができない事態になった場合、再び全てを家庭で対応するのは難しいと思います。教員の方々が日々努力されて行われる授業や指導は、1家庭の素人が急にできるものではありません。<br>出欠の連絡や日々の連絡はメール、アプリで行う、授業ができない場合は動画等のツールで対応する等、現代だからできる対応策をもっと検討していただきたいです。 | 高ヶ坂    | 7  |
|                |                 | これからの時代、本格的にデジタル教育が重要であり、本腰を入れて対応していく必要がある。低水準な方に揃えることで不公平感を無くすのではなく、底上げする事で全体のレベルを上げる方向で進めて欲しい。  | 原町田    | 8  |
|                |                 | ・オンライン授業の配信を進め、学校にはいきたくないが勉強はしたい子どもを救って下さい。そのためにもICT専門員を常時駐在させてほしい。<br><br>・マイノリティーの子ども達が、安心して過ごすことのできる場所をもっと選択できるように。(現在は保健室だけが、図書室やパソコン室など、もっと選択肢を増やして欲しい)  | 野津田町   | 9  |
|                |                 | 人数がいきなり増えると、子供達のメンタルも心配される。いじめや、ハンディのある子供達もケア出来る学校にして欲しい。いじめられている子が逃げられる場所を作った方が望ましい  | 下小山田町  | 10 |
|                |                 | 先に述べた通りです(外国語授業や運動(体育)等専門的な分野は専門の教師(その分野のプロ)を配置していただきたい。また、区域の見直して通学が遠方になる場合に備え、自宅で時間のあるシニアの方含め保護者が登校下校時間に通学路を見守る体制等整えた方が良いのではないかと(事故事件防止の為))   | 野津田町   | 11 |
|                |                 | 小学生のうちからお金の授業を行う。映画「ワンダー」を見せてほしい。   | 野津田町   | 12 |
|                |                 | 障害をもつ子どもにも、スムーズに積極的に取り組めるようにしてくれたら嬉しいと思います。   | 西成瀬    | 13 |
|                |                 | 学校の中に、学校の事務的なことに加え、交渉を担ったりする専門家や、新しい事を試す、例えばオンライン授業などこれからの子供たちの学習に向けての研究をするような先生の部署があってくれたら良いと思います。<br><br>先生方は、担任を持たれると特に、日々の授業やその準備、さらに今のように疫病の対策までとられて、本当に時間がありません。<br>イレギュラーの事が起きた場合の対処や、増してオンライン授業など、新しいことを試みるような時間はとれるはずがありません。<br><br>そんな忙しすぎる先生方に併走してくれるような先生や専門家の部署があり、お互いにフィードバックがあれば、学校が、ひいては子供たちの学習の実りが、段違いに良くなるはずです。   | 金井町    | 14 |

| 大分類            | 小分類             | 回答  | 回答者の住所 |    |
|----------------|-----------------|---|--------|----|
| 学校づくり<br>(18件) | 学校教育の場<br>(16件) | ICTを駆使した在宅学習の仕組みを整えると、学区の重要性は下がる可能性があると考え                                     | 小川     | 15 |
|                |                 | 公教育の完全無料化、子育てに関わる費用の無料化。  | 東玉川学園  | 16 |
|                | 市民生活の拠点<br>(2件) | 未就園児が小学校に気軽に遊びに行ける機会があると嬉しい。  | 鶴川     | 17 |
|                |                 | 学校作りと街作りは一体だと思<br>う<br>民間企業や教育学者の意見を取り入れ学習以外にも大切な集団生活の<br>学びの場を提供できる施設になってほしい | 高ヶ坂    | 18 |

| 市民<br>(総件数:4件) |                 | 設問6：その他、審議会で検討を進めている、学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みについて、ご意見やご提案がありましたらお教えてください。                |        |   |
|----------------|-----------------|--|--------|---|
| 大分類            | 小分類             | 回答   | 回答者の住所 |   |
| 学校づくり<br>(4件)  | 学校教育の場<br>(2件)  | こどもの数が減っていく中で、学校の統廃合は必然的なことだと思います。<br>可能なら1クラスの児童、生徒数を少なくして教員と一般市民のボランティアと地域で子どもたちを育てていただけるように希望します。 | 金井     | 1 |
|                |                 | リモートワークが推進される現在、学校に通えない状況は精神的なものをかかえている児童生徒も多数いると思われるため、ICTによって教育にも積極的にリモートを取り入れていくことが今後の発展につながると思う。 | 鶴間     | 2 |
|                | 市民生活の拠点<br>(1件) | 高齢者が集う場所・部屋・設備を念頭に校舎の改修・分離工事の推進を願う   | 小山ヶ丘   | 3 |
|                | その他<br>(1件)     | 人口構成が大きく変化する中 学校と言う単位でなく 機能を加えた複合的なものを作ってゆければ良いのではないか  | 小山ヶ丘   | 4 |



## 参考資料

### 1 「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査票」

(1) まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査票では町田市全体を「堺地区」「忠生地区」「鶴川地区」「町田地区」「南地区」の5地区に分け、地区ごとに異なる通学区域案等を掲載し、調査いたしました。報告書②では、調査票のうち新たな学校づくりに関する設問について掲載しています。

なお、アンケート調査票に記載している参照先のページ番号は、報告書②内のページ番号に置き換えています。

(2) 各地区の調査票は、町田市ホームページに掲載しています。

下記 QR コードからも町田市ホームページにアクセスできます。

【町田市ホームページの QR コード】



※QR コードが読み取れない場合や、PC からアクセスする場合は、インターネット上で下記のキーワードで検索してください。

【検索キーワード】

町田市 新たな学校づくり アンケート調査

検索

### 2 「まちだの新たな学校づくりに関するご意見を募集します」

アンケート調査対象者以外（町田市立学校に在籍する小学校2年生・中学校2年生以外の保護者、未就学児の保護者、市民）の方にご意見をお寄せいただくため周知したご案内文です。

なお、記載している参照先のページ番号は、報告書②内のページ番号に置き換えています。

保護者のみなさまのご意見をお聞かせください

## まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査（〇〇地区） ～未来の町田っ子に新たな夢をつなぐために～

町田市教育委員会は、2020年5月に「まちだの新たな学校づくり審議会」を設置して、学校統廃合を含めた新たな通学区域と、学校統廃合を行う場合において新校舎を建設する際の新たな学校づくりのあり方を考えてつくる「(仮称)町田市新たな学校づくり推進計画」(以下「推進計画」)を策定するための議論を開始しました(272ページ参照)。

審議会で議論する新たな通学区域は、児童・生徒数の減少や学校施設の老朽化などの環境変化(3ページ参照)に対応しながら、「未来の町田っ子」により良い教育環境をつくるために、学校統廃合を含めた通学区域の見直しという「将来の現実」を見据えた議論をしていきます。

その学校統廃合を含めた通学区域の見直しの議論について、地域の実情を把握しながらより丁寧に行うために、新たな通学区域(アンケート調査案)をお示ししたうえで、アンケート調査を実施することにいたしました。

その一方で、新たな学校づくりのあり方は、学校統廃合時に建設する「未来のまちだの新たな学校」をどのような学校にしていくのかという「将来の夢」を語る議論をしていきます。

その夢は、新たな学校で学ぶ「未来の町田っ子」とその保護者の夢であることはもちろんのこと、町田市立学校を核として地域で生きる市民の皆様や、卒業した町田っ子とその保護者にとっても新たな夢となるものであり、その夢はさらに次の世代へとつないでいくものになるはずです。

その「将来の夢」を語る議論についても、保護者の皆様が「未来のまちだの新たな学校づくりにどのようなことを期待するのか」把握しながらより丁寧な議論を行うために、アンケート調査を実施することにいたしました。

本アンケート調査の対象として、学校生活を1年経験している小学校2年生、中学校2年生の児童・生徒すべての保護者の方に回答をお願いしております。

調査はすべて統計的に処理するため、回答者が特定されることはありません。他の目的にも一切使用いたしませんので、お考えのままをご回答ください。お忙しいところ誠に恐縮ですが、調査の主旨をご理解いただき、ぜひ調査にご協力いただきますようお願い申し上げます。

2020年6月

まちだの新たな学校づくり審議会

### ■回答いただくうえでの注意点

- ① 本調査は、Webフォーム(Googleフォーム)から回答いただく調査になります。  
Webフォームへアクセスする方法は、別紙「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査 Webフォームからの回答方法」をご確認ください。
- ② 回答は、本調査票を持ち帰ったお子さまの保護者の方が回答してください。
- ③ Webフォームへの回答は、7月10日(金)17時までに回答をお願いします。
- ④ アンケートに関するお問い合わせは、下記のお問い合わせ先までご連絡ください。

【お問い合わせ先】

町田市教育委員会 学校教育部教育総務課総務係  
電話：042-724-2172

Webフォームから回答いただく質問事項は274～275ページに掲載しています。

みんなで考えよう！  
新しいまちだの学校！

## 「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」ってなんだろう？

まちだの新たな学校づくり審議会(町田市立学校適正規模・適正配置等審議会)では、2019年度に「町田市立学校の適正規模・適正配置の基本的な考え方」と呼んでいる学校統廃合を含めた通学区域を見直すためのルールについて、議論を重ねてきました。

その議論では、「学校統廃合の議論について、学校統廃合を目的とするのではなく、未来の町田っ子により良い教育環境をつくるために新たに教育環境をデザインし直す、学校と地域の連携体制を強化する絶好の機会と考えよう」と前向きな議論を交わしてきました。

特に新たな教育環境のデザインについては、様々な教育活動や児童・生徒数の増減に対応するための教室数の確保や体育館や校庭の広さの確保といったハード面だけではなく、教員の負担軽減のための支援人材の配置といったソフト面も含めたゆとりある教育環境づくりにまで議論が及びました。

今回の審議会では、教育委員会から2019年度の議論の経過を受けて、学校統廃合を含めた通学区域の見直しの議論のみならず、学校統廃合時に建設する未来の町田市立学校における

「学校教育の場としてのあり方(未来の学校教育の変化に対応できる学校施設のあり方)」

「市民生活の拠点(例：防災、地域活動、スポーツや生涯学習の拠点)としてのあり方」

「放課後活動の拠点(例：学童保育、放課後子ども教室、部活動など)としてのあり方」

を見据えた新たな学校づくりのあり方を検討し、学校統廃合を契機とした新たな学校づくりを計画的に推進するために策定する「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」について議論を開始しています。

「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」の議論は、未来の町田っ子とその保護者はもちろんのこと、市民の皆様にとっても大切な議論です。まちだの新たな学校づくりに期待することについて、ぜひご意見をお寄せください。

(参考) 町田市公共施設再編計画における町田市立学校のイメージ

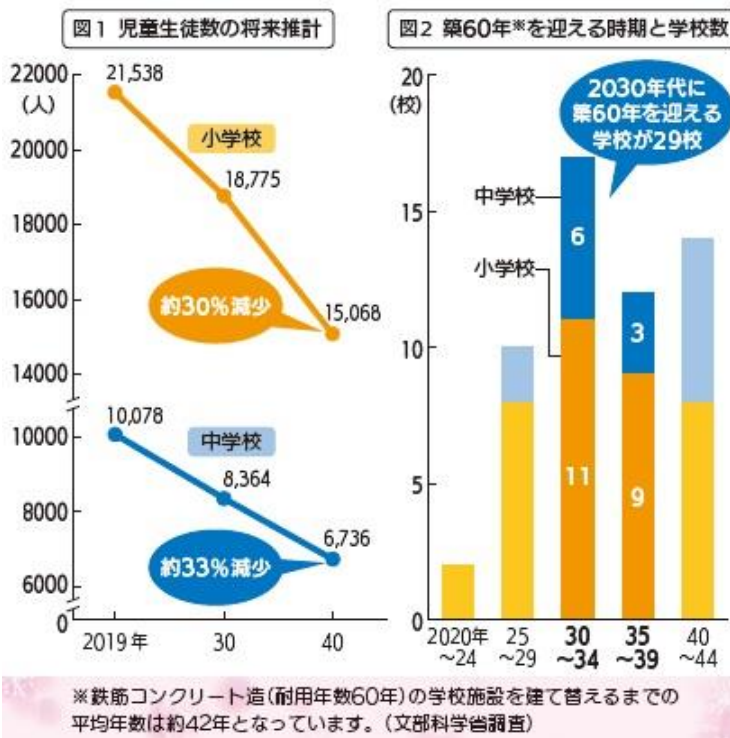


## 児童・生徒数の減少と学校施設の老朽化について

### (1) 児童・生徒数の減少

町田市は、高度経済成長期に大規模団地が建設されたことなどによって転入者が大幅に増加し、1960年代後半から児童・生徒数が大幅に増加しました。

その後、大規模団地の子ども達が小・中学校を卒業したことで1980年代から1990年代にかけて児童・生徒数が大幅に減少したことから、2001～2003年度に44校あった小学校を39校に統廃合し、2010年度には中学校1校を閉校しています。



その一方、大規模開発によって特定の地域の人口が大幅に増加したことで2000年代に児童・生徒数が再び増加に転じたことから、小学校を2005～2010年度の間3校、中学校を2012年度に1校開校しました。

しかし、出生数の減少(少子化)の影響によって小学生は2010年度、中学生は2016年度をピークに減少に転じ、2020年度の児童・生徒数は、小学生が約2.1万人、中学生が約1万人まで減少しています。

今後の児童・生徒数推計では、2040年度には小学生が2019年度と比べて約30%減少(約1.5万人)、中学生が約33%減少(約7千人)することが見込まれています。

### (2) 学校施設の老朽化

町田市では、高度経済成長期における児童・生徒数の大幅な増加に対応するために1970年代にまとめて建築した小・中学校施設の老朽化が大きな課題となっています。

文部科学省が2013年3月にまとめた「学校施設の老朽化対策について」によると、全国の公立小・中学校のうち、鉄筋コンクリート造(耐用年数60年)の学校施設を建て替えるまでの平均年数は約42年となっています。

しかし、町田市立小・中学校は、2020年4月時点で築42年を超える校舎のある小・中学校が62校のうち38校あり、2024～2044年度の21年間に、築60年が到来する校舎のある小・中学校が55校あります。特に2030年代は10年間で29校が築60年を迎えます。

2024～2044年度の21年間に、築60年を迎える55校について、現在建て替えを進めている鶴川第一小学校(約43.4億円)、町田第一中学校(約55.2億円)と仮に同じ費用で建て替えた場合、2024～2044年度の21年間で約2,588億円が必要になります。



本調査は、Web フォーム (Google フォーム) から回答いただく調査になります。  
 Web フォームへアクセスする方法は、この調査票に添付している「まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査 Web フォームからの回答方法」をご確認ください。

### あなた (ご回答者) とお子さまについて

問 1：あなたが住まいの住所の郵便番号を Web フォームに入力してください。(数字を記入)  
 ※郵便番号がわからない方は、住まいの住所 (町名) をご記入ください

問 2：本調査票を持ち帰ったお子さまの学年を Web フォームで選択してください。

(1) 小学校 2 年生      (2) 中学校 2 年生

問 3：本調査票を持ち帰ったお子さまが通学している学校名を Web フォームで選択してください。

| 地区区分 | 小学校名   | 中学校名  |
|------|--|---|
| 堺地区  | 相原小学校 大戸小学校<br>小山小学校 小山中央小学校 小山ヶ丘小学校   | 堺中学校 武蔵岡中学校<br>小山中学校                              |
| 忠生地区 | 忠生小学校 山崎小学校 函師小学校<br>小山田小学校 小山田南小学校<br>忠生第三小学校 木曾境川小学校   | 忠生中学校<br>小山田中学校<br>木曾中学校                          |
| 鶴川地区 | 鶴川第一小学校 鶴川第二小学校<br>鶴川第三小学校 鶴川第四小学校<br>大蔵小学校 金井小学校 三輪小学校<br>藤の台小学校*                                   | 鶴川中学校<br>鶴川第二中学校<br>真光寺中学校<br>薬師中学校 金井中学校         |
| 町田地区 | 町田第一小学校 町田第二小学校<br>町田第三小学校 町田第四小学校<br>町田第五小学校 町田第六小学校<br>南大谷小学校 本町田小学校<br>本町田東小学校 七国山小学校*<br>高ヶ坂小学校* | 町田第一中学校<br>町田第二中学校<br>町田第三中学校<br>南大谷中学校<br>山崎中学校* |
| 南地区  | 南第一小学校 南第二小学校<br>南第三小学校 南第四小学校<br>成瀬台小学校 成瀬中央小学校<br>南成瀬小学校 小川小学校<br>つくし野小学校 南つくし野小学校<br>鶴間小学校        | 南中学校<br>成瀬台中学校<br>南成瀬中学校<br>つくし野中学校               |

(注) 地区の区分は、原則として各校の母体校が所在する地区で区分しています。ただし学校統廃合の検討対象校が地区をまたがる場合、母体校が所在する地区とは異なる地区に掲載している場合があります (異なる地区に掲載している学校には※を付しています)。

問 4：本調査票を持ち帰ったお子さまの就学指定校\*について、あてはまるものを Web フォームで選択してください。

(1) 就学指定校に通学している      (2) 就学指定校以外に通学している  
 (3) わからない

※:お住まいの住所 (通学区域) にもとづいて通学する町田市立小・中学校のこと

## 町田市立学校における新たな学校づくりについて

審議会では、新校舎を建設して学校統廃合を行う場合や他の公共施設との複合化をする際の学校づくりのあり方（新たな学校づくり）について、「学校教育の場」「放課後活動の拠点」「市民活動の拠点」といった視点から議論を進めていきます。その議論について、保護者の皆様のご意見をお聞きしながら議論を進めるために、下記の質問に回答をお願いします。

問 7-1：あなたのお子さまが通学している学校の施設環境（例：校舎、教室、体育館、その他のスペースなど）について、どのような課題があると考えますか。

【自由記述で回答】（「課題だと思わない」「わからない」方は選択肢からひとつ選択）

問 7-2：問 7-1 において回答いただいた課題を解決するために、新たな学校づくり（学校施設整備）にどのようなことを期待しますか。

【自由記述で回答】

問 8：未来の町田市立学校は、子ども達の個性はもとより、社会から期待される資質・能力の変化や、ICT 技術の進歩による学習内容や方法の変化に対応していく必要があります。

また、防災拠点としての役割はもとより、学童保育クラブや放課後子ども教室「まちとも」のように子ども達の放課後の居場所や、地域活動やスポーツ活動にも活用されており、今後はさらに地域の核となる学校づくりが期待されています。

このような将来の環境変化に対応するために、あなたは学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みにどのようなことを期待しますか。

【自由記述で回答】

## その他のご意見

問 9：その他、審議会で検討を進めている、学校統廃合を含めた通学区域の見直しを契機とした新たな学校づくりの取り組みについて、ご意見やご提案がありましたらお教えてください。

【自由記述で回答】

設問は以上です。ご協力ありがとうございました。

市民のみなさまのご意見をお聞かせください！

## まちだの新たな学校づくりに関するご意見を募集します ～未来の町田っ子に新たな夢をつなぐために～

町田市教育委員会は、2020年5月に「まちだの新たな学校づくり審議会」を設置して、学校統廃合を含めた新たな通学区域と、学校統廃合を行う場合などにおいて新校舎を建設する際の新たな学校づくりのあり方を考えてつくる「(仮称)町田市新たな学校づくり推進計画」(以下「推進計画」)を策定するための議論を開始しました(277ページ参照)。

審議会で議論する新たな通学区域は、児童・生徒数の減少や学校施設の老朽化などの環境変化(図1、図2参照)に対応しながら、「未来の町田っ子」により良い教育環境をつくるために、学校統廃合を含めた通学区域の見直しという「将来の現実」を見据えた議論をしていきます。

その一方で、新たな学校づくりのあり方は、学校統廃合時に建設する「未来のまちだの学校」をどのような学校にしていくのかという「将来の夢」を語る議論をしていきます。

その夢は、新たな学校で学ぶ「未来の町田っ子」とその保護者の夢であることはもちろんのこと、町田市立学校を核として地域で生きる市民の皆様や卒業した町田っ子とその保護者にと

っても新たな夢となるものであり、その夢はさらに次の世代へとつないでいくものになるはずです。

この2つの議論をより丁寧に行うために、小学校2年生、中学校2年生の保護者を対象に実施するアンケート調査だけではなく、アンケート調査の対象としていない学年の保護者や、市民の皆様にも「新たな通学区域(アンケート調査案)」(278ページ参照)をご覧くださいといううえで、アンケート調査と同様の方法でご意見をうかがうことにいたしました。

まちだの新たな学校づくりのあり方について、ぜひ皆様のご意見をお寄せください。

2020年6月

まちだの新たな学校づくり審議会

図1 児童生徒数の将来推計

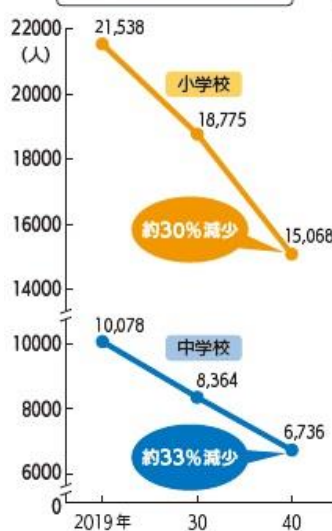
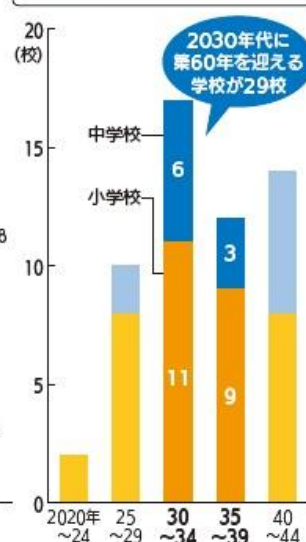


図2 築60年\*を迎える時期と学校数



\*鉄筋コンクリート造(耐用年数60年)の学校施設を建て替えるまでの平均年数は約42年となっています。(文部科学省調査)

### ■ご意見を提出するうえでの注意点

- ① 意見募集は、Web フォーム(Google フォーム)を使用します。  
ご意見の提出方法は、279ページの「まちだの新たな学校づくりに関する意見募集 Web フォームからの意見提出方法」をご確認ください。
- ② Web フォームにアクセスすることができない場合や、ご意見を自由な形式で提出されたい場合には、下記の担当に電子メールまたは郵送でご意見をご提出ください。
- ③ ご意見は7月10日(金)までに提出をお願いします。

### 【問い合わせ先】

町田市森野2-2-22 町田市役所  
町田市教育委員会 学校教育課教育総務課総務係  
電子メール：mcity4500@city.machida.tokyo.jp  
電話：042-724-2172

みんなで考えよう！  
新しいまちだの学校！

## 「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」ってなんだろう？

まちだの新たな学校づくり審議会（町田市立学校適正規模・適正配置等審議会）では、2019年度に「町田市立学校の適正規模・適正配置の基本的な考え方」と呼んでいる学校統廃合を含めた通学区域を見直すためのルールについて、議論を重ねてきました。

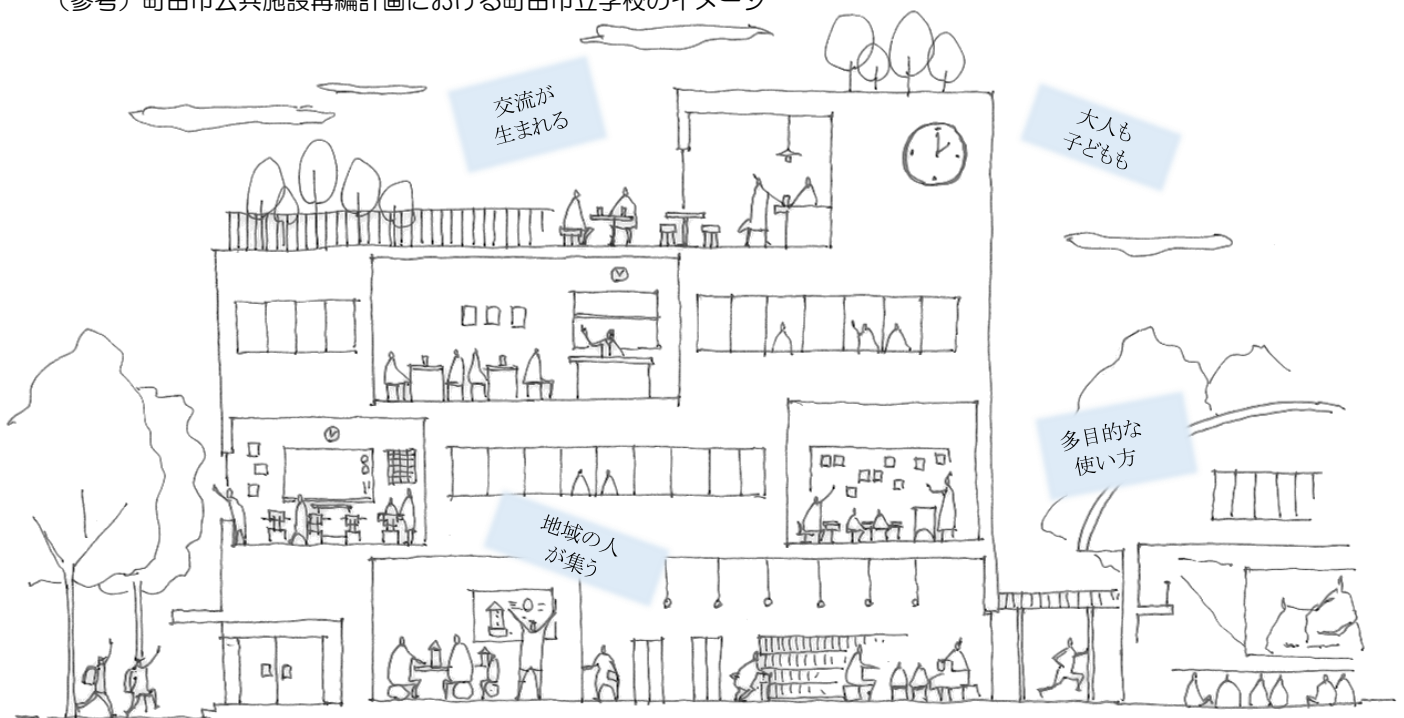
その議論では、「学校統廃合の議論について、学校統廃合を目的とするのではなく、未来の町田っ子により良い教育環境をつくるために新たに教育環境をデザインし直す、学校と地域の連携体制を強化する絶好の機会と考えよう」と前向きな議論を交わしてきました。

特に新たな教育環境のデザインについては、様々な教育活動や児童・生徒数の増減に対応するための教室数の確保や体育館や校庭の広さの確保といったハード面だけではなく、教員の負担軽減のための支援人材の配置といったソフト面も含めたゆとりある教育環境づくりにまで議論が及びました。

今回の審議会では、教育委員会から2019年度の議論の経過を受けて、学校統廃合を含めた通学区域の見直しの議論のみならず、学校統廃合時に建設する未来の町田市立学校における「学校教育の場としてのあり方（未来の学校教育の変化に対応できる学校施設のあり方）」  
「市民生活の拠点（例：防災、地域活動、スポーツや生涯学習の拠点）としてのあり方」  
「放課後活動の拠点（例：学童保育、放課後子ども教室、部活動など）としてのあり方」  
を見据えた新たな学校づくりのあり方を検討し、学校統廃合を契機とした新たな学校づくりを計画的に推進するために策定する「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」について議論を開始しています。

「(仮称) 町田市新たな学校づくり推進計画」の議論は、未来の町田っ子とその保護者はもちろんのこと、市民の皆様にとっても大切な議論です。まちだの新たな学校づくりに期待することについて、ぜひご意見をお寄せください。

(参考) 町田市公共施設再編計画における町田市立学校のイメージ



## 町田市立学校新たな通学区域（アンケート調査案）について

今回お示しする「町田市立学校の新たな通学区域（アンケート調査案）」は、未来の町田っ子により良い教育環境をつくるために、今から20年先（2040年度）を見据えて検討を行う、学校統廃合を含めた町田市立小・中学校の通学区域について、広くご意見をお聞きしながら審議会での検討に着手するためにお示しするアンケート調査案になります。

学校統廃合（通学区域の統合）を行った場合の学校の位置は、子ども達の通学環境（通学時間、登下校時の安全など）にとって重要な要素であることから、地域の実情を把握するためにアンケート調査とこの意見募集でご意見をお聞きしたうえで、2020年10月以降の審議会において検討することにしました。そのため、通学区域統合の検討対象校の組み合わせを「〇〇小学校+〇〇小学校」という形でお示ししています。

また、通学区域統合の検討対象校以外に、通学区域の見直しを検討する箇所については、279ページでご案内している町田市ホームページにアンケート調査案をお示ししています。学校統廃合を含めた通学区域の見直しをすすめるうえでどのような配慮が必要か、ぜひご意見をお寄せください。

### 町田市立学校の新たな通学区域案（2040年度）一覧表

（注）地区の区分は、原則として各校の母体校が所在する地区で区分しています。ただし、通学区域統合の検討対象校が地区をまたがる場合、母体校が所在する地区とは異なる地区に掲載している場合があります。

|      | 通学区域(中学校区)          | 通学区域(小学校区)                          | 通学区域となる町区域                                       |
|------|---------------------|-------------------------------------|--|
| 堺地区  | 1 堺中学校<br>+ 武蔵岡中学校  | 1 相原小学校<br>+ 大戸小学校                  | 相原町  |
|      |                     | 2 小山ヶ丘小学校                           | 小山ヶ丘6丁目、小山ヶ丘4～5丁目の一部、小山町の一部                      |
|      | 2 小山中学校             | 3 小山小学校                             | 小山町の一部   |
|      |                     | 4 小山中央小学校                           | 小山ヶ丘1～3丁目、小山ヶ丘4～5丁目の一部、小山町の一部                    |
| 忠生地区 | 3 忠生中学校<br>+ 小山田中学校 | 5 忠生小学校<br>+ 山崎小学校<br>+ 函師小学校       | 函師町、忠生1～4丁目、根岸1～2丁目、根岸町、矢部町                      |
|      |                     | 6 小山田小学校<br>+ 小山田南小学校               | 小山田桜台1～2丁目、上小山田町、下小山田町、常盤町                       |
|      | 4 木曽中学校             | 7 忠生第三小学校<br>+ 木曽境川小学校              | 木曽西1～5丁目、木曽東1～4丁目、木曽町                            |
|      |                     | 8 鶴川第一小学校<br>+ 大蔵小学校                | 大蔵町、小野路町、野津田町の一部                                 |
| 鶴川地区 | 5 鶴川中学校             | 9 鶴川第二小学校<br>+ 鶴川第三小学校              | 鶴川1～2、6丁目、能ヶ谷1～7丁目、広袴町                           |
|      | 6 鶴川第二中学校           | 10 三輪小学校                            | 三輪町、三輪緑山1～4丁目                                    |
|      |                     | 11 鶴川第四小学校                          | 真光寺1～3丁目、真光寺町、鶴川3～5丁目、広袴1～4丁目                    |
|      | 7 真光寺中学校            | 12 金井小学校<br>+ 藤の台小学校                | 金井1～8丁目、金井町、金井ヶ丘1～5丁目<br>藤の台3丁目、野津田町の一部、薬師台1～3丁目 |
| 町田地区 | 9 町田第一中学校           | 13 町田第一小学校                          | 原町田5～6丁目、中町1～4丁目                                 |
|      |                     | 14 町田第四小学校                          | 旭町1～3丁目、森野1～6丁目                                  |
|      | 10 町田第二中学校          | 15 町田第二小学校                          | 原町田1～4丁目   |
|      |                     | 16 町田第六小学校<br>+ 高ヶ坂小学校<br>+ 南大谷小学校  | 高ヶ坂1～7丁目、東玉川学園3～4丁目、南大谷                          |
|      | 11 南大谷中学校           | 17 町田第五小学校                          | 玉川学園1～8丁目  |
|      |                     | 18 町田第三小学校<br>+ 本町田東小学校<br>+ 本町田小学校 | 藤の台1～2丁目、本町田                                     |
| 南地区  | 13 南中学校             | 20 南第一小学校                           | 金森4～5丁目、南町田1～5丁目                                 |
|      |                     | 21 南第三小学校<br>+ 南第四小学校               | 金森1～3、6～7丁目、金森東1～4丁目                             |
|      | 14 つくし野中学校          | 22 つくし野小学校<br>+ 南つくし野小学校            | 小川6～7丁目、つくし野1～4丁目、南つくし野1～4丁目                     |
|      |                     | 23 鶴間小学校                            | 鶴間1～8丁目  |
|      | 15 成瀬台中学校           | 24 成瀬台小学校<br>+ 成瀬中央小学校              | 成瀬台1～4丁目、成瀬1～4丁目、西成瀬1～3丁目、東玉川学園1～2丁目             |
|      |                     | 25 南第二小学校<br>+ 南成瀬小学校               | 成瀬5～8丁目、南成瀬1～8丁目                                 |
|      | 16 南成瀬中学校           | 26 小川小学校                            | 小川1～5丁目、成瀬が丘1～3丁目                                |

# 「まちだの新たな学校づくりに関する意見募集」 Web フォームからの意見提出方法

本意見募集にご協力いただきありがとうございます。Web フォームから下記の3つの手順でご意見をお寄せください。**意見提出の期限は2020年7月10日（金）**です。

## Web フォームからの意見提出手順(手順1～3)

### 手順1：まちだの新たな学校づくりに関する情報の確認

スマートフォンなどから下記のQRコードを読み取って町田市ホームページにアクセスし、「町田市立学校の新たな通学区域（アンケート調査案）」や新たな学校づくりに関する情報を確認します。

【町田市ホームページのQRコード】



読み取り！



※QRコードが読み取れない場合や、PCからアクセスする場合は、インターネット上で下記のキーワードで検索してください。

【検索キーワード】

町田市 新たな学校づくり 意見募集

検索

### 手順2：意見募集 Web フォームにアクセス

スマートフォンなどから下記のQRコードを読み取ってWeb フォーム(Google フォーム)にアクセスします。

【Web フォーム QR コード ※公開は終了しています】



読み取り！



※QRコードが読み取れない場合や、PCからアクセスする場合は、下記のURLアドレスをアプリやブラウザに入力してアクセスしてください。

■URL アドレス：<https://forms.gle/3gL8JVwGvfjgWuC16> ※公開は終了しています

※Web フォームにアクセスすることができない場合や、ご意見を自由な形式で提出されたい場合には、1ページの「ご意見を提出するうえでの注意点」の②でご案内している方法でご意見をご提出ください。

### 手順3：Web フォームの設問に回答

表示される設問に回答し、すべての設問の回答が終わると表示される画面で「送信」をタップ（クリック）します。

「送信」をタップ（クリック）すると回答が完了します。  
※送信した回答は変更することができません。

質問は以上となります。下記の「送信」を押して回答を送信してください。ご協力ありがとうございました。

送信

回答を記録しました。

「回答を記録しました。」と表示されたら回答完了です。

#### 【ご注意ください！】

「(必須)」と表示されている設問の回答欄を空欄のまま「次へ」をタップ（クリック）すると、空欄の設問に戻り、右図のとおり「この質問は必須です」と表示されます。必ず回答を入力してください。

問1 (必須) : あなたがお住まいの住所の郵便番号を記入してください  
例) 123-4567

回答を入力

この質問は必須です

まちだの新たな学校づくりに関する  
アンケート調査・意見募集 報告書②  
～新たな学校づくりのあり方編～

2020年（令和2年）10月発行

- 【発行】 〒194-8520  
町田市森野 2-2-22  
町田市教育委員会学校教育部教育総務課  
電話 042-722-3111（代表）
- 【編集】 まちだの新たな学校づくり審議会
- 【集計】 株式会社 ファインコラボレート研究所  
〒107-0051  
東京都港区元赤坂一丁目1番15号 ニュートヨビル  
電話 03-5775-3720
- 【刊行物番号】 20-23

〔庁内印刷〕